

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт
Учебно-научный Мезоамериканский центр имени Ю.В. Кнорозова

ИСТОРИЯ ДОКОЛУМБОВОЙ АМЕРИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

История доколумбовой Америки
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Д.и.н., доцент, заведующий кафедрой, Е.В. Барышева

К.и.н., доцент, П.А. Алипов

Д.и.н., профессор, профессор Н.В. Иллерицкая

Д.и.н., доцент, профессор К.А. Соловьев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 15.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1 Список источников и литературы.....	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»... ..	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Методические материалы.....	15
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	15
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	18
9.3 Иные материалы	19
Приложение 1. Аннотация дисциплины	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов систематических знаний по истории «высоких» цивилизаций Нового Света (Мезоамерики и Центральных Анд) начиная от эпохи заселения американского континента до испанского завоевания в XVI в.

Задачи дисциплины:

- 1) проследить историю формирования древнеиндейских культур на территории Америки;
- 2) рассмотреть ключевые этапы исторических процессов в Мезоамерике и Центральных Андах;
- 3) научить самостоятельно выявлять тенденции и динамику развития культур в различных регионах Нового Света и сравнивать с процессами культурогенеза в Старом Свете.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1: Способность использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	ПК-1.1. Знает и определяет основные современные подходы в изучении регионов мира.	<p>Знать: основные культуры зоны «высоких цивилизаций»; основные представления и подходы, сложившимися в доколумбовых исследованиях к началу XXI в.; основные современные подходы в изучении регионов мира.</p> <p>Уметь: определять место цивилизаций доколумбовой Америки в мировой истории и их роли как основы формирования латиноамериканской цивилизации; определять основные современные подходы в изучении регионов мира.</p>
	ПК-1.2. Знает и использует основные источники по региональной и локальной истории.	<p>Знать: основные источники по региональной и локальной истории.; специфику цивилизационных очагов доколумбовой Америки;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы научной литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с комплексом источников по истории Мезоамерики и Центральных Анд; - навыками работы с электронными ресурсами по истории и культуре доколумбовой Америки; навыками использования понятийного аппарата современной мезоамериканистики и андеанистики.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Древнего Востока», «Антропология архаических обществ».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Латинской Америки».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов, подготовка и проведение экзамена – 18 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Доколумбовы цивилизации Америки: введение (2 часа).

Основные очаги социокультурной эволюции в Латинской Америке. Хронология и периодизация. Концепция культурных горизонтов. Основные виды источников (письменные, этнографические, археологические). Основные этапы изучения истории Нового Света.

Тема 2. Заселение Нового Света. Палеоиндейский и архаический периоды

Проблема Берингии. Древнейшие следы пребывания человека в Северной, Центральной и Южной Америке. Проблема культуры пре-Кловис в Новом Свете. Характеристика памятников верхнепалеолитических охотников и собирателей на территории Мезоамерики (Тлапакойя, Вальсекильо, Санта Исабель Истапан, “Тепешпанский человек” и др.). Культуры Кловис и Фолсом.

Архаический период в Мезоамерике. Экологическая катастрофа в конце ледникового периода. Смена растительности и климата. Гибель плейстоценовой мегафауны. Переход человеческих коллективов к собирательству растительной пищи и охоте на мелких животных.

Тема 3. Истоки земледелия в Мезоамерике

“Неолитическая революция” в Мезоамерике: происхождение земледелия, керамики и постоянных поселений. Значение материалов из раскопок в пещерах мексиканских штатов Тамаулипас, Пуэбла (долина Техуакана) и Оахака (Гила-Накиц). Изменение социальной организации.

Тема 4. Мезоамерика в формативный период.

Единообразие раннеземледельческих оседлых культур по всей Мезоамерике. Особенности социальной эволюции Мезоамерики. Пути складывания сложных обществ: от общин к вождествам. Иерархические общинные объединения в Оахаке, долине Мехико, Тлашкале, на тихоокеанском побережье Гватемалы. Первые вождества: проблема археологических критериев выявления. Экономика вождеств в раннеформативной Мезоамерике.

«Ольмекский горизонт» и «ольмекский стиль». История изучения археологических ольмеков. Ольмекская культура: концепция «культуры-прародительницы» и «новая модель». Интенсификация межрегионального взаимодействия в раннеформативной Мезоамерике.

Среднеформативная регионализация в Мезоамерике. Трансформация социальной организации: формирование большесемейной общины. Особенности формирования сложных обществ в области майя. «Запаздывание» социально-политической эволюции у майя. Первые вождества в Петене и на Северном Юкатане: Накбе, Комчен.

Тема 5. Мезоамерика в классический период

Генезис государства в Оахаке: Монте-Альбан и горные миштекские царства. Сапотекская иероглифическая письменность. Распространение письма в Оахаке и социально-политическая эволюция оахакских обществ. Теотиуакан и генезис государства в Центральной Мексике. Теотиуакан, Чолула и Тлашкала. Истмийская традиция. Эпиольмекские государства на побережье Мексиканского залива (Трес-Сапотес), в горном Чиапасе (Чиапа-де-Корсо) и на тихоокеанском побережье (Исапа, Ухуште). Эпиольмекская письменность: проблема дешифровки. «Вторая волна» генезиса государств: Миштека-Альта, Каминальхуйю, царства майя низменностей.

Экономические, политические и идеологические факторы в формировании мезоамериканских государств. Макрорегиональные модели генезиса государства: взаимодействие между ядром и периферией.

Теотиуакан: город и общество. Структура Теотиуаканского государства. Основные черты теотиуаканского стиля. Проблема экспансии Теотиуакана в Мезоамерике. Различные модели взаимодействия Теотиуакана с другими обществами Мезоамерики: Теотиуакан и Монте-Альбан, Теотиуакан и общества побережья Мексиканского залива, Теотиуакан и Каминальхуйю, Теотиуакан и майя. Маргинализация Тлашкалы.

Распад теотиуаканского горизонта и регионализация. Кризис Теотиуаканского государства в VI–VII вв., падение Теотиуакана. Новые центры власти в Центральной Мексике: Шочикалько, Кантона, Шочитекатль, Тула Чико. Децентрализация Монте-Альбанского государства в VII в. в Оахаке. Возвышение княжеских династий и изменение стратегий политического взаимодействия. Постклассическая письменная традиция и эпиклассическая история. Миштека-Альта в VII–IX вв.

Эпиклассический период (700–900 гг. н. э.): проблема определения и содержания. Начало масштабных этнических миграций в Мезоамерике в VIII–IX вв.

Государства майя низменностей в позднеклассический период. Борьба за гегемонию между Кукульским и Канульским царствами в VI–VII в. Политическая структура майяских держав. Регионализация и расцвет региональных культурных стилей в VIII в. Экономический, социальный и политический строй общества майя низменностей в позднеклассический период.

Терминальный классический период в области майя (IX–X вв.). Расцвет государств Северного Юкатана. Формирование гегемонии Чичен-Ицы. Особенности политической структуры юкатанских государств IX–X вв.

Горная Гватемала и тихоокеанское побережье в позднеклассическое время. Распад классических государств на Гватемальском нагорье. Упадок Каминальхуйю. Трансформация политической организации зоны побережья. Коцумальуапа и «пипильская проблема».

Тема 6. Мезоамерика в постклассический период

Кризис ранних цивилизаций на рубеже I–II тыс. н. э.: гибель эпиклассических государств в Центральной Мексике, падение Монте-Альбанского государства в Оахаке, «коллапс майя». Изменения в религиозных концепциях, экономике, социально-политической организации. Этнические миграции в Мезоамерике.

Ранний постклассический период (900/1000–1250 гг. н. э.). Тольтекская держава в Центральной Мексике. Гегемония Эль-Тахина на побережье Мексиканского залива. Держава 8 Оленя в Миштека-Альте. Проблема «тольтекского вторжения» на Юкатан. Вторая волна миграций киче в Горной Гватемале.

Поздний постклассический период (1250–1530 гг. н. э.). Формирование нового панмезоамериканского горизонта Миштека-Пуэбла. Межрегиональная торговля и стиль Миштека-Пуэбла. Государства XIII–XV вв.: чичимекские полинии в Центральной Мексике, миштекско-сапотекские полинии в Оахаке, царство киче в Гватемале, Майяпанское государство на Юкатане. Тройственный альянс. Начало складывания Астекской империи.

Тема 7. Основные характеристики андской цивилизации.

Климатические и ландшафтные характеристики Андской области. Центральные Анды и море. Природный мир Центральных Анд. Феномен Эль-Ниньо и циклы развития андской цивилизации.

Коста и Сьерра. Модель вертикальной зональности Дж. Мурры и структура взаимодействия между Костой и Сьеррой. Основные структурные характеристики андских обществ. Специфика исторических процессов в Северных, Центральных и Южных Андах.

Основные хозяйственно-экономические характеристики андской цивилизации.

Модели и механизмы неолитической революции в Андах. Соотношение присваивающего и производящего хозяйства. Перуанский и боливийский очаги земледелия.

Тема 8. Формативный период и Ранний горизонт. Особенности формирования сложных обществ в Андах

Раннекерамические комплексы Эквадора и Колумбии (Пуэрто Хормиге, Сан-Педро, Вальдивия). Докерамический («хлопковый») период на северном побережье Перу (комплексы типа Уака-Приета). Роль использования морских ресурсов в становлении сложных обществ. Проблема социально-политической организации ранних обществ Северного Перу.

Раннеземледельческие общества Северного Перу и нагорья. Серро-Сечин, Гарагай. Чавин и проблема межцивилизационных контактов в доколумбовой Америке. Чавин и чавиноидные стили. Социально-политическая организация чавинского общества.

Тема 9. Формирование государственности в Андах.

Ранний переходный период (200 г. до н. э. – 650 г. н. э.). Культуры побережья после падения Чавина: Куписнике, Паракас, Наска. Культура мочика. Социально-политическая организация и религиозно-мифологические представления мочикского общества в преломлении иконографии. Проблема существования письменности у мочика. Развитие ирригационных систем на побережье Перу.

Тема 10. Ранние империи Центральных Анд: Уари и Тиуанаку

Формирование государства в Центральных Андах. Объединение юга центральноандского нагорья под властью Тиуанаку около 400 г. Экспансия Тиуанаку (400–750 гг.) в южном Перу и Боливии. Социально-политическая организация Тиуанаку. Коллапс Тиуанаку на рубеже I–II тыс. н. э.: экологические и политические факторы. Гегемония Уари в северной части центральноандского нагорья. Социально-политическая организация Уари. Экспансия Уари на перуанском побережье.

Поздний переходный период на побережье Перу (900–1476 гг.). Послемочикские культуры и формирование государства Чимор. Социально-политическая организация Чимора.

Завоевание побережья инками. Поздний переходный период на нагорье. Распад государств Среднего горизонта. Милитаризация общества. Ранние политические объединения у кечуа и аймара. Начальные этапы становления инкского государства.

Тема 11. Инкская империя

Поздний горизонт (1476–1532 гг.). Возникновение Тауантисуйю. Завоевания Инки Пачакути, Топа Йупанки и Уайна Капака. Социально-политическая структура Тауантисуйю. Проблема самоуправления у инков. Экономическая организация инкской державы. Инкская религия и идеология.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл));

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (зачет)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация.

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. На основании изученных источников и дополнительной литературы студенты должны самостоятельно подготовить и представить письменный доклад по одной из тем из представленного списка.

Примерные темы докладов.

1. Города майя: вопросы искусства и архитектуры.
2. Древние культуры Оахаки.
3. Культуры Западной Мексики.
4. Культуры Центральной Америки.

Промежуточная аттестация.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в устной форме ответить на два вопроса из следующего списка:

Вопросы для первого раздела дисциплины

1. Определение понятия Мезоамерика. Основные черты мезоамериканской цивилизации.
2. Дискуссии о доколумбовых контактах между Старым и Новым Светом.
3. Заселение Нового Света человеком.
4. Происхождение земледелия в Мезоамерике.
5. Первые земледельческие общества Мезоамерики.
6. Культура археологических ольмеков.
7. «Ольмекская проблема» в истории формативной Мезоамерики.
8. Основные подходы к генезису государства в Мезоамерике в историографии XX – начала XXI вв.
9. Генезис государства в Мезоамерике: Оахака и Центральная Мексика.
10. Формирование государства у майя.
11. Монте-Альбанское государство.
12. Теотиуаканский горизонт в истории Мезоамерики.
13. Общество майя в классический период.
14. Религиозно-мифологические представления майя в классический период.

Вопросы для второго раздела дисциплины

15. Тольтекская держава в Центральной Мексике.
16. в Центральном нагорье.
17. Государство Тиуанаку на Боливийском нагорье.
18. Государство Чимор (XIV–XV вв.).
19. Формирование Инкской державы.
20. Социально-политическая структура Тауантинсуйю.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Учебники и учебные пособия

Ершова Г.Г. Древний мир Нового Света // История Древнего Рима : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / [В. И. Кузищин и др.] ; под ред. В. И. Кузищина. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – М. : Высш. шк., 2007. С. 369-382.

Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoj-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizacij-do-nachala-hh-veka-426688.

Научная литература

Альтернативные пути к цивилизации / Федер. целевая программа "Гос. поддержка интеграции высш. образования и фундам. науки на 1997-2000 гг.", [Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т истории, археологии и этнографии ДВО РАН и др. ; под ред. Н. Н. Крадина и др.]. – М. : Логос, 2000.

Беляев Д.Д. Древние майя (III–IX вв.) // Цивилизационные модели политогенеза / Д.М. Бондаренко, А.В. Кортаев, ред. – М. : Ин-т Африки РАН, 2002. – С. 130–155. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21277494>.

Беляев Д.Д. Под сенью Птичьего Божества: Формирование идеологии царской власти на Гватемальском нагорье в I тыс. до н.э. // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2012. № 3 (22). С. 8-22.

Беляев Д.Д., Токовинин А.А. Сакральная власть майяских царей (III–IX вв. н.э.) // Сакрализация власти в истории цивилизаций / Отв. ред. Д.М. Бондаренко, Л.А. Андреева, А.В. Кортаев. – М. : Институт Африки РАН, 2005. Ч. 1. – С. 146–160. – Режим доступа: https://inafran.ru/sites/default/files/page_file/sacred.pdf.

Березкин Ю.Е. Америка и Ближний Восток: формы социополитической организации в догосударственную эпоху // Вестник древней истории. 1997. №2. С. 3–24.

Березкин Ю.Е. Варианты политогенеза в догосударственную эпоху и подходы к их изучению // Антропологический форум. 2014. № 20. С. 187-217. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22443160>.

Березкин Ю.Е. Между общиной и государством. Среднемасштабные общества Нуклеарной Америки и Передней Азии в исторической динамике. СПб., 2013. – <http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-222-7/978-5-88431-222-7.pdf>.

Березкин Ю.Е. О путях заселения Нового Света: Некоторые результаты сравнительного изучения американских и сибирских мифологий // Археологические вести. 2003. № 10. С. 228-289. <https://elibrary.ru/item.asp?id=14571750>

Березкин Ю.Е. Развитие ранней государственности на побережье Перу // Археологические вести. 1995. № 4. С. 249-253. <https://elibrary.ru/item.asp?id=15106991>

Березкин Ю.Е. Черный пес у слезной реки. Некоторые представления о пути в мир мертвых у индейцев Америки и их евразийские корни // Антропологический форум. 2005. № 2. С. 174-211. <https://elibrary.ru/item.asp?id=11990676>

Васильев С.А., Березкин Ю.Е., Дыбо А.В., Козинцев А.Г., Табаров А.В., Слободин С.Б. Заселение человеком Нового Света: предварительные итоги комплексного исследования // Этнографическое обозрение. 2013. № 3. С. 3-20. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20275024>

Васильев С.А., Березкин Ю.Е., Козинцев А.Г. Сибирь и первые американцы. СПб., 2011. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22424680>

Давлетшин А.И., Беляев Д.Д. Творение людей в мифологии древних майя // Этнографическое обозрение. 2017. № 4. С. 40-55. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29867610>

Ершова Г.Г. Какао в истории и мифах Месоамерики // Латинская Америка. 2010. № 9. С. 82-95. <https://elibrary.ru/item.asp?id=15168104>

Ершова, Г.Г. Древняя Америка: полет во времени и пространстве. Мезоамерика [Электронный ресурс] / Г.Г. Ершова. — М.: Культурный центр «Новый Акрополь», 2006. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522092>.

Ершова, Г.Г. Древняя Америка: полет во времени и пространстве. Северная Америка. Южная Америка [Электронный ресурс] . — М.: Культурный центр «Новый Акрополь», 2006.— Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522085>.

Правитель и его подданные: социокультурная норма и ограничения единоличной власти / Отв. ред. Д.М. Бондаренко, А.А. Немировский. — М. : Институт Африки РАН, 2009. — Режим доступа: https://inafran.ru/sites/default/files/page_file/pravitel.pdf.

Раннее государство, его альтернативы и аналоги / Отв. ред. Д.М. Бондаренко, Л.Е.Гринин, Н.Н. Крадин, А.В. Коротаев. — Волгоград: Учитель, 2006. — Режим доступа: https://www.socionauki.ru/book/early_state/.

Ранние формы политических систем / Отв. ред. В.А. Попов. — СПб. : Музей антропологии и этнографии (Кунсткамера) РАН, 2012. — Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/02/978-5-88431-214-2>.

Ранние формы потестарных систем / Отв. ред. В.А. Попов. — СПб. : Музей антропологии и этнографии (Кунсткамера) РАН, 2012. — Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-252-4/978-5-88431-252-4.pdf>.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>

11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным

обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинар 1. Проблема первоначального заселения Америки и мезоамериканские материалы (2 часа).

Вопросы:

1. Донаучные и ранненаучные теории заселения Америки.
2. Волны миграций и их археологические подтверждения.
3. Междисциплинарный подход в изучении заселения Американского континента.
4. Древнейшие находки палеоиндейцев на территории Америки.
5. Основные особенности палеоиндейских культур Нового Света.
6. Мифология америндских народов и реконструкция путей заселения.

Семинар 2. Происхождение земледелия в Мезоамерике (2 часа)

Вопросы:

1. «Неолитическая революция» и переход от присваивающего хозяйству к производящему.
2. Концепция очагов доместикации культурных растений Н.И. Вавилова и мезоамериканские материалы.
3. Происхождение и специфика земледелия в Мезоамерике.
4. Раннеземледельческие общества: специфика хозяйственной и социальной организации.
5. Региональные модели экологической и хозяйственной адаптации в Мезоамерике.

Семинар 3. Ольмекская культура и дискуссия о «первой цивилизации Мезоамерики (2 часа)

Вопросы:

1. История изучения ольмекской археологической культуры.
2. Подходы к «ольмекской проблеме» в историографии XX – начала XXI вв.
3. Модель «материнской культуры» и ее критика.
4. Хозяйство ольмекской культуры по археологическим данным.
5. Социально-политическая организация ольмекского общества.
6. Религия и мифология ольмеков и проблема ольмекского наследия в Мезоамерике.

Семинар 4. Теотиуакан и его место в истории Мезоамерики в классический период (4 часа)

Вопросы:

1. Долина Мехико в поздний формативный период.
2. Возвышение Теотиуакана: основные факторы.
3. Культура и религия Теотиуакана.
4. Социально-политическая организация Теотиуакана.
5. Эспансия Теотиуакана и «Теотиуаканская империя».
6. Падение Теотиуакана и теотиуаканское наследие в Мезоамерике.

Второе занятие проводится в музейном зале «Искусство Древней Мексики» учебного музейного центра РГГУ.

Семинар 5. Цивилизация майя: царства майя в классический период (4 часа)

Вопросы:

1. Специфика исторических источников по истории майя классического периода.
2. Община в структуре общества майя.

3. Представления о сущности царской власти.
4. Царь, царский род и царский двор.
5. Внутренняя организация царств майя. Царь и *сахали*.
6. Отношения между царствами майя в позднеклассический период (на примере царств Западного региона): войны, альянсы и династические союзы.

Семинар 6. “Тройственная Лига” и формирование Астекской империи, социальная структура и организация верховной власти (2 часа)

Вопросы:

1. Формирование “Тройственной Лиги”.
2. Астекские завоевания за пределами Центральной Мексики во второй четверти XV – начале XVI вв.
3. Социальная организация атекского государства.
4. Политическая организация атекского государства.
5. Религиозно-мифологические концепции индейцев науа как основа имперской идеологии.
6. Реформы Мотекусомы II Шокойоцина и кризис Астекской империи.

Семинар 7. Мифология майя горной Гватемалы постклассического периода (2 часа).

Вопросы

1. История открытия и изучения «Пополь-Вух».
2. Общая характеристика источника.
3. Космогония киче: создание мира.
4. Творение людей и мотив нескольких человечеств.
5. Близнечный цикл в мифологии киче.
6. Локальные и общемезоамериканские мотивы в «Пополь-Вух».

Семинар 8. Государство майя-киче (по материалам «Пополь-Вух») (2 часа).

Вопросы:

1. Легендарная история создания державы киче.
2. Социально-политическая организация киче.
3. Реформы Кикаба (2-я половина XV в.).
4. Идеология раннего государства киче.

Семинар 9. Постклассическое общество майя Северного Юкатана (по «Сообщению о делах в Юкатане» Диего де Ланды) (4 часа).

Вопросы

1. Общая характеристика источника.
2. Политическая организация Юкатана накануне испанского завоевания.
3. Семейно-брачные отношения у юкатанских майя.
4. Экономика общества юкатанских майя.
5. Пантеон майя по данным Диего де Ланды.
6. Культовые практики майя.
7. Календарная система.

Семинар 11. Культура мочика: общество в зеркале мифологии (4 часа).

Вопросы

1. Формирование культуры мочика.
2. Хозяйство культуры мочика по археологическим данным.
3. Государство мочика в эпоху расцвета.
4. Специфика религиозно-мифологических представлений мочика.
5. Социальная структура мочика в иконографии.
6. Мифология мочика в широком южноамериканском контексте.

Семинар 13. Политическая организация империи Тауантинсуйю (4 часа).

Вопросы

1. Формирование Тауантинсуйю (XIV–XV вв.).
2. Идеология верховной власти.
3. Административная иерархия
4. Организация элиты.
5. Местные элиты и верховная власть.

Семинар 14. Империя Тауантинсуйю: экономика и социальный строй (4 часа).

Вопросы

1. Хозяйство инков. Основные культуры.
2. Экономическая организация Тауантинсуйю.
3. Податная система в империи инков.
4. Система государственного хранения.
5. Община и государство в Центральном Андах.

Семинар 15. Религия инков по данным Гарсиласо де ла Веги (2 часа).

Вопросы:

1. Общая характеристика источников.
2. Особенности картины мира народов Центральных Анд.
3. Местные и региональные божества в Андском регионе.
4. Культ предков и религиозно-мифологические представления инков.
5. Инкская религия и идеология.
6. Культ императора в системе религиозно-мифологических представлений.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.

- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsu.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3 Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (модуль) реализуется на факультете / в учебно-научном центре _____
кафедрой (кафедрами)_____.

Цель дисциплины (модуля):_____. Задачи :_____.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

- УК (код и содержание);
-
- ОПК (код и содержание);
-
- ПК (код и содержание);
-

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать.....

Уметь.....

Владеть.....

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета/
зачёта с оценкой/ экзамена .

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет ____зачетных единиц.