

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПОСТСОВЕТСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

КАФЕДРА СТРАН ПОСТСОВЕТСКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В ЕВРАЗИЙСКОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль) -

«Международная журналистика и медиакоммуникации»

Уровень квалификации выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва
2022

Внешняя политика России в евразийском медиапространстве

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Ханова Ирина Евгеньевна, канд. филос. наук, доцент кафедры стран постсоветского пространства Института постсоветских и межрегиональных исследований

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 3 от 28.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Внешняя политика России в евразийском медиапространстве» (*направление подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность «Международная журналистика и медиакоммуникации»*) является базовым методическим документом данной дисциплины. Он определяет содержание обучения по дисциплине, объем компетенций (знаний, умений и владений), которыми будут обладать обучающиеся в результате освоения курса.

Актуальность данной дисциплины обусловлена важностью получения студентами представления об особенностях и основных тенденциях освещения внешней политики России в средствах массовой информации интеграционных организаций и объединений на евразийском пространстве – ЕАЭС, ОДКБ, СНГ, Союзного Государства, ШОС.

Предмет изучения – освещение внешней политики России в СМИ ЕАЭС, ОДКБ, СНГ, Союзного Государства, ШОС.

Цель курса – подготовка грамотных профессионалов, понимающих значение и специфику освещения внешней политики России в медиаресурсах ЕАЭС, ОДКБ, СНГ, Союзного Государства, ШОС.

В соответствии с поставленной целью формулируются важнейшие **задачи**:

- дать студентам представление о внешней политике РФ, ее основных направлениях, целях и задачах;
- проанализировать основные направления, принципы и тенденции освещения внешней политики России в СМИ ЕАЭС, ОДКБ, СНГ, Союзного Государства, ШОС;
- развить у студентов панорамное и системное мышление, умение анализировать и синтезировать информацию из разных областей и источников.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПК 3</p> <p>Способность осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта</p>	<p>ПК-3.1 – осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему</p> <p>ПК-3.2 – проверяет достоверность полученной информации, разграничивает факты и мнения</p> <p>ПК-3.3 - готовит к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа)</p>	<p>Знать: основные направления внешней политики России, ее цели и задачи, а также основные медиаресурсы ЕАЭС, ОДКБ, СНГ, Союзного Государства, ШОС и особенности освещения внешней политики России в СМИ ЕАЭС, ОДКБ, СНГ, Союзного Государства, ШОС.</p> <p>Уметь: анализировать основные приемы освещения внешней политики России в СМИ ЕАЭС, ОДКБ, СНГ, Союзного Государства, ШОС, готовить обзоры, аналитические материалы по вопросам внешней политики России на евразийском пространстве.</p> <p>Владеть: навыками освещения внешней политики России в новостных лентах ЕАЭС, ОДКБ, СНГ, Союзного Государства, ШОС; навыками самостоятельной работы с поисковыми системами и справочными изданиями для получения необходимой информации по тематике занятий.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внешняя политика России в евразийском медиапространстве» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективная дисциплина, Б1.В.1.ДВ.06.01) в рамках подготовки студентов-бакалавров по направлению подготовки 42.03.02 - «Журналистика», направленность - «Международная журналистика и медиакоммуникации». Дисциплина реализуется специалистами кафедры стран постсоветского зарубежья Института постсоветских и межрегиональных исследований.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Зарубежное регионоведение», «История России», «Регионоведение современной Евразии», «Международные отношения в Евразии». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин «Экспертное комментирование международных процессов»

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Концептуальные основы внешней политики России на евразийском пространстве	Эволюция концептуального осмысления целей и задач внешней политики России на евразийском пространстве. Роль России в становлении и развитии интеграционных объединений на евразийском пространств. СНГ. ОДКБ. ЕАЭС. ШОС.
2	Освещение внешней политики России в информационных ресурсах ЕАЭС	Основные информационные ресурсы ЕАЭС. Проблемы современных международных отношений в Евразии в освещении медиаресурсов ЕАЭС. Основные направления и тенденции в освещении внешнеполитической деятельности России в медиаресурсах ЕАЭС
3	Освещение внешней политики России в информационных ресурсах ОДКБ	Основные информационные ресурсы ОДКБ. Проблемы современных международных отношений в Евразии в освещении медиаресурсов ОДКБ. Основные направления и тенденции в освещении

		внешнеполитической деятельности России в медиаресурсах ОДКБ
4	Освещение внешней политики России в информационных ресурсах СНГ и Союзного Государства	Основные информационные ресурсы СНГ. Проблемы современных международных отношений в Евразии в освещении медиаресурсов СНГ и Союзного Государства. Основные направления и тенденции в освещении внешнеполитической деятельности России в медиаресурсах СНГ и Союзного Государства
5	Освещение внешней политики России в информационных ресурсах ШОС	Основные информационные ресурсы ШОС. Проблемы современных международных отношений в Евразии в освещении медиаресурсов ШОС. Основные направления и тенденции в освещении внешнеполитической деятельности России в медиаресурсах ШОС

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Концептуальные основы внешней политики России на евразийском пространстве	Лекция Семинары Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием аудиовизуальных материалов Подготовка и обсуждение докладов с презентациями по теме
2	Освещение внешней политики России в информационных ресурсах ЕАЭС	Лекция Семинары Самостоятельная	Лекция с использованием аудиовизуальных материалов Подготовка и обсуждение докладов с презентациями по теме

		работа	
3	Освещение внешней политики России в информационных ресурсах ОДКБ	Лекция Семинары Самостоятельная работа	Лекция с использованием аудиовизуальных материалов Подготовка и обсуждение докладов с презентациями по теме
4	Освещение внешней политики России в информационных ресурсах СНГ	Лекция Семинары Самостоятельная работа	Лекция с использованием аудиовизуальных материалов Подготовка и обсуждение докладов с презентациями по теме
5	Освещение внешней политики России в информационных ресурсах ШОС	Лекция Семинары Самостоятельная работа	Лекция с использованием аудиовизуальных материалов Подготовка и обсуждение докладов с презентациями по теме

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- реферат	35 баллов	35 баллов
- презентация	25 баллов	25 баллов

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) Зачет с оценкой по билетам		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55	удовлетворительно	E	
20 – 49		неудовлетворительно	FX
0 – 19			не зачтено

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Темы рефератов: (ПК 3.1,3.2,3.3)

1. Эволюция концептуального осмысления целей и задач внешней политики России на евразийском пространстве.
2. Роль России в становлении и развитии СНГ.
3. Роль России в становлении и развитии ОДКБ.
4. Роль России в становлении и развитии ЕАЭС.
5. Роль России в становлении и развитии Союзного Государства.
6. Роль России в становлении и развитии ШОС.
7. Проблемы современных международных отношений в Евразии в освещении медиаресурсов СНГ
8. Проблемы современных международных отношений в Евразии в освещении медиаресурсов ОДКБ
9. Проблемы современных международных отношений в Евразии в освещении медиаресурсов ЕАЭС
10. Проблемы современных международных отношений в Евразии в освещении медиаресурсов ШОС

Критерии оценивая реферата:

30-35 баллов - Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

25-29 баллов - Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

16-24 баллов - Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-15 баллов - Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Презентация: (ПК 3.1,3.2,3.3)

Студенту необходимо выполнить презентацию на одну из предложенных тем:

1. Основные направления и тенденции в освещении внешнеполитической деятельности России в медиаресурсах ЕАЭС
2. Основные направления и тенденции в освещении внешнеполитической деятельности России в медиаресурсах ОДКБ
3. Основные направления и тенденции в освещении внешнеполитической деятельности России в медиаресурсах СНГ

4. Основные направления и тенденции в освещении внешнеполитической деятельности России в медиаресурсах Союзного Государства

5. Основные направления и тенденции в освещении внешнеполитической деятельности России в медиаресурсах ШОС

Студент имеет право предложить тему для доклада самостоятельно.

Критерии оценивая презентации:

21-25 баллов - Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

16-20 баллов - Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

11-15 баллов - Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-10 баллов - Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Вопросы к зачету с оценкой: (ПК 3.1,3.2,3.3)

1. Евразийское направление внешней политики: интересы, возможности и ограничения
2. Основные игроки и движущие силы евразийской интеграции
3. Риски евразийской политики России
4. Экономические риски евразийской интеграции
5. Возможности и ограничения евразийской политики России
6. Формирование евразийских приоритетов внешней политики России
7. Концептуальные основы внешней политики России на евразийском пространстве
8. Освещение внешней политики России в информационных ресурсах СНГ
9. Освещение внешней политики России в информационных ресурсах ОДКБ
10. Освещение внешней политики России в информационных ресурсах ШОС
11. Освещение внешней политики России в информационных ресурсах ЕАЭС
12. Евразийская интеграция: образовательные, научные и гуманитарные факторы
13. Региональное измерение евразийской интеграции (на материалах Российской Федерации и Киргизской Республики)
14. Российско-киргизские отношения в контексте евразийской интеграции
15. Приоритеты внешней политики в концептуальных документах Российской Федерации

Критерии оценки ответа:

35-40 баллов – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы

29-34 баллов - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос

20-28 баллов - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

0-20 баллов - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

а) основная литература:

Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008. М.: Международные отношения, 2012. 520 с.

Быков А. Н. Постсоветское пространство: стратегии интеграции и новые вызовы глобализации. - СПб.: Алетейя, 2009 — 192 с.

Вартанова Е. Л. Медиасистемы стран СНГ: к формированию единого информационного пространства // Вестн. МАГ. 2019. № 2-3 (62-63). С. 26–27.

Вихрова О.Ю. Информационное сопровождение евразийской интеграции: освещение российскими СМИ. Вестник МГУ, Сер. 10. Журналистика. 2020. № 6. С. 136-159.

Мешкова Т. А., Изотов В. С., Демидкина О. В., Кофнер Ю. К. ЕАЭС в меняющемся геополитическом контексте: приоритеты международного сотрудничества // Вестн. РУДН. Сер.: Политология. 2019. Т. 21. № 1. С. 7–33.

Пивовар Е.И. Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.

Попов С. Ю. СМИ как инструмент информационной политики Союзного государства России и Белоруссии // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 3-1. С. 101–105.

Торкунов А., Мальгин А. Современные международные отношения: учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 688 с.

Чижова Д.Ю., Власов А.В. Проблемы информационного сопровождения функционирования Евразийского экономического союза // Вестник РГГУ. Серия: Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения. №2. 2019. с. 73-82.

б) дополнительная литература:

Бурлинова Н. В. Евразийская интеграция: среди мифов и рифов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.picreadi.ru/yekspertnoe-mnenie-2/> (дата обращения: 26.12.2021).

Вардомский Л.Б. Россия и постсоветская регионализация // Россия и современный мир. 2009. № 3.

Венидиктов С.В. Евразийское информационное пространство: унификация или координация? // Научный результат. Социальные и гуманитарные исследования. 2016. Т. 2. № 1 (7). С. 60–65.

Вихрова О. Ю. СМИ и информационная безопасность ЕАЭС // Медиаскоп. 2020. Вып. 1. Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/2613> (дата обращения: 03.12.2020).

Гальцина Д. А. Национальные особенности освещения вопросов евразийской интеграции в СМИ государств-участников ЕАЭС: в 2 ч. Ч. 2. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 1 (67) С. 17–21.

Калюга А. А. Информационная политика в странах СНГ // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. № 4 (26). С. 91–100.

Курылев К.П., Баранник М.А., Станис Д.В. ШОС как несущий элемент конструкции Большой Евразии // Постсоветские исследования. 2020. Т. 3. № 8. С. 627-632.

Ли И., Чжан Л. ШОС как проект трансконтинентального межгосударственного взаимодействия // Инновации. Наука. Образование. 2020. № 13. С. 84-101.

Наумов А.О. "Мягкая сила" Российской Федерации как ресурс влияния на пространстве Евразийского экономического союза // Вестник РГГУ. Серия: Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения. №1. 2019 с. 100-110.

Осавелюк Е. А. Роль средств массовой информации в обеспечении информационной безопасности России на евразийском пространстве // Международное сотрудничество евразийских государств: политика, экономика, право. 2016. № 3 (8). С. 93–105.

Пивовар Е.И. Экономический совет Содружества Независимых Государств: предыстория, создание, основные направления интеграционной деятельности // Вестник РГГУ. Серия: Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения. №2. 2020 с. 10-44.

Пивовар Е.И. Евразийский банк развития. Основные направления финансовой и экспертно-аналитической деятельности (2006–2020 гг.) // Вестник РГГУ. Серия: Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения. №3. 2021 с. 10-48.

Поддубская Т. А. Межгосударственная телерадиокомпания «Мир» на информационном пространстве стран СНГ // Преподаватель XXI век. 2018. № 2-2. С. 260–270.

Струговец В. М. Информационная политика СНГ: взгляд в прошлое, перспектива на будущее // Власть. 2011. № 6. С. 119–122.

Темирбулатов А. М., Гурушкин П. Ю. Формирование общего масс-медиа пространства и особенности информационного сотрудничества стран СНГ // Вестн. Санкт-Петербургск. ун-та. Язык и литература. 2013. № 4. С. 185–188.

Ушкалова Д.И. Процессы регионализации на постсоветском пространстве: вызовы российско-белорусской интеграции. М., 2010. 222 с.

Хакимов Б.М. ШОС и проблемы евразийской безопасности // Международная жизнь. 2021. № 2. С. 144-145.

Чжао Хуэйжун Необходимость, осуществимость и выбор пути сопряжения Большого Евразийского партнерства и инициативы «Один пояс – один путь» // Вестник РГГУ. Серия: Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения. №1. 2021. с. 109-116.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины базируется на ресурсах любого класса, укомплектованного мультимедийным проектором, компьютером и экраном, доской.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Концептуальные основы внешней политики России на евразийском пространстве

Обсуждаемые вопросы:

1 Эволюция концептуального осмысления целей и задач внешней политики России на евразийском пространстве.

2 Роль России в становлении и развитии интеграционных объединений на евразийском пространствах.

3 СНГ.

4 ОДКБ.

5 ЕАЭС.

6 ШОС.

Список литературы:

Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008. М.: Международные отношения, 2012. 520 с.

- Бурлинова Н. В. Евразийская интеграция: среди мифов и рифов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.picreadi.ru/yekspertnoe-mnenie-2/> (дата обращения: 26.12.2021).
- Быков А. Н. Постсоветское пространство: стратегии интеграции и новые вызовы глобализации. - СПб.: Алетейя, 2009 — 192 с.
- Вардомский Л.Б. Россия и постсоветская регионализация // Россия и современный мир. 2009. № 3.
- Мешкова Т. А., Изотов В. С., Демидкина О. В., Кофнер Ю. К. ЕАЭС в меняющемся геополитическом контексте: приоритеты международного сотрудничества // Вестн. РУДН. Сер.: Политология. 2019. Т. 21. № 1. С. 7–33.
- Наумов А.О. "Мягкая сила" Российской Федерации как ресурс влияния на пространстве Евразийского экономического союза // Вестник РГГУ. Серия: Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения. №1. 2019 с. 100-110.
- Пивовар Е.И. Евразийский банк развития. Основные направления финансовой и экспертно-аналитической деятельности (2006–2020 гг.) // Вестник РГГУ. Серия: Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения. №3. 2021 с. 10-48.
- Пивовар Е.И. Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.
- Пивовар Е.И. Экономический совет Содружества Независимых Государств: предыстория, создание, основные направления интеграционной деятельности // Вестник РГГУ. Серия: Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения. №2. 2020 с. 10-44.
- Торкунов А., Мальгин А. Современные международные отношения: учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 688 с.
- Ушкалова Д.И. Процессы регионализации на постсоветском пространстве: вызовы российско-белорусской интеграции. М., 2010. 222 с.
- Чжао Хуэйжун Необходимость, осуществимость и выбор пути сопряжения Большого Евразийского партнерства и инициативы «Один пояс – один путь» // Вестник РГГУ. Серия: Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения. №1. 2021. с. 109-116.
- Чижова Д.Ю., Власов А.В. Проблемы информационного сопровождения функционирования Евразийского экономического союза // Вестник РГГУ. Серия: Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения. №2. 2019. с. 73-82.

Тема 2. Освещение внешней политики России в информационных ресурсах ЕАЭС

Обсуждаемые вопросы:

- 1 Основные информационные ресурсы ЕАЭС.
- 2 Проблемы современных международных отношений в Евразии в освещении медиаресурсов ЕАЭС.
- 3 Основные направления и тенденции в освещении внешнеполитической деятельности России в медиаресурсах ЕАЭС

Список литературы:

- Бурлинова Н. В. Евразийская интеграция: среди мифов и рифов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.picreadi.ru/yekspertnoe-mnenie-2/> (дата обращения: 26.12.2021).
- Быков А. Н. Постсоветское пространство: стратегии интеграции и новые вызовы глобализации. - СПб.: Алетейя, 2009 — 192 с.
- Венидиктов С.В. Евразийское информационное пространство: унификация или координация? // Научный результат. Социальные и гуманитарные исследования. 2016. Т. 2. № 1 (7). С. 60–65.
- Вихрова О. Ю. СМИ и информационная безопасность ЕАЭС // Медиаскоп. 2020. Вып. 1. Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/2613> (дата обращения: 03.12.2020).
- Вихрова О.Ю. Информационное сопровождение евразийской интеграции: освещение российскими СМИ. Вестник МГУ, Сер. 10. Журналистика. 2020. № 6. С. 136-159.
- Гальцина Д. А. Национальные особенности освещения вопросов евразийской интеграции в СМИ государств-участников ЕАЭС: в 2 ч. Ч. 2. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 1 (67) С. 17–21.
- Мешкова Т. А., Изотов В. С., Демидкина О. В., Кофнер Ю. К. ЕАЭС в меняющемся геополитическом контексте: приоритеты международного сотрудничества // Вестн. РУДН. Сер.: Политология. 2019. Т. 21. № 1. С. 7–33.
- Осавелюк Е. А. Роль средств массовой информации в обеспечении информационной безопасности России на евразийском пространстве // Международное сотрудничество евразийских государств: политика, экономика, право. 2016. № 3 (8). С. 93–105.
- Пивовар Е.И. Евразийский банк развития. Основные направления финансовой и экспертно-аналитической деятельности (2006–2020 гг.) // Вестник РГГУ. Серия: Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения. №3. 2021 с. 10-48.

Пивовар Е.И. Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.

Пивовар Е.И. Экономический совет Содружества Независимых Государств: предыстория, создание, основные направления интеграционной деятельности // Вестник РГГУ. Серия: Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения. №2. 2020 с. 10-44.

Чижова Д.Ю., Власов А.В. Проблемы информационного сопровождения функционирования Евразийского экономического союза // Вестник РГГУ. Серия: Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения. №2. 2019. с. 73-82.

Тема 3. Освещение внешней политики России в информационных ресурсах ОДКБ

Обсуждаемые вопросы:

1 Основные информационные ресурсы ОДКБ.

2 Проблемы современных международных отношений в Евразии в освещении медиаресурсов ОДКБ.

3 Основные направления и тенденции в освещении внешнеполитической деятельности России в медиаресурсах ОДКБ

Список литературы:

Вихрова О.Ю. Информационное сопровождение евразийской интеграции: освещение российскими СМИ. Вестник МГУ, СЕР. 10. Журналистика. 2020. № 6. С. 136-159.

Наумов А.О. "Мягкая сила" Российской Федерации как ресурс влияния на пространстве Евразийского экономического союза // Вестник РГГУ. Серия: Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения. №1. 2019 с. 100-110.

Осавелюк Е. А. Роль средств массовой информации в обеспечении информационной безопасности России на евразийском пространстве // Международное сотрудничество евразийских государств: политика, экономика, право. 2016. № 3 (8). С. 93–105.

Темирбулатов А. М., Гурушкин П. Ю. Формирование общего масс-медиа пространства и особенности информационного сотрудничества стран СНГ // Вестн. Санкт-Петербургск. ун-та. Язык и литература. 2013. № 4. С. 185–188.

Тема 4. Освещение внешней политики России в информационных ресурсах СНГ и Союзного Государства

Обсуждаемые вопросы:

- 1 Основные информационные ресурсы СНГ и Союзного Государства.
- 2 Проблемы современных международных отношений в Евразии в освещении медиаресурсов СНГ Союзного Государства.
- 3 Основные направления и тенденции в освещении внешнеполитической деятельности России в медиаресурсах СНГ и Союзного Государства.

Список литературы:

- Быков А. Н. Постсоветское пространство: стратегии интеграции и новые вызовы глобализации. - СПб.: Алетейя, 2009 — 192 с.
- Вардомский Л.Б. Россия и постсоветская регионализация // Россия и современный мир. 2009. № 3.
- Вартанова Е. Л. Медиа-системы стран СНГ: к формированию единого информационного пространства // Вестн. МАГ. 2019. № 2-3 (62-63). С. 26–27.
- Калюга А. А. Информационная политика в странах СНГ // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. № 4 (26). С. 91–100.
- Наумов А.О. "Мягкая сила" Российской Федерации как ресурс влияния на пространстве Евразийского экономического союза // Вестник РГГУ. Серия: Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения. №1. 2019 с. 100-110.
- Пивовар Е.И. Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.
- Пивовар Е.И. Экономический совет Содружества Независимых Государств: предыстория, создание, основные направления интеграционной деятельности // Вестник РГГУ. Серия: Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения. №2. 2020 с. 10-44.
- Поддубская Т. А. Межгосударственная телерадиокомпания «Мир» на информационном пространстве стран СНГ // Преподаватель XXI век. 2018. № 2-2. С. 260–270.
- Попов С. Ю. СМИ как инструмент информационной политики Союзного государства России и Белоруссии // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 3-1. С. 101–105.

Струговец В. М. Информационная политика СНГ: взгляд в прошлое, перспектива на будущее // Власть. 2011. № 6. С. 119–122.

Темирбулатов А. М., Гурушкин П. Ю. Формирование общего масс-медиа пространства и особенности информационного сотрудничества стран СНГ // Вестн. Санкт-Петербургск. ун-та. Язык и литература. 2013. № 4. С. 185–188.

Ушкалова Д.И. Процессы регионализации на постсоветском пространстве: вызовы российско-белорусской интеграции. М., 2010. 222 с.

Тема 5. Освещение внешней политики России в информационных ресурсах ШОС

Обсуждаемые вопросы:

- 1 Основные информационные ресурсы ШОС.
- 2 Проблемы современных международных отношений в Евразии в освещении медиаресурсов ШОС.
- 3 Основные направления и тенденции в освещении внешнеполитической деятельности России в медиаресурсах ШОС

Список литературы:

Ли И., Чжан Л. ШОС как проект трансконтинентального межгосударственного взаимодействия // Инновации. Наука. Образование. 2020. № 13. С. 84-101.

Курылев К.П., Баранник М.А., Станис Д.В. ШОС как несущий элемент конструкции Большой Евразии // Постсоветские исследования. 2020. Т. 3. № 8. С. 627-632.

Хакимов Б.М. ШОС и проблемы евразийской безопасности // Международная жизнь. 2021. № 2. С. 144-145.

Хуэйжун Ч. Необходимость, осуществимость и выбор пути сопряжения Большого Евразийского партнерства и инициативы «Один пояс – один путь» // Вестник РГГУ. Серия: Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения. №1. 2021. с. 109-116.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Реферат – в переводе с латинского – *refero* - означает «пусть он доложит». Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных

научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций.

Студент вправе предложить для реферата иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.

Подготовка реферата предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в письменной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. При этом в одних случаях для подготовки реферата достаточно нескольких источников, в других – требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы.

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов.

Свидетельством высокой культуры письменной работы является правильное и грамотное оформление ее текста, неременное указание источников ссылок, авторов научных позиций и цитат, последовательное изложение списка использованной литературы.

Обычно реферат состоит из небольшого по объему введения, основной части (один – два параграфа), заключения и списка использованной литературы и нормативных правовых актов. Введение (1-1,5 стр.) предваряет основное исследование избранной темы реферата и служит раскрытию актуальности темы, показу цели и задач, поставленных

автором при раскрытии темы реферата. В основной части автор освещает основные понятия и положения, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и вытекают из анализа теоретических источников (научной литературы, статей, концепций, точек зрения), документальных источников, материалов практической деятельности. В заключении (1 – 2 стр.) автор подводит итоги проведенного исследования вопросов темы в соответствии с поставленной целью и заявленными задачами реферата, обобщает.

Рекомендуемый объем реферата 12 - 15 страниц компьютерного (машинописного) текста. Титульный лист должен содержать в верхней части полное название вуза, немного ниже - название факультета, затем указывается вид письменной работы (реферат) и полное название темы реферата. Название реферата размещается в центральной части или немного выше центральной горизонтальной линии титульного листа. Сведения о фамилии, имени, отчестве автора реферата, его принадлежности к определенному курсу, группе (указывается ее номер), отделению (дневное) размещаются с правой стороны титульного листа ниже названия темы реферата. Завершается оформление титульного листа указанием в центре нижней строки места и года подготовки реферата (Москва – 2019). После титульного листа (вторая страница) размещается план реферата. Каждый раздел (глава) реферата начинается с названия.

9.3. Иные материалы

Письменные работы оформляются на стандартной бумаге А4. Текст печатается через полтора интервала и только с одной стороны листа. Сноски оформляются внизу страницы через один интервал. Необходимо соблюдать следующие размеры полей: левое – 35 мм., правое – до 15 мм., верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Количество знаков на странице –

2000. Шрифт: Times New Roman. 14 кегль для основного текста и 10 кегль для сносок, межстрочный интервал 1,5. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Уточняется правильность оформления работы, написания научно-справочного аппарата в тексте и в конце письменной работы. Допускаются подчеркивание, выделение отдельных мест полужирным шрифтом либо курсивом.

Правила написания буквенных аббревиатур

В тексте работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично автором буквенные аббревиатуры, сокращенно

обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Правила написания формул, символов

Формулы располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой. Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после названия. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи. При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в выпускную квалификационную работу со ссылкой на источник.

Правила оформления библиографического списка

Библиографический список включает в себя источники, используемые при написании письменной работы научные, учебные, периодические издания (статьи из журналов и газет). Законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные документы, Интернет-сайты. Порядок построения

списка определяется автором выпускной квалификационной работы и научным руководителем. Библиографический список начинается с изложения перечня использованных при подготовке письменной работы законодательных и иных нормативных правовых актов (международно-правовые акты, Конституция РФ, федеральные законы, постановления палат Федерального Собрания РФ, Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты Конституционного Суда РФ и других высших федеральных судов, законы субъектов Федерации, акты глав исполнительной власти субъектов Федерации, монографий (фамилии авторов излагаются в алфавитном порядке), научных статей в журналах (фамилии авторов также излагаются в алфавитном порядке), авторефератов диссертаций, статей в газетах, иных средствах массовой информации.

Способы расположения материала в списке литературы могут быть следующие: алфавитный, хронологический, по видам изданий, по характеру содержания, по мере появления в тексте. При алфавитном способе фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещают в конце перечня всех материалов. Принцип расположения в алфавитном списке - "слово за словом", т.е. при совпадении первых слов - по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора - по алфавиту заглавий, при авторах-однофамильцах - по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын - от старших к младшим), при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими - по алфавиту фамилий соавторов.

Список по видам изданий используется для систематизации тематически однородной литературы. При составлении таких списков обычно выделяются такие группы изданий: официальные государственные, нормативно-инструктивные, монографические, справочные и др. Их порядок и состав определяется назначением списка и содержанием его записей.

Список по видам изданий целесообразен в работах по юриспруденции. Библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников, применяется в работах с небольшим объемом использованной литературы.

Порядок расположения основных групп записей здесь таков: сначала общие или основополагающие работы, затем источники более частные, конкретного характера. В библиографическом списке, составленном по порядку упоминания в тексте, сведения об источниках следует нумеровать цифрами с точкой. Связь ссылок и библиографического списка устанавливается по номеру источника или произведения в списке, заключенного в

квадратные скобки. При оформлении библиографического списка указываются все основные сведения об издании: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодических изданиях необходимо указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком использованной литературы без приведения номеров страниц. Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

Правила оформления приложений

Приложение - заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты. В приложение не включается список использованной литературы, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом. Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы на ее последних страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Определенный порядок необходимо соблюдать при оформлении сносок. Наиболее распространенным вариантом нумерации сносок является их последовательная нумерация отдельно на каждой странице. Реже используется сквозная нумерация по главам или по всей работе в целом. В этом случае сноски оформляются в конце главы или в конце всей работы. Ссылка на монографию (учебник, брошюру) дается в следующем порядке: автор; название работы; место издания; название издательства; год издания; страница, на которую делается ссылка.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Внешняя политика России в евразийском медиапространстве» (*направление подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность «Международная журналистика и медиакоммуникации»*) является базовым методическим документом данной дисциплины. Он определяет содержание обучения по дисциплине, объем компетенций (знаний, умений и владений), которыми будут обладать обучающиеся в результате освоения курса.

Актуальность данной дисциплины обусловлена важностью получения студентами представления об особенностях и основных тенденциях освещения внешней политики России в средствах массовой информации интеграционных организаций и объединений на евразийском пространстве – ЕАЭС, ОДКБ, СНГ, Союзного Государства, ШОС.

Предмет изучения – освещение внешней политики России в СМИ ЕАЭС, ОДКБ, СНГ, Союзного Государства, ШОС.

Цель курса – подготовка грамотных профессионалов, понимающих значение и специфику освещения внешней политики России в медиаресурсах ЕАЭС, ОДКБ, СНГ, Союзного Государства, ШОС.

В соответствии с поставленной целью формулируются важнейшие **задачи**:

- дать студентам представление о внешней политике РФ, ее основных направлениях, целях и задачах;
- проанализировать основные направления, принципы и тенденции освещения внешней политики России в СМИ ЕАЭС, ОДКБ, СНГ, Союзного Государства, ШОС;
- развить у студентов панорамное и системное мышление, умение анализировать и синтезировать информацию из разных областей и источников.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ПК 3 - Способность осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные направления внешней политики России, ее цели и задачи, а также основные медиаресурсы ЕАЭС и особенности освещения внешней политики России в СМИ ЕАЭС, ОДКБ, СНГ, Союзного Государства, ШОС.

Уметь: анализировать основные приемы освещения внешней политики России в СМИ ЕАЭС, ОДКБ, СНГ, Союзного Государства, ШОС, готовить обзоры, аналитические материалы по вопросам внешней политики России на евразийском пространстве.

Владеть: навыками освещения внешней политики России в новостных лентах средств массовой информации ЕАЭС, ОДКБ, СНГ, Союзного Государства, ШОС; навыками самостоятельной работы с поисковыми системами и справочными изданиями для получения необходимой информации по тематике занятий.

Дисциплина читается студентам 4 курса (7 семестр), по дисциплине предусмотрена аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.