

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Кафедра современного Востока

ИСТОРИЯ ВОСТОКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

История Востока
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

д.и.н., проф. А.Л. Рябинин,
к.и.н., доц. И.Л. Алексеев,
д.и.н., проф. А. В. Кортаев ,
к.и.н. доц. Н.А. Филин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
№ 1 от 15.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	14
5. Оценка планируемых результатов обучения	15
5.1 Система оценивания.....	15
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	16
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
6.1 Список источников и литературы.....	18
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	20
9. Методические материалы.....	21
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	21
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	24
9.3 Иные материалы	24
Приложение 1. Аннотация дисциплины	26

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Главной целью данного курса и его вкладом в образовательный процесс должно стать помимо расширения общеисторического кругозора учащихся, формирования и углубления их профессиональных представлений об истории неевропейских государств, также и уяснение студентами существенных отличий развития Востока в наиболее важных сферах деятельности (политической, социальной и экономической) от аналогичного развития Запада в Средние века.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов пониманию основных черт исторического развития каждого из азиатских и африканских регионов в средние века - ближневосточного, средневосточного, центральноазиатского, южноазиатского, дальневосточноазиатского, юговосточноазиатского, североафриканского, западно-африканского, центральноафриканского, восточноафриканского и южноафриканского, а также цивилизационных характеристик арабо-исламской, индо-буддийской и конфуцианской цивилизаций;
- уяснение студентами фундаментальных черт регионального развития и цивилизационных характеристик, совместно сформировавших основу самостоятельной эволюции азиатских и африканских государств до активного европейского влияния, – даст учащимся впоследствии, при изучении этого воздействия и соответствующей трансформации – азиатских и африканских стран, возможность оценить степень этой трансформации, выявить меру и характер «искажения первичной модели»;
- понимание различий между «первичными моделями» и их трансформациями в период активного европейского воздействия, что даст возможность студентам оценить довольно быстрый прогресс технико-технологических заимствований в странах Востока, значительно меньшие изменения экономических структур, – устойчивость социальных организаций и чрезвычайный консерватизм в политической сфере;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1: использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	ПК-1.1. Знает и определяет основные современные подходы в изучении регионов мира.	<p>Знать: основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития, определяющие характеристики крупнейших историко-культурных регионов Востока и Запада; основные современные подходы в изучении регионов мира.</p> <p>Уметь: использовать в исторических исследованиях базовые знания об истории Востока в Средние века; использовать основные современные подходы в изучении регионов мира.</p>

	ПК-1.2. Знает и использует основные источники по региональной и локальной истории.	Знать: основные источники по региональной и локальной истории. Уметь: использовать основные источники по региональной и локальной истории; использовать знания для анализа и роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества Востока в Средние века.
	ПК-1.3. Применяет современные методы историографического анализа в изучении региональной и локальной истории.	Уметь: применять современные методы историографического анализа в изучении региональной и локальной истории. Владеть: навыком исторического анализа истории Востока в Средние века; способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества на Востоке в Средние века.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История средних веков. Европа.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Глобальная история

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	20
	Семинары/лабораторные работы	20
5	Лекции	20
	Семинары/лабораторные работы	20
Всего:		80

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 46 академических часов, подготовка и проведение экзамена – 18 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Раздел I

Тема 1. Вводная лекция (История Востока в Средние века). Хронология. Общие понятия

Периодизация средних веков на Востоке. Верхние и нижние границы средних веков на Востоке. Отличие европейских средних веков от «восточных» средних веков. Отсутствие «античности» на Востоке и идеи «преодоления» «темных» средних веков и возвращения к «золотой» античности.

Историография дискуссий об «азиатском способе производства». Феодализм как формация и как система связей господствующего слоя. Варвары и цивилизации на Востоке. Гунны (хунну) как связующая нить между Востоком и Западом, маркирующим нижнюю границу средних веков. Формационная теория К. Маркса, цивилизационная теория Тойнби, теория мир-экономик Ф. Броделя и теория мир-систем И. Валлерстайна о верхней границе «средних веков» Содержание и критическая оценка.

Тема 2. «Кочевые цивилизации» до арабских завоеваний

Хунну - основной толчок Великого переселения народов.

Сяньбийцы - столетнее господство в Великой степи.

Создание «варварских» государств на севере Китая и проблема китайско-варварского синтеза. Эпоха «16 царств и 5 северных племен».

Господство в Великой степи жужаньжужаней (аваров, обров).

Первый тюркский каганат. Разделение Первого тюркского каганата на Западнотюркский и Восточнотюркский. Второй тюркский каганат. Тюркешы в Семиречье. Уйгурский каганат. Господство в Великой степи енисейских кыргызов.

Тема 3. Ранний ислам. Арабские завоевания. Распространение ислама. Халифаты Умайядов и Аббасидов

Кочевники Аравии в окружении земледельческих цивилизаций Египта, Ближнего и Переднего Востока. Проповедь Мухаммада и основные положения ислама. Арабские завоевания. "Дамасский халифат" – арабская империя Умайядов. Разделение мусульман на сунитов и шиитов. Выделение хариджитов. Землевладение и землепользование. Налоговая форма эксплуатации. Подушный налог (*джизья*) и поземельный налог (*харадж*). Поземельный налог для мусульман (*ушр*) как форма добровольного пожертвования (*закат*). Восстания хариджитов. Виды хариджизма: суфриты, азракиты, ибадиты. Восстания шиитов. Виды шиизма: «умеренные» шииты и –«крайние» шииты.. Эволюция форм налоговых и земельных пожалований.

Восстание рабов-зинджей. Восстания карматов и создание государства карматов.

Тема 4. Распад Аббасидского халифата.

Захват власти ибадитами в Кайруане (совр. Тунис) в начале VIII в. Включение в ибадитский имамат Западной Ливии в середине VIII в. Образование ибадитского государства Рустамидов (761 – 911) со столицей в Тахерте в Среднем Магрибе (совр. Западный Алжир). Образование суфритского имамата Мидраридов (757 – 976) в Тафилалете со столицей в Сиджилмасе (граница Восточного Марокко и Западного Алжира). Создание хариджитского государства еретиков-бергвата (744 – 1059) в Тамесне на приатлантической равнине Марокко. Образование на западе Магриба шиитского, зайдитского государства Идрисидов (788–921). Суннитский эмират Аглабидов (800–909) в Ифрикии (бывш. пров. Африка).

Эмираты Тахиридов (821–873) в Хорасане и Саманидов (819–1005) в Мавераннахре. Шиитская династия Сафаридов (867–900).

Шиитская династия Буидов в Ираке (945-1050).

Исмаилиты в Северной Африке. Государство Фатимидов (909–1171) в Магрибе и Египте. Государство Аййубидов (1171–1250) в Египте и Сирии. Террор исмаилитов.

Государство Альморавидов (1054–1146) и Альмохадов (1146–1229) в Магрибе.

Тюркское проникновение в Среднюю Азию и Иран. Государство Караханидов (середина X в. – 60–80 гг. XI в.). Государство Газневидов (998–1118). Государство Сельджукидов в Иране (1050–1118). Восточносельджукское государство (1118 – 50-60 гг. XII в.). Иракский султанат (1118 – вторая половина XII в.). Сельджукские государства в Малой Азии. Румский (Малоазийский) султанат.

Государство хорезмшахов (1127-1221).

Тема 5. Южная Азия до монгольских завоеваний

Индийские автохтоны и пришлые народы: дравиды, арии и позднейшие переселенцы на рубеже Древности и Средних веков. Основная специфика индийского социального устройства - кастовое общество. Понятия «варна» и – «каста». Соотнесение «неприкасаемых» с понятием *млечха* (иноземец, иноземный завоеватель).

Индийские отголоски «Великого переселения народов»: последовательный – приход в Северную Индию шаков (саков), гуннов-эфталитов и гурджаров. Разгром гуннами-эфталитами империи Гуптов – аналог завоевания германцами Римской империи.

Создание на севере Индии раджпутских княжеств..

Индийская клановая община – «пульсирующая» община. Индийская внутриобщинная система *джадждмани* (безвозмездный обмен услугами) – тормоз социально-экономического расслоения общины? «Раджпутские» и «брахманские» общины. Сложение в послегуптский период местной аристократии – нового «кшатрийства», передающего в большинстве «кормленческих» районов свою власть по наследству.

Самоуправление деревень и территориальных общин (*наду*) различного уровня вплоть до самоуправляющихся областей. Наступление государства на самоуправляющиеся территориальные общины и создание дублирующей администрации, постепенно вытесняющей общинную территориальную власть.

Налоги и повинности, возлагаемые государством на общину, и их законное или незаконное (узурпация) присвоение местной аристократией.

Индийский город – между «деспотизмом» территориальной общины (*наду*) и государственным деспотизмом. Индийские торговые корпорации – массовые негородские и недеревенские организации, обладающие крупными финансовыми средствами и военной мощью (собственными армиями и военным флотом).

«Дхармашастры» – сборники правовых норм (в том числе в области уголовного и гражданского права) и этических предписаний для различных социальных групп – фиксация нового порядка в кшатрийско-раджпутских государствах.

Сложение в Индии крупных регионов - исторических областей, отличающихся этнической, кастовой, социальной, экономической и культурной – спецификой: Раджпутана, Доаб, Бенгалия, Махараштра, Южная Индия. Междоусобные войны между кшатрийскими династиями Севера, а также войны между государствами Севера и Декана.

Индуистский "Ренессанс" – вытеснение буддизма в Юго-Восточную Азию и на Ланку.

Морская империя Чолов в Южной Индии. Походы в Бенгалию, на Цейлон, Мальдивские острова и побережье Бирмы.

Начало мусульманских вторжений на Севере Индии - новый этап социальной и экономической деградации.

Тема 6. Страны Дальнего Востока до периода монгольских завоеваний. Китай от династии Хань до династии Юань

1. Наступление «варваров» (хунну, сяньби, тоба, цзе, тибетцев/дансянов и т. д.) на Северный Китай.

2. Образование в Северном Китае – «варварских» государств.
3. Взаимодействие – «варваров»- кочевников и китайцев-земледельцев на завоеванных варварами территориях Северного Китая: культурное, экономическое, социальное.
4. Организация китайского общества на свободных от – «варваров» – территориях южнее Янцзы.
5. Китайская соседско-клановая община.
6. «Сильные дома» - теневая сельская экономика раннекитайского средне-вековья. Расцвет квазифеодалных владений.
7. – Периодическое введение – «надельных» систем - не реализуемое и бесперспективное стремление государства жестко регулировать социальные и экономические взаимоотношения внутри китайской деревни.
8. Китайский город - административный центр с жестким регулированием ремесла и торговли. Отсутствие свободного городского самоуправления.
9. Проведение политики «земледелие- корни, ремело и торговля - ветви.» Поощрение казенного ремесла и ограничение частной инициативы и предпринимательства. Контроль – и сдерживание торговли. Расширение сети внутригосударственных таможен.
10. Китайский и сяньбийский Ренессанс на Севере, реставрация общекитайского государства и объединение страны под эгидой династий Суй, Тан и Сун.
11. Создание мощного бюрократического аппарата в центре и провинциях.
12. Ставка на меритократию: назначение на чиновничьи должности не по «знакомству и дружбе»(как это было ранее), а по результатам экзаменационных конкурсов.
13. Издание уголовных кодексов, административных статутов, норматив-ных правил поведения.
14. Расцвет буддизма и даосизма (в меньшей степени). Сопротивление, оказываемое им конфуцианством и «государственной» традицией.
15. Организация армии по военным округам – «закладывание семян» военных мятежей и сепаратизма. Мятеж Ань Лушаня и его подавление. Отказ от системы военных округов при династии Сун.
16. Реформы и контрреформы периода правления династии Сун. Сокращение государственного аппарата и новое наступление на купечество. Окончательная ликвидация «надельной» системы, полный отказ от установления «земельных порядков» в деревне и переход к контролю за налогообложением земли. Рост городов вследствие развития ремесла и промыслов.
17. Народные восстания - стремление восстановить старую норму эксплуатации.
18. Новое появление «варваров» и захват ими северо-китайской территории.
19. Образование киданьского государства Ляо, тангутского государства Ся и чжурчженского государства Цзинь.
20. Разгром чжурчженями киданьского государства Ляо и захват ими Северного Китая. Уход китайских властей за реку Янцзы и создание там государства Южная Сун.
21. Беззащитность раздробленного Китая перед новым монгольским завоеванием.

Тема 7. Монголия в XI-XIII вв. Завоевательные походы Чингис-хана

1. Ритмы пульсации Великой степи.
2. Характеристика степного хозяйства. Кочевое хозяйство- выделение каждому роду своей территории для кочевки.
3. Взаимодействие степняков и оседлых земледельцев: по мере усиления специализации степного хозяйства степняки все более нуждаются в обмене и торговле с оседлым населением.
4. Ранняя история монголов. Их происхождение. Соседи в древности. Исторические и фольклорные данные о расселении племен, предках Чингис-хана, нравах и обычаях древних монголов.

Раннемонгольское государство Хамаг монгол улус в XII в., его разгром чжурчженями и ситуация в Великой степи накануне образования государства Чингис-хана. Племена кийат-борджигинов, тайчижутов, чжачжи-ратов, татар, меркитов, керейтов и найманов.

5. Психологический портрет Чингис-хана на основе его краткой биографии: ущербность безотцовщины, лишение в детстве удела отца, резкий переход от положения наследника «степного княжества» к полуголодному существованию. Выработка качеств, необходимых для выживания в этой ситуации: жесткость, жестокость, опора на ближайших родственников, всеобщее недоверие, злопамятность и неукоснительность исполнения кровной мести.

6. Система союзов, в результате которой Темучжин завоевал гегемонию в степи.

7. Походы Чингис-хана и создание мировой империи. Война монголов с тангутами.

8. Война с чжурчженями и захват Пекина в 1215 г.

9. Поход на запад и борьба с Хорезмшахом.

10. Дальние экспедиции Чингис-хана и степень прочности его завоеваний.

11. Оценка достоверности данных о численности убитых и масштабах разрушений.

Тема 8. Государство Сельджукидов в Средней Азии, Иране и Малой Азии

Этнические корни Сельджукидов. Взаимодействие кочевников-сельджуков и земледельцев-таджиков.

Заемствование Сельджуками Аббасидского государственного устройства (системы диванов), форм собственности (*милк*) и условных держаний (*икта*). Налогово-повинностная система Сельджукидов: а) традиционная налогово-повинностная эксплуатация оседлого земледельческого населения; б) налогово-повинностные оязанности кочевых турк-менов.

Город на Ближнем и Среднем Востоке в период Сельджуков – отсутствие сословных свобод. Организация Сельджукского войска и роль гулямской гвардии. Оппозиционные Сельджукидам движения: Хассан ас-Саббах и создание Низаритского государства. Междоусобная борьба в государстве Сельджукидов и распад Сельджукидского государства. Образование Хорасанского (Восточносельджукского) султаната, Иракского (Западносельджукского) султаната, Румского (Малоазиатского) султаната и специфические черты их политического, социального и экономического развития.

Возрастание политической роли халифа на рубеже XII-XIII вв. Создание халифом ан-Насиром объединительной синкретической идеологической системы *футувва* (сочетание ортодоксальных сунитских догм с воззрениями умеренного шиизма, исмаилизма и суфизма).

Возвышение Хорезм-шаха.

ТЕМА 9. Чагатаиды в Средней Азии, Хулагуиды в Иране, Месопотамии и на востоке Малой Азии

1. Создание улуса Чжучи- Золотая Орда.

Разделение Золотой Орды на Белую Орду (владение Бату) и Синюю Орду (владение старшего сына Чжучи - Орду эчжена).

Вторичное разделение Белой орды на владение беклярибека (беглербега) - правое, западное крыло, и владение хана Белой Орды (ставка в Сарае).

Вторичное разделение Синей Орды на вторичную Белую Орду (в Приир-тышье и в центральном Казахстане) и вторичную Синюю Орду (основная ставка в Сыгнаке).

2. Создание улуса Чагатай. Оседлое население Мавераннахра и кочевые монголы, прежде всего барласы, представляющие господствующий слой.

Мозаичность системы управления Мавераннахром: сочетание традиционных местных правителей и пришлой кочевой монгольской аристократии.

Попытки некоторых монгольских правителей интегрировать кочевых монголов в земледельческое общество Мавераннахра. Реформы Кебек-хана.

3. Разделение улуса Чжучи на Мавераннахр и Могулитаан.

4. Противостояние Мавераннахра и Могулистана. Вырождение кочевых монголов Могулистана в джете - разбойников.

5. Создание империи Тимура - объединение Мавраннахра под властью одного правителя, превентивные походы против кочевых монголов Могулистана и грабительские походы в Иран, на Кавказ, в Малую Азию и в Индию.

6. Создание государства Хулагуидов в Иране и борьба тех же двух тенденций: интеграции кочевых монголов в земледельческое общество Ирана и ограбление кочевниками тех же земледельцев.

Тема 10. Индия периода Делийского султаната

Привнесение в Индию ислама и формирование исламской индийской культуры.

Трансформация общины: насаждение нового господствующего слоя завоевателей.

Индийский город периода делийского султаната.

Тема 11. Юаньский Китай и начало династии Минь

1. Завоевание монголами Китая.

2. Изменение в социальной и экономической структуре. Превращение части рисовых полей в пастбища.

3. Архаизация экономической жизни и социального строя. Создание государственно-крепостнического ремесла, прикрепление части крестьян к земле, чего ранее никогда не было.

4. Введение 4-х категорий населения: 1) монголы; 2) среднеазиаты; 3) южные китайцы; 4) северные китайцы.

5. Введение уделов, предоставляемых ближайшим родственникам хана.

6. Борьба Хубилая с кочевыми монглами. Хайду.

7. Злоупотребление бумажными деньгами. Инфляция.

8. Широкое применение трудовых работ.

9. На строительстве одного из каналов - восстание, приведшее к свержению монгольского правления.

10. Чжу Юаньчжан – установление деспотического режима в старне.

11. Первоначальные экспансионистские намерения. Вторжение во Вьетнам. Морские поездки в Африку.

12. Перестройка государственного аппарата: все контрольные функции сосредоточены в руках одного лица - императора. Деспотизм и страх перед заговорами.

13. После смерти Чжу Юаньчжана - война между сыном и внуком.

14. Быстрое ослабление власти. Поражения от уйгуров.

15. Развитие ремесла. Высокий уровень культуры этой последней исконно китайской династии.

Тема 12. Япония и Юго-Восточная Азия в XIII-XV вв.

1. Усложнение структуры власти: появление института *сиккен* (регентства). Ходзё Ясутоки.

2. Монгольское нашествие 1274 и 1281 гг. Ками-кадзе - Священный ветер, который оба раза спас Японию.

3. Распространение амидаизма и дзен-буддизма.

4. Образование двух ветвей императорского дома.

5. Свержение власти бакуфу в 1333 г. и завершение существования 1-го сёгуната Минамото.

6. Недолгая реставрация императорской власти.

7. Создание второго сёгуната Асикага. Его политико-административное устройство.

8. Рост сепаратистских тенденций со второй половине XIV в. и формирование феодальных княжеств.

9. Японский феодализм – наличие юридически зафиксированных вассально- ленных связей.

10. Распад системы *сён*. Превращение *сён* в крупное княжеское владение вотчинного типа.
11. Сёгунат Асикага - самое аморфное государственное образование, сходное с европейскими королевствами развитого средневековья.
12. Вторая половина XV в. – начало более, чем столетнего периода междоусобных войн (1467–1573) – «эпоха воюющих провинций».
13. Массовые религиозные движения. Религиозные войны.
14. Небывалое развитие городов. Противоборство городов и феодалов.
15. В условиях резкого ослабления деспотической власти все нефеодалные социальные слои и группы мощно развиваются. Вплоть до 2-ой половины XVI в.
16. Вьетнам XIII-XV вв. - развитие феодальных антидеспотических тенденций.
17. Борьба королевства Паган в Бирме с тайскими племенами до завоевания его шанами в начале XVI в.
18. Экспансия таев и образование королевства Аютия.
19. Деграция и гибель королевства Ангкор в Камбодже в начале XV в.
20. Государство Маджапахит на Яве.

Раздел II

Тема № 1 Ближний Восток после окончания Первой мировой войны

Французское мандатное управление в Сирии и Ливане. Движение обеих стран к обретению политической самостоятельности. Британское мандатное управление в Ираке. Создание хашимитской монархии. Курдский и ассирийский вопрос. Обретение политической самостоятельности. Палестина и Трансиордания в годы британского мандатного управления. Становление иорданской государственности.

Тема № 2 Палестинский вопрос после Второй мировой войны

Ситуация в Палестине и передача палестинского вопроса в ООН. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН № 181 о разделе Палестины. Провозглашение Государства Израиль и военные действия в Палестине. Политические, территориальные, демографические и экономические итоги Палестинской войны. Арабо-палестинское национальное движение времени 1950-х-1960-х гг. Создание Организации освобождения Палестины и ее трансформация после июня 1967 г.

Тема № 3 Становление современного саудовского государства

Ибн Сауд и восстановление саудовской власти в Неджде. Саудовская территориальная экспансия. Аннексия Хиджаза и становление Королевства Саудовская Аравия. Социально-политические преобразования. Обстоятельства начала саудовской нефтедобычи. Саудовское государство и корпус ханбалитских законоучителей.

Тема № 4 Армия и модернизация в арабском мире в 1950-е-1970-е гг.

Итоги Палестинской войны и формирование новых групп политической элиты. Г.А. Насер и «Свободные офицеры» в Египте. Сирийские и иракские армейские фракции новой политической элиты. Идеология и практика национальной модернизации в Египте. Баасистский вариант национальной модернизации. ОАР и причины ее распада. Арабский мир как «двухполюсная» система: националистические режимы и «консервативные» страны.

Тема № 5 Арабо-израильский конфликт

Палестино-израильский конфликт как основное звено ближневосточного противостояния. Арабская и израильская позиции по вопросу ближневосточного урегулирования. Первая палестинская интифада. Мадридский мирный процесс. Палестино-израильская Декларация о принципах. Создание Палестинской Национальной администрации. Интифада мечети Аль-Акса. ХАМАС и Палестинская национальная администрация.

Тема № 6 Арабский мир в конце XX - начале XXI вв.

«Арабская весна»: события в Тунисе, Ливии, Египте, Йемене и Бахрейне. Истоки и развитие внутрисирийского противостояния. Позиция «консервативных» арабских стран в отношении событий «арабской весны». Политический ислам как фактор развития арабского мира в начале XXI в. Исламские политические структуры и их роль во внутривнутриполитических процессах в странах арабского региона.

Тема № 7 Османская империя после Первой мировой войны

Капитуляция Османской империи и ее последствия. Мудросское соглашение о судьбе Османской империи. Раздел территории и вопрос о введении мандатного управления. Греческая агрессия в Анатолии. Официальный Стамбул и турецкое патриотическое движение. Мустафа Кемаль и организация сопротивления захватчикам. Установление отношений с Советской Россией.

Тема № 8 Становление Турецкой республики

Условия и обстоятельства становления современной Турецкой республики. Отражение внешней агрессии и первые внутренние преобразования. Мустафа Кемаль Ататюрк как создатель современной Турции. Принципы турецкой модернизации и результаты их претворения в жизнь. Современная Турция: новые социальные слои у власти. Проблема соотношения светскости и религии.

Тема № 9 Иран после Первой мировой войны

Российско-британская интервенция и оккупация времени Первой мировой войны. Советско-иранские отношения в 1920-е гг. Гилянская республика и ее разгром. Установление династии Пехлеви и модернизация страны. Британская нефтяная концессия при Ризе-шахе. Иран во время Второй мировой войны. Подавление сепаратистских движений и разгром провозглашенных республик. Начало модернизации Ирана.

Тема № 10 Иран в конце XX - начале XXI вв.

Реформы Моссадыка. «Белая революция» в Иране. Политика Национального фронта. Аграрная реформа. Рост оппозиционности улемов и их влияния: аятолла Хомейни во главе оппозиции. Исламская революция. Изменение экономических и внешнеполитических приоритетов. Ирано-иракская война. Иран после кончины аятоллы Хомейни.

Тема № 11 Британская Индия: становление национального движения

М. Ганди и политический процесс в Индии: движение к независимости. Организационное формирование, социальная база и идейные воззрения Индийского национального конгресса. Индуисты и мусульмане в рядах индийского национального движения: становление Мусульманской лиги. Ганди и его роль в развитии индийского национального движения. Идеология ненасильственного сопротивления. Раздел Британской Индии.

Тема № 12 Российская экспансия и формирование региона Центральной Азии

Российская империя у границ Казахской степи. Роль русских опорных пунктов (Оренбург, Омск) в становлении российско-казахских и российско-среднеазиатских отношений. Государственные образования на территории современной Центральной Азии накануне российского завоевания. Россия и процесс завоевания территории Центральной Азии. Российский протекторат над Бухарой и Хивой.

Тема № 13. Реформаторы и революционеры.

Ослабление позиций Китая в системе международных отношений. Появление революционного движения. Сунь Ятсен и его взгляды. Кан Ювэй, его теоретические работы 1890-х гг. Реакция китайского общества на поражение в войне с Японией. Занятие иностранными государствами Циндао, Порт-Артура и Дальнего, Гуанчжоувань в 1897–1898 гг. и заключение договоров в 1898 г.

«Сто дней реформ» (103 дня, с 11 июня до 20 сентября). Решения о реформе госаппарата. Подготовка ареста Цы Си и Жун Лу. Переворот Цы Си, отстранение императора от власти. Свертывание деятельности по осуществлению реформ и консервативная реакция. «Новая политика» (с 1901). Смерть Цы Си и Гуансюя, регентство (1908). Выборы в провинциальные собрания, принятие нового кодекса (1909). Уханьское восстание (октябрь 1911) и Синьхайская революция. Назначение Юань Шикая премьер-министром. Приезд Сунь Ятсена. Отречение императора, отставка Сунь Ятсена и переход власти к Юань Шикаю (февраль 1912).

Тема № 14. Китай в годы маоистских преобразований (к. 1950-1976 г.)

Культ личности Мао Цзэдуна. «Казарменный коммунизм». Политика «трех красных знамен». Кампания «Большого скачка» (1958-1960). «Битва за сталь». Лушаньский пленум и дело Пэн Дэхуая. Принятие курса на «урегулирование» экономики и успех команды «прагматиков». «Культурная революция» (1966-1976). Движение хунвэйбинов, движение цзаофаней. Роль армии в культурной революции и дело Линь Бяо. Внешняя политика КНР в 1950-1970-е гг. Отношения с СССР при Сталине, помощь СССР в годы первой пятилетки, разрыв между КПК и КПСС. События на о. Даманский. Отношения с США: разрыв после Корейской войны. Сближение с США в 1970-1972 гг. и признание КНР ООН. Политика КНР в ЮВА. Смерть Мао Цзэдуна (1976). Реабилитация «старых кадров». Судебный процесс над сторонниками «культурной революции». Конституция 1982 г.

Тема № 15. Китай после смерти Мао Цзэдуна (с 1976 г.)

Второе поколение лидеров КНР: Дэн Сяопин и начало курса реформ в экономической сфере. Политика «открытых дверей». Городская реформа. Реорганизация госсектора экономики. Коррупция в КНР. Массовые протесты. События на площади Тяньаньмэнь 1989 г. Реформы 1990-х гг.: реформы законодательства, привлечение иностранных инвестиций, новый курс во внешней политике. Третье поколение лидеров КНР: Цзян Цзэминь (с 1993 г.). Возвращение Гонконга и Макао. Концепция «трех представительств». Четвертое поколение лидеров КНР: Ху Цзиньтао (с 2002 г.). Основные успехи и новые проблемы. Курс на гармонизацию. Вступление в ВТО. Борьба с Фалуньгун; проблемы Тибета и СУАР. Развитие Китая в условиях мирового кризиса. Пятое поколение лидеров КНР: Си Цзиньпин (с 2012 г.). Основные социальные, политические и экономические проблемы на современном этапе.

Тема № 16. Япония в период Мэйдзи (1868-1912)

Открытие Японии и заключение неравноправных договоров. Мэйдзи исин: Обновление Мэйдзи. Реформы первой половины периода Мэйдзи: административная реформа, снятие запрета на христианства, перенос столицы, упразднение сословия самураев. Реформы второй половины периода Мэйдзи: реформа государственного аппарата, принятие Конституции, перевооружение армии и флота.

Внешняя политика: отмена неравноправных договоров, отмена консульской юрисдикции. Начало создания колониальной империи: Японо-китайская война (1894-1895) и Русско-японская война (1904-1905).

Тема № 17. Япония от Мэйдзи до конца Второй мировой войны (1912-1945)

Япония в Первой мировой войне. Политика в отношении Китая. Отправка войск в Сибирь. Демократия Тайсё. Городская культура 1920-х гг. Эпоха партийных кабинетов 1920-х гг. Экономический кризис к. 1920-х гг. Рост консервативных настроений. Попытки военных переворотов 1930-х гг. Окупация Маньчжурии и создание Маньчжоу-го. Сближение с

Германией. Начало войны в Китае 1937 г. Война на Тихом океане. Японская дипломатия времен войны.

Тема № 18. Развитие послевоенной Японии: 1945 – наши дни

Период оккупации (1945-1951). Конституция 1947 г. Токийский трибунал. Шоковая терапия в экономике. Корейская война и Сан-Францисский мирный договор. Японо-американский военно-политический союз. Отношения с СССР и территориальная проблема. Послевоенный экономический подъем. Политическая система 1955 г. Период высоких темпов экономического роста (1960-1973). Период умеренного экономического роста (1973-1990). Политический и экономический кризис 1990-х. – Проблемы современной Японии: политика, экономика и общество.

Тема № 19. Две Кореи в сер. XX – н. XXI в.

Капитуляция Японии и создание двух государств на Корейском полуострове. Корейская война 1950-53. КНДР и Республика Корея: две политические и экономические системы. Международное положение стран Корейского полуострова.

Экономический взлет Республики Корея. Социальные и внешнеполитические проблемы КНДР.

Тема № 20. Страны Юго-Восточной Азии в к. XIX – сер. XX вв.

Юго-Восточная Азия: географические и политические характеристики в н. XX в. – Страны региона как колонии западных государств: Великобритания (Бирма), Франция (Вьетнам), США (Филиппины), Голландия (Индонезия). – Социально-политическое развитие региона до Второй мировой войны – Вторая мировая война в ЮВА

Национально-освободительные движения – Война за независимость в Индонезии – Холодная война в ЮВА

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (зачет и экзамен)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация.

Оценочные средства к текущей аттестации. Студент должен представить доклад по истории одной из стран, история которых рассматривается в рамках курса дисциплины. По желанию доклад может сопровождаться презентацией.

Данное задание направлено на развитие способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Промежуточная аттестация.

Оценочные средства для промежуточной аттестации. Студент должен в письменной форме ответить на два вопроса из представленного списка.

Раздел I

1. «Кочевые цивилизации» до арабских завоеваний.
2. Ранний ислам. Арабские завоевания. Распространение ислама. Халифаты Умайядов и Аббасидов.
3. Распад Аббасидского халифата.
4. Южная Азия до монгольских завоеваний.
5. Страны Дальнего Востока до периода монгольских завоеваний. Китай от династии Хань до династии Юань.
6. Монголия в XI – XII вв. Завоевательные войны Чингис-хана.
7. Государство Сельджукидов в Средней Азии, Иране и Малой Азии.
8. Чагатаиды в Средней Азии, Хулагуиды в Иране, Месопотамии и на Востоке Малой Азии.
9. Индия периода Делийского султаната.
10. Юаньский Китай и начало династии Мин.
11. Япония и Юго-Восточная Азия в XIII – XV вв.

Раздел II

1. Международные соглашения, определившие становление современных государств Ближнего Востока.
2. Палестинский вопрос в ООН: резолюция Генеральной Ассамблеи № 181.
3. Итоги Палестинской войны 1948-1949 гг.
4. Арабо-израильский конфликт и пути его решения.
5. Турция в эпоху Ататюрка: принципы становления современной Турецкой республики.
6. Иран после Первой мировой войны: династия Пехлеви у власти.
7. Исламская революция в Иране: итоги и последствия.
8. Индийский национальный конгресс и Мусульманская лига: путь Британской Индии к независимости.
9. Индия и Пакистан: особенности развития после обретения независимости.
10. Процессы, определившие становление современных государств Центральной Азии.
11. Восстание Ихэтуаней (1898-1900).
12. Реформаторы и революционеры.
13. Китай в эпоху милитаристов (1911-1920-е гг.).
14. Китай в 1930-1940-е гг.
15. Китай в 1950-е гг.
16. Китай в годы маоистских преобразований (к. 1950-1976 г.).

17. Китай после смерти Мао Цзэдуна (с 1976 г.).
18. История Тайваня.
19. Япония в период Мэйдзи (1868-1912).
20. Япония от Мэйдзи до конца Второй мировой войны (1912-1945).
21. Развитие послевоенной Японии: 1945 – наши дни.
22. Корея от открытия до обретения независимости (1878-1945).
23. Две Кореи в сер. XX – н. XXI в.
24. Страны Юго-Восточной Азии в к. XIX – сер. XX вв.
25. Коммунистические режимы в ЮВА в XX в.
26. Страны рыночной ориентации в ЮВА в XX в.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Обязательная литература

1. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. I : учебник для магистров / Л. С. Васильев. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 722 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2713-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/387497> (дата обращения: 30.05.2019).

Дополнительная литература

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764> (дата обращения: 30.05.2019).
2. История арабских стран : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. П. Ермаков [и др.] ; под редакцией В. П. Ермакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11351-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445059> (дата обращения: 30.05.2019).
3. История философской мысли стран востока : учебное пособие для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9970-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438286> (дата обращения: 30.05.2019).

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>

4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

ТЕМА 1. Кочевые цивилизации» до арабских завоеваний

Учебные вопросы

1. Хунну - основной толчок Великого переселения народов.
2. Создание «варварских» государств на севере Китая и проблема китайско-варварского синтеза. Эпоха «16 царств и 5 северных племен».
3. Первый тюркский каганат.

ТЕМА 2. Ранний ислам. Арабские завоевания. Распространение ислама. Халифаты Умайядов и Аббасидов

Учебные вопросы

1. Проповедь Мухаммада и основные положения ислама.
2. Разделение мусульман на сунитов и шиитов. Выделение хариджитов.
3. Багдадский халифат – исламское государство Аббасидов.

ТЕМА 3. Распад Аббасидского халифата

Учебные вопросы

1. Захват власти ибадитами в Кайруане (совр. Тунис) в начале VIII в..
2. Создание хариджитского государства еретиков-бергвата (744 – 1059) в Тамесне на приатлантической равнине Марокко.
3. Шиитская династия Буидов в Ираке (945-1050).

ТЕМА 4. Южная Азия до монгольских завоеваний

Учебные вопросы

1. Индийские автохтоны и пришлые народы: дравиды, арии и позднейшие переселенцы на рубеже Древности и Средних веков.
2. Индийские отголоски «Великого переселения народов».
3. Сложение в Индии крупных регионов - исторических областей, отличающихся этнической, кастовой, социальной, экономической и культурной – спецификой.

ТЕМА 5. Страны Дальнего Востока до периода монгольских завоеваний. Китай от династии Хань до династии Юань

Учебные вопросы

1. Наступление «варваров» (хунну, сяньби, тоба, цзе, тибетцев/дансянов и т. д.) на Северный Китай.

2. Китайская соседско-клановая община.
3. Китайский и сяньбийский Ренессанс на Севере, реставрация общекитайского государства и объединение страны под эгидой династий Суй, Тан и Сун.

ТЕМА 6. Монголия в XI – XII вв. Завоевательные войны Чингис-хана

Учебные вопросы

1. Характеристика степного хозяйства.
2. Взаимодействие степняков и оседлых земледельцев.
3. Ранняя история монголов.
4. Походы Чингис-хана и создание мировой империи.

ТЕМА 7. Государство Сельджукидов в Средней Азии, Иране и Малой Азии

Учебные вопросы

1. Этнические корни Сельджукидов.
2. Заимствование Сельджуками Аббасидского государственного устройства.
3. Возрастание политической роли халифа на рубеже XII-XIII вв.

ТЕМА 8. Чагатаиды в Средней Азии, Хулагуиды в Иране, Месопотамии и на Востоке Малой Азии

Учебные вопросы

1. Создание улуса Чжучи- Золотая Орда.
2. Мозаичность системы управления Мавераннахром.
3. Создание империи Тимура

ТЕМА 9. Индия периода Делийского султаната

Учебные вопросы

1. Привнесение в Индию ислама и формирование исламской индийской культуры.
2. Трансформация общины: насаждение нового господствующего слоя завоевателей.
3. Индийский город периода делийского султанаат.

ТЕМА 10. Юаньский Китай и начало династии Мин

Учебные вопросы

1. Завоевание монголами Китая.
2. Изменение в социальной и экономической структуре.
3. Перестройка государственного аппарата: все контрольные функции сосредоточены в руках одного лица - императора. Деспотизм и страх перед заговорами.

ТЕМА 11. Япония и Юго-Восточная Азия в XIII – XV вв.

1. Монгольское нашествие 1274 и 1281 гг..
2. Создание второго сёгуната Асикага.

3. Вьетнам XIII-XV вв. - развитие феодальных антидеспотических тенденций.

Семинар 1. (3) Становление современного саудовского государства (4 часа)

*Ибн Сауд и восстановление саудовской власти в Неджде.
Саудовская территориальная экспансия.
Социально-политические преобразования.
Обстоятельства начала саудовской нефтедобычи.*

Семинар 2. (6) Арабский мир в конце XX - начале XXI вв. (4 часа)

*«Арабская весна»: события в Тунисе, Ливии, Египте, Йемене и Бахрейне.
Истоки и развитие внутрисирийского противостояния.
Позиция «консервативных» арабских стран в отношении «арабской весны».
Политический ислам как фактор развития арабского мира в начале XXI в.*

Семинар 3. (9) Иран после Первой мировой войны (4 часа)

*Советско-иранские отношения в 1920-е гг.
Гилянская республика и ее разгром.
Установление династии Пехлеви и модернизация страны.
Британская нефтяная концессия при Ризе-шахе.
Иран во время Второй мировой войны.*

Семинар 4. (12) Российская экспансия и формирование региона Центральной Азии (4 часа)

*Российская империя у границ Казахской степи.
Роль русских опорных пунктов (Оренбург, Омск) в отношениях с Азией
Государственные образования на территории Центральной Азии
Российский протекторат над Бухарой и Хивой.*

Семинар 5. (13) Реформаторы и революционеры. (2 часа)

*Ослабление позиций Китая в системе международных отношений.
Сунь Ятсен и его взгляды.
Кан Ювэй, его теоретические работы 1890-х гг.
«Сто дней реформ»
Уханьское восстание (октябрь 1911) и Синьхайская революция.*

Семинар 6. (14) Китай в годы маоистских преобразований (к. 1950-1976 г.) (4 часа)

*Политика «трех красных знамен».
Кампания «Большого скачка» (1958-1960).
«Культурная революция» (1966-1976).
Движение хунвэйбинов, движение цзаофаней.*

Семинар 7. (17) Япония от Мэйдзи до конца Второй мировой войны (1912-1945) (4 часа)

*Япония в Первой мировой войне.
Демократия Тайсё. Эпоха партийных кабинетов 1920-х гг.
Экономический кризис к. 1920-х гг.
Окупация Маньчжурии и создание Маньчжоу-го.*

Семинар 8. (20) Страны Юго-Восточной Азии в к. XIX – сер. XX вв. (4 часа)

*Страны региона как колонии западных государств:
Великобритания (Бирма),
Франция (Вьетнам),
США (Филиппины),
Голландия (Индонезия).
Национально-освободительные движения*

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3 Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и

т.п.).

6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (модуль) реализуется на факультете / в учебно-научном центре _____
кафедрой (кафедрами)_____.

Цель дисциплины (модуля):_____. Задачи :_____.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

- УК (код и содержание);
-
- ОПК (код и содержание);
-
- ПК (код и содержание);
-;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать.....

Уметь.....

Владеть.....

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета/
зачёта с оценкой/ экзамена .

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет ____ зачетных единиц.