

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

СЕМИОТИКА КУЛЬТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

Направление 45.03.02 «Лингвистика»
Профиль «Лингвистика»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

СЕМИОТИКА КУЛЬТУРЫ
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филол. н., доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики
Т.Ю. Кобзарева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теоретической
и прикладной лингвистики

№ 3 от 18.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
	1.1.Цель и задачи дисциплины	4
	1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
	1.3.Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2.	Структура дисциплины	7
3.	Содержание дисциплины	8
4.	Образовательные технологии	20
5.	Оценка планируемых результатов обучения	21
	5.1. Система оценивания	22
	5.2. Критерии выставления оценок	22
	5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
	6.1. Список источников и литературы	24
	6.2. Перечень интернет-ресурсов	25
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
9.	Методические материалы	28
	9.1. Планы семинарских занятий	35
	9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	37
	9.3. Иные материалы	38
ПРИЛОЖЕНИЯ		
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	42
	Приложение 2. Лист изменений	45

1. Пояснительная записка

Курс «Семиотика культуры» входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика». Адресован бакалаврам, обучающимся по профилю «Лингвистика». Курс читается преподавателями кафедры теоретической и прикладной лингвистики ИЛ РГГУ.

Объект изучения – знаки и знаковые системы: все явления человеческого сознания, человеческой коммуникации, культуры, которые можно рассматривать как знаковые феномены.

Предмет курса: семиотическое моделирование явлений и процессов, которые обнаруживают свою знаковую природу.

1.1. Цели и задачи курса.

Цель: создать теоретическую базу для понимания и использования семиотических механизмов функционирования знаков и знаковых систем для решения теоретических и практических проблем общественной и межличностной коммуникации.

Задачи:

дать студентам представление о знаковом характере любых явлений межличностной и общественной коммуникации;

ознакомить студентов с важнейшими понятиями и моделями, сформировавшимися в ходе исторического развития классической семиотики и современных теорий семиотики;

научить студентов семиотическому анализу знаковых феноменов общественной коммуникации;

создать у студентов представления о семиотическом характере диахронического и синхронического аспектов знания о современной мировой культуре;

показать на примерах исследований естественного языка, вторичных знаковых систем культуры и жизни этноса важные особенности устройства и функционирования различных знаковых систем, их место и роль для теории и практики успешной коммуникации;

научить студентов критическому анализу и моделированию семиотической структуры в разных сферах человеческого существования, важных для успешности коммуникации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Курс нацелен на формирование у студентов следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен адекватно общаться с представителями разных культур	ПК-1.1 Знает культурные особенности различных социумов	Знать: предысторию, историю возникновения и области приложения основных понятия и модели семиотики знаковые особенности кодов, семантики и синтаксиса языков культуры: семиотических систем естественного языка,

		живописи, поэзии, архитектуры, музыки, языков городской коммуникации и т.д суть гипотезы лингвистической относительности и знаковой природы коммуникативных неудач прикладные области использования семиотики
	ПК-1.3 Имеет представление об исторических и теоретических предпосылках различий между языками и культурами и их практической реализации в языке	Уметь: применять изученные модели знака и коммуникативные модели к предложенным примерам знаков и знаковых процессов в разных языках культуры на основе изученных понятий и методов анализа моделировать языковые феномены человеческого сознания и коммуникации Владеть: методами семиотического анализа на основе изученных понятий и моделей основами семантики, синтактики и прагматики применительно к разным языкам культуры

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Семиотика культуры» входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса, блок Б1.В.ДЭ (дисциплины по выбору) учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика». Курс читается на 4-м курсе в 8-ом семестре кафедрой теоретической и прикладной лингвистики ИЛ РГГУ, форма промежуточного контроля – зачет.

Для успешного освоения материала студент должен опираться на знания, умения и навыки, полученные в рамках курсов «Морфология», «Синтаксис», «Теория коммуникации», «Теория межкультурной коммуникации», «Психология коммуникации», «Сравнительная культурология», «Взаимодействие ареалов культуры», а также навыки изучения научной литературы, сформированные при подготовке к другим теоретическим курсам.

Курс направлен на расширение и углубление представлений студентов о семиотических механизмах работы человеческого сознания и всех видах знаковой коммуникации, о проблемах и возможностях работы этих механизмов.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме

1. интерактивного обсуждения решений упражнений и задач на семинарах;
2. реферирования фрагментов научных работ по тематике курса;
2. двух письменных контрольных работ;
4. устного ответа по билету на экзамене.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены 42 ч. аудиторных занятий: лекции – 20 часов, практические занятия – 22 часа, самостоятельная работа студента 66 часов, которая предусматривает подготовку к семинарским занятиям, проведение и подготовку реферата в форме доклада на семинаре, подготовку к контрольным и экзамену.

Тематический календарный план курса

№ раздела	Раздел курса	Семестр - недели	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
			лекции	семинары	СРС	
I	Предыстория семиотики, модели знака, типология знаков	8-1,2	2	2	4	Интерактивная работа на семинаре
II	Трихотомия знаков Пирса, Семиозис. Семантика, синтактика, прагматика. Парадигматика и синтагматика.	8-2,3	4	6	8	Интерактивная работа на семинаре Доклады
III	Модели и функции языка К.Бюлера и Р.Якобсона				8	Контрольная по материалам I-III разделов
IV	Канал связи, контакт, код	8-4,5	4	6	8	Интерактивная работа на семинаре Доклады
V	Асимметрия мозга и структура знака				8	Интерактивная работа на семинаре Доклады
VI	Семиотика поэзии и музыки	8-6	2	2	8	Интерактивная работа на семинаре Доклады
VII	Язык живописи	8-7	2	2	8	Интерактивная работа на семинаре Доклады
VIII	Оппозиции и язык архитектуры	8-8	2	2	8	Контрольная по материалам IV-VIII Разделов
IX	Гипотеза лингвистической относительности	8-9	4	2	8	Интерактивная работа на семинаре

						Доклады
Итого			20	22	66	

3. Содержание дисциплины

Раздел I. Предыстория семиотики, модели знака, типология знаков

Предсемиотические представления о слове, мифы об установлении имен и об отношениях между вещью и ее именем. Каналы связи сознания с внеположным ему миром. Акт именования как процедура классификации. Язык – инструмент мысли. Semeion, этимология корня сема. Исследования знаков и систем естественного языка: Парменид, Демокрит, Платон, Аристотель, стоики, грамматика санскрита Панини, китайские словари (Сю Шень), грамматика арабского языка Сибавейхи, герменевтика Блаженного Августина, Китай –учение о стихосложении. Знаковый мир сознания. Три мира (по К.Попперу). Модели знака: aliquid stat pro aliquo, двусоставная модель Соссюра, модель Огдена-Ричардса, «треугольник Фреге». Модель коммуникативного акта Соссюра. Классификация знаков по означаемому по каналу связи, по способу возникновения, по времени существования, по структуре, по способности функционировать независимо от других знаков; по ситуативной обусловленности связи с означаемым.

Раздел II. Трихотомия знаков Пирса. Семиозис. Семантика, синтактика, прагматика. Парадигматика и синтагматика.

Процесс означивания, Трихотомия Пирса: иконы (образы и диаграммы), индексы, символы Семиозис. Бесконечный семиозис. Три измерения семиозиса и синтактика, семантика, прагматика. Парадигматические отношения в языке и синтагматические в линейной структуре речи. Две координаты знака (по Лотману). Омонимия, синонимия, антонимия, гипонимия, метонимия и метафора. Уровни языка по Э.Бенвенисту. Прагматика

Раздел III. Модели и функции языка К.Бюлера и Р.Якобсона.

Трехкомпонентная модель языка как органа (по Бюлеру) и 3 функции языка. 6-компонентная модель коммуникативного акта и 6 функций языка Р.Якобсона. Общность кода как необходимое условие понимания. Межличностная и межкультурная коммуникация. Лингвокультурология: 3 вида когнитивных пространств, обеспечивающие понимание. Понятия прецедентного феномена.

Раздел IV. Канал связи, контакт, код.

Вторичные семиотические системы: жестовые языки, система Брайля, тактильный язык слепоглухонемых, жестовые языки трапистов, языки свиста, язык вымпелов и флажков в морском флоте и т.д. Проблема создания длительных означающих для хранения и передачи информации во времени: предметные мнемонические знаки (вампумы, раковины каури, предметные письма). Письменность: история форм письма. Египетская иероглифика. Создание славянского алфавита. Роль длительных форм коммуникации в истории. Вторичные семиотические системы как языки культуры.

Раздел V. Асимметрия мозга и структура знака.

Кибернетическое моделирование. Роль левого и правого полушарий: правое vs. левое в архаичных культурах. Чет и нечет. Древние учения Китая и Японии на основе

двоичной оппозиции. Функции полушарий. Исследование афазий. Зона Вернике, зона Брока. Работа Соколянского – двухэтапное развитие способности слепоглухонемых использовать язык.

Раздел VI. Семиотика поэзии и музыки.

Информативность поэтической речи. 3 этапа становления субсинтагматических кодов русского поэтического языка (по М.Гаспарову): Двустопные и трехстопные размеры. Синтактика и семантика метров. Историческая связь метра и смысла: семантический ореол размера (по М. Гаспарову). История языка европейской музыки. Натуральный строй. Изобретения Пифагора. Буквенная нотация греков. Невмы. Изобретение нотной письменности и история ее совершенствования. Равномерно темперированный строй. Композиторская школа Нотр-Дам. Ars nova. Ритм, символика музыкального текста, «семантический ореол» фигур. Музыка Индии, Китая.

Раздел VII. Язык живописи.

Визуальные коды (по Умберто Эко). Конвенциональность \ символичность визуальных кодов (по Гомбриху). Языки визуальных кодов в культурах. Язык живописи. Транспонирование модели коммуникативного акта Р.О. Якобсона в сферу визуальных знаков изобразительных искусств. Символьные и иконические знаковые компоненты картины. Символика в культуре средних веков и нового времени. Проблемы синтактики предметной живописи: двумерность означающего и трехмерность изображаемого. Перцептивное восприятие мира (глаз+мозг), механизм константности формы. Две задачи предметной живописи в истории и соответствующие им разные синтаксисы (по Б.В. Раушенбаху). Три требования синтаксиса прямой перспективы. Неизоморфность изображения в прямой перспективе перцептивному образу. Семантика обратной перспективы по Павлу Флоренскому.

Раздел VIII. Оппозиции и язык архитектуры

Оппозиции как инструмент описания структуры. Фонема как оппозитивная сущность. Описание системы фонем на основе оппозиций. Структурная антропология: Артур Хокарт, Леви-Строс, Золотарев.: 3 уровня общественной коммуникации по Леви-Стросу. Осознанное и бессознательное. Дуальная организация. Сакральное – профанное (сырое - вареное). Коды планировки поселения. Анализ языка системы родства на основе бинарных оппозиций. Осознанное – бессознательное. Холодные и горячие общества. Дуалистическая мифология. Проссемика. Язык архитектуры. Означаемое архитектурного знака. Функция предмета в культуре.

Раздел IX. Гипотеза лингвистической относительности

Семиотический конфликт. Гумбольдт о языке.

Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Семиотические конфликты в живописи и поэзии. Цветовая шкала в разных культурах. Языковая картина мира. Коды культуры русского языка. Космогония и языковая символика Китая. Символика цвета. Иллюзии восприятия. Универсальность оппозиций (arbor mundi).

4. Информационные и образовательные технологии

Дисциплина «Семиотика культуры» предусматривает лекции (14 часов), семинарские аудиторные занятия (28 часов) и самостоятельные работы студентов (66 часов), которые предусматривают выполнение домашних заданий и подготовку к зачету.

Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
Раздел I.	Лекция 1	Подача информации в форме лекции с использованием презентаций, последовательное изложение материала от простого к сложному и от общего к частному.
	Семинар 1.	Тестирование по материалам лекции в форме интерактивного опроса. Устное реферирование с обсуждением..
Раздел II, III.	Лекции 2.	Лекции с компьютерной презентацией как способом закрепления информации с помощью графических образов.
	Семинары 2,3,4	Тестирование по материалам лекции в форме интерактивного опроса. Устное реферирование с обсуждением. Контрольная..
Раздел IV, V	Лекция 3	Лекции с компьютерной презентацией как способом закрепления информации с помощью графических образов
	Семинары 5,6,7.	Тестирование по материалам лекции в форме интерактивного опроса. Устное реферирование с обсуждением.
Раздел VI	Лекция 4.	Лекции с компьютерной презентацией как способом закрепления информации с помощью графических образов
	Семинары 8	Тестирование по материалам лекции в форме интерактивного опроса. Устное реферирование с обсуждением. Контрольная
Раздел VII	Лекция 5	Лекции с компьютерной презентацией как способом закрепления информации с помощью графических образов
	Семинар 9	Тестирование по материалам лекции в форме интерактивного опроса. Устное реферирование с обсуждением..
Раздел VIII	Лекция 6	Лекции с компьютерной презентацией как способом закрепления информации с помощью графических образов
	Семинар 10-11	Тестирование по материалам лекции в форме интерактивного опроса. Устное реферирование с обсуждением

Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
Раздел IX	Лекция 7	Лекции с компьютерной презентацией как способом закрепления информации с помощью графических образов
	Семинар 12	Тестирование по материалам лекции в форме интерактивного опроса. Устное реферирование с обсуждением..
Экзамен	Семинар 13-14	Устный экзамен

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

ОК-1: способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, Национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (Лекции 1-7 разделов I-IX Семинары 1-13);

ОК-2: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (Лекции 1-7 разделов I-IX Семинары 1-13);

ОПК-9: готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (Лекции 1-7 разделов I-IX Семинары 1-13);

ПК-24: способность выдвигать гипотезы и последовательно выдвигать аргументацию в их защиту (Лекции 1-7 разделов I-IX Семинары 1-13);

ПК-26: владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (Лекции 1-7 разделов I-IX Семинары 1-13);

ПК-27: способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию в уже имеющейся, логично и последовательно

представить результаты собственного исследования (Лекции 1-7 разделов I-IX Семинары 1-13).

5.2. Методика оценивания степени сформированности компетенций

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (16 часов), лабораторные аудиторные занятия (16 часов) и самостоятельная работа студента (40 часов), которая предусматривает выполнение домашних заданий и подготовку к зачету.

Оценка знаний студента производится по 100-балльной шкале и учитывает результаты текущего контроля успеваемости (до 60 баллов) и результаты промежуточной аттестации (до 40 баллов).

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой оценок и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

Распределение баллов по видам учебной деятельности:

выполнение предлагаемых в аудитории практических заданий – до 10 баллов, своевременное выполнение домашнего задания по реферированию научной работы с показом презентации и активное обсуждение темы реферата в аудитории – до 10 баллов;

1-ая контрольная работа – до 20 баллов;

2-ая контрольная работа – до 20 баллов;

ответ на экзамене при итоговом устном тестировании – до 40 баллов.

5.3. 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Количество баллов	Критерии оценки
95–100 (A)	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью. Необходимые практические навыки работы с практическим материалом сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины аудиторские учебные задания выполнены без ошибок. Домашние задания выполнены полностью и без ошибок.
83–94 (B)	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью. Необходимые практические навыки работы с практическим материалом сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины аудиторские учебные задания выполнены, хотя содержат незначительные ошибки. Домашние задания выполнены полностью и без ошибок.

68–82 (C)	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью. Некоторые практические навыки работы с практическим материалом сформированы недостаточно. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные аудиторные задания выполнены, но содержат серьезные ошибки. Домашние задания выполнены полностью с
-----------	---

Количество баллов	Критерии оценки
	небольшим количеством ошибок.
56–67 (D)	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Необходимые практические навыки работы с практическим материалом в основном сформированы. Больше половины предусмотренных рабочей программой дисциплины аудиторных учебных заданий выполнено. Домашние задания все выполнены, хотя, возможно, содержат ошибки.
50–55 (E)	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Многие практические навыки работы не сформированы. Больше половины аудиторных заданий выполнены, хоть и с грубыми ошибками. Домашние работы выполнены частично (больше половины работ выполнены, хоть и с ошибками).
20–54 (FX)	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Необходимые практические навыки работы не сформированы, предусмотренные рабочей программой дисциплины аудиторные задания не выполнены или выполнены с грубыми ошибками. Домашние задания не выполнены или выполнены с грубыми ошибками.
0–19 (F)	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, предусмотренные рабочей программой дисциплины аудиторные задания не выполнены. Домашние задания не выполнены.

5.4. Типовые задания, используемые для оценки степени освоенности учебного материала.

Образцы контрольных вопросов для интерактивного разбора на семинарах для текущего тестирования по теоретическому материалу.

Определить для данных примеров тип знака по

1. каналу связи
2. по способу возникновения связи означающего и означаемого (естественный – искусственный)
3. по времени существования означающего (моментальный \ длительный)
4. по структуре означающего (простой \ сложный \ нулевой)
5. по трихотомии Пирса (иконический \ индексальный \ символичный);
6. по ситуативной обусловленности связи с означаемым (переменный – постоянный)

Найдите все нулевые знаки в предложении:
Он не заметил луж на дорогах.

Определите функции знаков по Якобсону каждой реплика во фрагменте из «Ромео и Джульетта»:

Кормилица:

- (1) Смотрите-ка! Одета, в платье спит!
- (2) Проснитесь же синьора, - а, синьора?
- (3) О, Господи помилуй! Умерла!
- (4) Ах, ах! Зачем я родилась на свет!
- (5) Ах! Аквавиты ('живой воды') мне!
- (6) Синьор! Синьора!

Образцы задания на 1-ой письменной контрольной работе.

Задание

Какими знаками по трихотомии Пирса являются:

Аплодисменты _____

крест на христианском храме _____

надпись «24 часа» на магазине _____

Задание

Приведите 2 примера знаков, понятных всем независимо от языка культуры. К какому (каким) из трех классов знаков по Пирсу относится каждый из них?

Вербальное имя знака	Иконический \ индексальный \ символьный

Задание

Какие функции по Якобсону имеют слезы при прощании?

Задание

Приведите примеры

2 визуальных жестовых синонимов _____

тактильных синонимов _____

5.4.3. Образцы вопросов на 2-ой письменной контрольной работе.

Что является означаемым ноты в письменном языке музыки?

Каким знаком по Пирсу является изображение растения в ботаническом атласе?

Какие у него функции по Якобсону?

Определите, какая из систем перспективы (прямая, обратная, параллельная, аспектива) использованы в данном ниже изображении. Поясните, что об этом свидетельствует.

5.4.4. Домашнее задание.

Подготовка реферата с презентацией для устного рассказа на семинаре по одной из работ, перечисленных в списке литературы для реферирования.

5.4.5. Примеры вопросов в билетах для устного ответа на экзамене:

Чем отличаются калькирующая жестовая речь от национальных жестовых языков?

Что является по Кенигу денотатом архитектурных знаков?

Что описывает эстетическая (поэтическая) функция знаков в архитектуре?

Определите тип знаков по Пирсу и функции по Якобсону у следующих знаков:

1. изображение черепа и костей в учебнике анатомии - на бутылке с ядом и на флаге пиратского корабля

2. натюрморты на стенах кафе

2. портреты композиторов в большом зале Московской консерватории.

Что такое знаки-символы в живописи?

Приведите 3 примера таких знаков.

Какая область семиотики (семантика, синтаксика(синтаксис), прагматика) изучает в языке живописи отношения масштабов изображения объектов на одном полотне? К какому классу (синтагматическим – парадигматическим) относятся эти отношения?

Что такое «идея пещеры» Джамбатисто Вико?

Какие классы и на основании каких свойств знаков ввел Пирс?

К каким знакам по трихотомии Пирса относится

диаграмма рождаемости?

номер «15» на доме?

Сколько и какие функции добавил Якобсон к функциям знаков Бюлера?

Какие функции по Якобсону имеет реплика господина Журдена из «Мещанина во дворянстве» Мольера:

«Что? Когда я говорю: «Николь! Принеси мне туфли и ночной колпак», это проза?»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Презентации лекций.

Лекции читаются с использованием авторских презентаций. Для каждой лекции каждого раздела имеется отдельная подробная презентация, которая высылается группе после лекции. В презентациях представлены все определения понятий, модели и примеры, необходимые для понимания темы. Знания материала презентаций является необходимым условием успешного освоения дисциплины.

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. М. 1977. С.98-104, 155-1.

Федорова Л.Л. Семиотика. М.: РГГУ, 2004.

Якобсон Р. Избранные работы. М. 1985. С.270-284, 306-318, 319-330.

Дополнительная литература

Семиотика. Хрестоматия. Ред. и сост. Л.Л. Федорова. М.: РГГУ, 2005.

Семиотика. Сб. под ред. Ю.С.Степанова. М. 1983, С.5-36.

Рекомендуемая литература

Алпатов В.М. История лингвистических учений. М. Языки славянской культуры, С.9–30.

Андреева-Бальмонт Е.А. Воспоминания.– М. Издат. Сабашниковых, С. 230-232.

Бюлер Карл. Теория языка. М. 2000. С. 30-37.

Гаспаров М.Л. Очерк по истории русского стиха. М. 2002. С 7-21, 21-43.

Гаспаров М.Л. Метр и смысл. Об одном из механизмов культурной памяти. Москва 2000, С. 9-18, с 50-62.

Гельб И.Е. Опыт изучения письма // Введение в языковедение. Хрестоматия. М 2001, С 250-268.

Гипотеза Сепира-Уорфа. // Новое в лингвистике. М.1960. С. 111-168.

Генон Рене Символы священной науки. М. 2002. С. 177-183, 183-188.

Жан.Ж. Знаки и символы. Энциклопедия.–М. Изд. Аст. 2002.

Жегин Л.Ф. Язык живописного произведения. – М. Издат. Искусство.1970. С.38-65.

Иванов Вяч. Вс. Правое – левое. Говорящий и слушающий // Вяч. Вс. Иванов Чет и нечет. М. 1978., С18-47, 122-133.

История лингвистических учений. Древний мир. Ленинград 1980.

Кронгауз М.А. Семантика. М. 2001, С. 25-35, 65-70, 104-119, 168-190.

Фреге Г. Избранные работы. М. 1997 С. 25-30.

Леви-Строс К. Структурная антропология. М 1983, с. 33-52, 64-75, 118-146, 245- 285.

Леви-Строс К. Мифологические. Сырое и вареное // Семиотика и искусствоведение. М 1973. С 25-49.

Льюис Дж. Г. Античная философия от Фалеса до Сократа. Минск 1997.

Моррис Ч.У. Основания теории знаков. // Семиотика. Сб. под ред. Ю.С.Степанова. М. 1983, с. 37-70.

Раушенбах. Б. Геометрия картины и зрительное восприятие. Санкт-Петербург.2002. С.13-29, 82-104, 187-218.

Трубецкой Н.С. Основы фонологии // Введение в языковедение. Хрестоматия. М 2001. С 92-147

Уорф Бенджамен Л. Отношение норм поведения и мышления к языку // Новое в лингвистике. Вып. 1. М. 1960, С.135-153.

Флоренский П. Обратная перспектива // Павел Флоренский. Избранные труды по

искусству. М. 1996. С.9- 68.

Чередниченко Т.В. Музыка в истории культуры. – Долгопрудный, Аллегро=Пресс, 1994. С 17-31,

Шапиро М. Некоторые проблемы семиотики визуального искусства. // Семиотика и искусствометрия. М 1973. С 136-163.

Эко Умберто Отсутствующая структура. Введение в семиологию. Санкт-Петербург, 1998. С.203-236.

Эко Умберто Искусство и красота в средневековой эстетике. Санкт-Петербург 2003. С 43-59, 71-88.

Якобсон Р.К вопросу о зрительных и слуховых знаках //Семиотика и искусствометрия. М 1973. С 82-87.

Якобсон Роман, Язык и бессознательное. М. Гнозис, 1996.

Якобсон. В поисках сущности языка. // Семиотика. Сб. под ред. Ю.С.Степанова. М. 1983, С.102-104

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Темы для докладов и рефератов.

Сб. Семиотика и искусствометрия. Ред. Ю.М. Лотмана. М. 1972:

1.Л. Леви-Строс. «Из книги «Мифологические. 1. Сырое и вареное» (с. 25-50)

2. Р.Якобсон. К вопросу о зрительных и слуховых знаках (с. 82-88).

3. Мейер Шапиро. Некоторые проблемы семиотики визуального искусства.

Пространство изображения и средства создания знака-образа (с 136-164)

Рене Генон. Символы священной науки. М. 2002:

4. Осевая символика и символика перехода. LI- Мировое древо, LIИ– Древо и ваджра, LIИИ Древо жизни и напиток бессмертия, LIV- Символика лестницы. . (с.350-367)

5. Традиционная символика и некоторые из ее всеобщих применений. II- Слово и символ, III Сердце Иисусово и легенда о Святом Граале. (с. 35-48)

Павел Флоренский. История и философия искусства. М. 2002:

6. Глава 2. Культурологическое толкование пространственности. (с. 112-127)

Ю.М. Лотман. Семиосфера. СПб 2001:

7. Культура и взрыв. Дурак и сумасшедший. (сс. 41-62)

8. Автокоммуникация. «Я» и «Другой» как адресаты (о двух моделях коммуникации в культуре. (с.153-177)

9. О метаязыке типологических описаний культуры. (с.463-484)

10. О семиотическом механизме культуры. (сс.485-503)

Эдвард Сепир. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М. 1993:

11. Языки, раса и культура (с.185-194.)

Ю.М. Лотмана «Анализ поэтического текста». Ленинград.1972:

12. Язык как материал литературы. С.18-23.

13. Лексический уровень стиха. С. 85-92.

14. Стих как единство. & Строфа как единство. С. 92-103.

15. «Чужое слово» в поэтическом тексте. С.106-113.

16. Текст как целое. Композиция стихотворения. С.113-119.

17. Текст и система. С.119-126. (1-6 темы - на одном семинаре)

Вяч. Вс. Иванов «Избранные труды по семиотике и истории культуры» М.1999:

18. Парные символы. С.505-508; 8. Ромул и Рем. С. 509-516.

19. Хранение информации в раннеписьменном и бесписьменном обществах. С.566-571.

Михаил Бахтин «Эпос и роман» Санкт-Петербург. 2000:

20. Формы времени и хронотопа в романе. С.11-38.

21. Функции плута, шута, дурака в романе. С. 87-95

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производител ь	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
5.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press

	ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Предмет семиотики. Модели знака, типология знаков.

Презентации. Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. М. 1977. С.98-104, Фреге Г. Избранные работы. М. 1997 С. 25-30. Семиотика. Сб. под ред. Ю.С.Степанова. М. 1983, С.5-36. Алпатов В.М. История лингвистических учений. М. Языки славянской культуры, С.9–30. М.А. Кронгауз. Семантика. М. 2001.Глава 1. Семиотика (с. 25-35).

Семинар 2,

Трихотомия знаков Пирса. Понятие семиозиса у Пирса и Мориса. Области исследования знаков: семантика, синтактика (синтаксис), прагматика. Виды парадигматических отношений знаков: омонимия, синонимия, антонимия, гипонимия, метафора и метонимия. Отношения парадигматические и синтагматические по Соссюру.

Презентации. Семиотика. Сб. под ред. Ю.С.Степанова. М. 1983, С.5-36.

Моррис Ч.У. Основания теории знаков. // Семиотика. Сб. под ред. Ю.С.Степанова. М. 1983, с. 37-70. М.А. Кронгауз. Семантика. М. 2001. Глава 10. 10.8. Парадигматические отношения. 10.9. Синтагматические отношения (с. 168-190)

Семинар 3.

Бюлер и его 3-хкомпонентная модель коммуникации. 3 функции знаков по этой модели.

Пражский лингвистический кружок, 6-компонентная модель вербального коммуникативного акта Якобсона. 6 функций знака Якобсона.

Презентации. Бюлер Карл. Теория языка. М. 2000. С. 30-37.

Якобсон Р. Избранные работы. М. 1985,С.270-284, 306-318, 319-330. М.А. Кронгауз. Семантика. М. 2001.Глава Глава 5. Функции языка (с. 65-70).

Семинар 4.

Контрольная по материалу I-II разделов курса.

Презентации.

Семинар 5.

Канал связи, контакт, код. Вторичные семиотические системы.

Презентации. Роман Якобсон. Избранные работы. М. 1985. Речевая коммуникация. (с.306-318). Язык в отношении к другим системам коммуникации. (с.319-330)

Семинар 6.

Асимметрия мозга.

Презентации.

Иванов Вяч. Вс. Правое – левое. Говорящий и слушающий // Вяч. Вс. Иванов Чет и нечет. М. 1978., С18-47, 122-133. Роман Якобсон. Избранные работы. М. 1985. Мозг и язык. (с.270-284).

Семинар 7.

Семиотика поэзии. Семиотика музыки.

Презентации. Гаспаров М.Л.. Очерк по истории русского стиха. М. 2002. С 7-21, 21-43.

Гаспаров М.Л. Метр и смысл. Об одном из механизмов культурной памяти. Москва 2000, С. 9-18, с 50-62.

Семинар 8.

Язык живописи.

Презентации. Раушенбах. Б. Геометрия картины и зрительное восприятие. Санкт-Петербург.2002. С.13-29, 82-104, 187-218. Флоренский П. Обратная перспектива // Павел Флоренский. Избранные труды по искусству. М. 1996. С.9- 68. Генон Рене Символы священной науки. М. 2002. С. 177-183, 183-188.

Семинар 9.

Оппозиции в лингвистике и антропологии. Архитектура

Презентации. К.Леви-Строс. Структурная антропология. М 1983: Глава

II(Структурный анализ в лингвистике и антропологии: с 33-52), Глава IV (Лингвистика и антропология: сс 64-75), Глава VIII. Существуют ли дуальные организации – сс 118-146, Глава XV (Понятие структуры в этнологии: сс 245- 285. Леви-Строс К.

Мифологичные. Сырое и вареное // Семиотика и искусствометрия. М 1973. С 25-49.

Эко Умберто Отсутствующая структура. Введение в семиологию. Санкт-Петербург, 1998. С.203-236.

Семинар 10.

Контрольная по языкам культуры.

Презентации.

Семинар 11.

Разбор результатов контрольной.

Гипотеза лингвистической относительности.

Презентации. Уорф Бенджамен Л. Отношение норм поведения и мышления к языку // Новое в лингвистике. Вып. 1. М. 1960, С.135-153. Гипотеза Сепира-Уорфа. // Новое в лингвистике. М.1960. С. 111-168.

Семинар 12.

Экзамен.

Приложение 1.
АННОТАЦИЯ

Курс «Семиотика культуры» входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика». Адресован бакалаврам, обучающимся по профилю «Лингвистика». Курс читается преподавателями кафедры теоретической и прикладной лингвистики ИЛ РГГУ.

Объект изучения – знаки и знаковые системы: все явления человеческого сознания, человеческой коммуникации, культуры, которые можно рассматривать как знаковые феномены.

Предмет курса: семиотическое моделирование явлений и процессов, которые обнаруживают свою знаковую природу.

Цели и задачи курса.

Цель: создать теоретическую базу для понимания и использования семиотических механизмов функционирования знаков и знаковых систем для решения теоретических и практических проблем общественной и межличностной коммуникации.

Задачи:

дать студентам представление о знаковом характере любых явлений межличностной и общественной коммуникации;

ознакомить студентов с важнейшими понятиями и моделями, сформировавшимися в ходе исторического развития классической семиотики и современных теорий семиотики;

научить студентов семиотическому анализу знаковых феноменов общественной коммуникации;

создать у студентов представления о семиотическом характере диахронического и синхронического аспектов знания о современной мировой культуре;

показать на примерах исследований естественного языка, вторичных знаковых систем культуры и жизни этноса важные особенности устройства и функционирования различных знаковых систем, их место и роль для теории и практики успешной коммуникации;

научить студентов критическому анализу и моделированию семиотической структуры в разных сферах человеческого существования, важных для успешности коммуникации.

Формируемые компетенции и ожидаемые результаты обучения.

Курс нацелен на формирование у студентов следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-1 Способен адекватно общаться с представителями разных культур</i>	1.1	Знает культурные особенности различных социумов

	1.3	Имеет представление об исторических и теоретических предпосылках различий между языками и культурами и их практической реализации в языке
--	-----	---

По завершении обучения студент, полностью освоивший программу, должен

знать:

предысторию, история возникновения и области приложения

основные понятия и модели семиотики

знаковые особенности кодов, семантики и синтаксиса языков культуры: семиотических систем естественного языка, живописи, поэзии, архитектуры, музыки, языков городской коммуникации и т.д

суть гипотезы лингвистической относительности и знаковой природы

коммуникативных неудач

прикладные области использования семиотики

уметь

применять изученные модели знака и коммуникативные модели к предложенным примерам знаков и знаковых процессов в разных языках культуры

на основе изученных понятий и методов анализа моделировать языковые феномены человеческого сознания и коммуникации

владеть

методами семиотического анализа на основе изученных понятий и моделей

основами семантики, синтактики и прагматики применительно к разным языкам культуры

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Приложение 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №2	26.06.2017 г.	9
2	Приложение №3	25.06.2018 г	8
3	Приложение №4	26.06.2020	8

Приложение к листу изменений №2

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

* Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis

	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издавания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Приложение к листу изменений №3

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

* Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издавания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Приложение к листу изменений №4

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
12	Zoom	Zoom	лицензионное