

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Институт лингвистики
Кафедра древних языков

Латинский язык

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 45.03.01 Филология
Направленность (профиль): Отечественная филология (русский язык как иностранный и
межкультурная коммуникация)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Латинский язык
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. филол. наук, доцент *Р.Н. Златинский*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

древних языков ИЛ РГГУ

№ 5 от 22.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи курса	4
1.2. Формируемые компетенции и результаты освоения дисциплины	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
2. Структура дисциплины	7
3. Содержание дисциплины	13
4. Образовательные технологии	15
5. Оценка планируемых результатов обучения	15
5.1. Система оценивания	15
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	16
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
5.3.1. Контрольные вопросы	17
5.3.2. Письменные домашние задания по грамматике	20
5.3.3. Контрольные (аттестационные) работы	28
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
6.1. Список литературы	33
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	33
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
9. Методические материалы	34
9.1. План практических занятий	34
9.2. Методические рекомендации по работе с глоссированными текстами	45
9.3. Образцы глоссированных текстов	46
10. Приложения	64
Приложение 1. Аннотация дисциплины	65

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи курса

Изучение латинского языка и античной истории и культуры было традиционным в системе российского классического образования, и потому в текстах русской классической литературы, в произведениях живописи, скульптуры, архитектуры постоянно присутствуют явные и неявные отсылки к мифологическим и историческим персонажам античности. Переводы античных авторов создавались всеми поколениями русских поэтов и писателей; до настоящего времени в публицистических, научных и художественных произведениях, а также в бытовой переписке встречаются прецедентные имена и тексты, восходящие к латинским источникам. В русском языке присутствует значительное число фразеологизмов латинского происхождения, большая часть научной терминологии имеет латинские корни, а грамматические описания русского языка разрабатывались при опоре на латинские.

Работа с оригинальными латинскими текстами и знакомство с грамматикой этого языка способствует развитию навыков аналитического чтения, умения внимательно и осознанно относиться к каждой словоформе, к служебным словам, к переводу и интерпретации каждого слова. Если изучение живых иностранных языков ориентировано преимущественно на коммуникативный метод, на использование знаний о ситуации, то при изучении древних языков формируется навык самостоятельной работы над текстом с помощью словарей и справочников с целью достижения полного понимания прочитанного. Кроме того, в процессе реального и исторического комментирования текстов студенты расширяют общекультурный кругозор за счет сведений из мифологии, античной истории, истории римской словесности, а изучение грамматики и лексики латинского языка делает более глубоким и осмысленным освоение таких разделов русистики, как морфология, синтаксис, лингвистика текста, облегчает изучение любого другого языка мира и прежде всего современных европейских языков, усвоение научной, в том числе лингвистической, терминологии.

Итак, **цель курса** «Латинский язык» – дать студентам представление о латинском языке как о языке, оказавшем влияние на всю европейскую науку и культуру, в том числе русскую, и об античной культуре как о культуре, лежащей в основе всей европейской цивилизации.

В рамках курса предполагается решить следующие **учебные задачи**:

- расширить кругозор студентов, дав общее представление об исторических периодах, охватывающих понятие «Древний Рим», о взаимном влиянии римской и древнегреческой цивилизаций, а также их связях с другими параллельными и более поздними культурами (этрусской, византийской и др.);
- расширить кругозор студентов, ознакомив их с наиболее яркими событиями и персоналиями различных периодов древнегреческой и римской цивилизаций и с перечнем авторов и текстов, оказавших наиболее сильное влияние на европейскую, и в том числе русскую, культуру; стимулировать интерес студентов к самостоятельному изучению античной истории, литературы и культуры;
- ознакомить студентов с историей, периодизацией латинского языка;
- ознакомить студентов с основными уровнями латинского языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом) и научить их пользоваться при чтении текстов грамматическими таблицами; показать своеобразие латинской грамматической системы через ее сопоставление с русской грамматикой;
- сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно читать оригинальные латинские тексты;
- в качестве лексического минимума освоить в первую очередь латинские корни, вошедшие в европейскую научную терминологию, а также в русский язык через посредство старославянского и западных европейских языков;
- ознакомить с учебной, научной и справочной литературой по предмету для текущей работы и дальнейшего самостоятельного изучения латинского языка и римской культуры.

1.2. Формируемые компетенции и результаты освоения дисциплины

Дисциплина «Латинский язык» направлена на формирование следующих компетенций: **УК-5.1; ПК-1.1.**

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знать: основные концепции генезиса античной культуры и ее рецепции культурой новоевропейской; Уметь: определять характерные черты античной культуры, отраженные в и зучаемых памятниках древних литератур; Владеть: навыками филологического анализа латинских текстов, сложившихся в контексте античной, средневековой и

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>ПК-1.1. Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>ренессансной культуры.</p> <p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная филология (русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация)».

Дисциплина читается в 5-м семестре (3-й курс) и направлена на развитие и формирование компетенций, востребованных при изучении основного языка – русского, а также иностранных языков. Освоение грамматики и лексики латинского языка позволяет глубже понять и осмыслить грамматическую и лексическую системы русского и изучаемых иностранных языков.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (152 часа). Учебным планом предусмотрены 96 часов практических занятий и 38 часов самостоятельной работы студента.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль подготовленности к практическому занятию (выполнение грамматических упражнений, чтение, анализ и перевод текста, устный опрос по лексике и словарные диктанты, обсуждение теоретических тем в форме коллоквиума), 2 письменные контрольные работы по грамматике и лексике и семестровая аттестация в комбинированной форме: обобщающая письменная работа по грамматике и лексике латинского языка, устный перевод и анализ латинского текста.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	
5	Семинары/лабораторные работы	96
Всего:		96

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 38 академических часов.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Краткая типологическая характеристика латинского языка как индоевропейского языка флективного типа. Краткая история и периодизация латинского языка. Судьба латинского литературного языка после падения Западной Римской империи и его роль в истории европейской и мировой культуры.

Письмо и фонетика

Происхождение латинского алфавита. Гласные и дифтонги/диграфы. Согласные. Слогораздел. Количество гласного и слога. Ударение. Важнейшие фонетические законы.

Морфология

Имя существительное

Грамматические категории имени: род, число, падеж. Общая характеристика системы латинского склонения. Пять типов склонения существительных. Способы образования именительного падежа. Система падежных окончаний.

Имя прилагательное

Система прилагательных: прилагательные I-II и III склонения. Прилагательные одного, двух и трех окончаний. Степени сравнения прилагательных. Супплетивные формы степеней сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Абсолютное значение сравнительной степени. Суперлативное и элативное значение превосходной степени.

Местоимение

Система латинских местоимений. Классификация местоимений по разрядам. Личные и возвратное местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные, относительные, неопределенные и отрицательные местоимения. Местоименные прилагательные.

Числительные

Система латинских числительных. Классификация числительных по разрядам (количественные, порядковые, разделительные, числительные-наречия). Способы образования числительных. Склонение количественных, порядковых и разделительных числительных.

Глагол

Общая характеристика системы латинского спряжения. Грамматические категории глагола: время, лицо, число, залог, наклонение. Четыре спряжения, четыре основные формы и три основы глагола. Система инфекта. Система перфекта. Неправильные глаголы: чередование основ, тематические и атематические образования, супплетивизм. Отложительные и полуотложительные глаголы. Недостаточные глаголы. Неличные формы глагола: причастия, инфинитивы, герундий, герундив, супин.

Наречие

Непроизводные и производные наречия. Способы образования наречий. Степени сравнения наречий. Супплетивные формы.

Предлоги

Предлоги, управляющие аблативом, аккузативом и двумя падежами. Постпозитивное употребление предлогов с родительным падежом.

Союзы

Союзы сочинительные и подчинительные.

Синтаксис

Синтаксис простого предложения

Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов. Функции падежей. Активная и пассивная конструкции. Инфинитивные и причастные обороты.

Относительно-временное значение причастий и инфинитивов. Герундий. Герундив.
Соотношение герундивной конструкции и герундия с дополнением. Супин. Употребление конъюнктива в независимом предложении.

Синтаксис сложного предложения

Сочинение и подчинение в латинском языке. Употребление времен конъюнктива в придаточных предложениях. Придаточные дополнительные, цели, следствия.

Грамматизация конъюнктива. Придаточные времени, причины, уступки. Косвенный вопрос. Условные предложения. Косвенная речь. Правило согласования времен.

Словообразование

Основные способы словообразования в системе латинского имени и глагола: словосложение, суффиксация, префиксация. Основные словообразовательные модели.

Римский календарь

Основы стихосложения

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для данного курса предусмотрены следующие образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов. На практических занятиях центральное место отводится переводу, грамматическому анализу и комментированию текста, также осуществляется проверка грамматических заданий, проводятся устные и письменные опросы по лексике, обобщающие коллоквиумы по важнейшим грамматическим темам.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Оценка знаний студента производится по 100-балльной шкале и учитывает результаты текущего контроля успеваемости (до 60 баллов) и результаты промежуточной аттестации (до 40 баллов).

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Итоговая оценка складывается из трех оценок по следующим видам работы:

1). текущая работа на практических занятиях – оценивается качество выполнения грамматических заданий, усвоения лексического материала, правильность и полнота перевода и анализа текста, активность участия в коллоквиумах; максимальная оценка – 40 баллов;

2). 2 письменные контрольные работы в семестр; максимальная оценка за каждую работу – 10 баллов, за обе работы – 20 баллов;

3). экзамен – оценивается итоговая письменная работа по лексике и грамматике (до 10 баллов) и качество устного ответа по тексту (до 30 баллов); максимальная суммарная оценка – 40 баллов.

5.2. Критерии выставления оценок

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие критерии:

Количество баллов	Критерии оценки
95 – 100 (A)	Грамматический и лексический материал усвоен полностью, оценки, полученные за текущие и итоговую письменные работы (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) близки к максимальным, студент регулярно и активно участвует во всех видах работы на текущих практических занятиях, перевод и анализ текста отличается полнотой и точностью, студент безошибочно определяет грамматические характеристики отдельных словоформ, способен построить латинскую словоформу по заданным грамматическим характеристикам, находит, называет и точно характеризует синтаксические конструкции в анализируемом тексте.
83 – 94 (B)	Грамматический и лексический материал усвоен полностью, оценки, полученные за текущие и итоговую письменные работы (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) близки к максимальным, студент регулярно и активно участвует во всех видах работы на текущих практических занятиях, перевод и анализ текста отличается полнотой и точностью, студент безошибочно определяет грамматические характеристики отдельных словоформ, способен построить латинскую словоформу по заданным грамматическим характеристикам, находит, называет и точно характеризует синтаксические конструкции в анализируемом тексте.
68 – 82 (C)	Грамматический и лексический материал усвоен с минимальными пробелами, оценки, полученные за текущие и итоговую письменные работы (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) соответствуют хорошему уровню знаний, студент активно участвует в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает незначительные ошибки и недочеты, способен определить грамматические характеристики заданной словоформы, понимает синтаксическую структуру предложения и находит в тексте основные синтаксические конструкции.
56 – 67 (D)	Грамматический и лексический материал усвоен частично, качество выполнения текущих и итоговой письменных работ (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) оценивается как удовлетворительное, студент не всегда участвует в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает ошибки и недочеты, недостаточно уверенно определяет грамматические характеристики заданной словоформы, однако в целом понимает синтаксическую структуру предложения и способен выделить в тексте основные синтаксические конструкции.

<p style="text-align: center;">50 – 55 (E)</p>	<p>Грамматический и лексический материал усвоен с существенными пробелами, качество выполнения текущих и итоговой письменных работ (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) оценивается как удовлетворительное, а в ряде случаев близко к минимальному, студент не всегда участвует в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает значительные ошибки, испытывает явные трудности при определении грамматических характеристик заданной словоформы, однако способен установить синтаксические связи между словами в предложении и выявить основные синтаксические конструкции – в ряде случаев с помощью наводящих вопросов.</p>
<p style="text-align: center;">20 – 54 (FX)</p>	<p>Грамматический и лексический материал усвоен фрагментарно, письменные работы (словарные диктанты, контрольные работы, аттестационная работа) выполнены не все, полученные оценки близки к минимальным, студент редко принимает участие в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает грубые ошибки, не способен охарактеризовать заданную словоформу, не понимает синтаксической структуры предложения.</p>
<p style="text-align: center;">0 – 19 (F)</p>	<p>Грамматический и лексический материал не усвоен, большая часть письменных работ не выполнена, остальные выполнены на оценку, близкую к минимальной, студент, как правило, регулярно пропускает аудиторские занятия и не участвует в работе группы, не способен определить заданную словоформу и понять синтаксическую структуру предложения.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Контрольные вопросы

1. Из каких словоформ состоит словарная запись латинского глагола? Приведите пример обычного и отложительного глагола, охарактеризуйте и переведите на русский язык каждую словоформу, входящую в словарную запись.
2. Сколько основ у латинского глагола? Назовите их, расскажите, в каких словоформах словарной записи глагола представлена каждая основа.
3. На какие классы (спряжения) делятся латинские глаголы? По какому различительному признаку произведена эта классификация? Охарактеризуйте последовательно каждый класс (спряжение), приведите примеры. Расскажите, как по словарной записи определить основу инфекта в каждом классе. Как найти основы перфекта и супина?
4. Сколько грамматических времен в латинском языке? На какие две системы они делятся? Какие критерии лежат в основе этого деления? Перечислите времена, входящие в каждую систему.
5. Дайте общую характеристику спряжения латинского глагола: в каких временах латинская V-лексема представлена только синтетическими словоформами, в каких –

синтетическими словоформами и аналитическими конструкциями? Расскажите, из каких компонентов состоят синтетические словоформы в каждом времени, из каких – аналитические конструкции.

6. Расскажите подробно о спряжении глагола в PraeIndAct и PraeIndPass. Чем отличается образование словоформ в 3а спряжении от других спряжений? Сформулируйте правило соединительной гласной.

7. Сколько причастий в латинском языке? Приведите их латинские названия.

Охарактеризуйте каждое причастие: способ образования, тип склонения, перевод.

Приведите примеры.

8. Сколько инфинитивов в латинском языке? Приведите латинские названия инфинитивов, образуйте все инфинитивы от заданного глагола. Расскажите об употреблении инфинитивов. Чем принципиально отличается употребление презентных инфинитивов от употребления инфинитивов других времен?

9. Дайте определение герундия и герундива. Расскажите об образовании и употреблении этих неличных форм глагола.

10. Из каких падежей состоит исходная индоевропейская падежная система? Как по сравнению с ней изменилась латинская падежная система?

11. Из каких частей состоит словарная запись латинского существительного?

12. На какие классы делятся латинские существительные? Как по словарной записи определить класс (склонение) существительного?

13. На что оканчивается историческая основа существительных каждого класса?

14. Сколько комплектов падежных окончаний представлено в индоевропейском языке? Как эти окончания были использованы в латинской системе склонения?

15. Сформулируйте общие правила склонения имен среднего рода.

16. Охарактеризуйте структуру 3 склонения. Расскажите о формировании трех типов слов 3 склонения.

17. Расскажите о последовательности разбора латинского предложения и о теоретических предпосылках данного алгоритма.

18. Охарактеризуйте конструкцию *accusatīvus cum infinitīvo*: структура, матричные (управляющие) глаголы. Проведите параллели с аналогичными конструкциями в европейских языках. Есть ли АСІ в русском языке? Как принято переводить АСІ на русский язык? Какие инфинитивные конструкции в русском языке внешне похожи на АСІ? Докажите, что эти конструкции не являются АСІ.

19. Охарактеризуйте конструкцию *nominatīvus cum infinitīvo* в сравнении с АСІ. Всякий ли АСІ может быть преобразован в NCI? Назовите аналогичные NCI конструкции в

европейских языках. Есть ли NCI в русском языке? Как принято переводить NCI на русский язык?

20. Охарактеризуйте конструкцию *ablativus absolutus*: структура и значение. Есть ли в русском языке аналогичная конструкция? Как принято переводить AA на русский язык?

21. Охарактеризуйте употребление конъюнктива в латинском языке. Расскажите о значениях конъюнктива в независимом предложении. Расскажите о грамматикализации конъюнктива, сформулируйте правило согласования времен для разных типов придаточных предложений с конъюнктивом: с союзом *ut*, с союзом *cum*, с союзом *quoniam*, в косвенном вопросе.

22. Перечислите все известные вам способы оформления сентенциальных актантов в латинском языке.

23. Перечислите все известные вам способы оформления сентенциальных обстоятельств. Расскажите о различиях в оформлении временных, причинных, уступительных, условных обстоятельственных клауз, с одной стороны, и целевых – с другой.

24. Сформулируйте правила употребления конъюнктива в косвенной речи.

5.3.2. Письменные домашние задания по грамматике

Задание 1

1. Распределите по классам (спряжениям) данные V-лексеммы.

Vinco, vici, victum, vincere «побеждать», meditor, meditatus sum, meditari «размышлять», domo, domui, domitum, domare «укрощать», confiteor, confessus sum, confitēri «признавать», servio, servivi, servitum, servire «служить», tueor, tuitus sum, tueri «наблюдать», moneo, monui, monitum, monere «убеждать», patior, passus sum, pati «терпеть», fugio, fugi, fugitum, fugere «бежать», morior, mortuus sum, mori «умирать», paro, paravi, paratum, parare «готовить», experior, expertus sum, experiri «испытывать», cupio, cupivi, cupitum, cupere «желать», utor, usus sum, uti «пользоваться», punio, punivi, punitum, punire «наказывать», metior, mensus sum, metiri «измерять», teneo, tenui, tentum, tenere «держать», miror, miratus sum, mirari «удивляться», pello, pepuli, pulsum, pellere «толкать», sequor, secutus sum, sequi «следовать».

1	2	3a	3b	4
1SgPrae				

2. Найдите и выпишите основы данных V-лексем.

V-лексемы	Основы		
	инфекта	перфекта	супина
moveo, movi, motum, movēre «двигать»			
vincio, vixi, vinctum, vincīre «связывать»			
juvo, juvi, jutum, juvāre «помогать»			
jacio, jeci, jactum, jacere «бросать»			
vivo, vixi, victum, vivere «жить»			

3. Определите класс данных V-лексем и проспрягайте их в указанных временах (см. основные формы в предыдущем задании).

	vivo	juvo	vincio	moveo
	PraeIndAct	ImfIndAct	PerfIndAct	PqpfIndAct
	Sg			
1				
2				
3				
	Pl			
1				
2				
3				

Задание 2

1. Распределите по классам (склонениям) данные S-лексемы.

Aciēs, ēi f «острие», columbus, i m «голубь», radix, īcis f «корень», aquīla, ae f «орел», occāsūs, ūs m «закат», gutta, ae f «капля», vulnus, ěris n «рана», pernīciēs, ēi f «гибель», negotium, i n «дело», fidēs, ēi f «вера», sensūs, ūs m «чувство», fenestra, ae f «окно», signum, i n «знак», hirundo, īnis f «ласточка», gelū, ūs n «мороз», speciēs, ēi f «вид», visūs, ūs m «зрение», incōla, ae m «житель», miles, ītis m «солдат», minister, i m «слуга», alluviēs, ēi f «болото», vestigium, i n «след», currūs, ūs m «колесница», lana, ae f «шерсть», eques, ītis m «всадник», certāmen, īnis n «состязание», materiēs, ēi f «материя», ludus, i m «игра», textūs, ūs m «ткань», poena, ae f «наказание».

I	II	III	IV	V
NSg				

2. Проклоняйте данные S-лексемь.

	signum, i n «знак»	gutta, ae f «капля»	sensūs, ūs m «чувство»	miles, ītis m «солдат»
Sg				
N				
G				
D				
Acc				
Abl				
V				
Pl				
N				
G				
D				
Acc				
Abl				
V				

Задание 3

1. Определите класс (склонение) данных S-лексем и проклоняйте их.

Foedus, ēris n «договор», socius, i m «товарищ», fons, fontis m «источник», herba, ae f «трава», lacus, us m «озеро».

	foedus	socius	fons	herba	lacus
Sg					
N					
G					
D					
Acc					
Abl					
V					
Pl					
N					
G					

D					
Acc					
Abl					
V					

2. Определите класс (спряжение) данных V-лексем и проспрягайте их в указанных временах.

Pono, posui, posĭtum, ponĕre «класть», rogo, rogāvi, rogātum, rogāre «просить», sentio, sensi, sensum, sentĭre «чувствовать», facio, feci, factum, facĕre «делать», video, vidi, visum, vidĕre «видеть».

	pono	rogo	sentio	facio	video
	PraeIndPass	FutIIndAct	PerfIndAct	PqpfIndAct	ImfIndPass
Sg					
1					
2					
3					
Pl					
1					
2					
3					

Задание 4

1. Определите класс (спряжение) данных V-лексем и проспрягайте их в указанных временах.

Respondeo, respondi, responsum, respondĕre «отвечать», pingo, pinxi, pictum, pingĕre «рисовать», percutio, percussi, percussum, percutĕre «ударять», sancio, sanxi, sanctum, sancĭre «освящать», veto, vetui, vetĭtum, vetāre «запрещать».

	respondeo	pingo	percutio	sancio	veto
	Fut2IndAct	PraeConAct	ImfIndPass	PqpfConAct	FutIIndAct
Sg					
1					
2					
3					
Pl					
1					

2					
3					

2. Образуйте причастия от данных V-лексем, переведите их на русский.

Invīto, invitāvi, invitātum, invitāre «приглашать», munio, munīvi, munītum, munīre «укреплять», ostendo, ostendi, ostentum, ostendēre «показывать», misceo, miscui, mixtum, miscēre «смешивать», rapio, rapui, raptum, rapēre «похищать».

V-лексема	Participium praesentis actīvi	Participium perfecti passīvi	Participium futūri actīvi
invīto			
munio			
ostendo			
misceo			
rapio			

Задание 5

1. Распределите данные А-лексеммы по классам.

Tenuis, e «тонкий», sacer, cra, crum «священный», rotundus, a, um «круглый», volūcer, cris, cre «крылатый», concors, cordis «согласный», tristis, e «печальный», celēber, bris, bre «знаменитый», par, paris «равный», aeger, gra, grum «больной», felix, īcis «счастливый», perpetuus, a, um «постоянный», nobīlis, e «благородный», salūber, bris, bre «здоровый», humīlis, e «низкий», praesepe, cipītis «стремительный», simplex, īcis «простой», aliēnus, a, um «чужой», paluster, stris, stre «болотистый», dulcis, e «сладкий», terrester, stris, stre «земной», superbus, a, um «надменный», uber, ēris «плодородный», dexter, tra, trum «правый», alācer, cris, cre «бодрый», utilis, e «полезный», atrox, ōcis «жестокий», equester, stris, stre «конный», gravis, e «тяжелый», recens, entis «недавний», varius, a, um «разнообразный», sapiens, entis «мудрый», celer, ēris, ēre «быстрый», vetus, ēris «старый», pedester, stris, stre «пеший», brevis, e «короткий», acer, acris, acre «острый», angustus, a, um «узкий», mollis, e «мягкий», carus, a, um «дорогой», fortis, e «храбрый».

I-II склонения	III склонения		
	3-х окончаний	2-х окончаний	1-го окончания
NSgm			

2. Составьте словосочетания из данных S- и A-лексем и просклоняйте их.

	hiems, ĕmis f «зима» longus, a, um «долгий»	festum, i n «праздник» grandis, e «большой»
Sg		
N		
G		
D		
Acc		
Abl		
V		
Pl		
N		
G		
D		
Acc		
Abl		
V		

Задание 6

2. Составьте словосочетания из данных S-лексем и A-лексем и просклоняйте их.

	omen, ĩnis n «знамение» faustus, a, um «благоприятный»	vultus, us m «лицо» hilāris, e «радостный»
Sg		
N		
G		
D		
Acc		
Abl		
V		
Pl		
N		

G		
D		
Acc		
Abl		
V		

	creditor, oris m «кредитор» inexorabilis, e «неумолимый»	margarita, ae f «жемчужина» rarus, a, um «редкий»
Sg		
N		
G		
D		
Acc		
Abl		
V		
Pl		
N		
G		
D		
Acc		
Abl		
V		

	vulnus, eris n «рана» letalis, e «смертельный»	histrion, onis m «актер» tragicus, a, um «трагический»
Sg		
N		
G		
D		
Acc		
Abl		
V		
Pl		
N		
G		
D		
Acc		
Abl		
V		

Задание 7

Составьте словосочетания из данных Р-, S- и А-лексем и просклоняйте их. Обратите внимание на отсутствие вокатива у этих словосочетаний.

	iste, ista, istud «этот» сауро, onis m «лавочник» avarus, a, um «жадный»	ille, illa, illud «тот» scelus, eris n «преступление» dirus, a, um «страшный»
Sg		
N		
G		

D		
Acc		
Abl		
Pl		
N		
G		
D		
Acc		
Abl		

	hic, haec, hoc «ЭТОТ» exemplum, i n «пример» simplex, ĭcis «простой»	is, ea, id «ЭТОТ» artĭfex, ĭcis m «художник» ingeniōsus, a, um «талантливый»
Sg		
N		
G		
D		
Acc		
Abl		
Pl		
N		
G		
D		
Acc		
Abl		

	ille, illa, illud «ТОТ» pugna, ae f «битва» atrox, ōcis «жестокий»	hic, haec, hoc «ЭТОТ» sagitta, ae f «стрела» acer, acris, acre «острый»
Sg		
N		
G		
D		
Acc		
Abl		
Pl		
N		
G		
D		
Acc		
Abl		

Задание 8

1. Определите класс (спряжение) данных V-лексем и проспрягайте их в указанных временах.

Seco, secui, sectum, secāre «резать», соquo, сохі, соctum, соquĕre «варить», посео, посui, посĭtum, посĕre «вредить», парio, перĕri, partum, parĕre «рождать», fulcio, fulsi, fultum, fulcĕre «укреплять».

	seco	coquo	noceo	pario	fulcio
	ImfIndAct	PqpfIndAct	Fut2IndAct	Fut1IndPass	PraeIndPass
Sg					
1					
2					
3					
Pl					
1					
2					
3					

2. Образуйте причастия от данных V-лексем, переведите их на русский.

Claudo, clausi, clausum, claudere «закрывать», saepio, saepsi, saeptum, saepire «огораживать», afficio, affeci, affectum, afficere «причинять», censeo, censui, censum, censere «оценивать», explico, explicavi, explicatum, explicare «развертывать».

V-лексема	Participium praesentis activi	Participium perfecti passivi	Participium futuri activi
claudio			
saepio			
afficio			
censeo			
explico			

5.3.3. Контрольные (аттестационные) работы

Аттестационная работа 1

Лексика

S-лексе́мы

голова		солнце	
рука		земля	
нога		море	
тело		свет	
душа		ночь	
мужчина		время	
женщина		закон	
имя		место	
бог		небо	
человек		начало	

V-лексе́мы

жить	
умирать	
рождаться	
видеть	
слышать	
говорить	
мочь	
иметь	
давать	
брать	

A-лексе́мы

многочисленный		белый	
немногочисленный		маленький	
древний		большой	

Грамматика

S-лексе́мы

Umbra, ae f «тень», sulcus, i m «бродя», poculum, i n «чаша».

	umbra	sulcus	poculum
Sg			
N			
G			
D			
Acc			
Abl			
V			
Pl			
N			
G			
D			
Acc			
Abl			
V			

V-лексеми

rapio, rapui, raptum, rapere 3 «похищать», frango, fregi, fractum, frangere 3 «ломать»
salio, salui, saltum, salire 4 «прыгать», sum, fui, -, esse «быть»

	rapio	frango	salio	sum	sum
	PraeIndAct	PraeIndPass	ImfIndAct	PraeInd	ImfInd
Sg					
1					
2					
3					
Pl					
1					
2					
3					

Аттестационная работа 2

Лексика

S-лексеми

цветок		рука	
трава		воздух	
царь		женщина	
мир		имя	
дерево		голова	
народ		звезда	
мать		море	
дом		свет	
сестра		ночь	
корень		конец	
сын		природа	
плод		вселенная	

V-лексе́мы

учиться	
спрашивать	
показывать	
писать	
отвечать	
читать	
узнавать	
рождаться	
слышать	
давать	
делать	

A-лексе́мы

широкий		черный	
тяжелый		короткий	
длинный		хороший	
большой		новый	

Грамматика

S-лексе́мы

Fossa, ae f «ров», votum, i n «обет», nepos, ōtis m «внук», pons, pontis m «мост».

	fossa	votum	nepos	pons
Sg				
N				
G				
D				
Acc				
Abl				
V				
Pl				
N				
G				
D				
Acc				
Abl				
V				

V-лексе́мы

Jubeo, jussī, jussum, jubēre 2 «приказывать», claudio, clausi, clausum, claudēre 3 «запирать», sum, fui, -, esse «быть».

	jubeo	claudio	sum		
	ImfIndAct	FutIndPass	PraeInd	ImfInd	FutInd
Sg					
1					
2					
3					
Pl					
1					
2					
3					

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список литературы

Основная литература

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Lingua Latina. Учебник для вузов. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2015. – 416 с.

Дополнительная литература

Соболевский С.И. Грамматика латинского языка. – СПб: Алетейя, 1998. – 431 с.

(Фототипическое издание (М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1948))

Воронков А.И., Поняева Л.П., Попова Л.М. Латинское наследие в русском языке. Словарь-справочник. – М.: Флинта; Наука, 2002. – 429 с.

Словари и справочники

Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. – М.: Русский язык, 2000. – 846 с.

Петрученко О. Латинско-русский словарь. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2001. (доступна электронная версия)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины определяется п.7 ФГОС ВПО и предполагает наличие академической аудитории для проведения практических занятий
Рекомендуется использование ПО:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. План практических занятий

Курс «Латинский язык» предусматривает аудиторную нагрузку в форме практических занятий, однако содержит и теоретический компонент, который реализуется в лекционно-семинарской форме. Поскольку лекционно-семинарская часть занятия по времени значительно уступает собственно практической и тесно с ней связана, для нее не

предусмотрены отдельные часы. Занятия проводятся по учебнику *Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Lingua Latina. Учебник для вузов.* – М.: Флинта; Наука, 2015.

Занятие 1

I. Тема: «Основные этапы истории латинского языка. Типологическая характеристика латинского языка. Свободная парадигма S-, A- и V-лексем»

II. Вопросы: 1. Расскажите об основных этапах истории латинского языка.
2. Дайте краткую типологическую характеристику латинского языка.

III. Практические и проверочные задания:

Начертите свободные парадигмы S-, A- и V-лексем.

Занятие 2

I. Тема: «Алфавит. Система вокализма. Система консонантизма. Два типа произношения. Ударение».

II. Вопросы: 1. Расскажите о происхождении латинского алфавита.
2. Назовите все гласные и дифтонги латинского языка.
3. Расскажите об особенностях произношения согласных звуков.
4. Охарактеризуйте две системы произношения.
5. Расскажите о долготе и краткости гласного и слога.
6. Сформулируйте правило ударения.

III. Практические и проверочные задания:

Выполнение устного упражнения на чтение.

Занятие 3

I. Тема: «4 спряжения, 4 основные формы и 3 основы латинского глагола. Praesens indicativi activi. Imperativus».

II. Вопросы: 1. Назовите основные грамматические категории глагола.
2. Расскажите о принципе распределения латинских глаголов по 4 спряжениям.
3. Дайте грамматическую характеристику 4 основныных форм глагола.
4. Перечислите 3 основы глагола и расскажите, как их найти в каждом спряжении, зная 4 основные формы.
5. Назовите активные личные окончания.
6. Расскажите о способе присоединения личных окончаний к основе инфлекта в настоящем времени.

7. Расскажите об образовании повелительного наклонения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение и перевод текста, анализ V-словоформ, встретившихся в тексте.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 4

I. Тема: «I склонение. Предлоги. Praesens indicativi глагола esse».

II. Вопросы: 1. Назовите основные грамматические категории имени.

2. Расскажите о системе падежей в латинском языке.
3. Расскажите о принципе распределения S-лексем по 5 склонениям.
4. Охарактеризуйте 1 склонение существительных.
5. Расскажите о классификации латинских предлогов.
6. Расскажите об особенностях спряжения глагола «быть» в настоящем времени (чередование основ, образование атематических форм).

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение и перевод текста, анализ S- и V-словоформ, анализ синтаксических связей в простом предложении.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 5

I. Тема: «Глаголы III спряжения на -io. Accusativus cum infinitivo».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте глаголы второй подгруппы III спряжения.

2. Расскажите о синтаксической структуре оборота accusativus cum infinitivo, проведите параллели с аналогичными конструкциями в современных языках.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений с оборотом accusativus cum infinitivo.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 6

I. Тема: «II склонение. Прилагательные I-II склонения. Pronomina possessiva».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте II склонение.

2. Расскажите о двух типах прилагательных I-II склонения.

3. Назовите притяжательные местоимения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ А-словоформ, встретившихся в тексте.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 7

I. Тема: «Praesens indicativi passivi. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi. Gerundivum».

II. Вопросы: 1. Назовите пассивные личные окончания.

2. Расскажите об образовании participium perfecti passivi.

3. Расскажите об аналитическом характере пассивного перфекта, проведите аналогию с образованием пассивных форм в современных языках.

4. Охарактеризуйте синтаксис пассивной конструкции.

5. Расскажите об образовании, значении и употреблении герундива.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ пассивной конструкции.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 8

I. Тема: «Префиксация глагола esse. Pronomina personalia et reflexivum».

II. Вопросы: 1. Дайте общую характеристику приставочных производных от глагола esse, расскажите об особенностях глагола possum, проспрягайте его в настоящем времени.

2. Расскажите о системе личных местоимений и их особенностях.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ префиксальных образований от глагола esse и личных местоимений.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 9

I. Тема: «Pronomina demonstrativa. Participium futuri activi. Accusativus cum infinitivo».

- II. Вопросы:
1. Расскажите об особенностях склонения указательных местоимений и об их употреблении.
 2. Расскажите об образовании и употреблении причастия будущего времени.
 3. Охарактеризуйте систему инфинитивов и образуйте от заданного глагола шесть инфинитивов.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений с оборотом accusativus cum infinitivo.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 10

I. Тема: «III согласное склонение. Способы образования номинатива. Словообразование существительных III склонения. Вопросительно-относительное местоимение».

- II. Вопросы:
1. Расскажите о структуре III склонения, дайте общую характеристику падежных окончаний III склонения.
 2. Расскажите о III согласном склонении.
 3. Охарактеризуйте два способа образования именительного падежа.
 4. Перечислите с примерами все типы слов III согласного склонения, образующих сигматический номинатив (с заднеязычными, переднеязычными и губными основами, с редукцией корневого гласного и без).
 5. Перечислите с примерами все типы слов III согласного склонения, образующих асигматический номинатив (с основами на –n, с основами на –s, с основами на –г и –l), расскажите о фонетических изменениях, происходящих в исторической основе в каждом из названных примеров.
 6. Перечислите с примерами основные словообразовательные модели существительных III склонения, расскажите о рецепции этих моделей в современных языках.
 7. Расскажите об особенностях склонения вопросительно-относительного местоимения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ S-словоформ III склонения с подробным объяснением фонетических изменений, имевших место в исторической основе.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 11

I. Тема: «Imperfectum indicativi activi et passivi. Verba deponentia et semideponentia. Gerundium».

- II. Вопросы:
1. Расскажите о значении и образовании имперфекта.
 2. Дайте характеристику отложительных и полуотложительных глаголов, расскажите о происхождении отложительных глаголов.
 3. Расскажите о значении, образовании и употреблении герундия.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ форм имперфекта и герундия.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 12

I. Тема: «III гласное и смешанное склонение. Ablativus absolutus».

- II. Вопросы:
1. Дайте характеристику III гласного и смешанного склонения.
 2. Расскажите о структуре, значении и правилах перевода оборота ablativus absolutus.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений, содержащих оборот ablativus absolutus.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 13

I. Тема: «Perfectum indicativi activi. Герундивная конструкция».

- II. Вопросы:
1. Расскажите об образовании perfectum indicativi activi.
 2. Дайте характеристику герундивной конструкции.

3. Расскажите об употреблении герундивной конструкции и о возможном преобразовании герундивной конструкции в герундий с дополнением и наоборот.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений с герундивной конструкцией, преобразование герундивной конструкции в герундий с дополнением.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 14

I. Тема: «Praesens et imperfectum conjunctivi activi et passivi. Придаточные с союзом *ut finale* и *ut objectivum*».

- II. Вопросы:
1. Расскажите о значении и употреблении конъюнктива в независимых и придаточных предложениях, сравните употребление сослагательного наклонения в латинском и русском языках, охарактеризуйте явление грамматикализации конъюнктива.
 2. Расскажите об образовании *praesens* и *imperfectum conjunctivi activi et passivi*.
 3. Расскажите об употреблении и способе различения целевых и дополнительных придаточных предложений с союзом *ut finale* и *ut objectivum*.
 4. Сформулируйте правило согласования времен для придаточных предложений с союзом *ut*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ сложноподчиненных предложений с целевыми и дополнительными придаточными, анализ форм конъюнктива в придаточных предложениях.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 15

I. Тема: «Прилагательные III склонения. *Participium praesentis activi*».

- II. Вопросы:
1. Расскажите о классификации прилагательных III склонения.
 2. Расскажите о значении и образовании *participium praesentis activi*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ А-словоформ III склонения.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 16

I. Тема: «IV склонение. Словообразование существительных IV склонения».

- II. Вопросы:
1. Дайте характеристику слов IV склонения.
 2. Расскажите о значении и способе образования отглагольных существительных IV склонения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ S-словоформ IV склонения.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 17

I. Тема: «Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Nominativus cum infinitivo».

- II. Вопросы:
1. Расскажите о значении и образовании plusquamperfectum indicativi activi et passivi.
 2. Расскажите о структуре предложений с оборотом nominativus cum infinitivo.
 3. Сравните употребление accusativus cum infinitivo и nominativus cum infinitivo, расскажите об аналогичных конструкциях в современных языках.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений, содержащих оборот nominativus cum infinitivo.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 18

I. Тема: «V склонение. Plusquamperfectum conjunctivi activi et passivi. Придаточные с союзом cum historicum».

- II. Вопросы:
1. Дайте характеристику слов V склонения.
 2. Вспомните, на какие звуки оканчиваются исторические основы во всех типах склонения, дайте общую характеристику именного склонения в латинском языке.
 3. Расскажите об образовании *plusquamperfectum conjunctivi activi* и *passivi*.
 4. Сформулируйте правило согласования времен для придаточных предложений с союзом *cum historicum*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ S-словоформ V склонения и придаточных предложений с союзом *cum historicum*.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 19

I. Тема: «Степени сравнения прилагательных. Придаточные с союзом *ut explicativum*».

- II. Вопросы:
1. Расскажите об образовании сравнительной степени и историческом разделении форм мужского-женского и среднего рода, развившихся из прежде единой формы.
 2. Расскажите об образовании превосходной степени.
 3. Перечислите прилагательные, образующие супплетивные степени сравнения.
 4. Расскажите о значении и употреблении придаточных с союзом *ut explicativum*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ форм прилагательных в сравнительной и превосходной степени, анализ придаточных предложений с союзом *ut explicativum*.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 20

I. Тема: «*Futurum I activi* и *passivi*. Глагол *fero*. Придаточные с союзом *cum causale* и *cum concessivum*».

- II. Вопросы:
1. Расскажите об образовании *futurum I activi* и *passivi*.
 2. Расскажите об особенностях спряжения неправильного глагола *fero*.

3. Охарактеризуйте придаточные предложения с союзом *cum causale* и *cum concessivum*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ придаточных предложений с союзом *cum causale* и *cum concessivum*.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 21

I. Тема: «*Perfectum conjunctivi activi* и *passivi*. Конъюнктив в независимых предложениях. Глагол *eo*».

- II. Вопросы:
1. Расскажите об образовании *perfectum conjunctivi activi* и *passivi*.
 2. Перечислите значения конъюктива в независимом предложении, приведите примеры.
 3. Дайте характеристику спряжения неправильного глагола *eo*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ употребления конъюктива в независимом предложении.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 22

I. Тема: «*Consecutio temporum*. Косвенный вопрос. Придаточные с союзом *quoniam*».

- II. Вопросы:
1. Сформулируйте правило *consecutio temporum*.
 2. Расскажите о косвенном вопросе.
 3. Расскажите о придаточных предложениях с союзом *quoniam*.
 4. Дайте общую сравнительную характеристику дополнительных придаточных предложений.
 5. Перечислите все типы придаточных предложений, в которых употребляется конъюнктив.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ разных типов придаточных предложений.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 23

I. Тема: «Придаточные с союзом *ut consecutivum*. Наречие. Степени сравнения наречий».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте придаточные предложения с союзом *ut consecutivum*.

2. Расскажите об образовании наречий и о степенях сравнения наречий.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ сложноподчиненного предложения.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 24

I. Тема: «*Numeralia*. Глаголы *volo, polo, malo*».

II. Вопросы: 1. Расскажите о разрядах латинских числительных.

2. Расскажите о склонении числительных.

3. Охарактеризуйте спряжение неправильного глагола *volo* и производных от него *polo* и *malo*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

9.2. Методические рекомендации по работе с глоссированными текстами

Особенностью данного курса является использование с первых занятий оригинальных текстов наряду с учебными, что обеспечивается таким инструментом, как глоссирование.

Преимущества работы с оригинальными текстами неоспоримы: студенты за короткое время и твердо усваивают универсальные алгоритмы разбора самых разных по объему и структуре предложений, погружаются в полноценный синтаксис, знакомятся со всем спектром синтаксических конструкций, распознавание которых в тексте традиционно сопряжено с трудностями и которые в первую очередь и определяют специфику латинского языка.

Работа с глоссированными текстами параллельно с постепенным изучением морфологии делает впоследствии естественным и безболезненным переход к чтению оригинальных текстов со словарем.

Тексты подготовлены и обработаны таким образом, что студенты с самого начала могут разбирать и переводить их самостоятельно. Все необычные с точки зрения русского языка синтаксические явления комментируются после каждого текста в «Синтаксической справке», которая в свою очередь дает отсылки к синтаксическому справочнику. Краткий синтаксический справочник выдается студентам вместе с глоссированными текстами. Все термины и названия конструкций расположены в справочнике в алфавитном порядке, что обеспечивает быстрый поиск любой информации.

Приступая к работе с глоссированными текстами, студент должен учесть ряд методических указаний и усвоить основополагающую информацию о латинском синтаксисе:

1. При разборе любого латинского предложения следует **строго** соблюдать последовательность:

1. Найти финитный (личный) глагол и дать его точный перевод. В глоссированном тексте финитный глагол виден сразу по самой длинной грамматической характеристике, состоящей из 5 компонентов и начинающейся с цифры (номера лица), например: 3SgPraeIndAct.
2. Найти и перевести все номинативы.
3. Найти и перевести все аккузативы без предлога, если глагол переходный.

Дальнейшая последовательность разбора не имеет принципиального значения.

При этом следует учитывать, что:

1. В предложении может не быть финитного глагола, поскольку глагол-связка «быть» нередко опускается. Разбор таких предложений следует начинать с номинатива.
 2. В предложении может не быть номинатива. Как правило, в предложении нет номинатива, если глагол в 1-м или 2-м лице. При глаголе в 3-м лице номинатив также регулярно опускается, если субъект кореферентен субъекту предыдущего предложения. В этом случае номинатив легко достраивается по контексту, а в переводе используется заменяющее его личное местоимение 3-го лица. Кроме того, номинатива не бывает в предложении с безличным глаголом.
 3. При разборе сложного предложения с несколькими финитными глаголами следует сразу отделить глагол главного предложения от глаголов придаточных предложений.
- 2.** Порядок слов в латинском предложении в целом свободный, однако, в отличие от русского языка, тяготеет к типу SOV (субъект – объект – глагол).

3. Наряду с соединительным союзом et «и» в латинском языке широко распространен особый постпозитивный союз -que «и», не имеющий аналога в русском языке; -que примыкает к присоединяемому слову сзади и пишется с ним слитно: placīde modestēque = placīde et modeste «спокойно и скромно».

9.3. Образцы глоссированных текстов

Студентам предлагается на выбор несколько десятков глоссированных текстов. Ниже приведены образцы текстов четырех разных жанров: эпос, лирика, судебная речь, историческая проза.

Publius Vergilius Maro

Aenēis

Arma vīrumque cāno, Trojae qui primus ab oris
Italiam, fato profūgus, Laviniaque venit
Litōra, mult(um) ill(e) et terris jactātus et alto
Vi sup̄erum, saevae memōrem Junōnis ob iram,
Multa quoqu(e) et bello passus, dum condēret urbem,
Inferretque deos Latio, genus unde Latīnum,
Albānique patres, atqu(e) altae moenia Romae.
Musa, mihi causas memōra, quo numīne laeso,
Quidve dolens, regīna deūm tot volvēre casus
10 Insignem pietāte virum, tot adīre labōres
Impulērit. Tantaen(e) anīmis caelestībus irae?
Urbs antīqua fuit, Tyrii tenuēre colōni,
Carthāg(o), Italiam contra Tiberīnaque longe
Ostia, dives opum studiisqu(e) asperrīma belli;
Quam Jūno fertur terris magis omnībus unam
Posthabīta coluisse Sāmo; hic illius arma,
Hic currus fuit; hoc regnum dea gentībus esse,
Si qua fāta sinant, jam tum tenditque fovetque.
Progeniem sed enim Trojān(o) a sanguīne duci
20 Audiērat, Tyrias olim quae vertēret arces;
Hinc popūlum late regem bellōque superbum

Ventūr(um) excidio Libyae: sic volvēre Parcas.
 Id metuens, vetērisque memor Saturnia belli,
 Prima quod ad Trojam pro caris gessērat Argis –
 Necd(um) etiam caus(ae) irārum saevique dolōres
 Excidērant anīmo: manet alta mente repostum
 Judicium Parīdis spretaequ(e) injuria formae,
 Et genus invīs(um), et rapti Ganymēdis honōres.
 His accensa super, jactātos aequōre toto
 30 Troas, reliquias Dana(um) atqu(e) immītis Achilli,
 Arcēbat longe Latio, multosque per annos
 Errābant, acti fati, mari(a) omnia circum.
 Tantaе molis erat Romānam condēre gentem!

Разбор

Словоформа	Гр. кл.	Грамм. х-ка	Лексема	Перевод
Publius	S	NSg	Publius, i m	Публий
Vergilius	S	NSg	Vergilius, i m	Вергилий
Maro	S	NSg	Maro, ōnis m	Марон
Aeneis	S	NSg	Aeneis, īdis f	Энеида
Arma	S	AccPl	arma, ōrum n	оружие
vīrum	S	AccSg	vir, i m	муж
-que	r		-que	и
cāno,	V	1SgPraeIndAct	cano, cecīni, cantum, canēre 3	петь, воспевать
Troiae	S	GSg	Troia, ae f	Троя
qui	P	NSgm	qui, quae, quod	который
primus	A	NSgm	primus, a, um	первый
ab	r		a (ab) (+Abl.)	от
oris	S	AblPl	ora, ae f	берег
Italiam,	S	AccSg	Italia, ae f	Италия
fato	S	AblSg	fatum, i n	судьба
profūgus,	A	NSg	profūgus, i m	беглец
Lavinja	A	AccPln	Lavinius, a, um	лавинийский
-que	r		-que	и
venit	V	3SgPerfIndAct	vēnio, vēni, ventum, venīre 4	приходить
Litōra,	S	AccPl	litus, ōris n	берег
multum	r		multum	много
ille	P	NSgm	ille, illa, illud	этот, он
et	r		et	и
terris	S	AblPl	terra, ae f	земля
jactātus	A ^v	NSgm	jactātus, a, um	брошенный
et	r		et	и
alto	A	AblSg	altum, i n	море
Vi	S	AblSg	vis f	сила

sup̄erum,	S	GPl	sup̄eri, ōrum m	небесные боги
saevae	A	GSgf	saevus, a, um	жестокий
memōrem	A	AccSgf	memor, is	помнящий
Junōnis	S	GSg	Juno, ōnis f	Юнона
ob	r		ob (+Acc.)	из-за
iram,	S	AccSg	ira, ae f	гнев
Multa	A	AccPln	multus, a, um	многий
quoque	r		quoque	также
et	r		et	и
bello	S	AblSg	bellum, i n	война
passus,	A ^v	NSgm	passus, a, um	претерпевший
dum	r		dum	пока
condēret	V	3SgImfConAct	condo, condīdi, condītum, condēre 3	основывать
urbem,	S	AccSg	urbs, urbis f	город
Inferret	V	3SgImfConAct	infēro, intūli, illātum, inferre	вносить
-que	r		-que	и
deos	S	AccPl	deus, i m	бог
Latio,	S	DSg	Latium, ii n	Лаций
genus	S	NSg	genus, ěris n	род
unde	r		unde	откуда
Latīnum,	A	NSgn	Latīnus, a, um	латинский
Albāni	A	NPlm	Albānus, a, um	альбанский
-que	r		-que	и
patres,	S	NPl	pater, patris m	отец
atque	r		atque	и
altae	A	GSgf	altus, a, um	высокий
moenia	S	NPl	moenia, ium n	стены
Romae.	S	GSg	Roma, ae f	Рим
Musa,	S	VSg	Musa, ae f	Муза
mihi	P	DSg	ego	я
causas	S	AccPl	causa, ae f	причина
memōra,	V	2SgPraeImvAct	memōro, āvi, ātum, āre 1	напоминать
quo	P	AblSgn	qui, quae, quod	какой
numīne	S	AblSg	numen, ĩnis n	воля
laeso,	A ^v	AblSgn	laesus, a, um	уязвленный
Quid	P	AccSgn	quid	что
-ve	r		-ve	или, и
dolens,	A ^v	NSgf	dolens, entis (+Acc.)	скорбящий о
regīna	S	NSg	regīna, ae f	царица
deum	S	GPl	deus, i m	бог
tot	r		tot	столько
volvēre	V	InfPraeAct	volvo, volvi, volūtum, volvēre 3	испытывать
casus	S	AccPl	casū, ūs m	несчастье
Insignem	A	AccSgm	insignis, e	замечательный
pietāte	S	AblSg	pietas, ātis f	благочестие
virum,	S	AccSg	vir, i m	муж
tot	r		tot	столько
adīre	V	InfPraeAct	adeo, adii, adītum, adīre	брать на себя
labōres	S	AccPl	labor, ōris m	труд, страдание
Impulērit.	V	3SgPerfConAct	impello, pūli, pulsum, pellēre 3	заставлять

Tantae	A	NPIf	tantus, a, um	такой
-ne	r		-ne	разве, неужели
anīmis	S	DPI	anīmus, i m	душа
caelestibus	A	DPI m	caelestis, e	небесный
irae?	S	NPI	ira, ae f	гнев
Urbs	S	NSg	urbs, urbis f	город
antīqua	A	NSgf	antīquus, a, um	древний
fuit,	V	3SgPerfIndAct	sum, fui, - , esse	быть
Tyrii	A	NPI m	Tyrius, a, um	тирийский
tenuēre	V	3PIPerfIndAct	teneo, tenui, tentum, tenēre 2	владеть
colōni,	S	NPI	colōnus, i m	переселенец
Carthāgo,	S	NSg	Carthāgo, īnis f	Карфаген
Italiam	S	AccSg	Italia, ae f	Италия
contra	r		contra (+Acc.)	напротив
Tiberīna	A	AccPl n	Tiberīnus, a, um	тибрский
-que	r		-que	и
longe	r		longe	далеко
Ostia,	S	AccPl	ostium, ii n	устье
dives	A	NSgf	dives, itis (+Gen.)	богатый чем-л.
opum	S	GPI	ops, opis f	сила, средства
studiis	S	AblPl	studium, ii n	занятие
-que	r		-que	и
asperīma	A	NSgf	asperīmus, a, um (+Abl.)	упорнейший в
belli;	S	GSg	bellum, i n	война
Quam	r	AccSgf	qui, quae, quod	который
Jūno	S	NSg	Jūno, ōnis f	Юнона
fertur	V	3SgPraeIndPass	fero, tuli, latum, ferre	сообщать
terris	S	AblPl	terra, ae f	земля, страна
magis	r		magis	больше
omnibus	A	AblPIf	omnis, e	весь
unam	A	AccSgf	unus, a, um	один
Posthabita	A ^v	AblSgf	posthabitus, a, um	заброшенный
coluisse	V	InfPerfAct	colo, colui, cultum, colere 3 (+Acc.)	заботиться о
Samo;	S	AblSg	Samos, i f	Самос
hic	r		hic	здесь
illius	P	GSgf	ille, illa, illud	этот, он
arma,	S	NPI	arma, ōrum n	оружие
Hic	r		hic	здесь
currus	S	NSg	currus, ūs m	колесница
fuit;	V	3SgPerfIndAct	sum, fui, - , esse	быть
hoc	P	AccSgn	hic, haec, hoc	этот
regnum	S	AccSg	regnum, i n	царство
dea	S	NSg	dea, ae f	богиня
gentibus	S	DPI	gens, gentis f	племя, народ
esse,	V	InfPraeAct	sum, fui, - , esse	быть
Si	r		si	если
qua	r		qua	как-либо
fata	S	NPI	fatum, i n	судьба
sinant,	V	3PIPraeConAct	sino, sivi, situm, sinere 3	позволять
jam	r		jam	уже

tum	r		tum	тогда
tendit	V	3SgPraeIndAct	tendo, tetendi, tensum, tendere 3	стремиться
-que	r		-que	и
fovet	V	3SgPraeIndAct	foveo, fovi, fotum, fovere 2	поддерживать
-que.	r		-que	и
Progeniem	S	AccSg	progenies, ei f	потомство
sed	r		sed	но
enim	r		enim	ведь, же
Trojano	A	AblSgm	Trojanus, a, um	троянский
a	r		a (ab) (+Abl.)	от
sanguine	S	AblSg	sanguis, is m	кровь
duci	V	InfPraePass	duco, duxi, ductum, ducere 3	производить
Audiērat,	V	3SgPqpfIndAct	audio, iui, itum, ire 4	слышать
Tyrias	A	AccPlf	Tyrius, a, um	тирийский
olim	r		olim	однажды
quae	P	NSgf	qui, quae, quod	который
vertēret	V	3SgImfConAct	verto, verti, versum, vertere 3	разрушать
arces;	S	AccPl	arx, arcis f	крепость
Hinc	r		hinc	отсюда
populum	S	AccSg	populus, i m	народ
late	r		late	широко, вширь
regem	S	AccSg	rex, Regis m	царь
bello	S	AblSg	bellum, i n	война
-que	r		-que	и
superbum	A	AccSgm	superbus, a, um	гордый
Venturum	A ^v	AccSgm	venturus, a, um	грядущий
excidio	S	DSg	excidium, ii n	гибель
Libyae:	S	DSg	Libya, ae f	Ливия, Африка
sic	r		sic	так
volvēre	V	InfPraeAct	volvo, volvi, volutum, volvere 3	определять
Parcas.	S	AccPl	Parca, ae f	Парка
Id	P	AccSgn	is, ea, id	этот
metuens,	A ^v	NSgf	metuens, entis	боящийся
vetēris	A	GSgn	vetus, eris	старый
-que	r		-que	и
memor	A	NSgf	memor, oris (+Gen.)	помнящий о
Saturnia	S	NSg	Saturnia, ae f	дочь Сатурна
belli,	S	GSg	bellum, i n	война
Prima	A	NSgf	primus, a, um	первый
quod	P	AccSgn	qui, quae, quod	который
ad	r		ad (+Acc.)	при, возле
Trojam	S	AccSg	Troja, ae f	Троя
pro	r		pro (+Abl.)	за, в защиту
caris	A	AblPlm	carus, a, um	дорогой, милый
gesserat	V	3SgPqpfIndAct	gero, gessi, gestum, gerere 3	вести
Argis –	S	AblPl	Argus, i m	аргивянин, грек
Necdum	r		necdum	еще не
etiam	r		etiam	также
causae	S	NPl	causa, ae f	причина
irarum	S	GPl	ira, ae f	гнев

saevi	A	NPlm	saevus, a, um	жестокий
-que	r		-que	и
dolōres	S	NPl	dolor, ōris m	боль, страдание
Excidērant	V	3PIpqpIndAct	excīdo, excīdi, - , excidēre 3 (+Abl.)	исчезать из
anīmo:	S	AblSg	anīmus, i m	душа
manet	V	3SgPraeIndAct	maneo, mansi, mansum, manēre 2	оставаться
alta	A	AblSgf	altus, a, um	глубокий
mente	S	AblSg	mens, mentis f	ум, разум
repostum	A ^v	NSgn	repostus, a, um	сокрытый
Judicium	S	NSg	judicium, ii n	суд
Parīdis	S	GSg	Paris, īdis m	Парис
spretae	A ^v	GSgf	spretus, a, um	непризнанный
-que	r		-que	и
injuria	S	NSg	injuria, ae f	обида
formae,	S	GSg	forma, ae f	красота
Et	r		et	и
genus	S	NSg	genus, ěris n	род
invīsum,	A	NSgn	invīsus, a, um	ненавистный
et	r		et	и
rapti	A ^v	GSgm	raptus, a, um	похищенный
Ganymēdis	S	GSg	Ganymēdēs, is m	Ганимед
honōres.	S	NPl	honor, ōris m	честь, почести
His	P	AblPln	hic, haec, hoc	этот
accensa	A ^v	NSgf	accensus, a, um	распаленный
super,	r		super	сверх того
jactātos	A ^v	AccPlm	jactātus, a, um	брошенный
aequōre	S	AblSg	aequor, ōris n	море
toto	A	AblSgn	totus, a, um	весь
Troas,	S	AccPl	Tros, Trois m	троянец
reliquias	S	AccPl	reliquiae, ārum f	остатки
Danaum	S	GPl	Danaus, i m	данаец, грек
atque	r		atque	и
immītis	A	GSgm	immītis, e	жестокий
Achilli,	S	GSg	Achilles, i m	Ахилл
Arcēbat	V	3SgImfIndAct	arceo, arcui, - , arcēre 2 (+Abl.)	удерживать от
longe	r		longe	долго
Latio,	S	AblSg	Latium, ii n	Лаций
multos	A	AccPlm	multi, ae, a	многие
-que	r		-que	и
per	r		per (+Acc.)	в течение
annos	S	AccPl	annus, i m	год
errābant,	V	3PIImfIndAct	erro, errāvi, errātum, errāre 1	блуждать
acti	A ^v	NPlm	actus, a, um	гонимый
fatis,	S	AblPl	fatum, i n	судьба
maria	S	AccPl	mare, is n	море
omnia	A	AccPln	omnis, e	весь
circum.	r		circum (+Acc.)	вокруг, по
Tantae	A	GSgf	tantus, a, um	такой
molis	S	GSg	moles, is f	усилие, труд
erat	V	3SgImfIndAct	sum, fui, - , esse	быть

Romānam	A	AccSgf	Romānus, a, um	римский
condēre	V	InfPraeAct	condo, condīdi, conditum, condēre 3	основывать
gentem!	S	AccSg	gens, gentis f	племя, народ

Синтаксическая справка

№ строки	Конструкция
2	Italiam... Lavinia litōra – <i>accusatīvus</i> для обозначения направления (см. Синтаксический справочник).
2	fato – <i>ablatīvus causae</i> (см. Синтаксический справочник).
3	terris.. alto – <i>ablatīvus loci</i> (см. Синтаксический справочник).
4	vi – <i>ablatīvus causae</i> (см. Синтаксический справочник).
5	bello – <i>ablatīvus tempōris</i> (см. Синтаксический справочник).
5	dum condēret... inferret – придаточное предложение с союзом <i>dum</i> (см. Синтаксический справочник).
8	quo... impulērit – придаточное предложение <i>interrogatio oblīqua</i> (см. Синтаксический справочник).
8	quo numīne laeso – <i>ablatīvus causae</i> (см. Синтаксический справочник).
10	pietāte – <i>ablatīvus limitatiōnis</i> (см. Синтаксический справочник).
11	anīmis – <i>datīvus possessīvus</i> (см. Синтаксический справочник).
15	Juno... coluisse – <i>nominatīvus cum infinitīvo</i> при fertur (см. Синтаксический справочник).
15	terris... omnībus – <i>ablatīvus comparatiōnis</i> (см. Синтаксический справочник).
16	posthabīta... Samo – <i>ablatīvus absolutus</i> (см. Синтаксический справочник).
17	hoc regnum... esse – <i>accusatīvus cum infinitīvo</i> при tendit и fovet (см. Синтаксический справочник).
18	si... sinant – условное придаточное в составе <i>casus reālis</i> с конъюнктивом (см. Синтаксический справочник).
19	progeniem... duci – <i>accusatīvus cum infinitīvo</i> при audiērat (см. Синтаксический справочник).
20	vertēret – <i>conjunctīvus</i> в определительном придаточном предложении (см. Синтаксический справочник).
21	popūlum... ventūrum – <i>accusatīvus cum infinitīvo</i> при audiērat (см. Синтаксический справочник).
21	bello – <i>ablatīvus limitatiōnis</i> при superbum (см. Синтаксический справочник).
22	ventūrūm (esse) – аналитическая конструкция <i>infinitīvus futūri actīvi</i> (см. Синтаксический справочник).
22	excidio Libyae – <i>datīvus duplex</i> (см. Синтаксический справочник).
22	volvēre Parcas – <i>accusatīvus cum infinitīvo</i> при audiērat (см. Синтаксический справочник).
26	mente – <i>ablatīvus loci</i> (см. Синтаксический справочник).
29	aequōre – <i>ablatīvus loci</i> (см. Синтаксический справочник).

Quintus Horatius Flaccus

1.11

Tu ne quaesiēris, scire nefas, quem mihi, quem tibi
 Finem di dedērint, Leuconoē, nec Babylonios
 Temptāris numēros. Ut melius, quidquid erit, pati.
 Seu pluris hiēmes seu tribuit Juppīter ultīmam,
 Quae nunc opposītis debilitat pumicībus mare
 Tyrrhēnum: sapias, vina liques et spatio brevi
 Spem longam resēces. Dum loquīmur, fugērit invīda
 Aetas: carpe diem, quam minimū credūla postēro.

Разбор

Словоформа	Гр. кл.	Грамм. х-ка	Лексема	Перевод
Quintus	S	NSg	Quintus, i m	Квинт
Horatius	A	NSgm	Horatius, a, um	Гораций
Flaccus	S	NSg	Flaccus, i m	Флакк
Tu	P	NSg	tu, tui	ты
ne	r		ne	не
quaesiēris,	V	2SgPerfConAct	quaero, sīvi (ii), sītum, ěre 3	спрашивать
scire	V	InfPraeAct	scio, scīvi, scītum, scīre 4	знать
nefas,	S	NSg	nefas n	недозволенное
quem	P	AccSgm	qui, quae, quod	какой
mihi,	P	DSg	ego, mei	я
quem	P	AccSgm	qui, quae, quod	какой
tibi	P	DSg	tu, tui	ты
Finem	S	AccSg	finis, is m	конец, предел
di	S	NPl	deus, i m	бог
dedērint,	V	3PIPerfConAct	do, dēdi, dātum, dāre 1	давать
Leuconoē,	S	VSg	Leuconoē, ēs f	Левконоя
nec	r		nec	и не
Babylonios	A	AccPlm	Babylonius, a, um	вавилонский
Temptāris	V	2SgPerfConAct	tempto, āvi, ātum, āre 1	испытывать
numēros.	S	AccPl	numērus, i m	число
Ut	r		ut	насколько
melius,	r		melius	лучше
quidquid	P	NSgn	quisquis, quaeque, quidquid	кто/что бы ни
erit,	V	3SgFutI IndAct	sum, fui, -, esse	быть
pati.	V	InfPraePass	patior, passus sum, pati 3	терпеть
Seu	r		seu	или, то ли

pluris	A	AccPlf	plures, a	больше
hiēmes	S	AccPl	hiems, hiēmis f	зима
seu	r		seu	или, то ли
tribuit	V	3SgPerfIndAct	tribuo, tribui, tribūtum, ěre 3	давать
Juppīter	S	NSg	Juppīter, Jovis m	Юпитер
ultīmam,	A	AccSgf	ultīmus, a, um	последний
Quae	P	NSgf	qui, quae, quod	который
nunc	r		nunc	теперь
oppositis	A ^v	AblPlm	oppositus, a, um	противолежащий
debilitat	V	3SgPraeIndAct	debilito, āvi, ātum, āre 1	ослаблять
punicibus	S	AblPl	pumex, ĩcis m	пемза, камень
mare	S	AccSg	mare, is n	море
Tyrrhēnum:	A	AccSgn	Tyrrhēnus, a, um	тирренский
sapias,	V	2SgPraeConAct	sapio, ii, -, ěre 3	быть разумным
vina	S	AccPl	vinum, i n	вино
liques	V	2SgPraeConAct	liquo, āvi, ātum, āre 1	процеживать
et	r		et	и
spatio	S	AblSg	spatium, ii n	срок, время
brevi	A	AblSgn	brevis, e	короткий
Spem	S	AccSg	spes, ei f	надежда
longam	A	AccSgf	longus, a, um	долгий
resēces.	V	2SgPraeConAct	resēco, secui, sectum, āre 1	ограничивать
Dum	r		dum	пока
loquimur,	V	1PlPraeIndPass	loquor, locūtus sum, loqui 3	разговаривать
fugērit	V	3SgPerfConAct	fugio, fūgi, -, ěre 3	убегать
invidā	A	NSgf	invidus, a, um	завистливый
Aetas:	S	NSg	aetas, ātis f	время жизни
carpe	V	2SgPraeImvAct	carpo, carpsi, carptum, ěre 3	срывать, ловить
diem,	S	AccSg	dies, ei m	день
quam	r		quam	как можно
minimū	r		minimū	меньше
credūla	A	NSgf	credūlus, a, um (+Dat.)	доверяющий
postēro.	A	DSgm	postērus, a, um	следующий

Синтаксическая справка

№ строки	Конструкция
1	ne quaesiēris – <i>conjunctivus prohibitivus</i> (см. Синтаксический справочник).
2	quem... dedērint – придаточное предложение <i>interrogatio obliqua</i> (см. Синтаксический справочник).
3	ne temptāris – <i>conjunctivus prohibitivus</i> (см. Синтаксический справочник).
6	sapias... liques – <i>conjunctivus imperativus</i> (см. Синтаксический справочник).
7	resēces... fugērit – <i>conjunctivus imperativus</i> (см. Синтаксический справочник).

In Catilīnam

1.1

(1) Quousque tandem abutēre, Catilīna, patientia nostra? (2) Quam diu etiam furor iste tuus nos elūdet? (3) Quem ad finem sese effrenāta jactābit audacia? (4) Nihilne te nocturnum praesidium Palatii, nihil urbis vigiliae, nihil timor popūli, nihil concursus bonōrum omnium, nihil hic munitissīmus habendi senātus locus, nihil horum ora vultusque movērunt? (5) Patēre tua consilia non sentis? (6) Constrictam jam horum omnium scientia tenēri conjuratiōnem tuam non vides? (7) Quid proxīma, quid superiōre nocte egēris, ubi fuēris, quos convocavēris, quid consilii cepēris, quem nostrum ignorāre arbitrāris? (8) O tempōra, o mores! (9) Senātus haec intellēgit, consul videt, hic tamen vivit. (10) Vivit! (11) Immo vero etiam in senātum venit, fit publici consilii particeps, notat et designat oculis ad caedem unumquemque nostrum. (12) Nos autem, fortes viri, satis facēre rei publicae vidēmur, si istius furōrem ac tela vitāmus. (13) Ad mortem te, Catilīna, duci jussu consūlis jam pridem oportēbat, in te conferri pestem, quam tu in nos omnes jam diu machināris.

Разбор

Словоформа	Гр. кл.	Грамм. х-ка	Лексема	Перевод
Marcus	S	NSg	Marcus, i m	Марк
Tullius	A	NSgm	Tullius, a, um	Туллий
Cicēro	S	NSg	Cicēro, ōnis m	Цицерон
In	r		in (+Acc.)	в, на, против
Catilīnam	S	AccSg	Catilīna, ae m	Катилина
Quousque	r		quousque	до каких пор
tandem	r		tandem	наконец
abutēre,	V	2SgFutIIndPass	abūtor, ūsus sum, ūti 3 (+Abl.)	злоупотреблять
Catilīna,	S	VSg	Catilīna, ae m	Катилина
patientia	S	AblSg	patientia, ae f	терпение
nostra?	P	AblSgf	noster, nostra, nostrum	наш
Quam	r		quam	как
diu	r		diu	долго
etiam	r		etiam	еще
furor	S	NSg	furor, ōris m	ярость, бешенство
iste	P	NSgm	iste, ista, istud	этот
tuus	P	NSgm	tuus, a, um	твой
nos	P	AccPl	nos, nostri	мы
elūdet?	V	3SgFutIIndAct	elūdo, lūsi, lūsum, ěre 3	избегать
Quem	P	AccSgm	qui, quae, quod	какой

ad	r		ad (+Acc.)	к, до
finem	S	AccSg	finis, is m	предел
sese	P	AccSg	sui	себя
effrenāta	A ^v	NSgf	effrenātus, a, um	необузданный
jactābit	V	3SgFutIIndAct	jacto, āvi, ātum, āre 1	превозносить
audacia?	S	NSg	audacia, ae f	дерзость
Nihil	r		nihil	нисколько
-ne	r		-ne	неужели
te	P	AccSg	tu, tui	ты
nocturnum	A	NSgn	nocturnus, a, um	ночной
praesidium	S	NSg	praesidium, i n	охрана, стража
Palatii,	S	GSg	Palatium, i n	Палатинский холм
nihil	r		nihil	нисколько
urbis	S	GSg	urbs, urbis f	город
vigiliae,	S	NPl	vigilia, ae f	стража, караул
nihil	r		nihil	нисколько
timor	S	NSg	timor, ōris m	страх
popūli,	S	GSg	popūlus, i m	народ
nihil	r		nihil	нисколько
concurſus	S	NSg	concurſus, ūs m	стечение
bonōrum	A	GPLm	bonus, a, um	порядочный, честный
omnium,	A	GPLm	omnis, e	весь
nihil	r		nihil	нисколько
hic	P	NSgm	hic, haec, hoc	этот, он
munitissīmus	A	NSgm	munitissīmus, a, um	защищеннейший
habendi	A ^v	GSgm	habendus, a, um	проводимый
senātus	S	GSg	senātus, ūs m	сенат
locus,	S	NSg	locus, i m	место
nihil	r		nihil	нисколько
horum	P	GPLm	hic, haec, hoc	этот, он
ora	S	NPl	os, oris n	лицо
vultus	S	NPl	vultus, ūs m	выражение лица
-que	r		-que	и
movērunt?	V	3PIPerfIndAct	moveo, movi, motum, ēre 2	волновать
Patēre	V	InfPraeAct	pateo, ui, -, ēre 2	быть открытым
tua	P	AccPln	tuus, a, um	твой
consilia	S	AccPl	consilium, i n	план, замысел
non	r		non	не
sentis?	V	2SgPraeIndAct	sentio, sensi, sensum, īre 4	чувствовать, думать
Constrictam	A ^v	AccSgf	constrictus, a, um	связанный
jam	r		jam	уже
horum	P	GPLm	hic, haec, hoc	этот, он
omnium	A	GPLm	omnis, e	весь
scientia	S	AbISg	scientia, ae f	знание
tenēri	V	InfPraePass	teneo, tenui, tentum, ēre 2	держать
conjuratiōnem	S	AccSg	conjuratio, ōnis f	заговор
tuam	P	AccSgf	tuus, a, um	твой
non	r		non	не
vides?	V	2SgPraeIndAct	video, vidi, visum, ēre 2	видеть

Quid	P	AccSgn	quis, quid	кто, что
proxīma,	A	AblSgf	proxīmus, a, um	ближайший
quid	P	AccSgn	quis, quid	кто, что
superiōre	A	AblSgf	superior, ius	предыдущий
nocte	S	AblSg	nox, noctis f	ночь
egēris,	V	2SgPerfConAct	ago, egi, actum, ěre 3	делать
ubi	r		ubi	где
fuēris,	V	2SgPerfConAct	sum, fui, -, esse	быть
quos	P	AccPlm	qui, quae, quod	какой, кто
convocavēris,	V	2SgPerfConAct	convōco, āvi, ātum, āre 1	созывать
quid	P	AccSgn	quis, quid	кто, что
consilii	S	GSg	consilium, i n	решение
cepēris,	V	2SgPerfConAct	capio, cepi, captum, ěre 3	принимать
quem	P	AccSgm	quis, quid	кто, что
nostrum	P	GPl	nos, nostri	мы
ignorāre	V	InfPraeAct	ignōro, āvi, ātum, āre 1	не знать
arbitrāris?	V	2SgPraeIndPass	arbīror, ātus sum, āri 1	думать
O	r		o	о!
tempōra,	S	AccPl	tempus, ōris n	время
o	r		o	о!
mores!	S	AccPl	mos, moris m	нрав
Senātus	S	NSg	senātūs, ūs m	сенат
haec	P	AccPln	hic, haec, hoc	этот
intellēgit,	V	3SgPraeIndAct	intellēgo, lexi, lectum, ěre 3	понимать
consul	S	NSg	consul, is m	консул
videt,	V	3SgPraeIndAct	video, vidi, visum, ěre 2	видеть
hic	P	NSgm	hic, haec, hoc	этот, он
tamen	r		tamen	однако
vivit.	V	3SgPraeIndAct	vivo, vixi, victum, ěre 3	жить
Vivit!	V	3SgPraeIndAct	vivo, vixi, victum, ěre 3	жить
Immo	r		immo	мало того
vero	r		vero	даже
etiam	r		etiam	еще
in	r		in (+Acc.)	в
senātum	S	AccSg	senātūs, ūs m	сенат
venit,	V	3SgPraeIndAct	venio, veni, ventum, ĩre 4	приходить
fit	V	3SgPraeIndAct	fīo, factus sum, fīēri	становиться
publīci	A	GSgn	publīcus, a, um	государственный
consilii	S	GSg	consilium, i n	совещание
particeps,	S	NSg	particeps, cīpis m	участник
notat	V	3SgPraeIndAct	noto, āvi, ātum, āre 1	отмечать
et	r		et	и
designat	V	3SgPraeIndAct	designo, āvi, ātum, āre 1	намечать
ocūlis	S	AblPl	ocūlus, i m	глаз
ad	r		ad (+Acc.)	к, для
caedem	S	AccSg	caedes, is f	убийство
unumquemque	P	AccSgm	unusquisque	каждый
nostrum.	P	GPl	nos, nostri	мы
Nos	P	NPl	nos, nostri	мы

autem,	r		autem	же
fortes	A	NPlm	fortis, e	храбрый
virī,	S	NPl	vir, viri m	муж
satis	r		satis	достаточно
facēre	V	InfPraeAct	facio, feci, factum, ěre 3	делать
rei publicāe	S	DSg	res publicā, rei publicāe f	республика
vidēmur,	V	1PIPraeIndPass	videor, visus sum, ěri 2	казаться
si	r		si	если
istius	P	GSgm	iste, ista, istud	этот, он
furōrem	S	AccSg	furor, ōris m	ярость, бешенство
ac	r		ac	и
tela	S	AccPl	telum, i n	оружие
vitāmus.	V	1PIPraeIndAct	vito, āvi, ātum, āre 1	избегать
Ad	r		ad (+Acc.)	к, на
mortem	S	AccSg	mors, mortis f	смерть
te,	P	AccSg	tu, tui	ты
Catilīna,	S	VSg	Catilīna, ae m	Катилина
duci	V	InfPraePass	duco, duxi, ductum, ěre 3	вести
jussu	S	AblSg	jussūs, ūs m	приказание
consūlis	S	GSg	consul, is m	консул
jam	r		jam	уже
pridem	r		pridem	давно
oportēbat,	V	3SgImfIndAct	oportet, uit, - , ěre 2	нужно, следует
in	r		in (+Acc.)	на, против
te	P	AccSg	tu, tui	ты
conferri	V	InfPraePass	confĕro, tŭli, lātum, ferre	переносить
pestem,	S	AccSg	pestis, is f	чума, гибель
quam	P	AccSgf	qui, quae, quod	который
tu	P	NSg	tu, tui	ты
in	r		in (+Acc.)	на, против
nos	P	AccPl	nos, nostri	мы
omnes	A	AccPlm	omnis, e	весь
jam	r		jam	уже
diu	r		diu	давно
machināris.	V	2SgPraeIndPass	machīnor, ātus sum, āri 1	замышлять

Синтаксическая справка

№ предл.	Конструкция
4	habendī – <i>gerundivum</i> в составе герундивной конструкции (см. Синтаксический справочник).
5	patĕre... consilia – <i>accusatīvus cum infinitīvo</i> при non sentis (см. Синтаксический справочник).
6	tenĕri conjuratiōnem – <i>accusatīvus cum infinitīvo</i> при non vides (см. Синтаксический справочник).
7	quem... ignorāre – <i>accusatīvus cum infinitīvo</i> при arbitrāris (см. Синтаксический справочник).

7	nostrum – <i>genitīvus partitīvus</i> (см. Синтаксический справочник).
7	egēris... fuēris... convocavēris... serēris – придаточные предложения <i>interrogatio obliqua</i> (см. Синтаксический справочник).
7	nocte – <i>ablatīvus tempōris</i> (см. Синтаксический справочник).
7	consilii – <i>genitīvus genēris</i> при quid (см. Синтаксический справочник).
8	tempōra... mores – <i>accusatīvus exclamatiōnis</i> (см. Синтаксический справочник).
11	nostrum – <i>genitīvus partitīvus</i> (см. Синтаксический справочник).
12	nos facere – <i>nominatīvus cum infinitīvo</i> при vidēmur (см. Синтаксический справочник).
13	te... duci – <i>accusatīvus cum infinitīvo</i> при oportēbat (см. Синтаксический справочник).
13	conferri pestem – <i>accusatīvus cum infinitīvo</i> при oportēbat (см. Синтаксический справочник).
13	jussu – <i>ablatīvus causae</i> (см. Синтаксический справочник).

Gajus Suetonius Tranquillus

Divus Julius

31.2-32.1

(1) Dein post solis occāsum, mulis e proxīmo pistrīno ad vehicūlum junctis, occultissimum iter modīco comitātu ingressus est; et cum, luminībus extinctis, decessisset via, diu errabundus tandem ad lucem, duce reperto, per angustissimos tramītes pedībus evāsit. (2) Consecutusque cohortis ad Rubicōnem flumen, qui provinciae ejus finis erat, paulum constītit, ac repūtans, quantum molirētur, conversus ad proxīmos: “Etiam nunc, – inquit, – regrēdi possūmus; quod si ponticūlum transierīmus, omnia armis agenda erunt.” (3) Cunctanti ostentum tale factum est. (4) Quidam eximia magnitudīne et forma in proxīmo sedens repente apparuit harundīne canens; ad quem audiendum cum praeter pastōres plurīmi etiam ex stationībus milītes concurrissent interque eos et aeneatōres, rapta ab uno tuba, prosiluit ad flumen et ingenti spirītu classīcum exorsus pertendit ad altēram ripam. (5) Tunc Caesar: “Eātur, – inquit, – quo deōrum ostenta et inimicōrum iniquitas vocat. Jacta alea est.”

Разбор

Словоформа	Гр. кл.	Грамм. х-ка	Лексема	Перевод
Gajus	S	NSg	Gajus, i m	Гай
Suetonius	A	NSgm	Suetonius, a, um	Светоний

Tranquillus	S	NSg	Tranquillus, i m	Транквилл
Divus	A	NSgm	divus, a, um	божественный
Julius	A	NSgm	Julius, a, um	Юлий
Dein	r		dein	затем
post	r		post (+Acc.)	после
solis	S	GSg	sol, solis m	солнце
occāsum,	S	AccSg	occāsūs, ūs m	заход
mulis	S	AbIPl	mulus, i m	мул
e	r		ex, e (+Abl.)	из
proxīmo	A	AbISgn	proxīmus, a, um	ближайший
pistrīno	S	AbISg	pistrīnum, i n	мельница
ad	r		ad (+Acc.)	к, в
vehicūlum	S	AccSg	vehicūlum, i n	повозка
junctis,	A ^v	AbIPlm	junctus, a, um	запряженный
occultissimum	A	AccSgn	occultissimus, a, um	тайный
iter	S	AccSg	iter, itinēris n	путь
modīco	A	AbISgm	modīcus, a, um	небольшой
comitātu	S	AbISg	comitātūs, ūs m	свита, эскорт
ingressus	A ^v	NSgm	ingressus, a, um	начавший
est;	V	3SgPraeIndAct	sum, fui, - , esse	быть
et	r		et	и
cum,	r		cum,	когда
luminībus	S	AbIPl	lumen, ĩnis n	светильник, факел
extinctis,	A ^v	AbIPln	extinctus, a, um	погасший
decessisset	V	3SgPqpfConAct	decēdo, ssi, ssum, ěre 3 (+Abl.)	отклониться от
via,	S	AbISg	via, ae f	дорога
diu	r		diu	долго
errabundus	A	NSgm	errabundus, a, um	блуждающий
tandem	r		tandem	наконец
ad	r		ad (+Acc.)	около
lucem,	S	AccSg	lux, lucis f	свет, рассвет
duce	S	AbISg	dux, ducis m	проводник
reperito,	A ^v	AbISgm	reperitus, a, um	найденный
per	r		per (+Acc.)	через, по
angustissimos	A	AccPlm	angustissimus, a, um	очень узкий
tramītes	S	AccPl	trames, ĩtis m	тропинка
pedībus	S	AbIPl	pes, pedis m	нога
evāsīt.	V	3SgPerfIndAct	evādo, vāsi, vāsum, ěre 3	выходить
Consecūtus	A ^v	NSgm	consecūtus, a, um	настигший
-que	r		-que	и
cohortis	S	AccPl	cohors, cohortis f	когорта
ad	r		ad (+Acc.)	около
Rubicōnem	S	AccSg	Rubīco, ōnis m	Рубикон
flumen,	S	AccSg	flumen, ĩnis n	река
qui	P	NSgm	qui, quae, quod	который
provinciae	S	GSg	provincia, ae f	провинция
ejus	P	GSgm	is, ea, id	этот, он
finis	S	NSg	finis, is m	граница
erat,	V	3SgImfIndAct	sum, fui, - , esse	быть
paulum	r		paulum	немного
constītit,	V	3SgPerfIndAct	consto, stīti, - , āre 1	останавливаться

ac	r		ac	и
repūtans,	A ^v	NSgm	repūtans, antis	размышляющий
quantum	P	AccSgn	quantus, a, um	сколь большой
molirētur,	V	3SgImfConPass	molior, itus sum, iri 4	предпринимать
conversus	A ^v	NSgm	conversus, a, um	повернувшийся
ad	r		ad (+Acc.)	к
proximos:	A	AccPlm	proximus, a, um	ближайший
“Etiam	r		etiam	даже
nunc, –	r		nunc	теперь
inquit, –	V	3SgPerfIndAct	inquam	говорить
regredi	V	InfPraePass	regredior, gressus sum, gredi 3	отходить назад
possūmus;	V	1PIPraeIndAct	possum, potui, -, posse	мочь
quod	P	AccSgm	qui, quae, quod	который, этот
si	r		si	если
ponticūlum	S	AccSg	ponticūlus, i m	мостик
transierimus,	V	1PIFut2IndAct	transeo, ii, itum, ire	переходить
omnia	A	NPln	omnis, e	весь
armis	S	AbIPl	arma, ōrum n	оружие
agenda	A ^v	NPln	agendus, a, um	совершаемый
erunt.”	V	3PIFut1IndAct	sum, fui, -, esse	быть
Cunctanti	A ^v	DSgm	cunctans, antis	медлящий
ostentum	S	NSg	ostentum, i n	знамение
tale	A	NSgn	talis, e	такой
factum	A ^v	NSgn	factus, a, um	явившийся
est.	V	3SgPraeIndAct	sum, fui, -, esse	быть
Quidam	P	NSgm	quidam, quaedam, quoddam	какой-то, некто
eximia	A	AbISgf	eximius, a, um	исключительный
magnitudine	S	AbISg	magnitudo, inis f	величина, рост
et	r		et	и
forma	S	AbISg	forma, ae f	красота
in	r		in (+Abl.)	в
proximo	S	AbISg	proximum, i n	близкое соседство
sedens	A ^v	NSgm	sedens, entis	сидящий
repente	r		repente	внезапно
apparuit	V	3SgPerfIndAct	appareo, parui, -, ere 2	появляться
harundine	S	AbISg	harundo, inis f	свирель
canens;	A ^v	NSgm	canens, entis	играющий
ad	r		ad (+Acc.)	к
quem	P	AccSgm	qui, quae, quod	который, этот
audiendum	A ^v	AccSgm	audiendus, a, um	слушаемый
cum	r		cum	когда
praeter	r		praeter (+Acc.)	кроме
pastores	S	AccPl	pastor, ōris m	пастух
plurimi	A	NPlm	plurimus, a, um	многочисленный
etiam	r		etiam	также
ex	r		ex (+Abl.)	из, с
stationibus	S	AbIPl	statio, ōnis f	пост, караул
milites	S	NPl	miles, itis m	воин, солдат
concurrissent	V	3PIpqpConAct	concurro, curri, cursum, ere 3	сбегаться
inter	r		inter (+Acc.)	между, среди
-que	r		-que	и

eos	P	AccPlm	is, ea, id	ЭТОТ, ОН
et	r		et	И
aeneatōres,	S	NPl	aeneātor, ōris m	трубач
rapta	A ^v	AblSgf	raptus, a, um	выхваченный
ab	r		a, ab (+Abl.)	от, у
uno	A	AblSgm	unus, a, um	один
tuba,	S	AblSg	tuba, ae f	труба
prosiluit	V	3SgPerfIndAct	prosilio, ui, -, īre 4	выскакивать
ad	r		ad (+Acc.)	к
flumen	S	AccSg	flumen, ĩnis n	река
et	r		et	и
ingenti	A	AblSgm	ingens, entis	огромный
spirĭtu	S	AblSg	spirĭtŭs, ūs m	дух, сила
classĭcum	S	AccSg	classĭcum, i n	трубный звук
exorsus	A ^v	NSgm	exorsus, a, um	издавший
pertendit	V	3SgPerfIndAct	pertendo, tendi, tentum, ěre 3	устремляться
ad	r		ad (+Acc.)	к
altĕram	A	AccSgf	alter, ěra, ěrum	другой
ripam.	S	AccSg	ripa, ae f	берег
Tunc	r		tunc	тогда
Caesar:	S	NSg	Caesar, āris m	Цезарь
“Eātur, –	V	3SgPraeConPass	eo, ii, itum, ire	идти
inquit, –	V	3SgPerfIndAct	inquam	говорить
quo	r		quo	куда
deōrum	S	GPl	deus, i m	бог
ostenta	S	NPl	ostentum, i n	знамение
et	r		et	и
inimicōrum	S	GPl	inimĭcus, i m	враг
iniquĭtas	S	NSg	iniquĭtas, ātis f	несправедливость
vocat.	V	3SgPraeIndAct	voco, āvi, ātum, āre 1	звать
Jacta	A ^v	NSgf	jactus, a, um	брошенный
alea	S	NSg	alea, ae f	жребий
est.”	V	3SgPraeIndAct	sum, fui, -, esse	быть

Синтаксическая справка

№ предл.	Конструкция
1	mulis... junctis – <i>ablativus absolutus</i> (см. Синтаксический справочник).
1	modico comitatu – <i>ablativus modi</i> (см. Синтаксический справочник).
1	ingressus est – аналитическая конструкция <i>perfectum indicativi passivi</i> (см. Синтаксический справочник).
1	cum... decessisset – придаточное предложение с союзом <i>cum historicum</i> (см. Синтаксический справочник).
1	luminibus extinctis – <i>ablativus absolutus</i> (см. Синтаксический справочник).
1	duce reperto – <i>ablativus absolutus</i> (см. Синтаксический справочник).
1	pedibus – <i>ablativus modi</i> (см. Синтаксический справочник).

2	quantum molirētur – придаточное предложение <i>interrogatio obliqua</i> (см. Синтаксический справочник).
2	agenda – <i>gerundivum</i> в составе <i>conjugatio periphrastica passiva</i> (см. Синтаксический справочник).
3	factum est – аналитическая конструкция <i>perfectum indicativi passivi</i> (см. Синтаксический справочник), перфект глагола <i>fiō, factus sum, fīeri</i> «становиться, возникать».
4	eximia magnitudine et forma – <i>ablativus qualitatis</i> (см. Синтаксический справочник).
4	cum... concurrissent – придаточное предложение с союзом <i>cum historicum</i> (см. Синтаксический справочник).
4	audiendum – <i>gerundivum</i> в составе герундивной конструкции (см. Синтаксический справочник).
4	rapta... tuba – <i>ablativus absolutus</i> (см. Синтаксический справочник).
4	ingenti spiritu – <i>ablativus modi</i> (см. Синтаксический справочник).
5	eatur – <i>conjunctivus jussivus (imperativus)</i> (см. Синтаксический справочник).
5	jacta... est – аналитическая конструкция <i>perfectum indicativi passivi</i> (см. Синтаксический справочник).

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Латинский язык» читается преподавателями кафедры древних языков Института лингвистики РГГУ на 3-м курсе в 5-м семестре.

Цель курса «Латинский язык» – дать студентам представление о латинском языке как о языке, оказавшем влияние на всю европейскую науку и культуру, в том числе русскую, и об античной культуре как о культуре, лежащей в основе всей европейской цивилизации.

Задачи курса:

- расширить кругозор студентов, дав общее представление об исторических периодах, охватывающих понятие «Древний Рим», о взаимном влиянии римской и древнегреческой цивилизаций, а также их связях с другими параллельными и более поздними культурами (этрусской, византийской и др.);
- расширить кругозор студентов, ознакомив их с наиболее яркими событиями и персоналиями различных периодов древнегреческой и римской цивилизаций и с перечнем авторов и текстов, оказавших наиболее сильное влияние на европейскую, и в том числе русскую, культуру; стимулировать интерес студентов к самостоятельному изучению античной истории, литературы и культуры;
- ознакомить студентов с историей, периодизацией латинского языка;
- ознакомить студентов с основными уровнями латинского языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом) и научить их пользоваться при чтении текстов грамматическими таблицами; показать своеобразие латинской грамматической системы через ее сопоставление с русской грамматикой;
- сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно читать оригинальные латинские тексты;
- в качестве лексического минимума освоить в первую очередь латинские корни, вошедшие в европейскую научную терминологию, а также в русский язык через посредство старославянского и западных европейских языков;
- ознакомить с учебной, научной и справочной литературой по предмету для текущей работы и дальнейшего самостоятельного изучения латинского языка и римской культуры.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

- УК-5.1 (Демонстрирование толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.);
- ПК-1.1 (Способность применять знания профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности.).

Студент, освоивший материал курса, должен

знать:

- основные периоды истории латинского языка;
- основные уровни латинского языка (фонетику, морфологию, синтаксис);
- лексику в объеме лексического минимума;
- учебную и справочную литературу по курсу.

уметь:

- с помощью словаря, грамматических таблиц и грамматических справочников переводить оригинальный текст на латинском языке;
- проводить полный грамматический анализ каждой словоформы из текста;
- анализировать синтаксические структуры предложения;
- сопоставлять факты латинского языка с аналогичными фактами русского и иностранных языков.

владеть:

- навыками работы со словарем и грамматическими таблицами;
- техникой работы со справочной литературой, в том числе с интернет-справочниками.

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.