

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра социальной психологии

## **Б1.В.15 ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности  
Специализация Психология менеджмента и организационное консультирование

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения  
очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

«Психология девиантного поведения»

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Кандидат псих. наук, доцент Хорошилов Д.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Социальной психологии

№8 от 01.06.2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний об основных условиях и закономерностях процессов развития девиантного поведения.

Задачи дисциплины:

\*формирование у студентов знаний о содержании разных понятий, описывающих отклоняющееся поведение в разных областях психологии и педагогике, формирование умения анализировать литературу по данной проблематике с учетом приобретенных знаний;

\* формирование у студентов знаний о закономерностях развития девиантного поведения; \* формирование у студентов навыков анализа разнообразных форм девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов;

\* формирование знаний об основных принципах построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска.

### 1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ПК-2 Способен применять психологические подходы в менеджменте и маркетинге современных организаций	УК-2.2 Способен использовать знания о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения ПК-2.2 Уметь использовать современные фундаментальные, прикладные и практические подходы психологии в сопровождении организационных процессов	Знать: основные понятия, описывающие разные формы поведения, не укладывающегося в общепринятые рамки, осознавать, в чем состоит сходство и различие этих понятий и феноменов; основные условия и закономерности развития девиантного поведения, основные принципы построения профилактических и реабилитационных программ для лиц групп риска и девиантов; основные условия и закономерности развития девиантного поведения, основные принципы построения профилактических и реабилитационных программ для лиц групп риска и девиантов. Уметь: дифференцировать ведущие факторы в развитии девиации, уметь анализировать динамику этого процесса; распознавать психологические характеристики, вносящие вклад в формирование психологической готовности к совершению девиантного поведения. Владеть: адекватными формами, методами и программами коррекционных мероприятий; методами и технологиями диагностики и коррекции девиантного поведения

[illegible]

Раздел 3 Психодиагностика и психокоррекции отклоняющегося поведения	4	4	4				10	Алгоритм психологической работы с родителями девиантных подростков (формы и методы)
Раздел 4. Подходы и модели профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	4	2	4				14	Итоговая контрольная работа
Зачет								
итого:		14	14				48	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Проблема девиантного и делинквентного поведения в науке и практике	<p>Определения «девиантного» и «делинквентного» поведения в отечественной и западной психологии;</p> <p>Первичная и вторичная девиация; Понятие нормы и патологии. Типология девиантного и делинквентного поведения; Подходы к пониманию причин возникновения девиантного и делинквентного поведения: социологический, психологический, поведенческий, экологический, гуманистический, эмпирический) Отечественные подходы к изучению девиантного поведения и проблем криминальной агрессии (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Д.Н.Узнадзе, А.Е.Личко, А.Г. Асмолов, С.Н. Ениколопов, Ю.М. Антонян). Результаты современных исследований.</p>

2	<p>Раздел 2.</p> <p>Социальнопсихологические детерминанты отклоняющегося поведения</p>	<p>Особенности взаимоотношений в семье как фактор развития девиантных форм поведения; Образовательная среда как фактор формирования девиаций у детей и подростков; Влияние СМИ и интернета на формирование агрессивных установок личности у подростков. Интернет-зависимость. Противоправная мотивация. Индивидуальные детерминанты генезиса делинквентного поведения.</p> <p>Личностные особенности девиантных подростков (заниженная самооценка, повышенная тревожность, виктимность, диффузная система ценностей, раздражительность, конфликтность, падение</p>
		<p>авторитета взрослого, возрастание значимости референтной группы и др).</p> <p>Подростковая делинквентность.</p>
3	<p>Раздел 3. Психодиагностика и психокоррекции отклоняющегося поведения</p>	<p>Индивидуальные и групповые формы работы с девиантными и делинквентными подростками. Экспресс выявление причин девиантного поведения у подростков.</p> <p>Информирование родителей и педагогов об индивидуально-психологических особенностях девиантного подростка. Коррекция недостатков семейного воспитания. Работа с семейными сценариями и ожиданиями. Обучение распознаванию собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с девиантным подростком. Обучение родителей и педагогов приемам убеждающей коммуникации и эмпатии. Отработка эффективных навыков коммуникации: конструктивным выходам из конфликтной ситуации, управлением собственного гнева, оптимизации положительного опыта, нивелирование опыта девиантного поведения подростка. Обучение родителей приемам создания и закрепления позитивных образцов поведения. организация ситуации успеха взаимодействия членов семьи. Помощь в разработке мер поощрения и наказания. Выработка единых требований и правил воспитания.</p> <p>Демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения ( личный пример, герой СМИ) и др.</p> <p>Взаимодействие социальных институтов по профилактике девиантного и делинквентного поведения детей и подростков.</p>

<b>4</b>	Раздел 4. Подходы и модели профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	Первичная, вторичная, третичная профилактика. Факторы риска. Протективные факторы. Семейно-ориентированные подходы. Системный подход в работе с девиантными подростками. Программа формирования конструктивного поведения (алгоритм). Особенности отечественной и западной системы профилактики девиантного поведения.
----------	---	--

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Проблема девиантного и делинквентного	Лекция 1. Определения «девиантного поведения» в отечественной и западной	Вводная лекция с использованием видеоматериалов



2	поведения в науке и практике	<p>психологии. Первичная и вторичная девиация.</p> <p>Семинар 1. Психологический портрет подростка с девиантным поведением.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 2 Типология девиантного поведения подростков. Новые формы девиантного поведения (шоплифлинг, кибербулинг, геронтофобия, и др.);</p> <p>Семинар 2 Психологические характеристики различных типов отклоняющегося поведения</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 3 Подходы к пониманию причин возникновения девиантного поведения: социологический, психологический, поведенческий, экологический, гуманистический, эмпирический)</p> <p>Семинар 3 Половозрастные и индивидуальные особенности проявления девиаций в поведении</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Развернутая беседа с обсуждением творческих заданий</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Развернутая лекция</p> <p>Работа в группах: ролевое проигрывание проблемных ситуаций во взаимоотношениях подросток-родитель-учитель.</p> <p>Изучение учебных материалов по заданной тематике, заполнение таблицы «Основные характеристики отклоняющегося поведения»</p> <p>Проблемная лекция-дискуссия с использованием видеопроектора (результаты современных исследований).</p> <p>Семинар-визуализация применением слайд-проектора</p> <p>Изучение основной литературы по заданной тематике.</p>
	Социально психологические детерминанты девиантного поведения подростков		

		<p>Лекция 4 Особенности взаимоотношений в семье как фактор развития</p>	<p>Проблемная лекция –дискуссия с использованием раздаточного материала</p>
--	--	---	---



3		<p>девиантных форм поведения;</p> <p>Семинар 4 Образовательная среда как фактор формирования девиаций у детей и подростков.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 5 Влияние СМИ и интернета на формирование агрессивных установок личности у подростков. Интернет-зависимость.</p> <p>Семинар 5 Методы выявления детей и подростков «группы риска» по формированию девиантного поведения.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 6 Технологии индивидуальной и групповой коррекции девиантного поведения детей и подростков в работе с родителями</p> <p>Семинар 6 Психологические технологии индивидуальной и групповой формы психокоррекционной работы с родителями девиантных подростков.</p>	<p>Работа в мини-группах: проблема стигматизации в школьных коллективах.</p> <p>Подростковая делинквентность</p> <p>Изучение основной литературы по заданной тематике</p> <p>Лекция + работа с раздаточным материалом (Новая социальная ситуация развития современных детей и подростков).</p> <p>Заполнение таблицы: Основные закономерности и причины генезиса отклоняющегося поведения. Экспресс диагностика девиантного и делинквентного поведения</p> <p>Самостоятельный подбор упражнений и мини-заданий для родителей и подростков для организации позитивного взаимодействия членов семьи или членов школьного коллектива.</p> <p>Лекция с элементами коммуникативного тренинга (моделирование, ролевые игры, установление обратной связи, перенесение навыков из учебной ситуации в реальную жизнь)</p> <p>Работа в группах : Отработка навыков «ненасильственного» общения – «активное слушание». исключение оценочности в слушание , высказывание «Я – сообщений» вместо «Тысообщений», исключение угроз и приказов. Обучение приемам убеждающей коммуникации и эмпатии</p>
---	--	---	--

	<p>Психодиагностика и и психокоррекции отклоняющегося поведения</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Составление психологопедагогических рекомендаций для родителей подростков с</p>
--	---	-------------------------------	--



			девиантным поведением.
		Лекция 7 Цели и принципы поведенческой коррекции в работе с девиантными подростками и их родителями (формы и методы)	Лекция с использованием видеоматериала отработка навыков эффективной коммуникации: конструктивным выходам из конфликтной ситуации, управлением собственного гнева, оптимизации положительного опыта, нивелирование опыта девиантного поведения подростка, приемам создания и закрепления позитивных образцов поведения).
		Семинар 7 Методы формирования позитивного поведения	Групповая работа (выполнение тренинговых упражнений, мотивирующее консультирование.
		Самостоятельная работа	Психологическая работа с родителями и педагогами)
		Лекция 8 Подходы к профилактике девиантного поведения в отечественной и западной психологии. Первичная, вторичная, третичная профилактика.	Составление алгоритма работы с семьей (список типичных ошибок родителей и педагогов). Лекция-дискуссия с использованием раздаточного материала и презентации по теме
		Семинар 8 Факторы риска. Протективные факторы (на примере зависимости от ПАВ)	Использование раздаточного материала и презентации по теме
		Самостоятельная работа	Изучение основной литературы по заданной тематике + анализ программ по профилактике зависимого поведения
		Лекция 9. Новые формы девиантного поведения современных подростков (шоплифлинг, кибербулинг, геронтофобия, и др.);	Проблемная лекция-дискуссия с использованием раздаточного материала и презентации по теме
		Семинар 9 Социально одобряемые формы девиантного поведения	Использование раздаточного материала и презентации по теме

4	Подходы и модели профилактики и коррекции	Самостоятельная работа	Изучение основной литературы по заданной тематике
---	---	------------------------	---



	девиантного поведения детей и подростков.		(разработка мероприятия по профилактике одной из форм девиантного или делинквентного поведения)
--	---	--	---

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Психолого-педагогические рекомендации для родителей девиантных подростков	10	
Алгоритм психологической работы с родителями девиантных подростков	10	
Разработка мероприятия по профилактике одного из видов девиантного поведения	20	
<b>Итого за семестр (дисциплину) экзамен</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».

67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/	«неудовлетворите	Выставляется обучающемуся, если он не знает на
<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
F,FX	льно»/ не зачтено	<p>базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология девиантного и делинквентного поведения»

**Вопросы для оценки качества освоения дисциплины (экзамен)**

1. Девиантное и делинквентное поведение: определение, формы и признаки.
2. Социальные нормы: классификация, пути и уровни усвоения. Роль социальных норм в формировании нормального поведения.
3. Биологическое объяснение поведенческих девиаций:

4. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: психоаналитические теории З.Фрейда и Э.Фромма.
5. Экзистенциально-гуманистический подход (В.Франкл, К.Роджерс) к объяснению девиантного поведения.
6. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: функционализм; социальная дезорганизация; аномия; социальное научение; теория контроля; теории конфликта.
7. Культурологические объяснения девиаций (Т.Селлин, У.Миллер, Э.Сазерленд).
8. Наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.
9. Роль эмоционально-волевой и мотивационной сферы в формировании отклоняющегося поведения.
10. Механизмы формирования отклоняющегося поведения в теории социального научения.
11. Характер: определение, виды, структура, черты, акцентуация и методика ее диагностики. Акцентуации характера подростков и девиантное поведение.
14. Самооценка: факторы, влияющие на ее становление и развитие. Влияние самооценки на формирование девиаций. Способы повышения самооценки.
15. Агрессия: ее происхождения, виды и детерминанты. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения.
16. Агрессивное поведение подростков и социально-педагогические средства его профилактики.
17. Агрессивное поведение младших школьников и его коррекция.
18. Социально-психологическое воздействие на делинквентное поведение.
19. Новые современные девиации у детей и подростков.
20. Делинквентное поведение: определение, формы и типы связанных с ним правонарушителей.
21. Аддиктивное поведение: определение, основные признаки, этапы и факторы формирования аддикций.
22. Суицидальное поведение. Охарактеризуйте суицидальное поведение с точки зрения девиантологии: причины, профилактика.
23. Клинические формы девиантного поведения: общая характеристика.
24. Позитивные и социально - нейтральные девиации: общая характеристика
25. Основные направления профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков.
26. Методы психодиагностики отклоняющегося поведения.
27. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми и подростками "группы риска".
28. Половозрастные особенности отклоняющегося поведения.
29. Влияние СМИ и Интернета на формирование агрессивных установок личности.
30. Подходы и модели профилактики девиантного и делинквентного поведения детей и подростков.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Литература Основная**

1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450904>
2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454897>
3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456563>

#### Дополнительная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 290 с.:
2. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. - М: Гардарики, 2004.- 225 с.
3. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата/ С.В. Молчанов . - М.:Издательство Юрайт, 2016. - 351с.
4. Колесникова Г.И. Девиантное поведение [Текст]: учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2008
5. Селиванова Ю.В. Отклоняющееся поведение и проблемы его изучения в современной отечественной социологии [Текст]: научное издание. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2008
6. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие под редакцией Н.М. Платоновой. - СПб.: Речь, 2004 -336с.
7. Профилактика наркомании и алкоголизма: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед./Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский, - 5 е изд, стер. - М: Издательский центр "Академия", 2009. - 176 с.
8. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М: "Издательство Гном и Д", 2001. - 160 с. (В помощь психологу)

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

#### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press

	ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

### Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

Тема 1(2 ч.) Психологический портрет подростка с девиантным поведением.

Вопросы для обсуждения:

1. Кто такой подросток? Какими особенностями обладает подросток?
2. Как проявляется подростковый кризис?
4. Какие ассоциации возникают у вас , когда вы слышите словосочетание «девиантный подросток»?
- 5.Как вы думаете. какие причины могли бы приводить к нарушениям поведения в подростковом возрасте?
6. Давайте составим возможный психологический портрет девиантного подростка, используя знания об особенностях прохождения данного возраста.

Разделимся на группы по 3 человека. далее мы обсудим, что у вас получится. Время выполнения: 10 минут.

Далее следует групповое обсуждение психологических портретов девиантных подростков. В заключении: рефлексия (что узнали нового?)

Семинар 2 (4 ч.)Психологические характеристики различных типов отклоняющегося поведения

Вопросы для обсуждения:

- 1.Основные концепции девиантного поведения
  2. Психологические особенности агрессивного поведения.
  3. Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «социальное отклонение»,«дезадаптация»и «десоциализация», «отклоняющееся поведение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «деструктивное» и «аутодеструктивноеповедение». .4.
- Охарактеризуйте девиантное поведение , перечислите его признаки и формы.

Работа в группах: ролевое проигрывание проблемных ситуаций во взаимоотношениях подросток-родитель (проблемная ситуация расписана на карточках)

Обыгрывание навыков эффективного взаимодействия в диаде подросток-родитель. Рефлексия.



Тема 3 (2 часа) Половозрастные и индивидуальные особенности проявления девиаций в поведении подростков

Анализ специфики отклоняющегося поведения в разных возрастах.

Вопросы для обсуждения: .

1. Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт.
2. Трудности в обучении у детей и подростков с девиантным поведением.
3. Цели и задачи основных направлений профилактики и психокоррекции в работе с семьей..

Тема 4(2 часа) Образовательная среда как фактор формирования девиаций у детей и подростков. Проблема стигматизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему в подростковом возрасте особенно важно к какой референтной группе он себя причисляет?
2. Стигматизация в школьном коллективе. Кто-то встречал такую проблему в личном опыте?
3. Психологические особенности подростков с трудностями в обучении?
4. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении.

Тема 5 (2 часа): Методы выявления детей и подростков «группы риска» по формированию девиантного поведения. Заполнение таблицы: «Основные закономерности и причины девиантного поведения».

Вопросы:

1. Понятие о методах психолого-педагогической работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением.
2. Диагностика отклоняющегося поведения в учебном процессе.
3. Особенности оформления психологического заключения по результатам обследования ребенка с девиациями в поведении.
4. Методы психодиагностики отклоняющегося поведения: определение факторов риска девиантного поведения и возможности его прогнозирования.

Тема 6 (4 часа) Психологические технологии индивидуальной и групповой формы психокоррекционной работы с родителями девиантных подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и основные направления профилактики девиантного поведения.
2. Назовите основные направления коррекционной работы с детьми и подростками
3. Приведите примеры активного слушания.
4. Приведите примеры убеждающей коммуникации.

Работа в группах : Отработка навыков «ненасильственного» общения – «активное слушание». исключение оценочности в слушание , высказывание «Я – сообщений» вместо

«Ты-сообщений», исключение угроз и приказов. Обучение приемам убеждающей коммуникации и эмпатии.

Проблемные ситуации берутся из личного опыта участников занятия (по желанию). Отрабатываются навыки позитивного взаимодействия с другими людьми.

#### Тема 7(4 часа): Методы формирования позитивного поведения

Групповая работа (выполнение тренинговых упражнений, направленных на профилактику агрессивного поведения: Мотивирующее консультирование. Психологическая работа с родителями)

Вопросы для обсуждения:

- 1.Что по Вашему мнению категорически запрещается делать специалисту-психологу при работе с подростком с девиациями и его родителями?
2. Какими факторами обычно определяется эффект коррекционной работы?
3. Назовите основные направления коррекционной работы с детьми и подростками

Тема 8 (2 часа):Социально одобряемые формы девиантного поведения Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные направления коррекционной работы с детьми и подростками 2. Приведите примеры социально одобряемых форм девиантного поведения
3. Вспомним этические принципы психолога-консультанта. 5. Методы социально-психологического воздействия на делинквентное поведение.

Работа в группах : Работа с «психологической копилкой», выполнение тренинговых упражнений по тематике курса. Рефлексия.

Проблемные ситуации берутся из личного опыта участников занятия (по желанию). Отрабатываются навыки позитивного взаимодействия с другими людьми.

#### Тема 9 (2 часа) Факторы риска. Протективные факторы (на примере зависимости от ПАВ)

Вопросы для обсуждения:

1. Стадии формирования зависимости.
2. Факторы риска.
3. Факторы защиты.
4. Химическая и нехимическая зависимость. 5.Методы и формы профилактики зависимого поведения.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой социальной психологии. Дисциплина предназначена для обучающихся по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Цель дисциплины (модуля): формирование у студентов знаний об основных условиях и закономерностях процессов развития девиантного поведения.

Задачи :

формирование у студентов знаний о содержании разных понятий, описывающих отклоняющееся поведение в разных областях психологии и педагогике, формирование умения анализировать литературу по данной проблематике с учетом приобретенных знаний;

формирование у студентов знаний о закономерностях развития девиантного поведения; \*  
формирование у студентов навыков анализа разнообразных форм девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов;

формирование знаний об основных принципах построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.2 Способен использовать знания о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения

ПК-2 Способен применять психологические подходы в менеджменте и маркетинге современных организаций

ПК-2.2 Уметь использовать современные фундаментальные, прикладные и практические подходы психологии в сопровождении организационных процессов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия, описывающие разные формы поведения, не укладывающегося в общепринятые рамки, осознавать, в чем состоит сходство и различие этих понятий и феноменов; основные условия и закономерности развития девиантного поведения, основные принципы построения профилактических и реабилитационных программ для лиц групп риска и девиантов; основные условия и закономерности развития девиантного поведения, основные принципы построения профилактических и реабилитационных программ для лиц групп риска и девиантов.

Уметь: дифференцировать ведущие факторы в развитии девиации, уметь анализировать динамику этого процесса; распознавать психологические характеристики, вносящие вклад в формирование психологической готовности к совершению девиантного поведения.

Владеть: адекватными формами, методами и программами коррекционных мероприятий; методами и технологиями диагностики и коррекции девиантного поведения

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

