

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

## **ИСТОРИЯ СЛАВИСТИКИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

45.03.01 – Филология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Зарубежная филология (славистика и центральноевропеистика)

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

*История славистики*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

к. филол. н., доцент *С.С. Скорвид*

.....

Ответственный редактор

к. филол. н., доцент *М. И. Хазанова*

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 3 от 09.03.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка .....	4
<b>1.1.</b>	<b>Цель и задачи дисциплины.....</b>	<b>4</b>
<b>1.2.</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>4</b>
<b>1.3.</b>	<b>Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>5</b>
2.	Структура дисциплины .....	5
3.	Содержание дисциплины.....	6
4.	Образовательные технологии.....	9
5.	Оценка планируемых результатов обучения .....	11
<b>5.1</b>	<b>Система оценивания .....</b>	<b>11</b>
<b>5.2</b>	<b>Критерии выставления оценки по дисциплине .....</b>	<b>11</b>
<b>5.3</b>	<b>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....</b>	<b>12</b>
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
<b>6.1</b>	<b>Список источников и литературы .....</b>	<b>13</b>
<b>6.2</b>	<b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»... 13</b>	<b>13</b>
<b>6.3</b>	<b>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы..... 14</b>	<b>14</b>
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	14
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9.	Методические материалы .....	16
<b>9.1</b>	<b>Планы практических .....</b>	<b>16</b>
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	22

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - помочь студентам уяснить основные вехи истории славяноведения в России и в мире.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с базовой проблематикой славистических исследований;
- продемонстрировать вклад славистов в мировую науку.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода;	<p><i>Знать:</i> основные теоретико-методологические положения философии</p> <p><i>Уметь:</i> уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа и синтеза информации, связанной с проблемами межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.</p>
	УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.	
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1 Владеет умением использовать методики научно-исследовательской деятельности с учетом современной научной парадигмы	<p><b>Знать:</b> современную научную парадигму в области филологии и современные методы исследования, принятые в языкознании и литературоведении, а также в смежных областях знания.</p> <p><b>Уметь:</b> определять наиболее продуктивную методику исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> умением применять выбранную</p>

		методику исследования в собственной исследовательской деятельности.
	ПК-2.2 Владеет способностью аргументированно формулировать умозаключения и выводы, полученные в результате научно-исследовательской деятельности	<b>Знать:</b> принципы научной аргументации. <b>Уметь:</b> аргументированного выстраивания научного текста с учетом логических связей. <b>Владеть:</b> способностью формулировать основные положения и выводы научного исследования.
	ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой	<b>Знать:</b> принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы. <b>Уметь:</b> работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список. <b>Владеть:</b> навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История славистики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в славянскую филологию / Адаптация к профессиональной деятельности / Адаптивные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / Введение в древние языки и культуры.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методика написания ВКР / Сравнительно-историческое славянское языкознание.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество
---------	---------------------	------------

		часов
7	Практические занятия	48
8	Практические занятия	48
Всего:		96

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет славистики (славяноведения). Объем понятия и его составляющие.	Проверка и обобщение знаний студентов, полученных в рамках курса «Введение в славянскую филологию». Славяноведение (славистика) как совокупность научных дисциплин, изучающих историю, этнографию, быт и хозяйство (экономику), религии, культуру, фольклор, искусство, фольклор, литературу и язык (языки) славянских народов в прошлом и настоящем. Славянская филология в общем комплексе славяноведения. Славистические филологические дисциплины: языкознание, литературоведение, фольклористика, палеография, текстология и др.
2	Предыстория научного славяноведения. Представления о славянах в славянском и неславянском мире в Средние века и начале Нового времени.	Первые сведения о славянах в сочинениях византийских авторов VI в. Прокопия Кесарийского, псевдо-Маврикия, гота Иордана и у Географа Баварского (IX в.). Вопрос о происхождении славян и смежные с ним в др.-рус. летописи «Повесть временных лет», хрониках чешских (Козьмы Пражского, псевдо-Далимила), польских (Галла Анонима, Винцентия Кадлубека, Яна Длугоша), далматинской «Истории архиепископов Салоны и Сплита» Фомы Сплитского, в житиях святых и других источниках. Рост интереса к славянской проблематике под влиянием Гуманизма в XVI в. (хроники Марчина Бельского в Польше, Гаека из Либочан в Чехии и мн. др.). Первые славянские грамматики.
3	Гуманистический и барочный «славизм» у представителей различных славянских народов.	Исторический труд рубежа XVI–XVII вв. «Славянское царство» Мавро Орбини. Интерес к нему в России в начале XVIII в. Жизнь и деятельность Юрия Крижанича, его идеи единства славянского мира. Пребывание Крижанича в России, тобольская ссылка и написание им сочинения «Граматычно исказанје об руском језику» с попыткой создания общеславянского языка. Польский сарматизм: трактат М. Меховского «О двух Сарматиях» (1517) и распространение идеи сарматизма в Речи Посполитой XVI–XVII вв.
4	Влияние Реформации и	Славянская тема в трудах представителей Общины чешских и моравских братьев и Я. А. Коменского

	Контрреформации на распространение знаний о славянстве.	(Ecclesiae Slavonicae ... brevis historiola, 1660). Защита славянского (чешского) языка в сочинении иезуита Б. Бальбина «Dissertatio apologetica pro lingua Slavonica, graecipue Bohemica». Значение Реформации для становления письменности и укрепления национального славянского самосознания в Лужице в XVI–XVII вв. Просветительская деятельность словенского проповедника и первопечатника Приможя Трубаря. Перевод Библии на словенский язык Юрием Далматином. Словенская азбука Адама Бохорича. Упадок литературы на словенском языке с конца XVI в. Контрреформация в словенских землях. Сведения о быте и культуре словенцев в сочинениях Янеза Светокрижского.
5	Роль Просвещения в становлении научного славяноведения.	Историко-культурный контекст жизни славян в XVIII в. Распространение у них идей Просвещения. Влияние на образованных представителей западнославянских народов философии истории И. Г. Гердера с его сочувственным отношением к славянам. Начало процесса национального возрождения в чешских и словацких землях. Труды «патриарха славистики» Й. Добровского, теоретика «славянской взаимности» поэта Я. Коллара, историка и этнографа П. Й. Шафар(ж)ика, поэта и собирателя славянского фольклора Ф. Челаковского и др. Пристальное внимание к изучению славянских языков в их истории и современном состоянии, к обогащению их словарного состава (лексикографические работы Й. Юнгмана в Чехии, С. Б. Линде в Польше). Начало возрождения славянского национального самосознания у болгар. Культурное значение «Славяноболгарской истории» (1762) Паисия Хиландарского. Славянская тематика в трудах российских ученых XVIII в. (М. В. Ломоносова, В. Н. Татищева, Н. М. Карамзина, А. С. Шишкова, А. Х. Востокова и др.).
6	Развитие славяноведения в первой половине XIX в. – в период подъема национального возрождения и господства романтизма в культуре славянских народов.	Институционализация славяноведения в 30–40-е гг. XIX в. Открытие славистических кафедр в ряде университетов России (Московском, Санкт-Петербургском, Казанском, Харьковском) и европейских стран: в Коллеж де Франс (первый профессор – А. Мицкевич), Венском университете во главе с Ф. Миклошичем, автором «Сравнительной грамматики славянских языков» (1-й том – 1852). Становление сравнительно-исторического языкознания (компаративистики) и место изучения старославянского и – в историческом плане – других славянских языков в нем.
7	Развитие славяноведения во	Формирование младограмматической школы и роль ее

	<p>второй половине XIX в.</p>	<p>представителей в развитии славянского языкознания (А. Лескин, А. Белич, Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов и др.). Особое место в сравнительном изучении славянских языков И. А. Бодуэна де Куртене. «Сравнительная славянская грамматика» В. Вондрака (1906–1908) – итог сравнительно-исторического изучения славянских языков с позиций младограмматического направления. «Праславянская грамматика» Г. А. Ильинского (1916). Обособление в самостоятельные направления изучения литературы и истории славян. Противостояние «славянофильского» и «западнического» подходов в них в России. «История славянских литератур» А. Н. Пыпина и В. Д. Спасовича; антология «Поэзия славян» под редакцией Н. В. Гербеля. Изучение литератур славянских народов в других славянских и неславянских странах. Исторические труды Ф. Палацкого в Чехии, С. Новаковича в Сербии, Ф. Рачкого в Хорватии и др. Труд Л. Нидерле «Славянские древности» (1902–1919) – последнее энциклопедическое междисциплинарное исследование в области славистики, заложившее основы развития целого ряда научных дисциплин в XX в.</p>
8	<p>Становление новых направлений в славяноведении на рубеже XIX–XX вв.</p>	<p>Влияние на развитие славянского языкознания структуралистского метода Ф. де Соссюра. Первые шаги славянской лингвистической географии (ареальной лингвистики). Работы Р. О. Якобсона 1910–20-х гг. в области литературоведения и языкознания. Значение «русской формальной школы» для последующего развития славянского литературоведения. Нарастание интереса ученых к межславянским связям, историко-этнографическим проблемам (труды К. Тыменецкого, В. Ледницкого в Польше, Б. Цонева, А. Теодорова-Балана в Болгарии, основателя балканистики Й. Цвийича в Сербии и др.).</p>
9	<p>Славяноведение в славянских странах после обретения ими независимости (1920-е – 1930-е гг.)</p>	<p>Пражский лингвистический кружок, его роль в развитии славистики. Труды Н. С. Трубецкого, Р. О. Якобсона, других российских и чешских ученых, являвшихся его членами. Учреждение в Чехословакии научно-исследовательского Славянского института во главе с Л. Нидерле. Славистические центры в Западной Европе: Институт славянских исследований в Париже; Институт по изучению Восточной Европы в Риме и др. Деятельность славистов И. Микколы в Финляндии, Х. Станга в Норвегии, Н. ван Вейка в Нидерландах. Гонения на славяноведение в СССР в 1930-е гг. «Дело славистов».</p>

10	Славяноведение в период Второй мировой войны.	Реабилитация славяноведения в СССР с началом II мировой войны. Деятельность (Все)славянского комитета в Москве (1941–1962), издание им общественно-политического журнала «Славяне». Создание славянских отделений на филологических факультетах Московского, Ленинградского, Киевского и Львовского госуниверситетов в 1943-44 гг. Гонения на славистов в Германии и оккупированных ею странах. Продолжение славистических исследований вопреки негативной политической обстановке (деятельность М. Фасмера и др.).
11	Славяноведение в период социализма в славянских странах (конец 1940-х–1980-е гг.).	Формирование в Европе содружества социалистических государств во главе с СССР как фактор, благоприятствовавший развитию в них славистики. Основание Института славяноведения в СССР и аналогичных научных учреждений в других странах. Создание капитальных – промарксистски ориентированных – синтетических трудов по истории и литературе Болгарии, Польши, Чехословакии, Югославии. Продолжение традиций и новаторство в развитии сравнительно-исторического изучения славянских языков в послевоенный период. Становление истории славянских литературных языков как отдельной научной дисциплины, начало контрастивного (сопоставительного) изучения грамматического строя современных славянских языков. Развертывание сотрудничества славистов из СССР и других стран социалистического лагеря с зарубежными коллегами, в том числе по линии Международного комитета славистов и участия в международных съездах славистов.
12	Новейшие тенденции в развитии славяноведения (1990-е гг. и начало XXI в.)	Благотворное влияние на развитие славяноведения отмены идеологических догм после распада СССР и советского блока. Перестройка работы существующих и появление новых славистических центров. Возрастание интереса славистов к изучению миноритарных и региональных славянских языков, к социолингвистике, к междисциплинарным историко-культурным исследованиям.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
<i>7-й семестр</i>			
1.	Предмет славистики (славяноведения). Объем	<i>Практическое</i>	<i>Проблемная лекция с</i>

	понятия и его составляющие.	<i>занятие</i>	<i>применением техники обратной связи.</i>
2.	Предыстория научного славяноведения. Представления о славянах в славянском и неславянском мире в Средние века и начале Нового времени.	<i>Практическое занятие</i>	<i>Проблемная лекция с применением техники обратной связи. Анализ текстов.</i>
3.	Гуманистический и барочный «славизм» у представителей различных славянских народов.	<i>Практическое занятие</i>	<i>Проблемная лекция с применением техники обратной связи. Анализ текстов.</i>
4.	Влияние Реформации и Контрреформации на распространение знаний о славянстве.	<i>Практическое занятие</i>	<i>Проблемная лекция с применением техники обратной связи. Анализ текстов.</i>
5.	Роль Просвещения в становлении научного славяноведения.	<i>Практическое занятие</i>	<i>Проблемная лекция с применением техники обратной связи. Анализ текстов.</i>
6.	Развитие славяноведения в первой половине XIX в. – в период подъема национального возрождения и господства романтизма у славянских народов.	<i>Практическое занятие</i>	<i>Проблемная лекция с применением техники обратной связи. Анализ текстов.</i>
<i>8-й семестр</i>			
7.	Развитие славяноведения во второй половине XIX в.	<i>Практическое занятие</i>	<i>Проблемная лекция с применением техники обратной связи. Анализ текстов.</i>
8.	Становление новых направлений в славяноведении на рубеже XIX–XX вв.	<i>Практическое занятие</i>	<i>Проблемная лекция с применением техники обратной связи. Анализ текстов.</i>
9.	Славяноведение в отдельных славянских странах после обретения ими независимости (1920-е – 1930-е гг.)	<i>Практическое занятие</i>	<i>Проблемная лекция с применением техники обратной связи. Анализ текстов.</i>
10.	Славяноведение в период Второй мировой войны.	<i>Практическое занятие</i>	<i>Проблемная лекция с применением техники обратной связи. Анализ текстов.</i>
11.	Славяноведение в период социализма в славянских странах (конец 1940-х–1980-е гг.).	<i>Практическое занятие</i>	<i>Проблемная лекция с применением техники обратной связи. Анализ текстов.</i>
12.	Новейшие тенденции в развитии славяноведения (1990-е гг. и начало XXI в.)	<i>Практическое занятие</i>	<i>Проблемная лекция с применением техники обратной связи. Анализ текстов.</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>собеседование</i> - <i>участие в дискуссии</i> - <i>анализ прочитанных текстов на семинаре</i>	6 баллов 4 балла 4 балла	12 баллов 28 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация ( <i>контрольная работа</i> )		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачет в VII и экзамен в VIII семестре</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы и задания для обсуждения, опросов и контрольных работ

1. Предмет славистики (славяноведения). Объем понятия и его составляющие.
2. Славянская филология в общем комплексе славяноведения. Славистические филологические дисциплины.
3. Первые сведения о славянах в сочинениях византийских авторов VI в.
4. Вопрос о происхождении славян в средневековых летописях, **хрониках**, житиях святых и других источниках.
5. Рост интереса к славянской проблематике под влиянием Гуманизма в XVI в.
6. Первые славянские грамматики.
7. Историографический труд Мавро Орбини «Славянское царство».
8. Жизнь и деятельность Юрия Крижанича.
9. Польский сарматизм.
10. Славянская тема в трудах представителей Общины чешских и моравских братьев и Я. А. Коменского.

11. Значение Реформации для становления письменности и укрепления национального славянского самосознания у словенцев и лужицких сербов.
12. Распространение у славянских народов идей Просвещения.
13. Философия истории И. Г Гердера и его отношение к славянам.
14. Начало процесса национального возрождения в чешских и словацких землях и у болгар.
15. Славянская тематика в трудах российских ученых XVIII в.
16. Становление сравнительно-исторического языкознания (компаративистики) и место изучения старославянского и – в историческом плане – других славянских языков в нем.
17. Формирование младограмматической школы и роль ее представителей в развитии славянского языкознания.
18. Противостояние «славянофильского» и «западнического» подходов в изучении славянских литератур и истории славян в России XIX в.
19. Труд Л. Нидерле «Славянские древности» (1902–1919).
20. Влияние на развитие славянского языкознания структуралистского метода Ф. де Соссюра.
21. Работы Н. С. Трубецкого и Р. О. Якобсона в области языкознания и литературоведения.
22. Пражский лингвистический кружок, его роль в развитии славистики.
23. Гонения на славяноведение в СССР в 1930-е гг. «Дело славистов».
24. Деятельность (Все)славянского комитета в Москве (1941–1962), издание им общественно-политического журнала «Славяне».
25. Формирование в Европе содружества социалистических государств во главе с СССР как фактор, благоприятствовавший развитию в них славистики.
26. Продолжение традиций и новаторство в развитии сравнительно-исторического изучения славянских языков в послевоенный период.
27. Деятельность Международного и национальных комитетов славистов. Международные съезды славистов.
28. Новейшие тенденции в развитии славяноведения (1990-е гг. и начало XXI в.).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### Литература

- Гвоздев, А. В. Православно-славянская цивилизация в геополитических учениях Новейшего времени: Монография / Гвоздев А.В. - Москва :МПГУ, 2014. - 116 с.: ISBN 978-5-4263-0188-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/756206>
- Данилевский, Н. Я. Россия и Европа: взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому : монография / Н.Я. Данилевский. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 431 с. — (Евразийский путь). - ISBN 978-5-16-102428-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/924691>
- Бреева, Т. Н. «Русский миф» в славянском фэнтези : монография / Т. Н. Бреева, Л. Ф. Хабибуллина. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-2536-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1088932>
- Капица ,Ф. С. Славянские традиционные верования, праздники и ритуалы [электронный ресурс] : справочник / Ф.С. Капица. – 8-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2011. – 294 с. - ISBN 978-5-89349-308-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/454229>

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

- «Повесть временных лет». Режим доступа: <http://lib2.pushkinskijdom.ru/tabid-4869>  
 Иордан. О происхождении и деяниях гетов. Getica. М., 1960. Режим доступа:  
<https://inslav.ru/publication/iordan-o-proishozhdenii-i-deyaniyah-getov-getica-m-1960>  
 Галл Аноним. Хроника и деяния князей, или правителей, польских. М., 1961. Режим  
 доступа: <https://inslav.ru/publication/gall-anonim-hronika-i-deyaniya-knyazey-ili-praviteley-polskih-m-1961>  
 Козьма Пражский. Чешская хроника. М., 1962. Режим доступа:  
<https://inslav.ru/publication/kozma-prazhskiy-cheshskaya-hronika-m-1962>  
 Бернштейн С. Б. Труды по истории славистики. М., 2011. Режим доступа:  
<https://inslav.ru/publication/bernshteyn-s-b-trudy-po-istorii-slavistiki-m-2011>  
 Запольская Н. Н. «Общий» славянский литературный язык: Типология лингвистической  
 рефлексии. М., 2003. Режим доступа: <https://inslav.ru/publication/zapolskaya-n-n-obshchiy-slavyanskiy-literaturnyy-yazyk-tipologiya-lingvisticheskoy>  
 Лескинен М. В. Мифы и образы сарматизма. Истоки национальной идеологии Речи  
 Посполитой. М.: Институт славяноведения РАН, 2002. Режим доступа:  
[https://inslav.ru/images/stories/pdf/2002\\_Leskinen.pdf](https://inslav.ru/images/stories/pdf/2002_Leskinen.pdf)  
 Панченко А. М. Петр I и славянская идея. Режим доступа:  
[http://www.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2335#\\_edn1#\\_edn1](http://www.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2335#_edn1#_edn1)  
 Панченко А. М. Квириин Кульман и «чешские братья». Режим доступа:  
[http://lib2.pushkinskijdom.ru/Media/Default/PDF/TODRL/19\\_tom/Panchenko/Panchenko.pdf](http://lib2.pushkinskijdom.ru/Media/Default/PDF/TODRL/19_tom/Panchenko/Panchenko.pdf)  
 Робинсон М. А. Судьбы академической элиты: отечественное славяноведение (1917 –  
 начало 1930-х годов). М., 2004. Режим доступа: <https://inslav.ru/publication/robinson-m-sudby-akademicheskoy-elity-otechestvennoe-slavyanovedenie-1917-nachalo-1930-h>

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы практических

#### 7 семестр

№ и тема	<b>Семинар 1.</b> Предыстория научного славяноведения. Представления о славянах в славянском и неславянском мире в Средние века и начале Нового времени. (2 часа, СРС 64 часа)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первые сведения о славянах в сочинениях византийских авторов VI в. Прокопия Кесарийского, псевдо-Маврикия, гота Иордана и у Географа Баварского (IX в.).</li> <li>• Вопрос о происхождении славян и смежные с ним в др.-рус. летописи «Повесть временных лет», хрониках чешских (Козьмы Пражского, псевдо-Далимила), польских (Галла Анонима, Винцентия Кадлубека, Яна Длугоша), далматинской «Истории архиепископов Салоны и Сплита» Фомы Сплитского, в житиях святых и других источниках.</li> <li>• Рост интереса к славянской проблематике под влиянием Гуманизма в XVI в. (хроники Марчина Бельского в Польше, Гаека из Либочан в Чехии и др.).</li> <li>• Первые славянские грамматики.</li> </ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Супрун А. Е.</i> Введение в славянскую филологию. Раздел II.</li> <li>• «Повесть временных лет». [Электронный ресурс]</li> <li>• <i>Иордан.</i> О происхождении и деяниях гетов. <i>Getica.</i> М., 1960. [Электронный ресурс]</li> <li>• <i>Галл Аноним.</i> Хроника и деяния князей, или правителей, польских. М., 1961. [Электронный ресурс]</li> <li>• <i>Козьма Пражский.</i> Чешская хроника. М., 1962. [Электронный ресурс]</li> </ul>
Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и используя материал лекций и прочитанной литературы, дайте сравнительный обзор представлений о славянах в славянском и неславянском мире в Средние века и начале Нового времени.</p> <p>Охарактеризуйте наиболее важные тексты, отражающие эти представления.</p> <p>Оцените степень достоверности сообщений о славянах в текстах разных жанров.</p> <p>Когда стали появляться и как строились первые славянские грамматики?</p>
№ и тема	<b>Семинар 2.</b> Гуманистический и барочный «славизм» у представителей различных славянских народов. (2 часа, СРС 4 часа)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исторический труд рубежа XVI–XVII вв. «Славянское царство» Мавро Орбини. Интерес к нему в России в начале XVIII в.</li> <li>• Жизнь и деятельность Юрия Крижанича, его идеи единства славянского мира. Пребывание Крижанича в России, тобольская ссылка и написание им сочинения «Грама̀тично иска̀занје об руском језику» с попыткой создания общеславянского языка.</li> <li>• Польский сарматизм: трактат М. Меховского «О двух Сарматиях» (1517) и распространение идеи сарматизма в Речи Посполитой XVI–XVII вв.</li> </ul>

Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Запольская Н. Н.</i> «Общий» славянский литературный язык: Типология лингвистической рефлексии. М., 2003. Глава 3.</li> <li>• <i>Лескинен М. В.</i> Мифы и образы сарматизма. Истоки национальной идеологии Речи Посполитой. М.: Институт славяноведения РАН, 2002.</li> <li>• <i>Панченко А. М.</i> Петр I и славянская идея.</li> </ul>
Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и используя материал лекций и прочитанной литературы, дайте характеристику барочного «славизма» у хорватов и польского сарматизма.</p> <p>Объясните, почему обе концепции оказались неприемлемы в России XVII–XVIII вв.</p> <p>Оцените проект «общеславянского» письменного языка Ю. Крижанича с точки зрения его жизнеспособности.</p>
№ и тема	<b>Семинары 3-4.</b> Влияние Реформации и Контрреформации на распространение знаний о славянстве. (4 час., СРС 4 часа)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Славянская тема в трудах представителей Общины чешских и моравских братьев и Я. А. Коменского. Защита славянского (чешского) языка в диссертации иезуита Б. Бальбина.</li> <li>• Значение Реформации для становления письменности и укрепления национального славянского самосознания в Лужице в XVI–XVII вв.</li> <li>• Просветительская деятельность словенского проповедника и первопечатника Приможа Трубара. Перевод Библии на словенский язык Юрием Далматином. Словенская азбука Адама Бохорича. Упадок литературы на словенском языке с конца XVI в. Контрреформация в словенских землях. Сведения о быте и культуре словенцев в сочинениях Янеза Светокрижского.</li> </ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Супрун А. Е.</i> Введение в славянскую филологию. Главы «Серболужицкие языки», «Словенский язык».</li> <li>• <i>Панченко А. М.</i> Квириин Кульман и «чешские братья».</li> </ul>
Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и используя материал лекций и прочитанной литературы, охарактеризуйте роль Реформации в становлении письменности и укрепления национального славянского самосознания в различных славянских странах.</p> <p>Имела ли Контрреформация в этих странах исключительно негативное влияние на этот процесс? Обоснуйте вашу точку зрения.</p>
№ и тема	<b>Семинары 5-6.</b> Роль Просвещения в становлении научного славяноведения. (4 час., СРС 4 часа)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Историко-культурный контекст жизни славян в XVIII в. Распространение у них идей Просвещения.</li> <li>• Влияние на образованных представителей западнославянских народов философии истории И. Г Гердера, его сочувственное отношение к славянам.</li> <li>• Начало процесса национального возрождения в чешских и словацких землях. Труды «патриарха славистики» Й. Добровского, теоретика «славянской взаимности» поэта Я. Коллара, историка и этнографа П. Й. Шафар(ж)ика, поэта и собирателя славянского фольклора Ф. Челаковского и др.</li> <li>• Внимание к изучению славянских языков в их истории и современном состоянии, к обогащению их словарного состава (лексикографические работы Й. Юнгмана в Чехии, С. Б. Линде в Польше).</li> <li>• Начало возрождения славянского национального самосознания у болгар. Культурное значение «Славяноболгарской истории» (1762) Паисия Хиландарского.</li> <li>• Славянская тематика в трудах российских ученых XVIII в. (М. В. Ломоносова, В. Н.</li> </ul>

	Татищева, Н. М. Карамзина, А. С. Шишкова, А. Х. Востокова и др.).
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Гулыга А. В.</i> Гердер и его «Идеи к философии истории человечества» // Гердер И. Г. Идеи к философии истории человечества. М., 1977. С. 612–648.</li> <li>• Изобретение Славии: Сборник материалов заседания, организованного Славянской библиотекой (Прага, 12 ноября 2004 г.). Prague, 2005.</li> <li>• <i>Масленникова Е. Н.</i> Деятельность Яна Коллара и общий процесс возрождения малых народов в центральной Европе // Ян Коллар – поэт, патриот, гуманист. К 200-летию со дня рождения. М., 1993. С. 134–140.</li> </ul>
Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и используя материал лекций и прочитанной литературы, охарактеризуйте роль Просвещения в становлении научного славяноведения.</p> <p>Объясните разнообразие подходов представителей славянского национального возрождения в различных славянских странах.</p> <p>Проанализируйте развитие славянской идеи в трудах наиболее выдающихся авторов данного периода.</p>
№ и тема	<b>Семинары 7-8.</b> Развитие славяноведения в первой половине XIX в. – в период подъема национального возрождения и господства романтизма у славянских народов. (4 час., СРС 4 часа)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Институционализация славяноведения в 30–40-е гг. XIX в. Открытие славистических кафедр в ряде университетов России (Московском, Санкт-Петербургском, Казанском, Харьковском) и европейских стран: в Коллеж де Франс (первый профессор – А. Мицкевич), Венском университете во главе с Ф. Миклошичем, автором «Сравнительной грамматики славянских языков» (1-й том – 1852).</li> <li>• Становление сравнительно-исторического языкознания (компаративистики) и место изучения старославянского и – в историческом плане – других славянских языков в нем.</li> </ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Славяноведение в России в XIX–XXI вв. К 170-летию создания университетских кафедр славистики. М., 2007.</li> <li>• <i>Ягич И. В.</i> История славянской филологии. М., 2003.</li> </ul>
Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и используя материал лекций и прочитанной литературы, охарактеризуйте развитие славяноведения в первой половине XIX в.</p> <p>Как связаны особенности данного процесса в указанный период с подъемом национального возрождения славянских народов?</p> <p>Какие из этих особенностей можно соотнести с романтическим умунастроением эпохи?</p>

**8 семестр**

№ и тема	<b>Семинары 1-2.</b> Развитие славяноведения во второй половине XIX в. (4 час., СРС 2 часа)
----------	---

Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование младограмматической школы и роль ее представителей в развитии славянского языкознания (А. Лескин, А. Белич, Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов и др.). Особое место в сравнительном изучении славянских языков И. А. Бодуэна де Куртене. «Сравнительная славянская грамматика» В. Вондрака (1906–1908) – итог сравнительно-исторического изучения славянских языков с позиций младограмматического направления. «Праславянская грамматика» Г. А. Ильинского (1916).</li> <li>• Обособление в самостоятельные направления изучения литературы и истории славян. Противостояние «славянофильского» и «западнического» подходов в них в России. «История славянских литератур» А. Н. Пыпина и В. Д. Спасовича; антология «Поэзия славян» под редакцией Н. В. Гербея.</li> <li>• Изучение литератур славянских народов в других славянских и неславянских странах. Исторические труды Ф. Палацкого в Чехии, С. Новаковича в Сербии, Ф. Рачкого в Хорватии и др. Труд Л. Нидерле «Славянские древности» (1902–1919) – последнее энциклопедическое междисциплинарное исследование в области славистики, заложившее основы развития целого ряда научных дисциплин в XX в.</li> </ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Лантева Л. П.</i> История славяноведения в России в конце XIX – первой трети XX в. М., 2012.</li> <li>• <i>Ягич И. В.</i> История славянской филологии. М., 2003.</li> </ul>
Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и используя материал лекций и прочитанной литературы, охарактеризуйте развитие славяноведения во второй половине XIX в.</p> <p>Какие направления в славяноведении, кроме ранее известных, сформировались в это время?</p> <p>Какие особенности развития славистики в указанный период можно соотнести с характерным для него реалистическим умонастроением?</p>
№ и тема	<b>Семинар 3.</b> Становление новых направлений в славяноведении на рубеже XIX–XX вв. (2 часа, СРС 2 часа)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Влияние на развитие славянского языкознания структуралистского метода Ф. де Соссюра.</li> <li>• Первые шаги славянской лингвистической географии (ареальной лингвистики).</li> <li>• Работы Р. О. Якобсона 1910–20-х гг. в области литературоведения и языкознания.</li> <li>• Рост интереса ученых к межславянским связям, историко-этнографическим проблемам (труды К. Тыменецкого, В. Ледницкого в Польше, Б. Цонева, А. Теодорова-Балана в Болгарии, основателя балканистики Й. Цвийича в Сербии и др.).</li> </ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Лантева Л. П.</i> История славяноведения в России в конце XIX – первой трети XX в. М., 2012.</li> <li>• <i>Ягич И. В.</i> История славянской филологии. М., 2003.</li> </ul>
Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и используя материал лекций и прочитанной литературы, охарактеризуйте развитие славяноведения на рубеже XIX–XX вв.</p> <p>Какие новые направления в славяноведении сформировались в это время?</p> <p>Какие особенности развития славистики в указанный период можно соотнести с модернистскими веяниями эпохи?</p>
№ и тема	<b>Семинары 4-5.</b> Славяноведение в отдельных славянских странах после обретения ими независимости. (4 час., СРС 2 часа)

Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пражский лингвистический кружок, его роль в развитии славистики. Труды Н. С. Трубецкого, Р. О. Якобсона, других российских и чешских ученых, являвшихся его членами.</li> <li>• Учреждение в Чехословакии научно-исследовательского Славянского института во главе с Л. Нидерле. Славистические центры в Западной Европе: Институт славянских исследований в Париже; Институт по изучению Восточной Европы в Риме и др. Деятельность славистов И. Микколы в Финляндии, Х. Станга в Норвегии, Н. ван Вейка в Нидерландах.</li> <li>• Гонения на славяноведение в СССР в 1930-е гг. «Дело славистов».</li> </ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пражский лингвистический кружок. Сборник статей. М.: Прогресс, 1967. С. 84–87.</li> <li>• <i>Робинсон М. А.</i> Судьбы академической элиты: отечественное славяноведение (1917 – начало 1930-х годов). М., 2004.</li> </ul>
Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и используя материал лекций и прочитанной литературы, охарактеризуйте развитие славяноведения в отдельных славянских странах после обретения ими независимости.</p> <p>Осветите деятельность Пражского лингвистического кружка. В чем заключалось новаторство этой научной школы?</p> <p>Расскажите о гонениях на славистов в СССР в 1930-е гг.</p>
№ и тема	<b>Семинар 6.</b> Славяноведение в период Второй мировой войны. (2 часа, СРС 2 часа)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реабилитация славяноведения в СССР с началом II мировой войны. Деятельность (Все)славянского комитета в Москве (1941–1962), издание им общественно-политического журнала «Славяне». Создание славянских отделений на филологических факультетах Московского, Ленинградского, Киевского и Львовского госуниверситетов в 1943-44 гг.</li> <li>• Гонения на славистов в Германии и оккупированных ею странах. Продолжение славистических исследований вопреки неблагоприятной политической обстановке (деятельность М. Фасмера и др.).</li> </ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Супрун А. Е.</i> Введение в славянскую филологию. Раздел IV.</li> <li>• <i>Бернштейн С. Б.</i> Труды по истории славистики. М., 2011. С. 59-62.</li> </ul>
Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и используя материал лекций и прочитанной литературы, охарактеризуйте развитие славяноведения в годы II мировой войны.</p> <p>Опишите общественно-политический контекст и причины активизации славяноведения в СССР в этот период.</p> <p>Расскажите о гонениях на славистов в Германии и оккупированных ею странах.</p>
№ и тема	<b>Семинар 7.</b> Славяноведение в период социализма в славянских странах (конец 1940-х–1980-е гг.). (2 часа, СРС 2 часа)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование в Европе содружества социалистических государств во главе с СССР как фактор, благоприятствовавший развитию в них славистики. Основание Института славяноведения в СССР и аналогичных научных учреждений в других странах. Создание капитальных – промарксистски ориентированных – синтетических трудов по истории и литературе Болгарии, Польши, Чехословакии, Югославии. Продолжение традиций и новаторство в развитии сравнительно-исторического изучения славянских языков в послевоенный период. Становление истории славянских литературных языков как отдельной научной дисциплины, начало контрастивного (сопоставительного)</li> </ul>

	<p>изучения грамматического строя современных славянских языков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развертывание сотрудничества славистов из СССР и других стран социалистического лагеря с зарубежными коллегами, в том числе по линии Международного комитета славистов и участия в международных съездах славистов.</li> </ul>
Лит сраг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Супрун А. Е.</i> Введение в славянскую филологию. Раздел IV.</li> <li>• <i>Бернштейн С. Б.</i> Труды по истории славистики. М., 2011. С. 39-46.</li> </ul>
Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и используя материал лекций и прочитанной литературы, охарактеризуйте развитие славяноведения в период социализма в славянских странах.</p> <p>Опишите общественно-политический контекст и причины дальнейшей активизации славяноведения в этот период.</p> <p>Расскажите о деятельности Международного и национальных комитетов славистов и о традиции проведения Международных съездов славистов.</p>
№ и тема	<b>Семинар 8.</b> Новейшие тенденции в развитии славяноведения (1990-е гг. и начало XXI в.) (2 часа, СРС 2 часа)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благоприятное влияние на развитие славяноведения отмены идеологических догм после распада СССР и советского блока. Перестройка работы существующих и появление новых славистических центров.</li> <li>• Возрастание интереса славистов к изучению миноритарных и региональных славянских языков, к социолингвистике, к междисциплинарным историко-культурным исследованиям.</li> </ul>
Литерату ра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российское славяноведение в начале XXI в.: задачи и перспективы развития: материалы Всероссийского совещания славистов (23–24 окт. 2003 г.). М., 2005.</li> <li>• Славяноведение в России в XIX–XXI вв. К 170-летию создания университетских кафедр славистики. М., 2007.</li> </ul>
Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и используя материал лекций и прочитанной литературы, охарактеризуйте состояние славяноведения в новейший период.</p> <p>Опишите общественно-политические условия развития славистики в 1990-е гг. и в начале XXI в.</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется кафедрой славистики и центральноевропейских исследований историко-филологического факультета Института филологии и истории..

Цель дисциплины - помочь студентам уяснить основные вехи истории славяноведения в России и в мире.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с базовой проблематикой славистических исследований;
- продемонстрировать вклад славистов в мировую науку.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода;	<i>Знать:</i> основные теоретико-методологические положения философии <i>Уметь:</i> уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам <i>Владеть:</i> навыками анализа и синтеза информации, связанной с проблемами межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.
	УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.	
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1 Владеет умением использовать методики научно-исследовательской деятельности с учетом современной научной парадигмы	<b>Знать:</b> современную научную парадигму в области филологии и современные методы исследования, принятые в языкознании и литературоведении, а также в смежных областях знания. <b>Уметь:</b> определять наиболее продуктивную методику исследования.

		<b>Владеть:</b> умением применять выбранную методику исследования в собственной исследовательской деятельности.
	ПК-2.2 Владеет способностью аргументированно формулировать умозаключения и выводы, полученные в результате научно-исследовательской деятельности	<b>Знать:</b> принципы научной аргументации. <b>Уметь:</b> аргументированного выстраивания научного текста с учетом логических связей. <b>Владеть:</b> способностью формулировать основные положения и выводы научного исследования.
	ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой	<b>Знать:</b> принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы. <b>Уметь:</b> работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список. <b>Владеть:</b> навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета и экзамена* .

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.