

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

Кафедра теории и истории гуманитарного знания

ТЕОРИЯ ИСТОРИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 – История

Направленность (профиль):

Компаративистика (история, литература, культура России и страны специализации)

Уровень квалификации выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Название дисциплины Теория истории

Рабочая программа дисциплины

Составитель: канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры теории и истории гуманитарного знания ИФИ М.Ф. Румянцева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТИГЗ

№ 6 от 14.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|-----|---|----|
| 1 | Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1 | Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2 | Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине..... | 4 |
| 1.3 | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 2 | Структура дисциплины..... | 6 |
| 3 | Содержание дисциплины | 7 |
| 4 | Образовательные технологии | 7 |
| 5 | Оценка планируемых результатов обучения..... | 9 |
| 5.1 | Система оценивания | 9 |
| 5.2 | Критерии выставления оценки по дисциплине | 10 |
| 5.3 | Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 11 |
| 6 | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 13 |
| 6.1 | Список источников и литературы | 13 |
| 6.2 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ... | 13 |
| 6.3 | Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | 13 |
| 7 | 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 8 | ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ | 15 |
| 9 | МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ..... | 17 |
| 9.1 | План семинарских занятий | 17 |
| | <i>Приложение 1</i> | 18 |
| | АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 18 |

1 Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов системы компетенций в области анализа теорий исторического процесса, экспликации социокультурных и социополитических последствий их реализации в социальной практике.

Задачи дисциплины:

- дать знание об эпистемологических и парадигмальных основаниях теорий исторического процесса;
- проанализировать способы построения теорий исторического процесса, показать взаимообусловленность методологии истории и теории исторического процесса;
- сформировать умение эксплицировать эпистемологические основания теорий исторического процесса;
- выработать навык самостоятельной работы с литературой по проблемам теории истории, самостоятельного осмысления и интерпретации работ в этой области.

1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|--|
| ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования | ПК-2.1. Владеет базовыми знаниями в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования | Знать: место источниковедения в системе исторических дисциплин; ключевые закономерности общественного развития; основные методы исторического исследования. Уметь: работать с нарративными, эпиграфическими и археологическими источниками. Владеть: навыками представления результатов научных исследований. |
| | ПК-2.2. Способен применять базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в собственной научно-исследовательской деятельности | Знать: основные историографические школы и теоретические концепции. Уметь: анализировать источники в их совокупности. Владеть: методами изучения исторических явлений и умением применить их в собственной научно-исследовательской деятельности. |

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория истории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: источниковедение.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: методология истории.

2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 5 | Лекции | 20 |
| 5 | Семинары | 20 |
| Всего: | | 40 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа(ов).

3 Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|--|
| 1 | Исторический процесс: проблема локализации во времени и пространстве | Локализация исторического процесса во времени и пространстве: подходы Гегеля и Марса, Ясперса и Гуссерля, Ю.М. Лотмана–П. Нора–П. Хаттона. Соотношение исторических и неисторических обществ. |
| 2 | Периодизация исторического процесса: сопоставление различных подходов | Теория общественно-экономических формаций как основа периодизации истории. Соотношение периодизации по общественно-экономическим формациям и периодизации: Древний мир – Средние века – Новое время. Проблема соотношения новейшего времени и постмодерна. Переход от постмодерна к постпостмодерну. |
| 3 | Типы теорий исторического процесса | Подходы к теории истории в связи с разными типами рациональности: классическая – неклассическая – постнеклассическая. Исторические и философские (умозрительные) теории исторического процесса. |
| 4 | Сравнительный анализ теорий исторического процесса XVIII века | Становление стадийных теорий исторического процесса: Дж. Б. Вико, Ф. Шиллер. Новое понимание исторического времени: И.Г. Гердер. Теории И. Канта и Ф. Шиллера: сравнительный анализ способов построения. |
| 5 | Теории исторического процесса Г.В.Ф. Гегеля и К. Маркса и Ф. Энгельса | Трансформация отношения к истории на рубеже XVIII-XIX вв. Теория истории: позитивистская парадигма. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля. Исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. |
| 6 | Теории исторического процесса первой половины XX в. | Культурологическая концепция З. Фрейда. Анализ исторического процесса в неопрейдизме и неомарксизме. Концепция «бегства от свободы» Э. Фромма. Цивилизационные теории О. Шпенглера и А. Тойнби: сравнительный анализ. Теория «духовной Европы» Э. Гуссерля и «осевого времени» К. Ясперса: сравнительный анализ. |
| 7 | Теории исторического процесса второй половины XX в. | Теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Миросистемный анализ И. Валлерстайна. Теория истории У. Бека. Исторические концепции. Проект глобальной истории. |

4 Образовательные технологии

Лекции – в традиционной вербальной форме в сопровождении презентаций.

Семинар:

– дискуссии по литературе,

– заслушивание и обсуждение докладов/презентаций.

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Контрольная письменная работа оценивается из 40 баллов

Доклад в семинаре оценивается из 30 баллов

Выступление в дискуссии оценивается из 3 баллов

Реферат по литературе оценивается из 20 баллов.

Промежуточная аттестация в форме зачета.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/ А,В | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--------------------------------------|--|
| | | Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к итоговой работе и зачету (ПК-2.1; ПК-2.2)

1. Локализации истории во времени и пространстве: концепции Г.-В.-Ф. Гегеля и К. Ясперса.
2. Локализации истории во времени и пространстве: концепция Э. Гуссерля
3. Локализации истории во времени и пространстве: подходы Ю.М. Лотмана, П. Нора, П. Хаттона.
4. Периодизация исторического процесса: формационный подход
5. Периодизация исторического процесса: сопоставление различных подходов.
6. Смысл изучения истории в классической науке. Подходы Болингброка и Мабли.
7. Смысл изучения истории в неклассической науке.
8. Историческое знание в ситуациях постмодерна и постпостмодерна: основные характеристики.
9. Типы теорий исторического процесса: их основные характеристики.
10. Теории истории Шиллера и Канта: сравнительный анализ.
11. Теории истории Гегеля и Маркса-Энгельса: сравнительный анализ.
12. Теории истории Маркса-Энгельса и Фрейда: сравнительный анализ.
13. Цивилизационные теории О. Шпенглера и А. Тойнби.
14. Концепции осевого времени К. Ясперса и духовной Европы Э. Гуссерля: сравнительный анализ.
15. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
16. Миросистемный анализ И. Валлерстайна.

Литература для докладов в семинаре и для реферирования (по выбору студента):

- Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну / Ульрих Бек ; пер. с нем. В. Седельника, Н. Федоровой ; послесл. А. Филиппова. – М. : Прогресс-Традиция, 2000. – 384 с.
- Бек У. Что такое глобализация? / Ульрих Бек ; пер. с нем. В. Седельника, Н. Федоровой ; послесл. А. Филиппова. – М. : Прогресс-Традиция, 2001. – 304.
- Валлерстайн И. Конец знакомого мира: социология XXI века / Иммануэль Валлерстайн ; пер. с англ. под ред. В.И. Иноземцева. – М. : Логос, 2004. – 355 с.
- Валлерстайн И. После либерализма : пер. с англ. / Иммануэль Валлерстайн ; под ред. Б.Ю. Кагарлицкого. – М. : 2003. – 253 с.
- Конрад С. Что такое глобальная история? / Себастьян Конрад ; пер. с англ. А. Степанова ; науч. ред. и предисл. А. Семенова. – М. : Новое литературное обозрение, 2018. – 312 с. – (Серия «Интеллектуальная история»).
- Маркузе Г. Одномерный человек: исследование идеологии Развитого Индустриального Общества : пер. с англ. / Герберт Маркузе. – М. : REEL-book, 1994. – 341 с.
- Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс // Ортега-и-Гассет Х. Избранные труды : пер. с испан. / Хосе Ортега-и-Гассет. – М. : Весь Мир, 1997. – С. 43-163.
- Поппер К. Открытое общество и его враги : в 2 т. / Карл Поппер. – М. : Культурная инициатива, 2009. – Т. 1-2. [или любое другое издание]
- Саид Э.В. Культура и империализм / Эдвард Вади Саид ; пер. с англ. А.В. Говорунова. – СПб. : «Владимир Даль», 2012. – 734 с.
- Саид Э.В. Ориентализм. Западные концепции Востока / Эдвард В. Саид. – СПб. : Русский мир, 2016. – 420 с.
- Соловей В.Д. Кровь и почва русской истории / В.Д. Соловей. – М. : Русский мир, 2008. – 480 с.
- Фромм Э. Бегство от свободы / Эрих Фромм ; пер. Г. Ф. Швейника. – М. : Аст, 2011. – 288 с. — (Philosophy). . [или любое другое издание]
- Фукуяма Ф. Конец истории и Последний человек / Френсис Фукуяма ; пер. с англ. М.Б. Левина. – М. : АСТ, 2004. – 584 с.
- Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее: последствия биотехнологической революции / Френсис Фукуяма ; пер. с англ. М.Б. Левина. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ОАО «ЛЮКС». 2004. — 349. [3] с. —(Philosophy).
- Фурсов А.И. Борьба вопросов. Идеология и психоистория: русское и мировое измерение / Андрей Фурсов. – М. : Книжный мир, 2017. – 768 с.
- Харари Ю.Н. Sapiens: краткая история человечества / Юваль Ной Харари. – М. : Синдбад, 2018. – 519 с.
- Хатингтон С. Столкновение цивилизаций / Самюэль Хатингтон ; пер. с англ. Т. Велимеева. Ю. Новикова. — М : ООО «Издательство АСТ», 2003. — 603, [5] с. — (Philosophy).
- Хендрик Д. Власть над народами. Технологии, природа и западный империализм с 1400 года до наших дней / Даниел Хендрик ; пер. с англ. А. Матвеевко ; под науч. ред. А. Космарского. – м. : Издательский дом «Дело», 2018. – 559 с.
- Чубайс И.Б. Русская история. Беседы о смыслах / Игорь Чубайс. – М. : Яуза, 2018. – 303 с.
- Шюц А. Смысловое строение социального мира // Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом : пер. с нем. и англ. / Альфред Шюц. – М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. – С. 687-1022.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Учебники и учебные пособия:

1. **Источниковедение** : Теория. История. Метод. Источники российской истории : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / И. Н. Данилевский [и др.] ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва : РГГУ, 2004. - 701 с.
2. Зарубежное россиеведение: Учебное пособие / под ред. А.Б. Безбородова. М., 2014.
3. **Источниковедение** : Учебник / А. В. Сиренов [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 396. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
4. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / Под общ. ред. А.К. Соколова. М., 2004.
5. *Кром М.М.* Историческая антропология. Учебное пособие. 3-изд. СПб., 2010.
6. *Ретина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю.* История исторического знания: Учебное пособие. М., 2004. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Научная литература:

Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Шебалин. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 201 с. – ISBN 978-5-9765-1950-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1048269>

Творческое наследие А. А. Зимина и современная российская историография : Шестые Зиминские чтения : международная научная конференция, посвященная 95-летию со дня рождения Александра Александровича Зимина, Москва, 7 апреля 2015 г. : доклады, статьи и воспоминания / [под общ. ред. В. П. Козлова ; редкол.: Е. И. Пивовар и др.]. - Москва : Древлехранилище, 2017. - 434 с.

Смагина, С. М. Российский политический процесс XX-XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии : курс лекций / С. М. Смагина. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0412-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/556186>

Миронов, Б. Н. Страсти по революции: Нравы в российской историографии в век информации / Б.Н. Миронов. - М. : Весь Мир, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-7777-0551-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1014192>

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3.Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

8 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1 План семинарских занятий

В ходе семинарских занятий каждый обучающийся готовит устный доклад с использованием визуальных материалов, после которого в обязательном порядке проходит дискуссия по затронутой в докладе проблеме.

Для коллективного обсуждения обучающиеся самостоятельно или совместно с преподавателем выбирают материал, иллюстрирующий каждый из тематических разделов дисциплины.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете / кафедрой теории и истории гуманитарного знания.

Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области анализа теорий исторического процесса, экспликации социокультурных и социополитических последствий их реализации в социальной практике.

Задачи дисциплины:

- дать знание об эпистемологических и парадигмальных оснований теорий исторического процесса;
- проанализировать способы построения теорий исторического процесса, показать взаимообусловленность методологии истории и теории исторического процесса;
- сформировать умение эксплицировать эпистемологические основания теорий исторического процесса;
- выработать навык самостоятельной работы с литературой по проблемам теории истории, самостоятельного осмысления и интерпретации работ в этой области.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| | | |
|--|--|--|
| ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования | ПК-2.1. Владеет базовыми знаниями в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования | Знать: место источниковедения в системе исторических дисциплин; ключевые закономерности общественного развития; основные методы исторического исследования. Уметь: работать с нарративными, эпиграфическими и археологическими источниками. Владеть: навыками представления результатов научных исследований. |
| | ПК-2.2. Способен применять базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в собственной научно-исследовательской деятельности | Знать: основные историографические школы и теоретические концепции. Уметь: анализировать источники в их совокупности. Владеть: методами изучения исторических явлений и умением применить их в собственной научно-исследовательской деятельности. |

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий контроль в виде коллоквиума, промежуточный контроль в форме зачета в 5 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.