

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И ПРАВА
Кафедра общественных связей, туризма и гостеприимства

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Направление 43.03.03 Гостиничное дело

Направленность Гостиничная деятельность

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Название дисциплины (модуля) «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Составители:

канд.мед.наук, доцент Н.Л. Белова

канд.воен.наук, доцент Ю.Н. Тарабаев

Ответственный редактор

канд.мед.наук, доцент Н.Л.Белова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии	11
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	13
5.1 Система оценивания	13
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	14
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	29
6.1 Список источников и литературы	29
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	34
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	34
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	34
9. Методические материалы.....	35
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	35
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	36
9.3 Иные материалы.....	55
Приложение 1. Аннотация дисциплины	57

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются как приоритетные, особенно ярко выраженные при чрезвычайных ситуациях, их воздействии на человека и среду обитания, готовности и способности специалиста использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Изучить характер чрезвычайных ситуаций и их последствия для жизнедеятельности.
- Овладеть правовыми основами безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Подготовить студентов к осознанным действиям в чрезвычайных ситуациях, научить грамотно применять способы защиты жизни и здоровья в сложившейся критической обстановке.
- Сформировать навыки оказания первой помощи населению при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также при массовых эпидемиях.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с тематикой взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной), вопросами предупреждения и защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций, оказания первой помощи в условиях возникновения этих ситуаций, а также проблемами охраны здоровья населения.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессиональной подготовки бакалавриата всех направлений и преподается во взаимосвязи с профессиональным циклом обучения.

Компетенции обучающегося формируются в результате освоения дисциплины и имеют общекультурную и профессиональную направленность: владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность; способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей; знание основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способов применения современных средств поражения, основных мер по ликвидации их последствий; способность и готовность решать проблемы, брать на себя ответственность; способность оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы	Перечень планируемых результатов
------------------	------------	----------------------------------

(код и наименование)	компетенций (код и наименование)	обучения по дисциплине
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1 – понимает цели и задачи безопасности жизнедеятельности, знает основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; 2. негативные воздействия ЧС на человека и среду его обитания. <p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определять характер ЧС и их поражающие факторы. <p><i>Владеть:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; 2. понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.
	<p>УК-8.2 – использует знания системы гражданской обороны, структуры РСЧС и их основные задачи, как часть системы общегосударственных мероприятий</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методику выявления потенциально опасных проблем чрезвычайного характера; 2. основы защиты населения; 3. способы и средства защиты населения в ЧС. <p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. при возникновении ЧС действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; 2. ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях; 3. создавать безопасные условия для жизни и профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками по применению основных методов защиты в условиях ЧС.
	<p>УК-8.3 – оказывает первую помощь в очаге поражения, используя средства индивидуальной</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основы первой помощи в ЧС. <p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оказывать первую помощь при массовых

	защиты (медицинские)	поражениях населения и возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий; <i>Владеть:</i> 1. методами и способами оказания первой помощи при ЧС.
--	----------------------	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является базовой (обязательной) частью профессиональной подготовки для студентов всех направлений бакалавриата. Дисциплина реализуется кафедрой физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности на всех факультетах.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с тематикой взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной), вопросами предупреждения и защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций, оказания первой помощи в условиях возникновения этих ситуаций, а также проблемами охраны здоровья населения.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик

Структура дисциплины¹

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 23.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		28

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

¹ При реализации образовательной программы на очно-заочной и заочной формах обучения, таблица составляется для каждой формы.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	8
2	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часа(ов).

2. Содержание дисциплины²

3.1. Раздел I. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС)

Тема 1.1. Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности», общая классификация ЧС. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) как научная дисциплина, ее структура и содержание, термины и определения. Безопасность личности, общества и государства. Общая классификация ЧС.

Транспортные аварии (катастрофы), пожары, взрывы, угрозы взрывов. Аварии (ЧС), сопровождающие выбросами аварийно химически опасных, радиоактивных и биологически опасных веществ. Аварии на гидродинамически опасных объектах, на электроэнергетических системах, коммунальных системах жизнеобеспечения, аварии на очистных сооружениях. Действия населения при ЧС техногенного характера.

Тема 1.2. Конфликтные и бесконфликтные чрезвычайные ситуации

1.2.1. Чрезвычайные ситуации природного, биолого-социального и экологического характера

Характеристика и классификация ЧС природного и биолого-социального характера и их последствия. Землетрясения. Ураганы, бури, смерчи. Лесные и торфяные пожары. Наводнения. Оползни. Просадки. Актуальность проблемы для страны и Московского региона. Поражающие факторы. Чрезвычайные ситуации экологического характера и их влияние на окружающую среду. Меры безопасности и действия населения при ЧС природного, биолого-социального и экологического характера.

1.2.2. Конфликтные ЧС. Современные средства поражения

Чрезвычайные ситуации военного характера. Поражающие факторы оружия массового поражения.

Источники военной опасности для РФ, приводящие к ЧС конфликтного характера, современные средства вооруженной борьбы и поражающие факторы от них. Возможная обстановка в районах применения современных средств поражения. Защита от поражающего действия современных средств вооруженной борьбы.

Тема 1.3. Защита населения в чрезвычайных ситуациях

² Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице

1.3.1. Единая государственная Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона (ГО) на современном этапе

Цели и принципы создания. Нормативно-правовая база. Задачи и структура РСЧС: органы управления РСЧС и МЧС, силы и средства, порядок и режимы функционирования РСЧС. Система связи и оповещения. Информационное обеспечение. ОКСИОН (Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей).

Задачи и структура ГО: органы управления, силы и средства, порядок и режимы функционирования. Гражданская оборона на объекте экономики.

1.3.2. Способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях

Содержание, цели, организация подготовки населения. Укрытие населения в защитных сооружениях, классификация и свойства, пути создания, использование защитных сооружений ГО. Проведение рассредоточения и эвакуации населения. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Мероприятия по радиационной, химической и биологической защите населения.

3.2. Раздел II. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях

Тема 2.1. Экология человека в современных условиях. Медицина катастроф

Экология человека - наука о закономерностях взаимоотношений человека и окружающей среды. Влияние биосферы на человека и деятельности человека на биосферу. Влияние загрязнения атмосферы, почвы, воды, растительности на здоровье человека. Факты загрязнения окружающей среды: транспорт и промышленные предприятия, химизация сельского хозяйства, атомные объекты, природные очаги болезней человека.

Охрана природы - путь к здоровью общества, значение очистительных сооружений, прогрессивных технологий, рационального использования природных ресурсов в обеспечении здоровья человека.

Общие понятия о медицине катастроф. Особенности организации первой помощи в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Общая структура экстренной медицинской помощи Минздравсоцразвития Российской Федерации и ее особенности как централизованной государственной службы и составной части общегосударственной системы по ликвидации последствий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженных.

Тема 2.2. Первая помощь при травмах

2.2.1. Основы анестезиологии и реаниматологии

Понятие об анестезиологии и реаниматологии. Клиническая смерть. Биологическая смерть. Виды обезболивания. Общее обезболивание. Ингаляционный и неингаляционный наркоз. Осложнения при наркозе, профилактика и борьба с ними. Местное обезболивание. Препараты для местной анестезии. Способы и техника их применения. Обезболивание в очагах поражения. Внешние признаки расстройства дыхания. Неотложная помощь при острых нарушениях дыхания.

Искусственное дыхание. Отработка техники проведения способов искусственного дыхания "изо рта в рот", "изо рта в нос", Сильвестра, Каллистова, Нильсена-Шеффера, Шеффера.

Основные причины остановки сердца. Признаки остановки сердца. Непрямой массаж сердца и техника его проведения.

2.2.2. Открытые повреждения – раны. Хирургическая инфекция. Асептика и антисептика

Общее понятие о раневой инфекции и ее опасности. Виды раневой инфекции: гнойная, гнилостная, анаэробная, специфическая, смешанная. Пути проникновения возбудителей инфекции в рану. Антисептика и асептика как система профилактики и борьбы с раневой инфекцией.

Виды антисептики (механическая, физическая, химическая, биологическая). Способы асептики (прокалывание, обжигание, кипячение, автоклавирование).

Раны. Виды ран: неогнестрельные (резаные, рубленые, колотые, рвано-ушибленные); огнестрельные (касательные, слепые, сквозные, проникающие, непроникающие); преднамеренные "чистые" (хирургические) и случайные раны – инфицированные; раны зараженные ОВ и РВ, огнестрельные раны. Клинические признаки ран. Осложнения. Первая помощь при ранениях.

Хирургическая инфекция. Классификация, общее понятие об очаговой инфекции. Сепсис, причины, клиника, принципы лечения, профилактика.

Столбняк и анаэробная инфекция (газовая гангрена), возбудители, местные признаки в ране и общее течение, профилактика.

2.2.3. Десмургия

Понятие о десмургии. Значение повязок. Общие правила наложения повязок. Перевязочный материал. Правила использования подручного материала для наложения повязок. Основные виды повязок: пластырные, клеоловые, косыночные.

Наложение повязок на различные области тела:

- верхнюю конечность (кисть, предплечье, локтевой сустав, плечо, плечевой сустав);
- нижнюю конечность (всю стопу, пятку, голень, бедро, культю, на одну и две паховые области);
- повязки на голову (на нижнюю челюсть, затылок, заднюю поверхность шеи, глаз, оба глаза, ухо, оба уха);
- на грудную клетку;
- на живот.

Применение эластичных трубчатых медицинских бинтов, индивидуального перевязочного пакета, техника его вскрытия и наложения повязки на различные области тела. Контурные повязки.

2.2.4. Кровотечение. Определение. Классификация кровотечений.

Первая помощь

Определение, классификация и характеристика кровотечений (артериального, венозного, капиллярного и паренхиматозного). Опасность кровотечения (острое малокровие, гемолитический шок, воздушная эмболия и др.). Способы временной и окончательной остановки кровотечения. Особенности остановки кровотечения у детей.

Первая помощь при остром малокровии. Неотложная помощь при кровотечениях.

2.2.5. Травматический шок. Закрытые повреждения. Синдром длительного сдавливания тканей. Первая помощь

Понятие о травматическом шоке. Виды шока. Причины и условия, способствующие возникновению или отягощению травматического шока (тяжелая травма, сильная боль, кровопотеря, радиационное поражение, охлаждение и др.). Травмы, наиболее часто сопровождающиеся шоком. Фазы и степени шока.

Основные противошоковые мероприятия, проводимые при оказании первой помощи. Профилактика шока и борьба с ним на этапах медицинской эвакуации. Окончательная остановка кровотечения.

Особенности проведения противошоковых мероприятий при оказании первой помощи пораженным детям.

Определение понятия закрытые повреждения. Ушибы мягких тканей, растяжение и разрывы связок, сухожилий и мышц. Признаки. Первая помощь. Вывих. Признаки. Первая помощь.

Синдром длительного сдавливания тканей (травматический токсикоз), механизм возникновения, зависимость тяжести от продолжительности сдавливания.

Розыск и освобождение пораженных из-под завалов. Клинические проявления синдрома длительного сдавливания. Первая помощь.

2.2.6. Переломы костей. Транспортная иммобилизация

Виды и признаки переломов. Осложнения переломов. Правила оказания и объем первой помощи при открытых и закрытых переломах костей. Особенности переломов костей у детей.

Виды шин и их характеристика. Основные правила наложения шин.

Особенности наложения шин при переломах костей кисти, предплечья, плеча, костей стопы, голени, бедра. Иммобилизация переломов при отсутствии стандартных шин.

Закрытые повреждения черепа и головного мозга. Сотрясения, ушибы и сдавление мозга. Переломы свода и основания черепа. Симптомы, черепно-мозговые ранения, непроникающие и проникающие. Признаки осложнения. Первая помощь при закрытых повреждениях и ранениях черепа и головного мозга.

Челюстно-лицевые повреждения, осложнения. Первая помощь.

Ранения и закрытые повреждения позвоночного столба, неосложненные и осложненные повреждения спинного мозга. Первая помощь. Особенности иммобилизации.

Закрытые и открытые повреждения грудной клетки и органов грудной полости. Переломы ребер. Травматическая асфиксия при сдавлении грудной клетки.

Непроникающие и проникающие ранения грудной клетки. Осложнения: плевропульмональный шок, пневмоторакс (закрытый, открытый и клапанный), гемоторакс. Оказание первой помощи с помощью воздухо непроницаемой (окклюзионной) повязки на грудную клетку. Особенности иммобилизации при переломах ключицы, ребер, лопатки.

Понятие об «остром животе»: Острый перитонит. Признаки. Первая помощь.

Закрытые повреждения живота. Признаки. Первая помощь. Ранения живота, непроникающие и проникающие. Признаки. Первая помощь. Особенности оказания помощи при выпадении в рану внутренних органов.

Переломы костей таза, неосложненные и осложненные повреждением внутренних органов. Признаки. Первая помощь.

2.2.7. Первая помощь при ожогах, электротравмах, отморожениях, утоплении. Принципы транспортировки пораженных

Понятие об ожогах. Виды ожогов (термические, химические, лучевые, от зажигательных смесей).

Способы определения площади ожогов и поверхности. Ожоговая болезнь, ее сущность и проявления. Ожоговый шок. Первая помощь при ожоговой травме.

Электротравма. Местные и общие проявления. Первая помощь при поражении электрическим током.

Отморожения, ознобление. Причины, клиника, лечение. "Траншейная стопа". Общее замерзание. Первая помощь.

Утопление. Первая помощь. "Белая и синяя" асфиксия, механизм их возникновения. Реанимационные мероприятия при утоплении.

Принципы транспортировки. Приемы и способы перекладывания, переноски, погрузки, транспортировки пораженных и больных. Средства транспортировки. Транспортировка пораженных и больных на стандартных и импровизированных носилках. Транспортировка без носилок.

2.3. Первая помощь при радиационных поражениях и поражениях АХОВ

Особенности радиоактивного загрязнения местности и поражения людей в случае аварии на атомной станции (на примере Чернобыльской АЭС). Характер поражения людей по видам и степени тяжести. Действие радиации на организм. Острая лучевая болезнь.

Комбинированные поражения. Очаг ядерного поражения. Характеристика зон радиоактивного поражения. Первая помощь при радиационных поражениях.

Классификация АХОВ. Краткая характеристика поражения людей различными видами АХОВ. Зона химического заражения и ее характеристика. Первая помощь при химическом поражении. Антидоты и их применение. Порядок выноса пораженных из очага. Частичная и полная санитарная обработка.

2.4. Эпидемии и противоэпидемические мероприятия. Понятие об иммунитете. СПИД. Венерические болезни.

Понятие о возбудителях болезней и пути их распространения. Эпидемический процесс и его формы. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, проводимые среди населения в мирное время и при угрозе применения противником биологического оружия. Мероприятия по локализации и ликвидации эпидемического очага. Биологическая разведка. Проведение экстренной и специфической профилактики. Карантин и обсервация. Санитарная обработка населения. Обеззараживание территорий и зданий. Санитарно-просветительная работа среди населения.

Общие сведения об иммунитете и защитных механизмах организма. Антигены и антитела. Реакции иммунитета. Аллергия. Анафилактический шок. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) и его профилактика.

Венерические болезни. Пути распространения. Симптомы, течение, распознавание, лечение, профилактика.

3. Образовательные технологии³

Образовательные технологии направлены на реализацию компетентного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения.

Образовательные технологии превращают обучение в увлекательный процесс, с элементами игры, способствуют развитию исследовательских навыков студентов. Технология проведения занятий с использованием современных технических средств и новых информационных технологий тренирует и активизирует память, наблюдательность, сообразительность, концентрирует внимание обучающихся, заставляет их по-другому оценить предлагаемую информацию. Компьютер на занятии значительно расширяет возможности представления доводимой информации, а применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации и среды, что позволяет усилить мотивацию обучающихся к изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Преподавание дисциплины направлено на выявление принципов и разработку приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих

³ В разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (*модулей*) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №301).

образовательную эффективность, конструирование и применение приемов и материалов, а также оценку применяемых методов, благодаря использованию образовательных технологий.

Главная задача образовательных подходов к процессу обучения заключается в учете особенностей и специфики деятельности специалистов, обучающихся на конкретном факультете РГГУ. Таким образом, образовательные технологии, разработанные при преподавании дисциплины, дают возможность сделать изучение материала не только более наглядным, интересным, проблемным, но и, что не менее важно – показать связь между отдельными предметными областями.

Наиболее распространенная форма внедрения образовательных технологий в преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – создание презентаций. Презентации разработаны по каждому виду занятий, по каждому разделу рабочей программы дисциплины. В презентациях создается анимированное представление материала как при изучении видов ЧС, так и при действия обучающихся в случае возникновения аварий. Презентации реализуются с использованием «Microsoft Office» «Microsoft Word», «Microsoft Power Point», «Paint» и др.

Еще одна форма преподавания дисциплины с использованием образовательных технологий – создание тестов. По завершению изучения каждого из разделов дисциплины обучающиеся сдают тесты. Эти тесты всегда пользуются успехом у обучающихся.

Правильная организация поиска материалов для проведения занятий с использованием образовательных технологий формирует у обучающихся способность искать информацию по заданному критерию, классифицировать отобранный материал по значимости и соответствию содержанию будущего занятия, умение использовать и выделять наиболее значимое в полученной информации. Здесь главенствующая роль отводится электронному варианту учебного пособия «Безопасность жизнедеятельности», разработанным группой ГО для преподавания дисциплины.

При реализации программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются различные *образовательные технологии* – аудиторные занятия проводятся в виде проблемных лекций, лекций-дискуссий.

Обсуждение докладов и дискуссий по наиболее сложным вопросам осуществляется на семинарских занятиях в виде развернутой беседы, устного опроса, обсуждения рефератов, дискуссий с использованием специальных компьютерных программ, мозговых штурмов и решения ситуационных задач, отработки практических навыков.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании рефератов, работе с литературными источниками, при отработке приемов оказания первой помощи) и индивидуальную работу студента в компьютерном классе или библиотеке при подготовке к контрольной работе и зачету.

Проблемные лекции, содержащие новые знания, проводятся по темам 1.1, 2.1. Лекции по темам 1.2.1 и 2.2.5 – в виде лекций-бесед, что позволит привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы с учетом особенностей аудитории. Для привития студентам умения задавать вопросы, отвечать на них и выходить из трудных коммуникационных ситуаций предусматривается проведение лекций пресс-конференций по темам 1.3.2 и 2.4. Лекции-дискуссии, активизирующие познавательную деятельность студенческой аудитории, проводятся по темам 1.3.1, 2.2.7 и 2.3.

Целью семинарских занятий является углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях, в процессе самостоятельной работы и приобретение новых знаний о реальных опасностях при ЧС различного характера, способах обеспечения безопасности и оказания первой помощи, что и обуславливает выбор тем семинаров.

Основные задачи семинарских занятий:

- сформировать систему знаний о реальных опасностях ЧС различного характера;
- показать эффективность превентивных мер и грамотного использования всего комплекса средств и способов защиты;

- закрепить полученные теоретические знания по действиям в условиях ЧС и оказанию первой помощи;
- обеспечить понимание необходимости знаний последствий стихийных бедствий для организации грамотной защиты от поражающих факторов;
- привить навыки студентам в работе с литературой, интернет - ресурсами;
- развить умение обобщать материалы письменного и устного изложения;
- контроль качества самостоятельной работы обучающихся.

Семинар-обсуждение рефератов проводится по теме 1.3.1., по темам 1.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.2.6 – семинары проходят в виде развернутой беседы, по теме 2.2.2 в виде семинара-дискуссии, по темам 1.2.1, 1.2.3 и 2.2.1 – в виде устного опроса студентов, кроме того, по темам 2.2.7. и 2.3. – решение ситуационных задач.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

4. Оценка планируемых результатов обучения

4.1 Система оценивания⁴

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1.1.-1.3.2)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 2.1.-2.4)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала
--------------------	--------------------	-------

⁴ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

		ECTS	
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

4.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

4.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине⁵

Контрольные вопросы для экзамена по дисциплине

1. Сущность маркетинга предприятий индустрии гостеприимства и его социально-экономическое значение
2. Особенности маркетинговой деятельности в индустрии гостеприимства
3. Содержание и направления маркетинговых исследований в индустрии гостеприимства
4. Система маркетинговой информации предприятий индустрии гостеприимства
5. Маркетинговая стратегия предприятий индустрии гостеприимства
6. Маркетинговая продуктовая стратегия гостиниц и предприятий питания
7. Политика цен на предприятиях индустрии гостеприимства
8. Продвижение услуг предприятий индустрии гостеприимства
9. Маркетинговые коммуникации предприятий индустрии гостеприимства
10. Управление маркетинговой деятельностью на предприятия индустрии гостеприимства
11. Маркетинг как инструмент развития предприятий индустрии гостеприимства
12. Уровни и координация маркетинга предприятий индустрии гостеприимства
13. Модель системы маркетинга предприятий индустрии гостеприимства
14. Сущность и формы маркетинговых исследований
15. Исследование среды маркетинга предприятий индустрии гостеприимства
16. Маркетинговые исследования рынка услуг предприятий индустрии гостеприимства
17. Маркетинговые исследования конкурентов предприятий индустрии гостеприимства
18. Маркетинговые исследования потребителей услуг предприятий индустрии гостеприимства
19. Сущность маркетинговой информационной системы предприятий индустрии гостеприимства
20. Разработка маркетинговой стратегии предприятий индустрии гостеприимства
21. Сущность понятий «маркетинг-микс», «гостиничный продукт», «продукт предприятия питания»
22. Цена в комплексе маркетинга предприятий индустрии гостеприимства
23. Продвижение услуг предприятий индустрии гостеприимства
24. Сбытовая стратегия предприятий индустрии гостеприимства
25. Разработка сбытовой стратегии предприятий индустрии гостеприимства
26. Разработка коммуникационной стратегии предприятий индустрии гостеприимства
27. Приемы разработки коммуникационной стратегии предприятий индустрии гостеприимства
28. Организация и деятельность службы маркетинга в предприятиях индустрии гостеприимства
29. Маркетинговый контроль деятельности предприятий индустрии гостеприимства
30. Концепция жизненного цикла услуг.
31. Стратегия разработки новых продуктов
32. Разработка ассортимента продуктов гостиничного предприятия.

⁵ Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

33. Цена в комплексе маркетинга.
34. Постановка целей ценообразования.
35. Выбор метода ценообразования.
36. Управление ценами.
37. Определение и реализация ценовой стратегии
38. Функции и уровни каналов распределения товаров.
39. Маркетинговые системы распределения товаров (традиционные, вертикальные, горизонтальные).
40. Типы торговых посредников.
41. Сущность, природа и роль маркетинговых коммуникаций.
42. Личная продажа в комплексе маркетинговых коммуникаций
43. Стимулирование сбыта в комплексе маркетинговых коммуникаций
44. Пропаганда в комплексе маркетинговых коммуникаций
45. Реклама в комплексе маркетинговых коммуникаций
46. Фирменный стиль предприятия гостиничного хозяйства.
47. Стратегическое маркетинговое планирование.
48. Ситуационный анализ
49. Сущность и содержание программы маркетинга.
50. Методы формирования бюджета маркетинга
51. Структура рынка гостиничных услуг.
52. Оценка конъюнктуры и определение емкости рынка гостиничных услуг.
53. Изучение покупательского поведения.
54. Конкурентоспособность и качество, их место в стратегии маркетинга гостиничного предприятия.

Ситуации для обсуждения на семинарских занятиях

Задание 1. К атрибутам системы маркетинга относятся внешние и внутренние факторы, воздействующие на процесс развития системы маркетинга. Укажите, какие из нижеперечисленных факторов относятся к внешним, а какие - к внутренним:

1. Финансовые возможности К комплекту билетов для зачета прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки для зачета:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокие знания в области определения характера ЧС и их поражающих факторов, применения методов и способов защиты населения в ЧС, показал правильные и уверенные действия по оказанию первой помощи при массовых поражениях населения, грамотно и логически изложил материал при ответе на вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал твёрдые знания в области определения характера ЧС и их поражающих факторов, применения методов и способов защиты населения в ЧС, показал правильные действия по оказанию первой помощи при массовых поражениях населения, грамотно изложил материал без существенных неточностей при ответе на вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал наличие знаний в области определения характера ЧС и их поражающих факторов, применения методов и способов защиты населения в ЧС, изложил материал без грубых ошибок, уверенно

исправленных после дополнительных вопросов, показал правильные, в целом, действия по оказанию первой помощи при массовых поражениях населения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого материала, неумении оказывать первую помощь при массовых поражениях населения, неуверенных и неточных ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

Оценка знаний обучающегося выводится по частным ответам за ответы на вопросы билета.

По итогам частных ответов оценка выставляется:

«отлично», если в частных оценках не более одной оценки «хорошо», а остальные «отлично»;

«хорошо», если в частных оценках одна оценка «удовлетворительно», остальные «хорошо» и «отлично»;

«удовлетворительно», если среди частных оценок не более одной оценки «неудовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если две и более частных оценок «неудовлетворительно».

Критерии оценки за контрольную работу:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он своевременно представил контрольную работу, соблюдены правила ее оформления, содержание соответствует заданной теме, имеет глубокий анализ материала и действующих нормативных документов, текст дополнен диаграммами, схемами, чертежами, рисунками, грамотно и логически изложил материал;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он своевременно представил контрольную работу, в основном соблюдены правила ее оформления, содержание соответствует заданной теме, проведен анализ материала и действующих нормативных документов, текст практически не дополнен диаграммами, схемами, чертежами и рисунками, грамотно изложил материал без существенных неточностей;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не своевременно представил контрольную работу, не соблюдены правила ее оформления, содержание соответствует заданной теме, имеются неточности при изложении материала и действующих нормативных документов, отсутствуют диаграммы, схемы, чертежи и рисунки, имеются орфографические ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не своевременно представил контрольную работу, которая творчески не обработана после интернетовской версии, использованы устаревшие отмененные нормативные документы, не соответствует содержание заданной теме, допущены грубые ошибки при изложении материала.

Контрольная работа сдается в электронном или печатном виде.

Критерии оценки за ситуационные задачи:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью решил задачу, правильно изложил порядок действий при оказании первой помощи, показав глубокие знания и умение применять излагаемый материал на практике;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в основном решил поставленные задачи, показал элементы применения материала в практической деятельности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он решил задачи, но допустил неточности и не показал взаимосвязь излагаемого материала с практической деятельностью;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту если задачи не были решены и практические навыки не были продемонстрированы.

Критерии оценки на семинарском занятии:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью раскрыл тему доклада, показав глубокие знания и умение применять излагаемый материал на практике;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в основном раскрыл тему доклада, показал элементы применения материала в практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл тему доклада, но допустил неточности и не показал взаимосвязь излагаемого материала с практической деятельностью;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту если тема доклада не раскрыта.

Критерии оценки за тесты:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил на 80-100% из представленных 40 вопросов теста;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он ответил на 60-80% из представленных 40 вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил на 45-60% из представленных 40 вопросов теста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил менее чем на 45% из представленных 40 вопросов теста.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы контрольной работы по первому разделу рабочей программы дисциплины

1. Безопасность жизнедеятельности в жизни современного общества.
2. Основные термины по вопросам безопасности жизнедеятельности и чрезвычайным ситуациям.
3. Основные классификационные признаки чрезвычайных ситуаций.
4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: группы и виды.
5. Аварии и катастрофы с выбросом химически опасных веществ и очаги поражения (поражающие признаки).
6. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и очаги поражения.
7. Аварии (катастрофы) на пожаро-взрывоопасных объектах и очаги поражения.
8. Аварии на гидродинамически опасных объектах и очаги поражения.
9. Аварии и катастрофы на транспорте.
10. Аварии и катастрофы на коммунально-энергетических сетях.
11. Возможные чрезвычайные ситуации (аварии, катастрофы) техногенного характера в пределах г. Москвы и Московской области.
12. История крупных аварий и катастроф на территории Москвы и Московской области.
13. Основные источники и причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
14. Крупнейшие техногенные ЧС на территории России (стран СНГ) в последнее десятилетие 20-го века и их последствия.
15. Классификация и характеристики чрезвычайных ситуаций (катастроф) природного характера: группы и виды.
16. Стихийные бедствия геофизического и геологического характера и их возможные последствия.
17. Стихийные бедствия метеорологического характера и их последствия.
18. Стихийные бедствия гидрологического характера и их последствия.
19. Крупнейшие природные катастрофы 20-го века и их последствия.
20. Биолого-социальные ЧС и их последствия для людей и окружающей среды.
21. Последствия космических катастроф и основные поражающие факторы от воздействия космических объектов (техногенного происхождения).
22. Чрезвычайные ситуации экологического характера и их влияние на изменение состояния окружающей среды.

23. Влияние техногенных аварий и катастроф на экологическое состояние окружающей среды (с учетом отраслей промышленного производства).
24. Чрезвычайные ситуации военного характера и возможные источники внешних и внутренних угроз для России.
25. Современные средства (системы) вооруженной борьбы: общая классификация.
26. Обычные средства поражения и основные поражающие факторы от их воздействия.
27. Оружие массового поражения и основные поражающие факторы от его воздействия.
28. Нетрадиционные средства (системы) поражения и их последствия для окружающей среды.
29. Современные ядерные средства вооружения и опасность их применения для человечества.
30. Современные обычные средства поражения, доставляемые авиацией и ракетами (высокоточное оружие) и возможные потери объектов экономики и населения.
31. Возможные экологические последствия войн и военных конфликтов.
32. Способы борьбы с лесными и торфяными пожарами.
33. Действия человека, оказавшегося в зоне лесного пожара.
34. Поведение человека, оказавшегося в зоне наводнения.
35. Поведение и действие человека при землетрясении.
36. Меры защиты человека при урагане.
37. Предназначение, задачи и организационная структура РСЧС.
38. Силы и средства РСЧС и порядок функционирования РСЧС.
39. Предназначение, задачи, общая структура и пункты управления ГО.
40. Службы, силы и средства ГО (войска и нештатные невоенизированные формирования) и порядок функционирования ГО.
41. Задачи и структура МЧС России.
42. Гражданская оборона на объекте экономики (задачи, органы управления и силы ГО на объекте).
43. Планирование ГО на объекте экономики.
44. Обязанности населения (персонала объекта экономики) и действия его по сигналам оповещения ГО.
45. Общие положения по защите населения, требования к защите населения, принципы и способы защиты населения в ЧС.
46. Укрытие населения (персонала объектов) в защитных сооружениях ГО.
47. Классификация защитных сооружений и их предназначение.
48. Рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения, сущность и способы рассредоточения и эвакуации.
49. Применение средств индивидуальной защиты.
50. Порядок обеспечения населения средствами индивидуальной защиты.
51. Правила поведения и действия населения в очаге ядерного поражения.
52. Правила поведения и действия населения в очаге химического поражения.
53. Поведение в очаге биологического поражения.
54. Правила поведения и действия населения в очаге комбинированного поражения.
55. Способы защиты человека, предусматриваемые режимом «карантина».
56. Способы защиты населения, предусматриваемые режимом «обсервации».
57. Действия населения при обеззараживании рабочего места, квартиры (дома), продуктов питания и проведении санитарной обработки.
58. Современные приборы для выявления радиоактивного загрязнения.
59. Специальная обработка пострадавших в чрезвычайных ситуациях.
60. Современные и перспективные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи от аварийно химически опасных и радиоактивных веществ.
61. Отравляющие вещества, пути проникновения и воздействия на человека, признаки поражения.

62. Защита от современных отравляющих веществ.

63. Современные приборы для выявления химического заражения.

Контрольные вопросы для проведения зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Раздел I. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

1. Понятие «чрезвычайные ситуации» их классификация.
2. Последствия ситуаций, связанные с выбросом опасных веществ в окружающую среду.
3. Последствия ситуаций, сопровождающихся пожарами и взрывами.
4. Опасные ситуации, связанные с авариями и катастрофами на транспортных коммуникациях.
5. Основные опасности при авариях на радиационно-опасных объектах.
6. Меры и способы защиты человека в зоне радиоактивного заражения.
7. Меры и способы защиты человека в зоне химического заражения.
8. Особенности бактериологического заражения.
9. Способы защиты человека, предусматриваемые режимом «карантин».
10. Способы защиты человека, предусматриваемые режимом «обсервация».
11. Способы борьбы с лесными и торфяными пожарами.
12. Действия человека, оказавшегося в зоне лесного пожара.
13. Поведение и действия человека при землетрясении.
14. Поведение человека, оказавшегося в зоне наводнения.
15. Меры защиты человека при урагане.
16. Предназначение и классификация защитных сооружений гражданской обороны.
17. Характеристика убежищ, их защитные свойства.
18. Предназначение и защитные свойства противорадиационных укрытий.
19. Предназначение и защитные свойства простейших сооружений.
20. Эвакомероприятия, их содержание.
21. Основные мероприятия, проводимые при «рассредоточении».
22. Основные мероприятия, проводимые при «эвакуации».
23. Назначение и характеристика «загородной зоны».
24. Слои населения, отселяемые в «загородную зону» при «рассредоточении».
25. Принципы организации и проведения эвакомероприятий.
26. Органы, создаваемые для организации и проведения эвакомероприятий.
27. Порядок комплектования, функции эвакокомиссий и приемных эвакокомиссий.
28. Предназначение и задачи сборных эвакопунктов, промежуточных и приемных эвакопунктов.
29. Средства индивидуальной защиты человека, их предназначение и классификация.
30. Порядок обеспечения населения средствами индивидуальной защиты.

Раздел II. Медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях.

1. Общее понятие о хирургической инфекции.
2. Асептика и антисептика.
3. Классификация, признаки и осложнения ран.
4. Первая помощь при ранениях.
5. Понятие о десмургии.
6. Перевязочный материал, применение подручных средств для наложения повязок.
7. Техника наложения бинтовых повязок на различные части тела.
8. Техника наложения повязок с помощью ИПП (индивидуального перевязочного пакета) на верхнюю конечность, нижнюю конечность, голову, грудную клетку, область живота.
9. Определение и характеристика кровотечений.

10. Опасность кровопотери.
11. Способы временной остановки кровотечений.
12. Правила наложения жгута.
13. Возможные ошибки при наложении жгута.
14. Методика остановки кровотечения наложением давящей повязки и сгибанием конечности в суставе.
15. Методика пальцевого прижатия артерий.
16. Первая помощь при остром малокровии.
17. Первая помощь при внутреннем кровотечении.
18. Первая помощь при кровотечении из носа.
19. Понятие о травматическом шоке. Первая помощь при шоковом состоянии.
20. Общее понятие о закрытых повреждениях.
21. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах.
22. Синдром длительного сдавливания тканей. Первая помощь.
23. Виды переломов, их основные симптомы, осложнения.
24. Виды шин и их характеристика.
25. Основные правила наложения шин.
26. Первая помощь при переломах костей верхней конечности с помощью стандартных транспортных шин и подручных средств.
27. Первая помощь при переломах нижней конечности с помощью стандартных шин и подручных средств.
28. Признаки сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга.
29. Первая помощь при переломах костей черепа.
30. Первая помощь при переломах ключиц и ребер.
31. Первая помощь при различных видах пневмоторакса.
32. Оказание первой помощи и транспортировка пораженных с переломами позвоночника.
33. Первая помощь и транспортировка пораженных с переломами костей таза.
34. Первая помощь при переломах нижней челюсти.
35. Особенности переломов костей у детей.
36. Виды ожогов (термические, химические, лучевые, от зажигательных смесей).
37. Способы определения площади ожоговой поверхности.
38. Ожоговая болезнь, ее сущность и проявления.
39. Первая помощь при ожогах.
40. Отморожение. Причины. Клиника. Первая помощь.
41. Замерзание и ознобление. Причины. Клиника. Первая помощь.
42. Электротравма. Первая помощь.
43. Что такое клиническая смерть?
44. Основные признаки остановки дыхания.
45. Экстренные меры при остановке дыхания и способы их проведения.
46. Какие признаки являются критерием эффективности искусственного дыхания у пострадавшего?
47. Основные признаки остановки сердца.
48. Экстренные меры при остановке сердца и способы их проведения.
49. Причины, вызывающие асфиксию.
50. Первая помощь при асфиксии.
51. Первая помощь при утоплении.
52. Острые инфекционные болезни.
53. Особо опасные инфекции. Пути передачи инфекции.
54. Классификация инфекционных болезней.
55. Противоэпидемиологические мероприятия.
56. Предмет и содержание экологии.
57. Окружающая среда и ее загрязнение.

58. Радиация и человек. Последствия действия радиации на организм.
59. Первая помощь при острой лучевой болезни.
60. Принципы организации и первая помощь при поражении АХОВ (при воздействии хлора, аммиака, синильной кислоты, окиси углерода, фосфоорганическими соединениями, ОВ удушающего и психомиметического действия, раздражающего действия).
61. Первая помощь и ее сущность.
62. Виды помощи при чрезвычайных ситуациях.
63. Понятие о медицине катастроф.
64. Оказание помощи на этапах эвакуации.
65. Понятие о медицинской сортировке пораженных.

Билеты для зачета

БИЛЕТ №1

1. Понятие «чрезвычайные ситуации» их классификация.
2. Общее понятие о хирургической инфекции.

БИЛЕТ №2

1. Последствия ситуаций, связанные с выбросом опасных веществ в окружающую среду
2. Асептика и антисептика.

БИЛЕТ №3

1. Последствия ситуаций, сопровождающихся пожарами и взрывами.
2. Классификация, признаки и осложнения ран.

БИЛЕТ №4

1. Опасные ситуации, связанные с авариями и катастрофами на транспортных коммуникациях.
2. Первая помощь при ранениях.

БИЛЕТ №5

1. Основные опасности при авариях на радиационно-опасных объектах.
2. Понятие о десмургии.

БИЛЕТ №6

1. Меры и способы защиты человека в зоне радиоактивного заражения.
2. Перевязочный материал, применение подручных средств для наложения повязок.

БИЛЕТ №7

1. Особенности бактериологического заражения.
2. Техника наложения бинтовых повязок на различные части тела.

БИЛЕТ №8

1. Способы защиты человека, предусматриваемые режимом «карантин».
2. Техника наложения повязок с помощью ИПП (индивидуального перевязочного пакета) на верхнюю конечность, нижнюю конечность, голову, грудную клетку, область живота.

БИЛЕТ №9

1. Способы защиты человека, предусматриваемые режимом «обсервация».
2. Определение и характеристика кровотечений.

БИЛЕТ №10

1. Способы борьбы с лесными и торфяными пожарами.
2. Опасность кровопотери.

БИЛЕТ №11

1. Способы борьбы с лесными и торфяными пожарами.
2. Способы временной остановки кровотечений.

БИЛЕТ №12

1. Действия человека, оказавшегося в зоне лесного пожара.
2. Правила наложения жгута.

БИЛЕТ №13

1. Поведение и действия человека при землетрясении.
2. Возможные ошибки при наложении жгута.

БИЛЕТ №14

1. Поведение человека, оказавшегося в зоне наводнения.
2. Методика остановки кровотечения наложением давящей повязки и сгибанием конечности в суставе.

БИЛЕТ №15

1. Меры защиты человека при урагане.
2. Методика пальцевого прижатия артерий.

БИЛЕТ №16

1. Предназначение и классификация защитных сооружений гражданской обороны.
2. Первая помощь при остром малокровии.

БИЛЕТ №17

1. Характеристика убежищ, их защитные свойства.
2. Первая помощь при внутреннем кровотечении.

БИЛЕТ №18

1. Предназначение и защитные свойства противорадиационных укрытий.
2. Первая помощь при кровотечении из носа.

БИЛЕТ №19

1. Предназначение и защитные свойства простейших сооружений.
2. Понятие о травматическом шоке. Первая помощь при шоковом состоянии.

БИЛЕТ №20

1. Эвакомероприятия, их содержание.
2. Общее понятие о закрытых повреждениях.

БИЛЕТ №21

1. Основные мероприятия, проводимые при «рассредоточении».
2. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах.

БИЛЕТ №22

1. Основные мероприятия, проводимые при «эвакуации».
2. Синдром длительного сдавливания тканей. Первая помощь.

БИЛЕТ №23

1. Назначение и характеристика «загородной зоны».
2. Виды переломов, их основные симптомы, осложнения.

БИЛЕТ №24

1. Слои населения, отсеаемые в «загородную зону» при «рассредоточении».
2. Виды шин и их характеристика.

БИЛЕТ №25

1. Принципы организации и проведения эвакуационных мероприятий.
2. Основные правила наложения шин.

БИЛЕТ №26

1. Органы, создаваемые для организации и проведения эвакуационных мероприятий.
2. Первая помощь при переломах костей верхней конечности с помощью стандартных транспортных шин и подручных средств.

БИЛЕТ №27

1. Порядок комплектования, функции эвакуационных комиссий и приемных эвакуационных комиссий.
2. Первая помощь при переломах нижней конечности с помощью стандартных шин и подручных средств.

БИЛЕТ №28

1. Предназначение и задачи сборных эвакуационных пунктов, промежуточных и приемных эвакуационных пунктов.
2. Признаки сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга.

БИЛЕТ №29

1. Средства индивидуальной защиты человека, их предназначение и классификация.
2. Первая помощь при переломах костей черепа.

БИЛЕТ №30

1. Порядок обеспечения населения средствами индивидуальной защиты.
2. Первая помощь при переломах ключиц и ребер.

БИЛЕТ №31

1. Основные классификационные признаки чрезвычайных ситуаций.
2. Первая помощь при различных видах пневмоторакса.

БИЛЕТ №32

1. Предназначение, задачи и организационная структура РСЧС.
2. Первая помощь при различных видах пневмоторакса.

БИЛЕТ №33

1. Предназначение, задачи, общая структура и пункты управления ГО.
2. Оказание первой помощи и транспортировка пораженных с переломами позвоночника.

БИЛЕТ №34

1. Силы и средства РСЧС и порядок функционирования РСЧС.
2. Первая помощь и транспортировка пораженных с переломами костей таза.

БИЛЕТ №35

1. Планирование ГО на объекте экономики.

2. Первая помощь при переломах нижней челюсти.

БИЛЕТ №36

1. Гражданская оборона на объекте экономики (задачи, органы управления и силы ГО на объекте).
2. Особенности переломов костей у детей.

БИЛЕТ №37

1. Специальная обработка в чрезвычайных ситуациях.
2. Виды ожогов (термические, химические, лучевые, от зажигательных смесей).

БИЛЕТ №38

1. Современные приборы выявления радиационной обстановки.
2. Способы определения площади ожоговой поверхности.

БИЛЕТ №39

1. Современные приборы выявления химической обстановки.
2. Ожоговая болезнь, ее сущность и проявления.

БИЛЕТ №40

1. Меры защиты человека при урагане
2. Первая помощь при ожогах.

БИЛЕТ №41

1. Обязанности населения (персонала объекта экономики) по ГО и действия его по сигналам оповещения
2. Отморожение. Причины. Клиника. Первая помощь.

БИЛЕТ №42

1. Оружие массового поражения и основные поражающие факторы от его воздействия.
2. Электротравма. Первая помощь.

Ситуационные задачи для проведения текущего контроля знаний студентов во время семинарских занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Раздел II. *Медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях.*

1. Ядерный очаг

Пример:

2. Задача №1.

Пораженный лежит на спине, бледен, стонет, жалуется на боли в левом бедре, жжение кожи в области правого плеча и груди справа. Левое бедро деформировано, в средней его части

рваная рана размером 3x5 см., из которой толчками стекает алая кровь. Из раны видны выпирающие отломки костей. Положение левой нижней конечности неестественное. Попытка изменить положение вызывает резкую боль.

Кожа наружной поверхности правого плеча и передней поверхности груди справа ярко-алого цвета, покрыта множественными пузырями.

Поставить диагноз и указать объем первой помощи, ее последовательность, положение при транспортировке.

3.

4. **Задача №2.**

Пострадавший жалуется на боли в правом предплечье, жжение кожи в области шеи и спины, на наружной поверхности правого предплечья рваные раны 2x1 см., 1x0,5 см. с умеренным кровотечением. Кожа на отдельных участках шеи и спины красная отечная, болезненная при дотрагивании.

Поставить диагноз, указать объем первой помощи, положение при транспортировке.

5. Химический очаг

Пример:

Задача №1.

Разведкой установлено применение противником ФОВ. Пораженный находится в бессознательном состоянии, без противогаза. При осмотре отмечается сужение зрачков и редкая синюшность лица и шеи. Дыхание затрудненное, с признаками удушья, периодически - мышечные судороги.

Установить степень отравления, указать объем первой помощи, положение пораженного при транспортировке.

Задача №2.

Разведкой установлено применение ФОВ. Обнаружен пораженный в надетом противогазе, идущий шаткой походкой. При опросе жалобы на головную боль, одышку, боли за грудиной, нарушение зрения и проявление беспокойства. На кистях рук - следы от плохо удаленных капель ОВ.

Установить степень отравления, указать объем первой помощи, положение пораженного при транспортировке.

6.

7.

8.

9. Тесты по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Раздел I. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Пример:

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Ответ
1	2	3	4
1	Чрезвычайная ситуация, это:	1.Исключительная совокупность обстоятельств, возникшая в результате стихийных бедствий, аварий, катастроф; вызывающая резкое отклонение от нормы экономические, и социальные сферы деятельности людей, существование природной среды; требующая,	1

		для ликвидации привлечения сил РСЧС. 2. Территория, регион, населенный пункт с неблагоприятными воздействиями внешней среды на здоровье человека.	
2.	Аварийно-спасательные работы, это:	1. Действия по спасению людей. 2. Действия по спасению материальных и культурных ценностей. 3. Защита природной среды в зоне ЧС. 4. Прекращение воздействия опасных факторов. 5. Профилактических работ на опасных производственных объектах.	1,2,3, 4.

10.**Раздел II. Медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях.****11.****Пример:**

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Ответ
1	2	3	4
1.	При каком кровотоке скорость кровопотери будет наибольшей?	1. Паренхиматозном. 2. Венозном. 3. Капиллярном. 4. Артериальном.	4
2.	Точка приложения рук спасателя при проведении непрямого массажа сердца у взрослого пострадавшего находится:	1. На один палец выше мечевидного отростка. 2. На два пальца выше мечевидного отростка. 3. На три пальца выше мечевидного отростка.	2

12. Тематика рефератов-докладов на семинарах по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Раздел I. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

1. Типы и виды ЧС природного характера.
2. Источники ЧС экологического и биолого-социального характера.
3. Внешние и внутренние источники опасности для Российской Федерации.
4. Меры и способы защиты человека в зоне радиоактивного загрязнения.
5. Тяжесть последствий от ЧС военного характера.
6. Меры и способы защиты человека в зоне химического заражения.
7. Современные средства поражения.
8. Особенности биологического заражения.
9. Способы защиты человека, предусматриваемые режимом «карантин».
10. Способы защиты человека, предусматриваемые режимом «обсервация».
11. Способы борьбы с лесными и торфяными пожарами.
12. Действия человека, оказавшегося в зоне лесного пожара.
13. Поведение и действие человека при землетрясении.
14. Поведение человека, оказавшегося в зоне наводнения.
15. Меры защиты человека при урагане.
16. Предназначение и классификация защитных сооружений гражданской обороны.
17. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
18. Задачи и структура РСЧС.
19. Роль и задачи ГО в ЧС.
20. Характеристика убежищ, их защитные свойства.
21. Силы и средства РСЧС и ГО.
22. Предназначение и защитные свойства противорадиационных укрытий.
23. Характеристика и защитные свойства простейших сооружений.
24. Эвакомероприятия, их содержание.
25. Основные мероприятия, проводимые при «рассредоточении».
26. Основные мероприятия, проводимые при «эвакуации».
27. Принципы организации и проведения эвакомероприятий.
28. Органы, создаваемые для организации и проведения эвакомероприятий.
29. Порядок комплектования, функции эвакокомиссий и приемных эвакокомиссий.
30. Предназначение и задачи сборных эвакопунктов, промежуточных и приемных эвакопунктов.
31. Средства индивидуальной защиты человека, их предназначение и классификация.
32. Порядок обеспечения населения средствами индивидуальной защиты.

Раздел II. Медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях.

1. Характеристика возможных санитарных потерь при возникновении ЧС.
2. Особенности организации первой помощи в зоне ядерного поражения.
3. Особенности организации первой помощи в зоне химического поражения.
4. Особенности организации первой помощи в зоне бактериологического поражения.
5. Мероприятия по локализации и ликвидации очага бактериологического поражения.
6. Особенности организации помощи пораженным при крупных авариях и катастрофах.
7. Защита от климатических катастроф; парниковый эффект.
8. Проблемы радиоактивных отходов.
9. Применение биотехнологии в медицине.
10. Эмоции и чувства. Их значение для здорового и больного человека.
11. Психика и болезни.
12. Основы медицинской психологии.

13. Понятие о неврозах.
14. Общее понятие о действии ионизирующих излучений на организм человека.
15. Радиоактивность.
16. Научные основы гигиенического нормирования атмосферных загрязнений.
17. Охрана вод и контроль за уровнем загрязнения водоемов.
18. Защита Мирового океана от загрязнения.
19. Климат и здоровье.
20. Охрана почвы.
21. Роль леса в жизни человека.
22. Влияние шума на организм человека и животных.
23. Защита населения от электромагнитного поля радио и телепередающих устройств.
24. Научные основы мониторинга окружающей среды.
25. Туберкулез. Пути передачи. Осложнения. Лечение.
26. Клещевой энцефалит.
27. Краткий обзор истории хирургии.
28. Н.И. Пирогов – основоположник военно-полевой хирургии.
29. Инородные тела носа. Наружного слухового прохода, глотки, гортани, трахеи, пищевода.
30. Челюстно-лицевые ранения.
31. Общие медицинские манипуляции.
32. Лихорадочные состояния.
33. Автомобильные травмы.
34. Лекарственные препараты, применяемые при оказании неотложной помощи.
35. Острые кишечные инфекции. Пути передачи. Клиника. Первая помощь. Осложнения. Исходы. Профилактика.
36. Вирусный гепатит. Пути распространения. Клиника. Лечение. Профилактика.
37. Общие сведения об иммунитете и защитных механизмах организма.
38. Отморожения. Осложнения. Клиника. Первая помощь.
39. Ожоговая болезнь. Течение. Осложнения. Первая помощь.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Список источников и литературы⁶

Основная литература:

6.1. Список источников и литературы

Раздел I Источники

Нормативно-правовые акты

Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.1994 №68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». – М., 1994. – 11 с.

13. Федеральный закон от 22.08.1995 №151-ФЗ (ред. от 18.07.2017) "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей" (с изм. и доп., вступ. в силу с 16.01.2018). 26 с.

Федеральный закон Российской Федерации от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне». – М., 1998. – 13 с.

⁶ Рекомендуется включать в списки издания из ЭБС и не более 15 печатных изданий.

14. Указ Президента РФ от 20 декабря 2016 г. № 696 “Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2030 г. – М., 2016. 13 с.

Постановление Правительства РФ от 04.09.2003 №547 «О подготовке населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера» (в ред. Постановления Правительства РФ от 01.02.2005 № 49) – 4 с.

Постановление Правительства от 30.12.2003 №794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС». – М., 2003. 3 с.

Постановление Правительства РФ от 26.11.2007 №804 «Положение о ГО в РФ» - 16 с.

Приказ от 01.10.2004 г. № 458 об утверждении Положения о территориальном органе Министерства Российской Федерации по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий - региональном центре по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (ред. от 30.03.2010). – М., 2010. 23 с.

Приказ МЧС от 21.12. 2005 г. №993 «Об утверждении Положения об организации обеспечения населения средствами индивидуальной защиты» (в ред. Приказа МЧС от 9 апреля 2010 г. №185). 8 с.

Основная литература

Учебники и учебные пособия

Безопасность жизнедеятельности: [Электронный ресурс] учебник/под.ред. Арустамова Э.А. – М.: Дашков и Ко, 2018. – 448 с. [ЭБС.URL: <https://znanium.com/catalog/product/513821>]

Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды: [Электронный ресурс] учебник. М.: Юрайт. 2018. – 350 с. [ЭБС. URL: <https://urait.ru/bcode/421072>]

Белова Н.Л., Кузьмин А.И., Решетников В.М. и др. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] Ч.1: Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. – М.: РГГУ, 2014. – 308 с. [ЭБС.URL: <https://liber.rsuh.ru>]

Каракеян В.И., Никулина И.М. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] – М.: Юрайт, 2019. 313 с. [ЭБС URL: <https://urait.ru/bcode/431714>]

Коханов В. Н., Емельянова Л. Д., Некрасов П. А. Безопасность жизнедеятельности: [Электронный ресурс] учебник. – М.: Инфра, 2016. 400 с. [ЭБС, znanium.com]

15. Масленникова И.С. Безопасность жизнедеятельности: [Электронный ресурс] Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2018. 304 с. [ЭБС, znanium.com URL: <http://znanium.com/catalog/product/952101>]

Маслова В.М. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. [Электронный ресурс] М.: Инфра-М, 2014. 240 с. [ЭБС, znanium.com URL: <https://znanium.com/catalog/product/367408>]

Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: [Электронный ресурс] Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2012. - 288 с. [ЭБС, znanium.com URL: <https://znanium.com/catalog/product/314442>]

Хван Т. А., Хван П. А. Безопасность жизнедеятельности: [Электронный ресурс] учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 443 с. [ЭБС, znanium.com URL: <http://znanium.com/catalog/product/908481>]

Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации. Защита населения и территорий. [Электронный ресурс] – М.: КноРус, 2017. – 364 с. [РГБ, URL: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>]

Дополнительная литература

Учебная литература

Каменская Е.Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной

ситуации: [Электронный ресурс] учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. 110 с. [ЭБС «IPRbooks», URL: <http://www.iprbookshop.ru/87480.html>]

Мархоцкий Я.Л. Безопасность жизнедеятельности человека. [Электронный ресурс] Учебное пособие. Минск: Выш. шк., 2018. – 416 с. [URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1010007&spec=1>]

Мурадова Е.О. Безопасность жизнедеятельности: [Электронный ресурс] Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. - 124 с. [ЭБС, znanium.com]

Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: [Электронный ресурс] Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2019. 297 с. [ЭБС, znanium.com URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1017335&spec=1>]

Онопrienко М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: [Электронный ресурс] Учебное пособие. – М.: "ФОРУМ", 2014. - 400 с. [ЭБС, znanium.com]

Экология и безопасность жизнедеятельности: [Электронный ресурс] учебное пособие/под ред. Муравья Л.А. – М.: ЮНИТИ, 2010. – 431 с. [URL: <https://alleng.org/d/saf/saf119.htm>]

Научная литература

Лейхнер А.В. Противопожарная защита объектов транспортной инфраструктуры// Системы безопасности. - 2015. - № 1 (121). - С. 118-119.

Тюрякова С.Н. Гражданская оборона в XXI веке/В сборнике: Интеллектуальный потенциал XXI века сборник статей Международной научно-практической конференции. 2018. с. 132-134.

Совершенствование гражданской обороны в РФ: материалы XI научно-практической конференции. – М.: ДГО МЧС России, 2015. – 140 с.

Справочные издания

Белов С.В., Ванаев В.С., Козьяков А.Ф. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] Терминология. М.: КноРус, 2016. – 398 с. [URL: <https://docplayer.ru/52075949-Bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-terminologiya.html>]

Гражданская защита: энциклопедический словарь, [Электронный ресурс] тт. 1-4 /под.ред. Пучкова В.А./МЧС России. – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015. 664 с. [URL: https://old.mchs.ru/upload/site1/document_file/4DadHaPBwt.pdf]

Тягунов Г.В., Волкова А.А., Барышев Е.Е. и др. Безопасность жизнедеятельности: [Электронный ресурс] Толковый словарь терминов. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. 236 с. ISBN 978-5-7996-1404-1 [URL: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30948/1/978-5-7996-1404-1.pdf>]

Раздел II

Основная литература

Нормативно-правовые акты

Федеральный закон от 25 ноября 2009 №267-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О внесении изменений в Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан и отдельные законодательные акты РФ». – М., 2009, 80 с.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи». – М., 2012, 2 с.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития от 15 февраля 2013 г. № 70н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями комплекта индивидуального медицинского гражданской защиты для оказания первичной медико-санитарной помощи и первой помощи». – М., 2013, 3 с.

Учебники и учебная литература

Аверьянов М.Ю., Смирнов В.П. Повязки в лечебной практике: [Электронный ресурс] учебное пособие. – М.: Академия ИЦ, 2010. – 128 с. [РГБ URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004623930>]

Авитисов П.В, Белова Н.Л., Золотухин А.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Ч.2: Первая помощь при чрезвычайных ситуациях. [Электронный ресурс] – М.: РГГУ, 2014. – 290 с.

Авитисов П.В, Лобанов А.И., Золотухин А.В., Н.Л. Белова. Медицина катастроф. [Электронный ресурс] Под ред. П.В. Аветисова. М.: ИНФРА-М, 2019. 365 с. [URL: <http://new.znaniy.com>]

Авитисов П.В, Белова Н.Л., Золотухин А.В. Организация оказания первой помощи населению в зонах чрезвычайных ситуаций. [Электронный ресурс] Учебник. М.: РГГУ, 2019. 257 с.

Белоусова А.К., Дунайцева В.Н. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии [Электронный ресурс]: учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 364 с. ISBN 978-5-222-29998-2 [URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785222299982.html>]

Гончаров С.Ф., Лобанов Г.П., Сахно И.И. и др. Основы организации оказания медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. [Электронный ресурс] М.: ВЦМК «Защита», 2016. 123 с. [URL: http://www.vcmk.ru/docs/inform/01_osnov_orgokmed.pdf]

Демичев С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях. [Электронный ресурс] – М.: ГЕОТАР – Медиа, 2011. – 160 с. [РГБ URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004861952>]

Краснов Г.Н., Катанов Е.С., Мизуров Н.А. Асептика и антисептика. [Электронный ресурс] Учебное пособие. Чебоксары, 2018. 96 с. [URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35115986>]

Лобанов А.И., Аветисов П.В., Белова Н.Л., Золотухин А.В. Медицинское обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: [Электронный ресурс] Учебное пособие. М.: РГГУ, 2018. 164 с.

Морозов М.А. Основы первой медицинской помощи. [Электронный ресурс]– М.: СпецЛит, 2015 г., 112 с. [URL: <https://libcat.ru/knigi/nauka-i-obrazovanie/medicina/98005-mihail-morozov-osnovy-pervoj-meditsinskoj-pomoshhi-uchebnoe-posobie.html>]

Дополнительная литература

Учебники и учебные пособия

16. Глыбочко П.В. и др. Первая медицинская помощь. [Электронный ресурс] – М.: Академия, 2013. – 240 с. [URL: <https://docplayer.ru/47904401-Pervaya-meditsinskaya-pomoshch.html>]

Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии: [Электронный ресурс] учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 382 с. [РГБ URL: <https://medpoiskpro.ru/anesteziologiya/osnovy-reanimatologii-i-anesteziologii-dlya-meditsinskikh-kolledzhej-v-g-zaryanskaya>]

17. Кошелев А. Медицина катастроф. Теория и практика. [Электронный ресурс] Учебное пособие. СПб.: Лань, 2016. 320 с. [URL: <http://free-war.net/books/594427-andrey-koshelev-medicina-katastrof-teoriya-i-praktika-uchebnoe-posobie.html>]

Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. Неотложная доврачебная медицинская помощь: [Электронный ресурс] учебное пособие / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 192 с. [URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433379.html>]

Лобанов А.И. Медицинское обеспечение ликвидации чрезвычайных ситуаций. [Электронный ресурс] Учебник. М.: ИНФРА-М, 2019. 298 с. [ЭБС, znanium.com URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007661>]

Медицина катастроф. [Электронный ресурс] Избранные лекции/под ред. проф. В.Б. Бобия, Аполоновой Л.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 428 с. [РГБ URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006632176>]

Чиж И.М. Экстремальная медицина: краткий курс [Электронный ресурс]. – М.: ИНФРА-М, 2014. - 192 с. [ЭБС, znanium.com URL: <https://znanium.com/spec/catalog/author/?id=2aacb0e6-f858-11e3-9766-90b11c31de4c>]

Научная литература

Барабанова А.В. Острая лучевая болезнь человека. [Электронный ресурс] М.: ФМБЦ, 2016. 139 с. [URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29231967>]

Пятница С.И., Кондусова Ю.В., Семьнина и др. Современные принципы оказания первой помощи при ожогах. [Электронный ресурс] Уральский научный вестник, 2018, т.5, №6, с. 003-005 [URL: <https://elibrary.ru>]

Манаков В.Ю. Ожоги. Первая помощь. [Электронный ресурс] Современные научные исследования и инновации. 2019. № 1 (93). с. 38-45. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37132233>]

Справочные издания

Вадбольский Л.В., Волков А.В, Гитун Т.В. и др. Первая медицинская помощь. [Электронный ресурс] Полный справочник. Саратов: Научная книга, 2019. 847 с. [URL: <http://www.iprbookshop.ru/80183.html>. ЭБС «IPRbooks»]

Неотложная помощь. Универсальный справочник. [Электронный ресурс] Под. ред. Миронова Л. Саратов: Научная книга, 2017. 756 с. [URL: http://krutobook.site/neotlojnaya_pomoschj_universaljnyj_spravochnik_30YLJ/]

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная электронная библиотека elibrary.ru. [Электронный ресурс] <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека <https://znanium.com/> [Электронный ресурс]

Научная электронная библиотека <https://urait.ru/catalog/full> [Электронный ресурс]

Научная электронная библиотека ЭБС <https://biblioclub.ru/>[Электронный ресурс]

Журнал «Безопасность жизнедеятельности». [Электронный ресурс] <http://novtex.ru/bjd/>
<http://www.mchs.gov.ru/info/individual>

<http://www.knigafund.ru/sections/113>

http://doktorland.ru/okazanie_pervoj_pomoschi.html

<http://eun.chat.ru/obg1.htm>

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

- Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>
- <http://www2.unwto.org/ru> - официальный сайт Всемирной туристской организации

5.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости

предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

8. Методические материалы⁷

8.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий⁸

⁷ Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

⁸ План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

Планы семинарских занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов по подготовке к этому виду учебных занятий, а также ход самого занятия.

Тематические разделы плана семинарских занятий

Раздел I. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Семинар 1.⁹

Раздел I. *Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях*

Тема 1.2. *Конфликтные и бесконфликтные чрезвычайные ситуации*

Занятие 1.2.1. *Чрезвычайные ситуации природного, биолого-социального и экологического характера*

Время – 2 академических часа

Форма проведения – дискуссия

Учебные цели:

1. Познакомить студентов со всем многообразием ЧС природного, биолого-социального и экологического происхождения.
2. Дать основные сведения об ожидаемых последствиях этих ЧС и о поведении людей в столь необычных условиях.

Задачи:

1. Убедить студентов в необходимости знаний последствий основных поражающих факторов.
2. Воспитать чувство уверенности в проведении и обеспечении защиты в ЧС и ответственности за охрану окружающей среды.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Характеристика и классификация ЧС природного и биолого-социального характера.
2. Воздействие последствий природных ЧС на людей, здания, сооружения.
3. Чрезвычайные ситуации экологического характера, защита населения при их воздействии и влиянии на окружающую среду.

Темы докладов и рефератов:

1. Наиболее характерные стихийные бедствия Московского региона.
2. Анализ наиболее опасных ЧС природного характера в России.
3. Гидрологические опасные явления средней полосы России.
4. Оползни, подтопления и карст в Московском регионе.

Контрольные вопросы:

1. Классификация ЧС природного характера.
2. Основные понятия и определения ЧС природного характера.
3. Защита населения при воздействии ЧС природного характера
4. Гидрологические опасные явления.
5. Морские гидрологические опасные явления.
6. Геофизические опасные явления.
7. Виды пожаров.
8. Классификация ЧС биолого-социального характера.
9. Наиболее характерные стихийные бедствия Московского региона.

⁹ для очной и заочной форм обучения

Список источников и литературы

Источники

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». – М., 1994.
2. Постановление Правительства РФ от 04.09.2003 №547 «О подготовке населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера» (в ред. Постановления Правительства РФ от 01.02.2005 № 49) – 4 с.
3. Приказ от 1.10.2004 г. №458 об утверждении Положения о территориальном органе Министерства Российской Федерации по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий - региональном центре по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (ред. от 30.03.2010). – М., 2010.

Основная литература

Учебники и учебные пособия

1. Безопасность жизнедеятельности: [Электронный ресурс] учебник/под.ред. Арустамова Э.А. – М.: Дашков и Ко, 2018. с. 203-308 [ЭБС.URL: <https://znanium.com/catalog/product/513821>]
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды: [Электронный ресурс] учебник. М.: Юрайт. 2018. – 350 с. [ЭБС. URL: <https://urait.ru/bcode/421072>]
3. Белова Н.Л., Кузьмин А.И., Решетников В.М. и др. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] Ч.1: Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. – М.: РГГУ, 2014. – С. 60-117.
4. Каракеян В.И., Никулина И.М. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] – М.: Юрайт, 2019. 313 с. [ЭБС URL: <https://urait.ru/bcode/431714>]
5. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации. Защита населения и территорий. [Электронный ресурс] – М.: КноРус, 2017. – 364 с. [РГБ, URL: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>]

Дополнительная литература

Учебники и учебные пособия

1. Мурадова Е.О. Безопасность жизнедеятельности: [Электронный ресурс] Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. - 124 с. [ЭБС, znanium.com]
2. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: [Электронный ресурс] Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2019. 297 с. [ЭБС, znanium.com URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1017335&spec=1>]
3. Экология и безопасность жизнедеятельности: [Электронный ресурс] учебное пособие/под ред. Муравья Л.А. – М.: ЮНИТИ, 2010. – 431 с. [URL: <https://alleng.org/d/saf/saf119.htm>]

Справочные издания

1. Гражданская защита: энциклопедический словарь, [Электронный ресурс] тт. 1-4 /под.ред. Пучкова В.А./МЧС России. – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015. 664 с. [URL: https://old.mchs.ru/upload/site1/document_file/4DadHaPBwt.pdf]

2. Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, Е.Е. Барышев и др. Безопасность жизнедеятельности: [Электронный ресурс] Толковый словарь терминов. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. 236 с. ISBN 978-5-7996-1404-1 [URL: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30948/1/978-5-7996-1404-1.pdf>]

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети и «интернет»

Научная электронная библиотека <https://znanium.com/> [Электронный ресурс]

Научная электронная библиотека <https://urait.ru/catalog/full> [Электронный ресурс]

Научная электронная библиотека ЭБС <https://biblioclub.ru/>[Электронный ресурс]

<http://www.mchs.gov.ru/info/individual>

<http://novtex.ru/bjd/>

<http://www.knigafund.ru/sections/113>

Семинар 2.¹⁰

Раздел I. *Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях*

Тема 1.2. *Конфликтные и бесконфликтные чрезвычайные ситуации*

Занятие 1.2.2. *Конфликтные чрезвычайные ситуации. Современные средства поражения.*

Время – 2 академических часа.

Форма проведения – дискуссия

Учебные цели:

1. Познакомить студентов с внутренними и внешними условиями возникновения ЧС конфликтного (военного) характера.
2. Дать представления о современных средствах вооружений и поражающих факторах от них.

Задачи:

1. Изучить принципы защиты от воздействия поражающих факторов современных средств поражения.
2. Охарактеризовать возможную обстановку, которая может сложиться на территории России при воздействии обычными и ядерными (оружие массового поражения) средствами поражения.
3. Внушить уверенность студентам в эффективности мер защиты от различных поражающих факторов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Поражающие факторы ядерного оружия и защита от них.
2. Поражающие факторы химического оружия и защита от них.
3. Обычные средства поражения и защита от них.

Темы докладов и рефератов:

1. Источники военной опасности для РФ, приводящие к ЧС конфликтного характера.
2. Классификация современных средств поражения.

Контрольные вопросы:

1. Поражающие факторы ядерного оружия.
2. Степени поражения людей при применении ядерного оружия.
3. Виды ядерных взрывов и ядерных боеприпасов.
4. Классификация отравляющих веществ, боевые состояния.
5. Поражающие свойства отравляющих веществ, воздействие на население.
6. Пути поступления ОВ в организм человека.
7. Способы защиты и оказания помощи при применении ОВ.
8. Классификация обычных средств поражения.
9. Характеристика зажигательного оружия.
10. Высокоточное оружие и способы его применения.
11. Боеприпасы объемного взрыва.

¹⁰ для очной формы обучения

Список источников и литературы

Источники

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». – М., 1994.
2. Указ Президента РФ от 20 декабря 2016 г. № 696 “Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2030 г. –М., 2016. 13 с.
3. Постановление Правительства РФ от 04.09.2003 № 547 «О подготовке населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера» (в ред. Постановления Правительства РФ от 01.02.2005 № 49).
4. Приказ от 1.10.2004 г. № 458 об утверждении Положения о территориальном органе Министерства Российской Федерации по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий - региональном центре по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (ред. от 30.03.2010). – М., 2010.
5. Приказ МЧС от 21.12. 2005 г. №993 «Об утверждении Положения об организации обеспечения населения средствами индивидуальной защиты» (в ред. Приказа МЧС от 9 апреля 2010 г. №185). 8 с.

Основная литература

Учебники и учебные пособия

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды: [Электронный ресурс] учебник. М.: Юрайт. 2018. с. 18-32 [ЭБС. URL: <https://urait.ru/bcode/421072>]
2. Белова Н.Л., Кузьмин А.И., Решетников В.М. и др. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] Ч.1: Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. – М.: РГГУ, 2014. с. 118-167. [ЭБС.URL: <https://liber.rsuh.ru>]
3. Каракеян В.И., Никулина И.М. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] – М.: Юрайт, 2019. 313 с. [ЭБС URL: <https://urait.ru/bcode/431714>]
4. Маслова В.М. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Инфра-М, 2014. - 240 с. [ЭБС, znanium.com]
5. Хван Т. А., Хван П. А. Безопасность жизнедеятельности: [Электронный ресурс] учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 443 с. [ЭБС, znanium.com URL: <http://znanium.com/catalog/product/908481>]

Дополнительная литература

Учебники и учебные пособия

1. Мархоцкий Я.Л. Безопасность жизнедеятельности человека. [Электронный ресурс] Учебное пособие. Минск: Выш. шк., 2018. – 416 с. [URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1010007&spec=1>]
2. Оноприенко М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: "ФОРУМ", 2014. - 400 с. [ЭБС, znanium.com]
3. Экология и безопасность жизнедеятельности: [Электронный ресурс] учебное пособие/под ред. Муравья Л.А. – М.: ЮНИТИ, 2010. – 431 с. [URL:]

<https://alleng.org/d/saf/saf119.htm>]

Справочные издания

1. Гражданская защита: энциклопедический словарь, [Электронный ресурс] тт. 1-4 /под.ред. Пучкова В.А./МЧС России. – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015. 664 с. [URL: https://old.mchs.ru/upload/site1/document_file/4DadHaPBwt.pdf]
2. Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, Е.Е. Барышев и др. Безопасность жизнедеятельности: [Электронный ресурс] Толковый словарь терминов. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. 236 с. ISBN 978-5-7996-1404-1 [URL: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30948/1/978-5-7996-1404-1.pdf>]

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети и «интернет»

Научная электронная библиотека <https://znanium.com/> [Электронный ресурс]

Научная электронная библиотека <https://urait.ru/catalog/full> [Электронный ресурс]

Научная электронная библиотека ЭБС <https://biblioclub.ru/>[Электронный ресурс]

<http://www.mchs.gov.ru/info/individual>

<http://novtex.ru/bjd/>

<http://www.knigafund.ru/sections/113>

Семинар 3.¹¹

Раздел I. *Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях*

Тема 1.3. *Защита населения в чрезвычайных ситуациях.*

Занятие 1.3.2. *Способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.*

Время – 2 академических часа.

Форма проведения – дискуссия

Учебные цели:

1. Изучить со студентами основные способы защиты в ЧС.
2. Привить студентам навыки применения способов коллективной защиты и средств индивидуальной защиты.

Задачи:

1. Научить студентов правилам пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты, проведения специальной обработки.
2. Воспитать у студентов чувство уверенности на основании сформированных знаний и умений в надежности проведения эвакуационных мероприятий населения.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Инженерная защита и устойчивость работы объектов народного хозяйства.
2. Организация эвакуации.
3. Организация обеспечения средствами индивидуальной защиты.
4. Радиационная и химическая защита.

Темы докладов и рефератов:

1. Роль метрополитена в защите населения города.
2. Способы и принципы применения средств индивидуальной и коллективной защиты при возникновении ЧС на радиационно- и химически-опасных объектах.
3. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Контрольные вопросы:

1. Пути создания фонда защитных сооружений.
2. Мероприятия инженерной защиты населения и территорий.
3. Способы эвакуации населения.
4. Эвакуационные органы.
5. Основные мероприятия радиационной и химической защиты.
6. Частичная и полная специальная обработка.
7. Классификация средств индивидуальной защиты.
8. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС.
9. Обеспечение населения средствами индивидуальной защиты.
10. Организация и проведение санитарной обработки.

Список источников и литературы

Источники

Нормативно-правовые акты

1. ФЗ от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». – М., 1994.

¹¹ для очной и очно-заочной форм обучения

2. Федеральный закон от 22.08.1995 №151-ФЗ (ред. от 18.07.2017) "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей" (с изм. и доп., вступ. в силу с 16.01.2018). 26 с.
3. Постановление Правительства РФ от 04.09.2003 № 547 «О подготовке населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера» (в ред. Постановления Правительства РФ от 01.02.2005 № 49).
4. Постановление Правительства от 30.12.2003 №794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС». – М., 2003. 3 с.
5. Приказ МЧС от 21.12. 2005 г. № 993 «Об утверждении Положения об организации обеспечения населения средствами индивидуальной защиты» (в ред. Приказа МЧС от 9 апреля 2010 г. № 185).

Основная литература

Учебники и учебные пособия

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды: [Электронный ресурс] учебник. М.: Юрайт. 2018. С. 201-275 [ЭБС. URL: <https://urait.ru/bcode/421072>]
2. Белова Н.Л., Кузьмин А.И., Решетников В.М. и др. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] Ч.1: Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. – М.: РГГУ, 2014. С.239-300 [ЭБС.URL: <https://liber.rsuh.ru>]
3. Каракеян В.И., Никулина И.М. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] – М.: Юрайт, 2019. 313 с. [ЭБС URL: <https://urait.ru/bcode/431714>]
4. Коханов В. Н., Емельянова Л. Д., Некрасов П. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник /– М.: Инфра-М, 2016. - 400 с. [ЭБС, znanium.com]
5. Хван Т. А., Хван П. А. Безопасность жизнедеятельности: [Электронный ресурс] учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 443 с. [ЭБС, znanium.com URL: <http://znanium.com/catalog/product/908481>]
6. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации. Защита населения и территорий. [Электронный ресурс] – М.: КноРус, 2017. – 364 с. [РГБ, URL: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>]

Дополнительная литература

Учебники и учебные пособия

1. Мархоцкий Я.Л. Безопасность жизнедеятельности человека. [Электронный ресурс] Учебное пособие. Минск: Выш. шк., 2018. С. 154-202 [URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1010007&spec=1>]
2. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: [Электронный ресурс] Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2019. 297 с. [ЭБС, znanium.com URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1017335&spec=1>]
3. Экология и безопасность жизнедеятельности: [Электронный ресурс] учебное пособие/под ред. Муравья Л.А. – М.: ЮНИТИ, 2010. – 431 с. [URL: <https://alleng.org/d/saf/saf119.htm>]

Справочные издания

1. Гражданская защита: энциклопедический словарь, [Электронный ресурс] тт. 1-4 /под.ред. Пучкова В.А./МЧС России. – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015. с. 163-269 [URL: https://old.mchs.ru/upload/site1/document_file/4DadHaPBwt.pdf]
2. Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, Е.Е. Барышев и др. Безопасность жизнедеятельности: [Электронный ресурс] Толковый словарь терминов. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. 236 с. ISBN 978-5-7996-1404-1 [URL: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30948/1/978-5-7996-1404-1.pdf>]

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети и «интернет»

Научная электронная библиотека <https://znanium.com/> [Электронный ресурс]

Научная электронная библиотека <https://urait.ru/catalog/full> [Электронный ресурс]

Научная электронная библиотека ЭБС <https://biblioclub.ru/>[Электронный ресурс]

<http://www.mchs.gov.ru/info/individual>

<http://novtex.ru/bjd/>

<http://www.knigafund.ru/sections/113>

Раздел II. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях

Семинар 1.¹²

Раздел II. *Первая помощь при чрезвычайных ситуациях*
 Тема 2.2. *Первая помощь при травмах*
 Занятие 2.2.3. *Десмургия*

Время – 1 академических часа

Форма проведения – практическое занятие

Учебные цели:

1. Обучить студентов общим правилам бинтования и ознакомить с различными видами повязок, правилами использования для повязок подручных средств.
2. Ознакомить студентов с правилами снятия одежды и обуви с пострадавшего, обработки рук перед оказанием первой помощи.
3. Изучить бинтовые повязки, их типы, технику наложения бинтовых повязок и правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом.
4. Освоить технику наложения окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе и технику наложения трубчатых бинтов на различные части тела.

Задачи:

1. Убедить студентов в необходимости обучения и освоения различных методов оказания первой помощи в экстремальных ситуациях.
2. Привить студентам уверенность в надежности проведения неотложных мероприятий, направленных на спасение жизни пострадавших.

Вопросы для изучения и обсуждения:

18. Понятие о десмургии. Значение повязок. Виды повязок. Общее правило наложения повязок. Табельный перевязочный материал и правила использования для повязок подручных средств.
19. Правила снятия одежды и обуви с пострадавшего и обработки рук при оказании первой помощи.
20. Клеоловые, пластырные, пращевидные и Т-образные повязки. Техника их наложения.
21. Косыночные повязки. Техника их наложения на различные части тела (голову, кисть, стопу, суставы, промежность, ягодицы).
22. Бинтовые повязки, их типы. Техника наложения бинтовых повязок на голову, шею, верхнюю конечность, на туловище (грудную клетку, живот, таз, паховую и ягодичную области, на область тазобедренного сустава, промежность), на нижнюю конечность.
23. Техника наложения повязок с помощью индивидуального перевязочного пакета (окклюзионная повязка при открытом пневмотораксе, сквозных ранениях)
24. Техника применения трубчатых (сетчатых) трикотажных бинтов для наложения повязок на различные части тела.

Темы докладов и рефератов:

1. Виды перевязочного материала и общие правила наложения повязок.
2. Виды мягких повязок.
3. Применение подручного материала для наложения повязок.
4. Перевязка больных с чистыми и инфицированными ранами.

¹² для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

Контрольные вопросы:

1. Бинтовые повязки: простые, сложные, специальные.
2. Косыночные повязки.
3. Фиксация перевязочного материала с помощью трубчатого бинта.
4. Техника наложения бинтовых повязок на различные части тела.
5. Содержание индивидуального перевязочного пакета и наложение повязки с его помощью.
6. Наложение окклюзионной (герметической) повязки.
7. Применение подручных материалов для наложения повязок.

Список источников и литературы**Основная литература***Учебники и учебные пособия*

1. Аверьянов М.Ю., Смирнов В.П. Повязки в лечебной практике: [Электронный ресурс] учебное пособие. – М.: Академия ИЦ, 2010. – 128 с. [РГБ URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004623930>]
2. Авитисов П.В, Белова Н.Л., Золотухин А.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Ч.2: Первая помощь при чрезвычайных ситуациях. [Электронный ресурс] – М.: РГГУ, 2014. – 290 с.
3. Авитисов П.В, Лобанов А.И., Золотухин А.В., Н.Л. Белова. Медицина катастроф. [Электронный ресурс] Под ред. П.В. Аветисова. М.: ИНФРА-М, 2019. 365 с. [URL: <http://new.znanium.com>]
4. Морозов М.А. Основы первой медицинской помощи. [Электронный ресурс]– М.: СпецЛит, 2015 г., 112 с. [URL: <https://libcat.ru/knigi/nauka-i-obrazovanie/medicina/98005-mihail-morozov-osnovy-pervoj-medicinskoj-pomoshhi-uchebnoe-posobie.html>]

Дополнительная литература*Учебники и учебные пособия*

1. Глыбочко П.В. и др. Первая медицинская помощь. [Электронный ресурс] – М.: Академия, 2013. – 240 с. [URL: <https://docplayer.ru/47904401-Pervaya-medicinskaya-pomoshch.html>]
2. Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. Неотложная доврачебная медицинская помощь: [Электронный ресурс] учебное пособие / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 192 с. [URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433379.html>]
3. Чиж И.М. Экстремальная медицина: краткий курс [Электронный ресурс]. – М.: ИНФРА-М, 2014. - 192 с. [ЭБС, znanium.com URL:<https://znanium.com/spec/catalog/author/?id=2aacb0e6-f858-11e3-9766-90b11c31de4c>]

Справочные издания

1. Вадбольский Л.В., Волков А.В, Гитун Т.В. и др. Первая медицинская помощь. [Электронный ресурс] Полный справочник. Саратов: Научная книга, 2019. 847 с. [URL: <http://www.iprbookshop.ru/80183.html>. ЭБС «IPRbooks»]

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети и «интернет»

Научная электронная библиотека <https://znanium.com/> [Электронный ресурс]

Научная электронная библиотека <https://urait.ru/catalog/full> [Электронный ресурс]

Научная электронная библиотека ЭБС <https://biblioclub.ru/>[Электронный ресурс]

<http://www.mchs.gov.ru/info/individual>

<http://novtex.ru/bjd/>

<http://www.knigafund.ru/sections/113>

Семинар 2.¹³

Раздел II. *Первая помощь при чрезвычайных ситуациях*

Тема 2.2. *Первая помощь при травмах*

Занятие 2.2.4. *Кровотечения. Определение. Классификация кровотечений. Первая помощь*

Время – 2 академических часа

Форма проведения – практическое занятие

Учебные цели:

1. Изучить со студентом способы остановки кровотечений.
2. Научить студентов эффективно использовать навыки при временной остановке кровотечений.

Задачи:

1. Убедить студентов в необходимости обучения и освоения различных методов оказания первой помощи в экстремальных ситуациях.
2. Привить студентам уверенность в том, что правильно оказанная первая помощь имеет ведущее значение в восстановлении нарушенных структур и функций организма человека в результате травмы.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Определение, характеристика кровотечений. Опасность кровопотери.
4. Временная остановка кровотечений: приподнятое положение кровоточащей области, наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сосудов, максимальное сгибание конечности в суставе, наложение жгута и жгута-закрутки.
5. Окончательная остановка кровотечения.

Темы докладов и рефератов:

1. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Ошибки при его наложении.
2. Первая помощь при кровотечении из носа.
3. Первая помощь при остром малокровии.
4. Понятие о группах крови, резус-факторе.

Контрольные вопросы:

1. Определение и характеристика кровотечений.
2. Опасности внутреннего кровотечения. Первая помощь.
3. Осложнения кровотечений. Геморрагический шок и воздушная эмболия.

¹³ для очной формы обучения

4. Способы временной остановки кровотечения.
5. Методика наложения импровизированного жгута. Ошибки и осложнения.
6. Понятие о группах крови и резус-факторе.
7. Первая помощь при остром малокровии.

Список источников и литературы

Основная литература

Нормативно-правовые акты

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи». – М., 2012, 2 с.

Учебники и учебные пособия

1. Авитисов П.В, Белова Н.Л., Золотухин А.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] Ч.2: Первая помощь при чрезвычайных ситуациях. – М.: РГГУ, 2014. – С. 156-169.
2. Авитисов П.В, Лобанов А.И., Золотухин А.В., Н.Л. Белова. Медицина катастроф. [Электронный ресурс] Под ред. П.В. Аветисова. М.: ИНФРА-М, 2019. 365 с. [URL: <http://new.znaniium.com>]
3. Гончаров С.Ф., Лобанов Г.П., Сахно И.И. и др. Основы организации оказания медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. [Электронный ресурс] М.: ВЦМК «Защита», 2016. 123 с. [URL: http://www.vcmk.ru/docs/inform/01_osnov_orgokmed.pdf]
4. Краснов Г.Н., Катанов Е.С., Мизуров Н.А. Асептика и антисептика. [Электронный ресурс] Учебное пособие. Чебоксары, 2018. 96 с. [URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35115986>]
5. Морозов М.А. Основы первой медицинской помощи. [Электронный ресурс] – М.: СпецЛит, 2015 г., 112 с. [URL: <https://libcat.ru/knigi/nauka-i-obrazovanie/medicina/98005-mihail-morozov-osnovy-pervoj-medicinskoj-pomoshhi-uchebnoe-posobie.html>]

Дополнительная литература

Учебники и учебные пособия

1. Глыбочко П.В. и др. Первая медицинская помощь. [Электронный ресурс] – М.: Академия, 2013. – 240 с. [URL: <https://docplayer.ru/47904401-Pervaya-meditsinskaya-pomoshch.html>]
2. Красиленникова И. М., Моисеева Е. Г. Неотложная доврачебная медицинская помощь: [Электронный ресурс] учебное пособие / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 192 с. [URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433379.html>]
3. Чиж И.М. Экстремальная медицина: краткий курс [Электронный ресурс]. – М.: ИНФРА-М, 2014. - 192 с. [ЭБС, znaniium.com]

Справочные издания

1. Вадбольский Л.В., Волков А.В, Гитун Т.В. и др. Первая медицинская помощь. [Электронный ресурс] Полный справочник. Саратов: Научная книга, 2019. 847 с. [URL:

<http://www.iprbookshop.ru/80183.html>. ЭБС «IPRbooks»]

2. Неотложная помощь. Универсальный справочник. [Электронный ресурс] Под. ред. Миронова Л. Саратов: Научная книга, 2017. 756 с. [URL: http://krutobook.site/neotlojnaya_pomoschj_universaljniy_spravochnik_30YLJ/]

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети и «интернет»

Научная электронная библиотека <https://znanium.com/> [Электронный ресурс]

Научная электронная библиотека <https://urait.ru/catalog/full> [Электронный ресурс]

Научная электронная библиотека ЭБС <https://biblioclub.ru/>[Электронный ресурс]

http://doktorland.ru/okazanie_pervoj_pomoschi.html

<http://novtex.ru/bjd/>

<http://www.knigafund.ru/sections/113>

Семинар 3.¹⁴

Раздел II. *Первая помощь при чрезвычайных ситуациях*

Тема 2.2. *Первая помощь при травмах*

Занятие 2.2.1. *Основы анестезиологии и реаниматологии*

Время – 2 академических часа

Учебные цели:

1. Дать понятие об анестезиологии и реаниматологии, ознакомить студентов с видами обезболивания.
2. Научить студентов проведению наиболее эффективных способов искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Задачи:

1. Убедить студентов в необходимости обучения и освоения различных методов оказания первой помощи в экстремальных ситуациях.
2. Привить студентам уверенность в надежности проведения неотложных мероприятий для спасения жизни пострадавшим.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие об анестезиологии и реаниматологии. Виды обезболивания.
2. Искусственное дыхание. Отработка техники проведения способов искусственного дыхания «изо рта в рот», «изо рта в нос», Сильвестра, Каллистова, Нильсена-Шеффера, Шеффера.
3. Непрямой массаж сердца и техника его проведения.

Темы докладов и рефератов:

1. Общие понятия об анестезиологии и реаниматологии в очаге поражения.
2. Общее обезболивание.
3. Местное обезболивание.
4. Осложнения при наркозе и первая помощь при них.
5. Методы и средства реанимации.

Контрольные вопросы:

1. Что такое клиническая смерть?
2. Основные признаки остановки дыхания.
3. Экстренные меры при остановке дыхания и способы их проведения.
4. Какие признаки являются критерием эффективности искусственного дыхания у пострадавшего?
5. Основные признаки остановки сердца.
6. Экстренные меры при остановке сердца и способы их проведения.
7. Причины, вызывающие асфиксию. Виды асфиксии.
8. Первая помощь при асфиксии.
9. Первая помощь при утоплении.

¹⁴ для заочной формы обучения

Список источников и литературы

Основная литература

Нормативно-правовые акты

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития от 15 февраля 2013 г. № 70н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями комплекта индивидуального медицинского гражданского гражданской защиты для оказания первичной медико-санитарной помощи и первой помощи». – М., 2013, 3 с.

Учебники и учебные пособия

1. Авитисов П.В, Белова Н.Л., Золотухин А.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] Ч.2: Первая помощь при чрезвычайных ситуациях. – М.: РГГУ, 2014. – С. 115-157.
2. Авитисов П.В, Лобанов А.И., Золотухин А.В., Н.Л. Белова. Медицина катастроф. [Электронный ресурс] Под ред. П.В. Аветисова. М.: ИНФРА-М, 2019. 365 с. [URL: <http://new.znaniium.com>]
3. Гончаров С.Ф., Лобанов Г.П., Сахно И.И. и др. Основы организации оказания медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. [Электронный ресурс] М.: ВЦМК «Защита», 2016. 123 с. [URL: http://www.vcmk.ru/docs/inform/01_osnov_orgokmed.pdf]
4. Морозов М.А. Основы первой медицинской помощи. [Электронный ресурс]– М.: СпецЛит, 2015 г., 112 с. [URL: <https://libcat.ru/knigi/nauka-i-obrazovanie/medicina/98005-mihail-morozov-osnovy-pervoj-meditsinskoj-pomoshhi-uchebnoe-posobie.html>]

Дополнительная литература

Учебники и учебные пособия

1. Глыбочко П.В. и др. Первая медицинская помощь. [Электронный ресурс] – М.: Академия, 2013. – 240 с. [URL: <https://docplayer.ru/47904401-Pervaya-meditsinskaya-pomoshch.html>]
2. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии: [Электронный ресурс] учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 382 с. [РГБ URL: <https://medpoiskpro.ru/anesteziologiya/osnovy-reanimatologii-i-anesteziologii-dlya-meditsinskikh-kolledzhej-v-g-zaryanskaya>]
3. Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. Неотложная доврачебная медицинская помощь: [Электронный ресурс] учебное пособие / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 192 с. [URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433379.html>]

Справочные издания

1. Вадбольский Л.В., Волков А.В, Гитун Т.В. и др. Первая медицинская помощь. [Электронный ресурс] Полный справочник. Саратов: Научная книга, 2019. 847 с. [URL: <http://www.iprbookshop.ru/80183.html>. ЭБС «IPRbooks»]
2. Неотложная помощь. Универсальный справочник. [Электронный ресурс] Под. ред. Миронова Л. Саратов: Научная книга, 2017. 756 с. [URL: http://krutobook.site/neotlojnaya_pomoshchj_universaljniy_spravochnik_30YLJ/]

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети и «интернет»

Научная электронная библиотека <https://znanium.com/> [Электронный ресурс]

Научная электронная библиотека <https://urait.ru/catalog/full> [Электронный ресурс]

Научная электронная библиотека ЭБС <https://biblioclub.ru/>[Электронный ресурс]

http://doktorland.ru/okazanie_pervoj_pomoschi.html

<http://novtex.ru/bjd/>

<http://www.knigafund.ru/sections/113>

8.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ¹⁵

Требования к написанию доклада

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

При оценке доклада используются следующие критерии:

1. Новизна реферированного текста: – актуальность проблемы и темы;
 - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
 - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы: – соответствие плана теме доклада;
 - соответствие содержания теме и плану доклада;
 - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников:
 - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
 - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению:
 - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
 - грамотность и культура изложения;
 - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
 - соблюдение требований к объему доклада;
 - культура оформления: выделение абзацев.

¹⁵ В раздел включаются требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.). При наличии кафедральных или факультетских рекомендаций по подготовке письменных работ раздел включается в РПД по усмотрению преподавателя - составителя. Если письменная работа не предусмотрена, раздел не включается.

5. Грамотность:

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями.

Основные принципы тестирования следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта. К принципам тестирования примыкают принципы построения тестовых заданий, включающие в себя следующие принципы:

- коллегиальная подготовка тестовых заданий - позволяет существенно уменьшить важнейший недостаток индивидуального контроля знаний – его субъективность.
- централизованное накопление тестовых заданий - составленные и отобранные экспертами тестовые задания должны храниться в базе данных системы тестирования, обрабатываться педагогом по соответствующей дисциплине с целью устранения возможных дублирований заданий.
- унификация инструментальных средств подготовки тестовых заданий - образовательные учреждения должны использовать унифицированное программное обеспечение систем тестирования, инвариантное к предметной области.

Методические аспекты контроля знаний включают:

1. Выбор типов и трудности тестовых заданий («что контролировать?»). Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса. Так на этапе восприятия, осмысления и запоминания оценивается уровень знаний обучающегося о предметной области и понимания основных положений. Способность обучающегося применять полученные знания для решения конкретных задач, требующих проявления познавательной самостоятельности, оценивается как соответствие требуемым навыкам и/или умениям.

2. Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений. Соответственно этому, выделяют следующие четыре этапа контроля знаний.

1. Исходный (предварительный) контроль. Данный контроль проводится непосредственно перед обучением, имея целью оценить начальный уровень знаний обучающегося и соответственно планировать его обучение.

2. Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.

3. Рубежный контроль. Проводится по завершении определенного этапа обучения служит цели оценки уровня знаний обучающегося по теме или разделу курса.

Итоговый контроль. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

2. Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»). Используются следующие формы тестовых заданий:

- цепные задания - задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;
- тематические задания - совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме. Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;
- текстовые задания - совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;
- ситуационные задания - разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся. Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и, графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

8.3 Другие материалы¹⁶

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентом ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

¹⁶ Раздел содержит материалы, необходимые для изучения дисциплины (*модуля*): методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины (*модуля*), рабочую тетрадь студента, сценарии деловых игр, набор кейсов, упражнения, задания для самостоятельной работы, хронологические таблицы и т.п. Раздел включается в РПД по усмотрению преподавателя.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по подготовке электронной презентации

Распределение тем презентации между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату.

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации студент может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами - не у всех это получается стильно;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта должен быть: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов - в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

**Приложение 1. Аннотация
рабочей программы дисциплины**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются как приоритетные, особенно ярко выраженные при чрезвычайных ситуациях, их воздействии на человека и среду обитания, готовности и способности специалиста использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Изучить характер чрезвычайных ситуаций и их последствия для жизнедеятельности.
- Овладеть правовыми основами безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Подготовить студентов к осознанным действиям в чрезвычайных ситуациях, научить грамотно применять способы защиты жизни и здоровья в сложившейся критической обстановке.
- Сформировать навыки оказания первой помощи населению при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также при массовых эпидемиях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 – понимает цели и задачи безопасности жизнедеятельности, знает основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности	<p><i>Знать:</i></p> <p>3. теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;</p> <p>4. негативные воздействия ЧС на человека и среду его обитания.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>2. определять характер ЧС и их поражающие факторы.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>3. законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>4. понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.</p>

<p>УК-8.2 – использует знания системы гражданской обороны, структуры РСЧС и их основные задачи, как часть системы общегосударственных мероприятий</p>		<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. методику выявления потенциально опасных проблем чрезвычайного характера; 5. основы защиты населения; 6. способы и средства защиты населения в ЧС. <p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. при возникновении ЧС действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; 5. ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях; 6. создавать безопасные условия для жизни и профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. навыками по применению основных методов защиты в условиях ЧС.
	<p>УК-8.3 – оказывает первую помощь в очаге поражения, используя средства индивидуальной защиты (медицинские)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. основы первой помощи в ЧС. <p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. оказывать первую помощь при массовых поражениях населения и возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий; <p><i>Владеть:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. методами и способами оказания первой помощи при ЧС.

Промежуточная аттестация в форме зачета
Общая трудоемкость 2 з.е