

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра социальной психологии**

Преддипломная практика

Учебная практика

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология
Направленность (профиль): Управление конфликтами

Уровень квалификации выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Преддипломная практика, производственная практика
Программа практики
Составитель(и):
Доктор психологических наук, профессор Скрипкина Т.П.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры социальной психологии
№3 от 17.02.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи практики
- 1.2. Вид (тип) практики
- 1.3. Способы, формы и места проведения практики
- 1.4. Типы задач профессиональной деятельности
- 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.6. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.7. Объем практики

2. Содержание практики

3. Оценка результатов практики

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

- Приложение 1. Аннотация программы практики
- Приложение 2. График прохождения практики
- Приложение 3. Форма титульного листа отчёта
- Приложение 4. Структура доклада на защите отчёта по преддипломной практике

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи практики

Целями преддипломной практики являются:

- реализация умений, навыков и знаний, полученных за время учебного процесса, при выполнении исследования по избранной научной проблематике;
- развитие способностей студентов самостоятельно выполнять научное исследование и оформлять полученные результаты.

Задачи преддипломной практики:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе.

Данные задачи можно конкретизировать по следующим пунктам:

- 1) обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и практическое значение;
- 2) изучить теоретические положения, проанализировать различные точки зрения и подходы, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме;
- 3) собрать необходимый эмпирический материал для проведения конкретного анализа;
- 4) изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- 5) провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;
- 6) сделать выводы и разработать рекомендации на основе проведенного анализа по избранной теме;
- 7) при необходимости выполнить расчет эффективности от внедрения предлагаемых рекомендаций и разработок;
- 8) обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для науки и социальной практики;
- 9) оформить ВКР в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к данным работам в РГГУ.

1.2 Вид (тип) практики: преддипломная практика, производственная практика

1.3. Способы, формы и места проведения практики

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для практической подготовки или в профильных организациях, расположенных на территории г. Москвы, на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией.

Выездная практика проводится в профильных организациях различных регионов Российской Федерации, на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией.

Места проведения практики:

Практика может проводиться в следующих организациях (учреждениях): детские сады, школы, психологические центры, геронтологические отделения и центры, пенитенциарная и судебная система, медико- психолого-педагогические комиссии, детские комнаты милиции, детские и подростковые центры; службы социальной помощи населению, структурные подразделения РГГУ и т.д.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности

Научно-исследовательский

Организационно-управленческий

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов прохождения практики
УК-1.1	Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	Умеет анализировать научные данные, применяя знание основных теоретико-методологических положений изученных дисциплин, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной категории, методологических основ системного подхода
УК-1.2	Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода	Умеет дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения
УК-2.1	Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач	Умеет анализировать имеющиеся ресурсы и их ограничения в соответствии с поставленной исследовательской задачей
УК-2.2	Способность использования знаний о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения квалификационной работы	Владеет навыком выявления и анализа информации, необходимой для определения целей и задач психологического исследования, с учётом действующего российского права.
УК-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде	Владеет навыками применения стратегии сотрудничества в профессиональной деятельности для достижения поставленной цели
УК-3.2	Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия	Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая этические нормы Владеет этическими нормами взаимодействия

УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия	Владеет навыком логически и грамматически верного построения коммуникации, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия русского литературного языка и иностранного (-ых) языка (-ов);
УК-4.2	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)	Владеет навыком восприятия, анализа и критического осмысления информации на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); Владеет навыком ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
УК-4.3	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках	Владеет навыками использования знаний ИКТ (сети, аппаратное обеспечение, услуги) в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Умеет строить деловое общение на принципах толерантности
УК-5.2	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Демонстрирует умение уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия
УК-5.3	Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах;
УК-6.1	Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Умеет планировать свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач

УК-6.2	Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Умеет ставить профессиональные цели и задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности Владеет навыками учета ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;	Умеет учитывать физиологические особенности организма, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Умеет рационально планировать своё рабочее и свободное время Умеет оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку с целью обеспечения работоспособности
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Умеет разрабатывать программы, направленные на пропаганду здорового образа жизни
УК-8.1	Понимает цели и задачи безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности.	Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций Владеет основными понятиями о проблемах устойчивого развития и путей снижения рисков для обеспечения безопасности личности.
УК-8.2	Использует знания системы гражданской обороны, структуры РСЧС и их основные задачи, как часть системы общегосударственных мероприятий	Умеет применять знания теоретических основ обеспечения безопасности в различных сферах деятельности;
УК-8.3	Оказывает первую помощь в очаге поражения, используя средства индивидуальной и коллективной защиты	Умеет оказывать первую помощь Умеет пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты
УК-9.1	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Владеет навыком организации социального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в основных ситуациях профессиональной деятельности;
УК-9.3	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Владеет способностью конструктивно взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере и при решении задач профессиональной деятельности с учетом соответствующих этических норм и психологических особенностей
УК-10.1	Понимает экономические законы и их проявления в различных областях жизнедеятельности	Умеет применять экономические законы и их проявления в процессе осуществления профессиональной деятельности;
УК-10.2	Способен планировать и принимать решения в сфере личных финансов	Владеет способностью использовать экономические знания при решении задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на различных этапах жизненного цикла индивида
УК-11.1	Знать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Умеет предупреждать конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действовать в провокативных ситуациях, пресекать коррупционное поведение;
УК-11.2	Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством
УК-11.3	Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	Владеет навыком применения в практической и научно-исследовательской деятельности психолога законодательных и нормативно-правовых актов
Тип задач профессиональной деятельности (вид) деятельности: организационно-управленческий		
ПК-1.1	Знает основные типы конфликтных ситуаций, возникающих в деятельности организации	Умеет применять знания об основных типах конфликтных ситуаций, возникающих в деятельности организации в научно-исследовательской, просветительско-профилактической, диагностической, коррекционно-

		развивающей, реабилитационной, консультативной деятельности
ПК-1.2	Умеет осуществлять сопровождение конфликтов в организациях	Умеет устанавливать причинно-следственные связи при анализе конфликтов в организации; Владеет навыками выявления, предупреждения и преодоления конфликта
ПК-1.3	Владеет способами разработки планов развития организаций и предотвращения конфликтов	Умеет разрабатывать мирные практики межличностного и социального взаимодействия на основе методов, способов, приемов, техник и разрешения конфликтов Владеет навыками применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера теоретических знаний об основных стратегиях, видах и формах вмешательства
ПК-2.1	Знает сущность понятия конфликтогенный потенциал организации	Умеет использовать современные теоретические подходы в исследованиях конфликта
ПК-2.2	Умеет составлять экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации	Владеет приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, в том числе о конфликтогенном потенциале организации, оценки достоверности полученных результатов, учитывает их при составлении экспертных заключений
ПК-2.3	Владеет навыками минимизации конфликтогенного потенциала тактических и стратегических решений в управлении	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы; Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
Тип задач профессиональной деятельности (вид) деятельности: научно-исследовательский		
ПК-3.1	Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Владеет навыками поиска, обзора и анализа научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей
ПК-3.2	Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные	Умеет осуществлять выбор методологии, способов рационального познания,

	теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	основанных на том или ином научно-психологическом подходе, предпочтение которому (или которым) отдает исследователь, исходя из целей и задач исследования. Владеет навыками применения в психологических исследованиях общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
--	---	---

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б2 «Практики» учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин по направлению подготовки.

Прохождение преддипломной практики предполагает, что студент освоил теоретическую и практическую части образовательной программы и поэтому он допускается к завершающей обучение процедуре - процедуре защиты ВКР.

1.7. Объем практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часа (ов), в том числе контактная работа 15.5 академических часа.

Продолжительность практики составляет 4 недели.

2. Содержание практики.

Содержание практики направлено на выполнение эмпирического исследования по избранной научной проблематике

	Наименование раздела	Содержание и виды работ
	Инструктаж по технике безопасности	Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности и трудовой дисциплине.
	Подготовительный этап.	Постановка задачи или определение проблемы. Предварительный анализ имеющейся информации, условий, теоретических моделей и прикладных методов, способных решить выделенную проблему. Формулирование гипотезы.
	Основной этап.	Планирование, организация и проведение исследования. Анализ и обобщение полученных результатов. Проверка исходной гипотезы на основе полученных результатов и окончательная формулировка новых фактов или связей. Опровержение или неопровержение гипотезы (гипотез). В случае опровержения старой — формулирование новой гипотезы (гипотез).
	Заключительный этап	Объяснение (решение) проблемы и прогнозирование её дальнейшего развития. Формулирование выводов и рекомендаций
	Подготовка и защита отчёта по практике	Составление отчета об исследовании. Защита отчёта по практике.

3. Оценка результатов практики

3.1 Формы отчётности: Приложение 2.

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося о проведении эмпирического исследования в ходе преддипломной практики.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
		необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Преддипломная практика завершается публичным обсуждением эмпирического исследования на выпускающей кафедре. Выпускник должен приготовить доклад, содержащий основные результаты проделанной работы.

Компетенции: УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2.

Доклад должен быть четким и конкретным.

Структура доклада отражает выполненную в ходе преддипломной практики работу.

1. Постановка проблемы: тема работы (следует указать, чем студент руководствовался при выборе и изучении темы), практическая потребность или теоретическое противоречие, обосновывающие необходимость исследования, степень актуальности работы; исследования по проблеме (достаточно перечислить имена ведущих исследователей), современное состояние изучаемой проблемы, наиболее близкие по смыслу научные теории.
2. Гипотеза, цель, задачи работы. Предмет и объект исследования.
3. Методы и методики, используемые в работе. Обоснование выбора методик. Авторские методики (что сделано лично автором). Не следует подробно рассматривать какие-либо процедуры и методы, если они значительно не отличаются от обычных; необходимо лишь указать причины, побудившие студента остановить свой выбор на них; кратко указать используемые методы математической обработки данных, охарактеризовать достоверность полученных результатов.
4. Этапы проводимого исследования, включая специфику применения методик и профессиональной базы (где, когда, при каких обстоятельствах, на каком материале и т.п. проводилась работа).
5. Краткое представление полученных результатов (сводные таблицы, графики, схемы и т.п.). Указать, где находятся результаты (страницы работы, номер приложения и др.). Рассказать о наиболее важных результатах исследования. Один из наиболее интересных

результатов можно рассмотреть подробнее в качестве примера с использованием наглядных материалов. Если использовались особые методы анализа данных (например, стат. анализ), указать на принципы и критерии данного анализа.

6. Выводы по работе. Кратко перечислить основные выводы по работе. Обязательно сказать о подтверждении или не подтверждении выдвинутой гипотезы
7. Заключение. Выдвинуть предположение о направлениях и перспективности дальнейших исследований проблемы, сформулировать новые гипотезы и задачи. Оценить значимость работы, указав, где и кем могут использоваться полученные результаты.

Содержание доклада определяется студентом совместно с научным руководителем. Обязательным является подготовка к процедуре защиты отчета презентационного материала, в котором отражаются основные положения постановочной части исследования (цель, объект, предмет, задачи и гипотезу исследования), а также основные эмпирические результаты, представленные в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Кафедра оценивает качество выполненной работы, отмечает положительные стороны, отражает значение темы, ее актуальность, насколько успешно студент справился с рассмотрением теоретических и практических вопросов, степень самостоятельности исследования, готовность студента к профессиональной деятельности. Особое внимание обращается на недостатки, которые необходимо устранить до защиты ВКР.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442049>
2. Методология качественных исследований в психологии: учеб. пособие / Н.П. Бусыгина. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944401>

Дополнительная

1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433449>
 2. Методологические проблемы современной психологии./ под ред. Т.Д.Марцинковской. М.: Смысл, 2004.
 3. Теория и методология психологии (под ред. Журавлева А.Л., Юревича А.В.). М., 2007
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Сайт РГГУ (ЭБС)

Каталог психологической литературы в Интернет:

<http://www.elibrary.ru>

Психологический словарь: <http://psi.webzone.ru>.

Сайт Федерации Интернет - образования www.fio.ru

Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: www.scool.edu.ru

Книги по психологии:: www.psychlib.ru

Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» — http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml;

Издание института психологии РАН –
http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm;
Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru>;
Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>;
Психологическая газета – регулярное электронное издание – <http://www.psy.su>;
Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru>;
Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru>
Дополнительные ресурсы:
<https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
<http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
<http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
<http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
<http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
<http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Аудитории для проведения установочной конференции и итоговой конференции.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся; рабочее место для педагогического работника; доска.

Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный); проекционный экран; персональный компьютер; микрофон; система звукоусиления Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Adobe Acrobat Reader, WinRAR, Kaspersky Endpoint Security, СПС Консультант

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (Преддипломная практика, производственная практика)

Практика реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой социальной психологии.

Целями преддипломной практики являются:

- обобщение теоретических знаний, развитие навыков аналитической деятельности, развитие навыков анализа и интерпретации полученных данных в научно-исследовательской работе;

- развитие способностей студентов самостоятельно выполнять научное исследование и оформлять полученные результаты.

Задачи преддипломной практики:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;

- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;

- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;

- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе.

Данные задачи можно конкретизировать по следующим пунктам:

1) обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и практическое значение;
2) изучить теоретические положения, проанализировать различные точки зрения и подходы, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме;

3) собрать необходимый эмпирический материал для проведения конкретного анализа;

4) изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

5) провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;

6) сделать выводы и разработать рекомендации на основе проведенного анализа по избранной теме;

7) при необходимости выполнить расчет эффективности от внедрения предлагаемых рекомендаций и разработок;

8) обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для науки и социальной практики;

9) оформить ВКР в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к данным работам в РГГУ.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода

УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода

- УК-2.1. Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач
- УК-2.2. Способность использования знаний о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения квалификационной работы
- УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде
- УК-3.2. Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия
- УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия
- УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)
- УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках
- УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
- УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
- УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом
- УК-6.1. Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
- УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
- УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;
- УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
- УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
- УК-8.1. Понимает цели и задачи безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности.
- УК-8.2. Использует знания системы гражданской обороны, структуры РСЧС и их основные задачи, как часть системы общегосударственных мероприятий
- УК-8.3. Оказывает первую помощь в очаге поражения, используя средства индивидуальной и коллективной защиты
- УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

- УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
- УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
- УК-10.1. Понимает экономические законы и их проявления в различных областях жизнедеятельности
- УК-10.2. Способен планировать и принимать решения в сфере личных финансов
- УК-11.1. Знать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
- УК-11.2. Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
- УК-11.3. Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами
- ПК-1.1. Знает основные типы конфликтных ситуаций, возникающих в деятельности организации
- ПК-1.2. Умеет осуществлять сопровождение конфликтов в организациях
- ПК-1.3. Владеет способами разработки планов развития организаций и предотвращения конфликтов
- ПК-2.1. Знает сущность понятия конфликтотенциал организации
- ПК-2.2. Умеет составлять экспертные заключения о конфликтотенциале организации
- ПК-2.3. Владеет навыками минимизации конфликтотенциала тактических и стратегических решений в управлении
- ПК-3.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы
- ПК-3.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

Уметь:

- анализировать научные данные, применяя знание основных теоретико-методологических положений изученных дисциплин, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной категории, методологических основ системного подхода
- дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения
- анализировать имеющиеся ресурсы и их ограничения в соответствии с поставленной исследовательской задачей
- эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая этические нормы
- строить деловое общение на принципах толерантности
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах;
- планировать свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач
- ставить профессиональные цели и задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
- учитывать физиологические особенности организма, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- рационально планировать своё рабочее и свободное время

- оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку с целью обеспечения работоспособности
- разрабатывать программы, направленные на пропаганду здорового образа жизни
- выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
- применять знания теоретических основ обеспечения безопасности в различных сферах деятельности;
- оказывать первую помощь
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты
- применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
- применять экономические законы и их проявления в процессе осуществления профессиональной деятельности;
- предупреждать конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действовать в провокативных ситуациях, пресекать коррупционное поведение;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством
- применять знания об основных типах конфликтных ситуаций, возникающих в деятельности организации в научно-исследовательской, просветительско-профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей, реабилитационной, консультативной деятельности
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе конфликтов в организации;
- разрабатывать мирные практики межличностного и социального взаимодействия на основе методов, способов, приемов, техник и разрешения конфликтов
- использовать современные теоретические подходы в исследованиях конфликта
- организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы;
- осуществлять выбор методологии, способов рационального познания, основанных на том или ином научно-психологическом подходе, предпочтение которому (или которым) отдает исследователь, исходя из целей и задач исследования.

Владеть:

- навыком выявления и анализа информации, необходимой для определения целей и задач психологического исследования, с учётом действующего российского права.
- навыками применения стратегии сотрудничества в профессиональной деятельности для достижения поставленной цели
- этическими нормами взаимодействия
- навыком логически и грамматически верного построения коммуникации, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия русского литературного языка и иностранного (-ых) языка (-ов);
- навыком ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
- навыком восприятия, анализа и критического осмысления информации на русском и иностранном (-ых) языке (-ах);
- навыками использования знаний ИКТ (сети, аппаратное обеспечение, услуги) в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках
- навыками учета ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
- основными понятиями о проблемах устойчивого развития и путей снижения рисков для обеспечения безопасности личности

- навыком организации социального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в основных ситуациях профессиональной деятельности;
- способностью конструктивно взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере и при решении задач профессиональной деятельности с учетом соответствующих этических норм и психологических особенностей
- способностью использовать экономические знания при решении задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на различных этапах жизненного цикла индивида
- навыком применения в практической и научно-исследовательской деятельности психолога законодательных и нормативно-правовых актов
- навыками выявления, предупреждения и преодоления конфликта
- навыками применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера теоретических знаний об основных стратегиях, видах и формах вмешательства
- приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, в том числе о конфликтогенном потенциале организации, оценки достоверности полученных результатов, учитывает их при составлении экспертных заключений
- базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
- навыками поиска, обзора и анализа научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей
- навыками применения в психологических исследованиях общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц.

ГРАФИК
прохождения преддипломной практики

Студент _____ курс, группа, направление, программа бакалавриата

Руководитель практики _____

1. Сроки прохождения практики:
2. Место прохождения:
3. Цель:
4. Задачи (примерный перечень):

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			

Подпись студента: _____

Подпись руководителя практики: _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра социальной психологии**

**ОТЧЁТ
по преддипломной практике**

Тема исследования

Научный руководитель _____
“ ___ ” _____ 20__ г.

Исполнитель

“ ___ ” _____ 20__ г.

Москва 20__

Структура доклада на защите отчёта по преддипломной практике
(из расчета 10 – 15 мин на выступление)

Раздел выступления	Содержание раздела	Время
Постановка проблемы (введение и теория)	1) Представиться и назвать тему работы 2) Сформулировать практическую потребность или теоретическое противоречие, обосновывающие необходимость исследования. Указать степень актуальности работы. 3) Кратко указать на исследования по проблеме (достаточно перечислить имена ведущих исследователей). Тезисно обрисовать современное состояние изучаемой проблемы, указав на наиболее близкие по смыслу научные теории.	2–3 мин.
Гипотеза, цель, задачи работы	4) Сформулировать предположение (гипотезу) о том, как можно решить поставленную выше проблему. 5) Указать основную цель работы и разделить эту цель на задачи . 6) Указать предмет и объект исследования	1-2 мин.
Методическая часть	7) Перечислить методы и методики , используемые в работе. Обосновать адекватность выбора методик. Подробно рассказать о новых авторских методиках 8) Рассказать об этапах проводимого исследования, включая специфику применения методик и профессиональной базы (где, когда, при каких обстоятельствах, на каком материале и т.п. проводилась работа) 9) Кратко рассказать о форме представления полученных результатов (сводные таблицы, графики, схемы и т.п.). Указать, где находятся результаты (страницы работы, номер приложения и др.)	3–4 мин.
Результаты и выводы	10) Если использовались особые методы анализа данных (например, стат. анализ), указать на принципы и критерии данного анализа 11) Кратко в тезисной форме рассказать о наиболее важных результатах исследования. Один из наиболее интересных результатов можно рассмотреть подробнее в качестве примера с использованием наглядных материалов 12) Кратко перечислить основные выводы по работе. Обязательно сказать о подтверждении или не подтверждении выдвинутой гипотезы	3–4 мин.
Заключение	13) Выдвинуть предположение о направлениях и перспективности дальнейших исследований проблемы, сформулировать новые гипотезы и задачи. 14) Оценить значимость работы, указав, где и кем могут использоваться полученные результаты 15) Поблагодарить комиссию за внимание и научного руководителя за помощь	1–2 мин.
ИТОГО:		0-15