

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Историко-архивный институт

УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

ЭТНОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.02 Регионоведение России

Уровень высшего образования бакалавриат

Направленность (профиль): Историко-культурное развитие регионов России

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

ЭТНОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Д.и.н., профессор РАН Загребин А.Е.

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№5 от 30.11.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: дать студентам представление о роли и месте этничности в жизни современного общества, о взаимодействии этнических, исторических и политических процессов. В ходе освоения дисциплины студенты ознакомятся с понятийным аппаратом этнологической науки, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса;
- дать научное объяснение этнического и культурного разнообразия в мире;
- сформировать у студентов представления о роли этнических процессов в историческом и политическом развитии России.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знать: - основные механизмы осуществления исторического исследования с применением эмпирических и теоретических знаний в области археологии и этнологии. Уметь: - осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей, проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность в социальных коммуникациях.
	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Владеть: - навыками осознанного осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре; готовности нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений.
	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах) для обеспечения качественного уровня регионального развития;	Знать: - закономерности развития истории цивилизаций, стран и народов в сопоставлении; - Основные принципы составления и оформления библиографии по тематике проводимых исследований. Уметь: - проводить сравнение особенностей развития различных цивилизаций; - Составить библиографию по результатам проведенного научного поиска. Владеть: - приемами поиска, систематизации и свободного изложения историко-археологического и историко-этнологического материала; сравнительно- историческим и диахронным методами, методом классификации и типологическим методом; - способностью к самостоятельному составлению библиографий по исторической тематике
	ОПК-1.2. Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах международного взаимодействия по линии профессиональной деятельности с целью продвижения позиций и интересов регионов России на региональном, макрорегиональном и глобальном уровнях;	
	ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**ЭТНОЛОГИЯ**» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «История России», «Основы российского права», «Введение в профессию».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин блока «История политико-культурных

коммуникаций регионов России», а также прохождения учебных и производственных практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	20
4	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса. Этнология как наука.

Структура и содержание дисциплины. Предметная область этнологии. Место этнологии в системе наук. Название науки. Социальный объект, изучаемый этнологией. Этнос, этническая общность — одна из форм социальной реальности. Понятийный аппарат науки. Демографический, экономический и социальный аспекты этноса. Язык как существенная сторона этноса. Материальная и духовная культура. Быт и его этнологическое изучение. Этническое сознание и самосознание. Исторические типы этносов. Актуальное функционирование этноса. Прогностические суждения об обозримом будущем этносов.

Тема 2. Источники и методы этнологической науки.

Типы и разновидности источников. Вещественные источники. Письменные источники. Устная информация. Массовые источники. Формирование массивов источников. Комплексование источников (антропологических, археологических, письменных, фольклорных, лингвистических и др.). Методы этнологии. Приемы поиска и сбора информации. Классические и неклассические методы. Сбор и изучение вещественных, письменных, фольклорных и иных источников. Массовые обследования. Анкеты и вопросники. Статистические приемы работы. Переработка и интерпретация информации.

Тема 3. История этнологической науки.

Формирование этнологии как самостоятельной научной дисциплины в середине XIX в. Эволюционное направление. Л. Г. Морган, Эд. Тэйлор, М. М. Ковалевский. Диффузионизм в этнологии. Ф. Гребнер и др. Структурно-функциональное направление. Б. К. Малиновский, А.-Р. Радклифф-Браун. Психологическая концепция в американской «этнологии». А. Кардинер, Р. Бенедикт и др. Релятивистские и постмодернистские концепции. Современные направления зарубежной этнографии: Неоэволюционизм и его связь с классическим эволюционизмом. Функционализм и его современное проявление в теории культурных контактов. Историческая школа в этнографии США и культурный релятивизм. Структурализм. Истоки российской этнографической науки. Российская этнология второй половины XIX — начала XX вв. Н.Н. Миклухо-Маклай, Д. Н. Анучин. Основная проблематика российской этнографической науки до 1917 г. Отечественная этнология после 1917 г. Развитие этнографии в России в XX веке. Теория этноса. Н. Н. Чебоксаров, С. А. Токарев, Ю. В. Бромлей. Современные концепции в российской этнологии.

Тема 5. Проблемы этнологии на современном этапе

Проблема изучения этнического состава населения мира и отдельных стран. Проблема этногенеза. Проблема изучения первобытнообщинного строя. Проблема изучения наследия исторически сложившихся национальных культур. Проблема изучения современного быта. Проблема изучения современных этнических процессов. Миграция, интеграция и дифференциация этносов, аккультурация и ассимиляция, образование национальных и многонациональных государств, национальных меньшинств. Этнический фактор современной истории.

Тема 7. Культура и ее функции. Общества, этносы и культуры.

Проблема определения культуры. Культурогенез – Социогенез – Этногенез. Традиционная культура как объект изучения самосознания и этнической идентичности. Этнические функции культуры. Защитные механизмы этнической культуры. Этническая культура и её структура. Символ и миф как составляющие элементы этнической культуры. Государственная символика как элемент этнического сознания. Уровни этнической культуры. Особенности восприятия и мышления в традиционных обществах. Традиция ритуал обычай. Менталитет и эпоха. Этнические культуры и мировая культура.

Тема 8. Этнические процессы, межэтнические коммуникации и конфликты.

Понятие «этнические процессы». Этнический процесс и его формы. Этническая эволюция и трансформация; объединение и разделение. Аккультурация. Ассимиляция. Основные предпосылки этнических процессов в современном мире. Прогнозирование этнических процессов. Понятие межэтнической коммуникации. Процессы межэтнических коммуникаций. Факторы межэтнических коммуникаций: исторические, социальные, культурные, психологические, ситуативные и политические. Понятие межэтнической напряжённости. Специфика этнических конфликтов их признаки и причины. Типология этнических конфликтов. Методы и формы регулирования этнических конфликтов.

Тема 9. Принципы классификации народов мира.

Географические регионы и группы этносов. Антропологический состав населения мира. Понятия «раса», «популяция», «дем». Большие расы и их основные признаки. Малые расы. Соотношение этноса и расы. Языковой состав населения мира. Генеалогическая классификация языков. Языковые семьи и группы. Генетические связи между языковыми семьями. Ностратическая теория. Гипотезы об отдаленном родстве других языковых семей. Изолированные языки. Соотношение этноса и языка. Конфессиональный состав населения мира. Религия как элемент культуры этноса. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Региональные религии. Родоплеменные культы. Современная география религий. Хозяйственно-культурные типы и историко-этнографические (историко-культурные) области. Основные признаки хозяйственно-культурного типа (ХКТ). Соответствие ХКТ этапам развития хозяйства. ХКТ присваивающего и производящего этапов хозяйства. Понятие историко-этнографической области (ИЭО). Примеры историко-этнографических областей мира.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса. Этнология как наука.	<i>Лекция</i> <i>Семинар.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеопрезентации</i> <i>Обсуждение докладов, дискуссии</i> <i>Консультирование посредством электронной почты</i>
2.	Тема 2.	<i>Лекция</i>	<i>Лекция с использованием</i>

	Источники и методы этнологической науки	Семинар Самостоятельная работа	видеопрезентации Обсуждение докладов, дискуссии Консультирование посредством электронной почты
3.	Тема 3. История этнологической науки.	Лекция Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеопрезентации Консультирование посредством электронной почты
4.	Тема 4. Основные понятия и терминология этнологической науки	Семинар Самостоятельная работа	Анализ источников, дискуссии Консультирование посредством электронной почты
5.	Тема 5. Проблемы этнологии на современном этапе.	Лекция Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеопрезентации Консультирование посредством электронной почты
6.	Тема 6. Религия в истории народов мира	Семинар Самостоятельная работа	Анализ источников, дискуссии Консультирование посредством электронной почты
7.	Тема 7. Культура и ее функции. Общества, этносы и культуры.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеопрезентации Обсуждение докладов, дискуссии Консультирование посредством электронной почты
8.	Тема 8. Этнические процессы, межэтнические коммуникации и конфликты.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеопрезентации Обсуждение докладов, дискуссии Консультирование посредством электронной почты
9.	Тема 9. Принципы классификации народов мира.	Лекция	Лекция с использованием видеопрезентации

		<i>Семинар</i>	<i>Обсуждение докладов, дискуссии</i>
		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование посредством электронной почты</i>
<i>10.</i>	<i>Тема 10. Этнокультурная характеристика народов России</i>	<i>Семинар</i>	<i>Обсуждение докладов, дискуссии</i>
		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование посредством электронной почты</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - доклад на семинаре - участие в дискуссии на семинаре	20 баллов 5 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приблизительные вопросы к экзамену:

1. Этнология как наука. Предмет и задачи.
2. Источники и методы этнологической науки.
3. Связь этнологии с другими науками.
4. Эволюционистское направление в этнологии.
5. Социологическая школа в этнологии.
6. Функционализм и структурализм в этнологии.
7. Теория этногенеза Л.Н.Гумилёва.
8. Примордиализм и конструктивизм в современной этнологии
9. Проблемы этнологии на современном этапе.
10. Понятие «этнос»: структура и основные теории.
11. Определение и типология этнического процесса.
12. Определение и типология этнического конфликта.
13. Проблемы урегулирования этнических конфликтов.
14. Мультикультурализм: определение, сущность, эволюция.
15. Толерантность и ксенофобия в этнополитике.
16. Принципы классификации народов мира. Антропологическая классификация.
17. Лингвистическая классификация народов мира.
18. Хозяйственно-культурные типы ойкумены.
19. Религиозная классификация народов России
20. Этнографические группы русского населения.
21. Неславянские народы европейской России.
22. Народы Северного Кавказа.

23. Народы Сибири и Дальнего Востока.
24. Этногенез и основные этапы этнической истории удмуртского народа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

1. Национальный атлас России. Т. 4. История. Культура. URL.: <https://nationalatlas.ru/tom4/>
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

Литература

Основная:

1. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468784>
2. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476150>

Дополнительная:

1. Харузина, В. Н. Введение в этнографию / В. Н. Харузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11421-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476276>
2. Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055873>
3. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>
4. Негин, А. Е. Этнология и социальная антропология : учебно-методическое пособие / А. Е. Негин. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144629>
5. Лурье, С. В. Историческая этнология : учебное пособие / С. В. Лурье. — Москва : Академический Проект, 2020. — 624 с. — ISBN 978-5-8291-3257-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132890>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№пп	Наименование
-----	--------------

/п	
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска. Демонстрационное оборудование/Технические средства: персональный компьютер для педагогического работника; акустические колонки, проектор (стационарный), микрофон</p> <p>Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).</p> <p>Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы</p> <p>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.</p>
--

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине предполагают углубленное изучение узловых, особо значимых и актуальных вопросов этнологической науки, которые представляют наибольшую сложность в усвоении студентами. Во время семинарских занятий студенты овладевают навыками самостоятельной работы с разнообразными видами источников, учатся ориентироваться в справочной, учебной и исследовательской литературе по этнологии, стремятся грамотно применять знания и умения в профессиональной деятельности. В процессе семинарских занятий проводятся творческие дискуссии, где студенты вырабатывают навыки научного спора, умение корректно отстаивать свои суждения, взгляды, оценки, формируют свою жизненную позицию.

Готовясь к семинарскому занятию, студенту полезно определить местонахождение темы в общей программе курса. Ознакомление с общей программой позволит студенту подобрать наиболее полезные учебники и литературу, содержащие наибольший материал по предложенной теме семинарского занятия.

При изучении студентом рекомендованной литературы ее следует конспектировать, обращая особое внимание на способы получения знаний из области этнологии. Для успешного освоения курса необходимо выписывать в тетрадь все незнакомые термины, понятия.

Готовясь к семинарскому занятию, лучше заготовить вопросы, которые оказались непонятыми.

Тема 1. Этнология как наука

1. Объектно-предметная сфера этнологии.
2. Методология этнологической науки. Проблема теории этноса.
3. Этапы накопления этнографических знаний в мировой истории.
4. Связь этнологии с гуманитарными и общественными науками.

Литература

- Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Этнология. М., 2005.
 Этнология: Учебное пособие / Под ред. Миськовой Е.В., Мехедовой Н.Л., Пименова В.В. М., 2007.
 Садохин А.П. Этнология. М., 2004.
 Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. М., 1985.

Этнология.//Под ред. В.В. Пименова. М., 1994.

Этнометодология: проблемы, подходы, концепции. Вып.1. М., 1994.

Тишков В.А. Реквием по этносу. М., 2003.

Токарев С.А. Истоки этнографической науки. М., 1978.

Тема 2. Источники и методы этнологической науки

На основе изложенного на лекции материала студенты под руководством преподавателя должны составить небольшую анкету этносоциологического опроса по одной из следующих проблем:

1. Что такое национальный вопрос?
2. Каково Ваше национальное самосознание?
3. Знаете ли Вы национальный состав региона, муниципального образования?
4. Этническая принадлежность Ваших предков.
5. Что Вы знаете о других народах (этнические стереотипы)? и т.д.

Общие рекомендации к составлению анкеты опроса

Разработка анкеты и проведение анкетирования предполагают ряд этапов.

1. Формулировка гипотезы. Она осуществляется на языке социологии и отражает положение, которое, как предполагается, имеет место в исследуемой области. На данном этапе необходимо также определить, какие выводы могут быть сделаны, если первоначальная гипотеза не подтвердится.

2. Верстка анкеты. На этом этапе гипотеза «переводится» в ряд вопросов, которые затем располагаются в определенном порядке. Важно, чтобы вопросы были ясными и корректными, а также были сформулированы на обыденном (не научном) языке, понятном для респондента. Кроме того, особое внимание уделяется расположению вопросов, которое подвергается тщательному анализу с точки зрения возможного искажающего влияния на ответы.

Поскольку в настоящее время при обработке результатов опроса используется компьютерная техника, в процессе верстки анкеты необходимо формулировать вопросы таким образом, чтобы они могли быть легко формализованы.

3. Пилотажное исследование. На этом этапе анкета проверяется на относительно небольшом числе респондентов. Целью этой проверки является выявление непредусмотренных осложнений (например, неожиданных ответов, открывающих новые стороны исследуемого вопроса, или просто неясных мест). После пилотажного исследования анкета обычно дорабатывается, после чего можно приступить к анкетированию.

4. Проведение анкетирования.

5. Обработка результатов и подготовка отчета. В настоящее время обработка результатов проводится при помощи компьютеров, что существенно ускоряет подготовку отчета. Отчет — это связное изложение результатов исследования, которое включает введение (формулировка гипотез, целей, задач, методов), основную часть (описание полученных результатов и их связь с гипотезами) и заключение (краткие выводы, которые можно сделать на основании полученных данных).

Метод опроса имеет достоинства:

1. Опрос — это экономичный и оперативный метод сбора информации.
2. Опрос позволяет изучать внутренний мир человека: его ценности, интересы, желания, надежды, тревоги и т.п.

К недостаткам метода опроса следует отнести:

1. Субъективность респондентов, которые в своих ответах могут ориентироваться на общественное мнение и реакцию других. При этом данный недостаток не может быть преодолен массовостью опросов, поскольку массовыми могут быть и стереотипы, предрассудки, заблуждения и т.д.

2. То, что в некоторых случаях значительное число респондентов неспособны ответить на поставленный вопрос в силу необразованности или неинформированности.

Литература

- Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Этнология. М., 2005.
 Рабочая книга социолога / под ред. Г.В. Осипова. - М.: Либроком. 2009.
 Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле: Сб. ст. / под ред. В. Воронкова и Е. Чикадзе. -- СПб.: Алетейя. 2009.
 Этнология: Учебное пособие / Под ред. Миськовой Е.В., Мехедовой Н.Л., Пименова В.В. М., 2007.
 Громов Г.Г. Методика этнографических экспедиций. М., 1966.
 Загребин А.Е. Полевая этнография: история – теория – практика. Ижевск: УдГУ, 2003.

1 Тема 4. Основные понятия и терминология этнологической науки (2 часа)

1. Категории, связанные с социальной организацией.
2. Категории хозяйственно-бытового уклада и материальной культуры.
3. Категории, связанные с духовной культурой.
4. Лингвистические и антропологические категории, используемые в этнологии.

Литература

- Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Этнология. М., 2005.
 Этнология: Учебное пособие / Под ред. Миськовой Е.В., Мехедовой Н.Л., Пименова В.В. М., 2007.
- Аймермахер К. Знак. Текст. Культура. М., 1997
 Арутюнов С.А. Этничность - объективная реальность//ЭО. 1995. №5.
 Вейс Г. Всеобщая история мировой культуры: Костюм. Украшения. Предметы быта. Вооружение. Храмы и жилища. Обычаи и нравы. М., 2007.
 История ментальностей. Историческая антропология. М., 1996
 Итс Р.Ф. Введение в этнографию. ЛГУ, 1991.
 Козлов В.И. Проблематика «этничности»//ЭО. 1995. № 4.
 Колпаков Е.М. Этнос и этничность//ЭО. 1995. №5.
 Материальная культура//Свод этнографических понятий и терминов. Вып.3. М., 1989.
 Мурзаев Э.М. Имя и этнос//ЭО. 1998. №1.
 Народные знания, фольклор, народное искусство//Свод этнографических понятий и терминов. Вып.4. М., 1991.
 Народы мира. Историко-этнографический справочник. М., 1988.
 Семенов Ю.И. Социально-исторические организмы, этносы, нации//ЭО. 1996. №3.
 Социально-экономические отношения и соционормативная культура//Свод этнографических понятий и терминов. Вып.1. М., 1986.
 Тишков В.А. Этничность. М., 1997
 Хотинец В.Ю. Этническое самосознание. СПб., 2000
 Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. М., 1985.
 Чешко С.В. Человек и этничность//ЭО. 1994. №6.
 Этнические и этносоциальные категории//Свод этнографических понятий и терминов. Вып. 6. М., 1995.
 Этнографический словарь в 20-и вып. М., ВИТТАН, 1996.

Тема 6. Религия в истории народов мира

План занятия:

1. Предпосылки появления религии.
2. Основные формы религиозных верований.
 - 2.1. Ранние формы религии
 - 2.2. Национальные религии
 - 2.3. Мировые религии: общее и особенное
3. Религия на современном этапе исторического развития.

Литература

- Барт Р. Мифологии. М.: Академ. Проект. 2008.
- Токарев С.А. Ранние формы религии и их развитие. М.: Либроком. 2011.
- 2 Эйкен Р. Основные проблемы современной философии религии. М., 2010.
- Богатова О.А. Тенденции развития межконфессиональных отношений в современной России и проблема межконфессиональной толерантности// Социология гармонизации общественных отношений. Саранск, 1997.
- Васильев Л.В. История религий Востока. М., 1983.
- Велецкая Н. Н. Символы славянского язычества. М., 2009.
- Громько М.М. Этнографическое изучение религиозности народа: заметки о предмете, подходах и особенностях современного этапа исследований//ЭО. 1995. №5.
- Зеленин Д. К. Избранные труды. Статьи по духовной культуре. 1934-1954 / Д. К. Зеленин. - М., 2004.
- Кривелев И.А. История религий. Т.1-2. М., 1975.
- Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.
- Религии народов России. Энциклопедия. М., 1999.
- Религия в истории и культуре монголоязычных народов России / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо - Маклая. - М. : Восточ. лит., 2008. – 318 с.
- Религия и общество. Очерки религиозной жизни современной России. М.-СПб.: Летний Сад, 2002
- Тайлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.
- Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М., 1976.
- Фрэзер Д. Золотая ветвь. М., 2010.

3 Тема 7. Культура и ее функции. Общества, этносы и культуры.

1. Определение культуры в этнологии.
2. Этническая культура и ее функции.
3. Традиции и новации в культуре этноса.

Литература

- Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Этнология. М., 2005.
- Этнология: Учебное пособие / Под ред. Миськовой Е.В., Мехедовой Н.Л., Пименова В.В. М., 2007.
- Арутюнов С. А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. М., 1989.
- Бромлей Ю. С. Очерки теории этноса. М., 1983.
- Гирц К. Интерпретация культур. М., 2004.
- Головнёв А.В. Говорящие культуры: традиции самодийцев и угров. Екатеринбург, 1995.
- Культура жизнеобеспечения и этнос / Под ред. Арутюнова С.А. и Маркаряна Э.С. Ереван, 1983.
- Лурье С. В. Историческая этнология. М., 1997.
- Малиновский Б. Научная теория культуры. М.: ОГИ, 1999.
- Свод этнографических понятий и терминов. Вып. VI. Этнические и этно-социальные категории. Отв. ред. В.И. Козлов. М., 1995.

- Тавадов Г.Т. Этнология. Словарь-справочник. - М.: 2003.
 Тайлор Э. Первобытная культура. М., 1989.
 Тишков В.А. Реквием по этносу. Исследования по социально-культурной антропологии. М., 2003.
 Уайт Л. Избранное: эволюция культуры. М., 2004 .
 Чебоксаров Н. Н., Чебоксарова И. А. Народы, расы, культуры. М. Наука, 1985.
 Этнологический словарь / Арутюнов С.А. и др. - М.: 2002, Вып.1. Этнос. Нация. Общество.

Тема 8. Этнические процессы и этнические конфликты

1. Определение и типология этнического процесса.
2. Определение и типология этнического конфликта.
3. Взаимодействие этнических процессов и конфликтов.
4. Способы урегулирования этнических конфликтов.

Литература

- Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Этнология. М., 2005.
 Этнология: Учебное пособие / Под ред. Миськовой Е.В., Мехедовой Н.Л., Пименова В.В. М., 2007.
 Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. М.: Наука, 1983.
 Арутюнян Ю.В. и др. Этносоциология. М., 1998.
 Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983.
 Бромлей Ю.В. Современные проблемы этнографии. М., 1981.
 Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.
 Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Л., 1989.
 Дубова Н.А., Комарова О.Д., Лебедева Н.И. Является ли эмиграция универсальным ответом на кризисную ситуацию?//СЭ.1992.№2.
 Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. М., 1996.
 Здравомыслова А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. М., 1999.
 Иордан М. Наука национального примирения//Общественные науки и современность. 1992.№4.
 Исторические истоки, опыт взаимодействия и толерантности народов Приуралья. Иж.,2002
 Калинин И.К. Восточно-финские народы в процессе модернизации М.,2000
 Колесова Л. Причины современных межэтнических и меж-конфессиональных конфликтов// Общественные науки и современность. 1992. №4.
 Конфликтология. Хрестоматия. Сост. Леонов Н.И. М.-Воронеж, 2002.
 Политика в зеркале конфликтологии: экономические проблемы. М., 1995.
 Социальный конфликт: современные исследования. М.: ИНИОН, 1991.
 Тишков В.А. О природе этнического конфликта//Свободная мысль. 1993. №4.
 Тишков В.А. Что провоцирует нетерпимость // Этнографическое обозрение. 2006. № 5. С. 23- 29.
 Тишков В.А. Реквием по этносу. М., 2003.
 Толерантность и проблемы идентичности Ижевск-Москва, 2002. Вып.4-5.
 Финно-угорские этносы: технологии развития в условиях глобализации: сб. материалов конф. / ГОУВПО "Удмурт. гос. ун-т". Ижевск: Удмурт. ун-т, 2010. – 407.
 Шкляев Г.К. Межэтнические отношения в Удмуртии: опыт историко-психологического анализа. Ижевск, 1998.
 Этнические и региональные конфликты в Евразии в 4-х кн.
 Этнические процессы в современном мире. М., 1987.

Этносы и этнические процессы: памяти Р.Ф. Итса. М., 1993.
 Этнотолерантность. Философские, психологические,

Тема 9. Принципы классификации народов мира

Специфика этнологии как науки, ее основной проблематики, принципы классификации народов мира, исследования их материальной и духовной культуры не только делают возможным, но и требуют самого широкого использования картографического материала. Учитывая особую важность знания карты будущими профессиональными историками, как при изучении всех периодов всеобщей и отечественной истории, так и при изучении курса «Этнология и социальная антропология», считаем необходимым проведение занятия, специально посвященного закреплению и совершенствованию знания карты.

Содержание занятия:

Студенты во время занятия должны показать хорошее знание основных принципов классификации народов мира и их пространственное размещение (увязка на карте).

Особое внимание при этом уделяется рассмотрению лингвистической классификации как наиболее сложной. Студенты должны продемонстрировать знание важнейших языковых семей, групп, ветвей.

1. Индоевропейская языковая семья

Группы:

- *Романская*: португальцы, галисийцы, испанцы, каталонцы, андоррцы, гибралтарцы, французы, нормандцы, валлоны, монегаски, корсиканцы, франкошвейцарцы, итальянцы, италошвейцарцы, сардинцы, санмаринцы, ретороманцы, румыны, молдаване, аромуны.
- *Германская*: *Северная подгруппа*: шведы, норвежцы, исландцы, датчане, фарерцы;
Западная подгруппа: немцы, австрийцы, германошвейцарцы, лихтенштейнцы, люксембургцы, эльзасцы, фламандцы, фризы; голландцы;
Англосаксонская подгруппа: англичане, шотландцы, ольстерцы.
- *Славянская*: *Восточная подгруппа*: русские, украинцы, белорусы;
Западная подгруппа: поляки, чехи, словаки, лужичане;
Южная подгруппа: словенцы, хорваты, боснийцы, сербы, черногорцы, македонцы, болгары;
- *Кельтская*: ирландцы, гэлы, уэльсцы, бретонцы;
- *Балтийская*: литовцы, латыши;
- *Иранская*: талыши, гилянцы, мазендаранцы, курды, белуджи, хазарейцы, персы, таты, таджики, памирцы, пуштуны, осетины;
- *Индоарийская*: бенгальцы, ассамцы, хиндустанцы, раджастханцы, гуджаратцы, пенджабцы, синдхи, непальцы, кашмирцы, индопакистанцы, сингалы, ведды, цыгане.

Армяне, греки, албанцы, нуристанцы – особые подразделения внутри индоевропейской общности.

2. Урало-юкагирская языковая семья

Группы:

- *Финно-угорская*: финны, карелы, вепсы, ижорцы, эстонцы, ливы, саами, марийцы, мордва, удмурты, коми, коми-пермяки, венгры, ханты, манси.
- *Самодийская*: ненцы, энцы, нганасаны, селькупы;
- *Юкагирская*: юкагиры.

3. Алтайская языковая семья

Группы:

- *Тюркская*: турки, гагаузы, азербайджанцы, карачаевцы, балкарцы, кумыки, ногайцы, шахсевены, афшары, кашкайцы, туркмены, узбеки, каракалпаки, казахи, киргизы, чувашы, башкиры, татары, крымские татары, сибирские татары, караимы, уйгуры, хакасы, шорцы, алтайцы, тувинцы, тофалары, урянхайцы, якуты, долганы;
- *Монгольская*: халха-монголы, монголы Китая, ойраты, калмыки, буряты, дунсян; дауры;
- *Тунгусо-манчжурская*: эвенки, эвены, манчжуры, негидальцы, ороки, орочи, орочены, удэгейцы, нанайцы, ульчи.

4. Кавказская (яфетическая) семья

Группы:

- *Картвельская*: грузины;
- *Адыго-абхазская*: абхазы, абазины, адыгейцы, кабардинцы, черкесы;
- *Вей-нахская*: чеченцы, ингуши.
- *Дагестанская*: аварцы, лакцы, даргинцы, лезгины, удины, табасараны, рутулы, агулы, цахуры и др.

5. Афро-азиатская (семито-хамитская) семья

Группы:

- *Семитская*: арабы, евреи Израиля, ассирийцы, амхара, тигре, тиграи.
- *Кушитская*;
- *Чадская*: хауса;
- *Берберо-ливийская*: туареги.

6. Нигеро-кордофанская семья

Группы:

- *Нигер-конго: Западноатлантическая*:
 - Манде.*
 - Вольтская.*
 - Ква.*
 - Адамава-восточная.*
 - Бенуэ-конго.*
- *Кордофанская*..

7. Нило-сахарская семья

Группы:

- *Востчносуданская.*
- *Центральносуданская.*
- *Сахарская.*
- *Сонгаи.*

8. Койсанская семья

Бушмены, готтентоты.

9. Сино-тибетская семья

Группы:

- *Китайская*: китайцы, хуэй (дунгане), бай;
- *Тибето-бирманская*: тибетцы, бутанцы, бирманцы, и др.

- *Народы южного и ю-з. Китая.*

10. Австронезийская семья

Группы:

- *Западноавстронезийская:* малайцы, яванцы, балийцы, малагасийцы
- *Восточноавстронезийская: Меланезийцы:* фиджийцы и т.д.
Полинезийцы: тонга, тувалу, таитяне, тубуаи, туамоту, маркизцы, маори, гавайцы, рапануи и др.
Микронезийцы: кирибати, науру, каролинцы, марианнцы, гилбертцы и др.

11. Дравидская семья

Тамилы

12. Тайская семья

13. Австроазиатская семья

Группы:

- *Мон-кхмерская*
- *Мяо-яо*
- *Вьет;*
- *Мунда.*

14. Папуасские семьи

15. Палеоазиатская семья

Чукчи, коряки, ительмены.

16. Эскимосо-алеутская семья

Эскимосы, алеуты.

17. Языки американских индейцев

Семьи:

- алгонкино-вакашская;
- на-дене;
- сиу-хока;
- пенути;
- юто-танье-ацтекская;
- отоми-миштеко-сапотекская;
- майя-соке;
- чибча;
- араваки;
- карибы;
- кечуа;
- аймара;
- же(с);
- тупи-гуарани;
- арауканы;
- чон.

18. Австралийская семья19. Андаманская семья**Народы, чьи языки не прослеживают генеалогического родства с языками других народов****(языки-изоляты):**

- баски;
- кеты;
- нивхи;
- японцы;
- корейцы;
- айны;
- буриши и др.

В качестве дополнительных возможны также вопросы по физической и политической географии. Ввиду отсутствия единой общепринятой генеалогической классификации, студентам рекомендуется использовать при подготовке к коллоквиуму материалы лекций и источники, рекомендованные преподавателем.

Литература

Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Этнология. М., 2005.

Этнология: Учебное пособие / Под ред. Миськовой Е.В., Мехедовой Н.Л., Пименова В.В. М., 2007.

Атлас народов мира. М., 1964.

Брук С.Н. Население мира. Этнодемографический справочник. М., 1981.

Тема 10. Этносоциальная характеристика народов России

1. Численность и расселение народов Российской Федерации
2. Этнолингвистическая классификация народов России
3. Антропологический облик народов России.
4. Хозяйственно-культурные типы и историко-культурные области на территории России.

Литература

Этнология: Учебное пособие / Под ред. Миськовой Е.В., Мехедовой Н.Л., Пименова В.В. М., 2007.

Этнополитическая ситуация в России и сопредельных государствах в 2010 году. / Под ред. В.А. Тишкова и В.В. Степанова. - М.:ИЭА РАН, 2011.

Этнокультурный облик России: перепись 2002 г. / Отв. ред. В.В. Степанов, В.А. Тишков. М.: Наука, 2007.

Этнологический мониторинг переписи населения. Под ред. В.В. Степанова. – М.: ИЭА РАН, 2011.

Народы и культуры. Серия

Российская нация: Становление и этнокультурное многообразие / Отв. ред. В.А. Тишков. М., 2008.

Атлас культур и религий / серия Народы России. М., 2008.

Народы мира. Историко-этнографический справочник. М., 1988.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «ЭТНОЛОГИЯ» реализуется в УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

Цель: дать студентам представление о роли и месте этничности в жизни современного общества, о взаимодействии этнических, исторических и политических процессов. В ходе освоения дисциплины студенты ознакомятся с понятийным аппаратом этнологической науки, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса;
- дать научное объяснение этнического и культурного разнообразия в мире;
- сформировать у студентов представления о роли этнических процессов в историческом и политическом развитии России.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
 - Знать:**
 - основные механизмы осуществления исторического исследования с применением эмпирических и теоретических знаний в области археологии и этнологии.
 - Уметь:**
 - осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей, проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность в социальных коммуникациях.
 - Владеть:**
 - навыками осознанного осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре; готовности нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений.
- ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
 - Знать:**
 - закономерности развития истории цивилизаций, стран и народов в сопоставлении;
 - Основные принципы составления и оформления библиографии по тематике проводимых исследований.
 - Уметь:**
 - проводить сравнение особенностей развития различных цивилизаций;
 - Составить библиографию по результатам проведенного научного поиска.
 - Владеть:**
 - приемами поиска, систематизации и свободного изложения историко-археологического и историко-этнологического материала; сравнительно-историческим и диахронным методами, методом классификации и типологическим методом;

- способностью к самостоятельному составлению библиографий по исторической тематике

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ¹

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
4	Приложение №1		

¹ Для ОП ВО магистратуры изменения т о л ь к о за 2020 г.