

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ
Кафедра истории древнего мира

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО РИМА

Рабочая программа дисциплины
для бакалавриата по направлению 46.03.01 – История
Профиль: История Древней Греции и Рима

Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

История Древнего Рима

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.и.н., проф. О.В. Сидорович

Ответственный редактор:

д.и.н., проф. П.П. Шкаренков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

истории древнего мира № 6 от 14.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1 Система оценивания	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1 Список источников и литературы	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Методические материалы.....	15
9.1 Планы семинарских занятий	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	24

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Предметом дисциплины является античная цивилизация как определенная система хозяйственных, социальных, политических и культурных институтов и одновременно как система гуманитарных ценностей.

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о своеобразии античной цивилизации и человека античной эпохи. Поэтому основное внимание уделяется главной экономической и социально-политической ячейке античного мира – гражданской общине.

Задачи дисциплины:

- изучить основные события истории Древнего Рима;
- освоить ключевые теоретические понятия античной истории;
- изучить основные теоретические и методологические концепции в антиковедении;
- научить методике источниковедческого и историографического анализа;
- развить навыки исследовательской работы;
- способствовать освоению достижений античной науки и культуры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	ПК-1.1. Владеет базовыми знаниями в области археологии и этнологии	Знать: основные достижения отечественной и зарубежной археологии и этнологии. Уметь: работать с научной литературой по археологии и этнологии на русском и иностранных языках. Владеть: навыками верификации данных археологических и этнологических источников.
	ПК-1.2. Способен применять базовые знания в области археологии и этнологии в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: научно признанные теории и подходы к изучению археологического и этнологического материала; определяющие характеристики основных археологических культур. Уметь: выявлять основные тенденции исторического процесса, опираясь на археологические и этнологические источники;

		<p>проводить параллели и выявлять закономерности в археологии и этнологии отдельных стран и регионов.</p> <p>Владеть: навыками применения основных методов археологии и этнологии.</p>
<p>ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>	<p>ПК-2.1. Владеет базовыми знаниями в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>	<p>Знать: место источниковедения в системе исторических дисциплин; ключевые закономерности общественного развития; основные методы исторического исследования.</p> <p>Уметь: работать с нарративными, эпиграфическими и археологическими источниками.</p> <p>Владеть: навыками представления результатов научных исследований.</p>
	<p>ПК-2.2. Способен применять базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: основные историографические школы и теоретические концепции.</p> <p>Уметь: анализировать источники в их совокупности.</p> <p>Владеть: методами изучения исторических явлений и умением применить их в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта</p>	<p>Знать: биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства.</p> <p>Уметь: анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта.</p> <p>Владеть: представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.</p>
	<p>ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической</p>	<p>Знать: фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества;</p> <p>Уметь идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные</p>

	организации общества	с развитием того или иного этноса; Владеть теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.
--	----------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Древнего Рима» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, программы подготовки бакалавров по направлению «История», профиля «История Древней Греции и Рима».

Дисциплина «История Древнего Рима» читается в Институте восточных культур и античности Кафедрой истории древнего мира в 6 семестре. Курс логически и содержательно связан с курсами Введение в древние языки и культуры, Введение в историю Древней Греции и Рима, Введение в историю античной литературы.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Латинский язык и авторы, Практикум по переводу древних текстов.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	24
6	Семинары	18
Всего:		42

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов), промежуточная аттестация (экзамен) 18 часов.

3. Содержание дисциплины

1. Древнейший Лаций и основание Рима.

Проблема населения Лация. Неравномерность развития поселений в пределах Лация. Новые данные о контактах Лация с Балканским миром и Восточным Средиземноморьем. Политическая структура и религиозная организация Лация. Особенности развития латинского общества.

Основание Рима как сакрально-правовой акт: инаугурация пространства, померий, *templum, mundus*.

Сакральная организация древнейшего римского коллектива. Оформление институтов политической власти: инаугурация главы общины, *patres* и сенат, куриатные комиции.

2. Рим как пример аристократического полиса.

Предпосылки формирования римской *civitas*. Современные представления о содержании реформ Сервия Туллия. «Борьба» патрициев и плебеев и установление аристократической республики.

Римские завоевания в Лации и формирование основ латинского права. Изменение положения Рима среди латинских общин и влияние этого процесса на становление политической структуры Римского государства. От древней претурры к консулату: этапы складывания высшей ординарной магистратуры. Особенности Рима-полиса.

Законы 12 таблиц: античная традиция и ее толкование в современной историографии.

Проблема становления военной организации раннего Рима: изменение принципа набора и руководства римской армией.

Завоевание Римом Италии: Римская Италия как культурно-историческое явление.

3. Римская держава в 3 - 1 вв. до н.э.

Экономика и общество позднереспубликанского Рима. Определение нобилитета в современной историографии. Нобилитет и его роль. Роль римского сената в управлении государством. Соотношение сената и нобилитета.

Причины выхода Рима за пределы Апеннинского полуострова и его побед в Западном Средиземноморье. Завоевания Рима в Восточном Средиземноморье и

формирование системы римских провинций. Организация власти и управления в Римской державе.

Современная историография о политических группировках и политической борьбе в позднереспубликанском Риме. Союзническая война и кризис Рима-полиса. Кризис республиканской формы правления. Сложности установление режима личной власти в Риме.

4. Римская религия и жреческая организация.

Характеристика римской религии в современной историографии:: римская религия или религии Рима? Римский пантеон: триады богов. «Благочестие» и его место в системе ценностей римского гражданина.

Дивинация и оракулы. Ауспиции и авгурии. Продигии их толкование. Религиозные функции магистратов. Роль сената в религиозной жизни Рима. Особенности религиозного сознания римлян.

Формирование жреческой организации. Структура римского жречества. Религиозные братства. Жреческие архивы. Документы коллегии понтификов и авгуров.

Римская религия как религия гражданского коллектива.

5. Римская историография конца 3 – 1 в. до н.э. как культурно-исторический феномен.

Анналы понтификов как историографическая проблема. Анналы понтификов и проблема *Annales Maximi*.

Римская анналистика: становление жанра. Грекоязычная и латиноязычная историография в Риме. Рождение анналистики. Анналисты 1 в. до н.э. и проблема достоверности их сочинений.

Возникновение и развитие антикварной историографии в Риме. Элий Стилон. Литературно-научная деятельность Марка Теренция Варрона. Причины появления антикварных сочинений в Риме и их значение. Анналистика и антикварианизм: общее и особенное.

6. Римская империя в 1 - 5 вв. н.э.

Октавиан Август и установление «республиканской монархии». Организация власти и управления в Римской державе эпохи Принципата. Полис как основа империи. «Золотой» век Римской империи. Внутренняя и внешняя периферия. Эдикт Каракаллы и истоки кризиса 3 в. н.э.

Установление Домината. Принципат и доминат – политические режимы Римской империи.

Трансформация античного города. Падение Западной Римской империи. Сохранение античных институтов на Востоке империи. Кодификация римского права при Юстиниане. Римские институты власти в «варварских королевствах»: проблема преемственности.

Религиозная ситуация в Римской империи и распространение христианства. Правовые основы гонений на христиан. Становление церковной иерархии. Церковь и муниципий: основные принципы взаимодействия. Римское право и христианская церковь как основы государственного и духовного единства римской ойкумены.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме: подготовка к семинарским занятиям (9 занятий – 6-7 баллов каждый, максимально 60 баллов). В качестве итоговой аттестации проводится письменная работа по основным проблемам курса (максимально -40

баллов). В работе оценивается умение студента дать самостоятельную трактовку избранной философской проблемы, основанную на чтении и интерпретации аутентичных непереводаемых текстов и с учетом основных научных достижений в этой области истории античной философии. По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы (ПК-1; ПК-2; ПК-3)

Этническая история доримской Италии.

Проблема происхождения этрусков в современной историографии.

Этапы формирования гражданского коллектива в Риме и его особенности.

Эволюция социальной и политической структуры римского общества в 6 – 4 вв. до н.э.

Образование Римско-италийской федерации и ее структура.

Социальная структура Римской республики в 3 – 2 вв. до н.э.

Представления о римском нобилитете в современной историографии.

Государственное устройство Римской республики во 2 в. до н.э.

Причины и характер Пунических войн.

Завоевания Рима на Востоке во 2 в. до н.э.

Организация системы римских провинций.

Начало кризиса гражданского коллектива в Риме.

Реформы Гракхов и аграрные преобразования в Римской республике.

Союзническая война и ее роль в судьбе Римской республики.

Гражданские войны в 1 в. до н.э. Причины падения республики в Риме.

Оформление власти Октавианом Августом.

Ранняя Римская империя как политическая система.

Эдикт Каракаллы и кризис 3 в. н.э. в Римской империи.

Реформы Диоклетиана.

Поздняя Римская империя в 4 – 5 вв. н.э. как политическая система.

Полисные традиции в поздней античности в концепциях современных историков.

Религиозная ситуация в Римской империи и распространение христианства.

Церковь и государство в поздней Римской империи.

Роль варварских нашествий в падении Западной Римской империи в современной историографии.

Значение римской цивилизации в мировой истории.

Примерная тематика докладов (ПК-1; ПК-2; ПК-3)

«Царские законы» и проблема их исторической достоверности.

Правовая традиция ранней Римской республики в 1декаде «Истории» Тита Ливия.

Теория смешанной конституции у Полибия и Цицерона.

Полибий в современной историографии.

Древнейшая история Рима в сочинении римских анналистов.

Новейшие археологические исследования о раннем периоде истории Рима.

Критика и гиперкритика ливианской традиции в современной историографии.

Военная организация раннего Рима.

Правовое положение римских союзников.

Аграрные преобразования в Риме эпохи республики.

Союзническая война и ее влияние на римский гражданский коллектив.

Жречество в политической жизни республиканского Рима.

Организация системы провинциального управления в эпоху Римской республики.

Оформление власти Октавианом Августом.

Идеальный принцепс по «Деяниям божественного Августа».

Императорский двор при Августе.

Организация командования и комплектование римской армии в эпоху империи .

Варваризация римской армии в эпоху империи.

Религиозные культы в римской армии.

Организация системы провинциального управления в эпоху Римской империи.

Кризис 3 в. н.э. в современной историографии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Кузищин Василий Иванович. **История Древнего Рима** : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020700 - История / В. И. Кузищин, И. А. Гвоздева ; под ред. В. И. Кузищина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 446 с История древних цивилизаций. Государство и право Древнего Рима: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. В.И. Кузищина. Нижний Новгород, 2006. Вып. 1.

Мельничук, Я. В. Рождение Римской цензуры: исследование античной традиции в области истории гражданского управления Древнего Рима : монография / Я. В. Мельничук. - Москва : РГГУ, 2010. - 381 с. - ISBN 978-5-7281-1156-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/444390>

Сухорукова, О. А. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени : учебное пособие / О. А. Сухорукова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. - 128 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0610-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1009628>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. Общество и культура этрусков

1. Теории происхождения этрусков.
2. Социальная и политическая структура общества.
3. Культурные достижения этрусков.

Контрольные вопросы:

Что такое Лемноская стела и какова ее связь с этрусским языком?

Какими терминами обозначает современная наука социальные слои этрусского общества?

Какие народы древнего Средиземноморья имели контакты с этрусками?

Знаки царской власти у этрусков.

Список литературы и источников

Источники:

Обязательные:

Геродот. История // Перев. Г.А. Стратоновского. М., 1993.

Дионисий Галикарнасский. Римские древности / Перев. под ред. И.Л. Маяк. М., 2005. Т. 1.

Дополнительные:

Фукидид. История // Перев. Г.А. Стратоновского, А.А. Нейхард, Я.М. Боровского. М., 1993.

Литература:

Обязательная:

Залесский Н.Н. Этруски в Северной Италии. Л., 1959.

Немировский А.И. Этруски: от мифа к истории. М., 1983.

Соколов Г.И. Искусство этрусков. М., 1990.

Дополнительная:

Ильинская Л.С. Легенды и археология. М., 1988.

Тема 2. Древнейший Лаций и основание Рима

1. Этническое и языковое разнообразие Лация.
2. Легенда об основании Рима.
3. Социальная организация древнейшего Рима.
4. Политическая организация древнейшего Рима.

Контрольные вопросы:

Как назывались племена, обитавшие в Лации?

Соотношение понятий «померий» и «империй».

Что представлял собой римский клан?

Куриатный закон об империи.

Список литературы и источников

Источники:

Обязательные:

Ливий. История Рима от основания города / Пер. под ред М.Л. Гаспарова, Г.С. Кнабе. М., 1991. Т.2.

Плутарх. Ромул // Плутарх. Сравнительные жизнеописания / Перев. С.С. Аверинцева и др. М., 1994.

Дополнительные:

Дионисий Галикарнасский. Римские древности / Перев. под ред. И.Л. Маяк. М., 2005. Т. 1.

Литература:

Обязательная:

Маяк И.Л. Рим первых царей: генезис римского полиса. М., 1983.

Немировский А.И. История раннего Рима и Италии: возникновение классового общества и государства. Воронеж, 1962.

Smith Ch.J. Early Rome and Latium. Economy and Society c/ 1000 to 500 B.C. Oxf., 1996.

Дополнительная:

Немировский А.И. Идеология и культура раннего Рима. Воронеж, 1964.

Нечай Ф.М. Образование Римского государства. Минск. 1972.

Тема 3. Формирование римской гражданской общины.

1. Реформы Сервия Туллия.
2. «Борьба сословий»: состояние источников и историография проблемы.

3. Политическая организация гражданской общины.
4. Военная организация гражданского коллектива.

Контрольные вопросы:

Центуриантные комиции.
 Трибутные комиции.
 Римский народ квиритов.
 Назначение коллегии децемвиров.
 Сецессии плебеев и их результаты.
 Легион и его структура.
 Тактика боя.

Список источников и литературы:

Источники:

Обязательные:

Ливий. История Рима от основания города / Перев. под ред. М.Л. Гаспарова, Г.С. Кнабе.

Дополнительные:

Дионисий Галикарнасский / Перев. под ред. И.Л. Маяк. М., 2005. И. 2.

Литература:

Обязательная:

Коптев А.В. «Другой» взгляд на реформу Сервия Туллия.

Токмаков В.Н. Военная организация Рима Ранней республики (6 – 4 вв. до н.э.). М., 1998.

Forsythe G. Critical History of Early Rome/ From Prehistory to the First Punic War. Univ. of Calif., 2005.

Дополнительная:

Маяк И.Л. Римляне ранней республики. М., 1993.

Тема 4. Римская держава в 3 – 1 вв. до н.э.

1. Римское общество и сословия.
2. Создание Римско-италийской федерации.
3. Завоевания Рима в Средиземноморье.
4. Начало гражданских конфликтов.
5. Гражданские войны 1 в. до н.э.

Контрольные вопросы:

Сенаторское сословие и нобилитет.

Римские всадники.

Что такое муниципий?

Колонии на территории Италии.

Кто такие «союзники» Рима?

Провинции Рима.

Аграрные реформы Гракхов.

Борьба марианцев и сулланцев.

Первый триумвират и война Цезаря и Помпея.

Военное противостояние Марка Антония и Октавиана.

Кризис республиканской формы правления.

Список источников и литературы

Источники:

Обязательные:

Аппиан. Гражданские войны / Перев. С.А. Жебелева и др. СПб., 1994.

Ливий. История Рима от основания города / Перев. под ред. М.Л. Гаспарова, Г.С. Кнабе. М., 1994. Т. 3.

Дополнительные:

Катон Порций. Земледелие / Перев. М.Е. Сергеенко. М.-Л., 1950.

Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М., 1994.

Литература:

Обязательная:

Трухина Н.Н. Политика и политики «золотого века» Римской республики (2 в. до н.э.) М., 1986.

Штаерман Е.М. Древний Рим: проблемы экономического развития. М., 1978.

Rawson E. Roman Culture and Society. Collected Papers. Oxf., 1995.

Дополнительная:

Кузищин В.И. Римское рабовладельческое поместье. М., 1975.

Парфенов В.Н. Рим от Цезаря до Августа. Саратов, 1987.

Тема 5. Римская религия и жреческая организация.

1. Древнейшие религиозные культы и священнодействия.
2. Общегражданские и семейные празднества.
3. Жреческие коллегии и их организация.

Контрольные вопросы:

Сатурналии.

Арвальские празднества.

Луперкалии.

Аргейские священнодействия.

Авгуры и ауспиции.

Понтифики.

Фламины.

Весталки.

Фециалы.

Салии.

Список литературы и источников.***Источники:*****Обязательные:**

Овидий. Фасты / Перев. Ф.А. Петровского // Овидий. Собрание сочинений. СПб., 1994. Т. 2.

Дополнительные:

Плутарх. Нума // Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М., 1994.

Литература:

Обязательная:

Жреческие коллегии в раннем Риме: к вопросу о становлении римского сакрального и публичного права. М., 2001.

Штаерман Е.М. Социальные основы религии Древнего Рима. М., 1987.

Dumezil G. Archaic Roman Religion. Baltimore, London, 1996. V.1-2.

Дополнительная:

Дюмезиль Ж. Верховные боги индоевропейцев. М., 1986.

Тема 6. Римская империя в 1 – 5 вв. н.э.

1. Оформление власти Августом.
2. Система управления империей и обществом.
3. Кризис 3 в. н.э. и его преодоление.
4. Римская империя в 4 – 5 вв.
5. Империя и варварская периферия.
6. Судьба христианства в Римской империи.

Контрольные вопросы:

Принцепс сената.

Сакрализация власти.

Императорские и сенатские провинции. Прокуратор.

Префект претория и преторианцы.

Организация фиска.

Эдикт Каракаллы.

Солдатские императоры.

Реформы Диоклетиана. Тетрархия.

Великое переселение народов.

Варваризация римской армии и аппарата управления.

Социальный состав и организация христианских общин.

Гонения на христиан.

Арианство.

«Отцы Церкви».

Список литературы и источников.

Источники:

Обязательные:

Деяния божественного Августа / Перев. А.Л. Смышляева // Хрестоматия по истории Древнего Рима. М., 1987.

Аммиан Марцеллин. Римская история / Перев. Ю. Кулаковского. СПб., 1994.

Властилины Рима. Биографии римских императоров от Адриана до Диоклетиана / Перев. С.Н. Кондратьева. М., 1992.

Дополнительные:

Светоний Транквилл. Жизнь двенадцати цезарей / Пер. М.Л. Гаспарова. М., 1964.

Литература:

Обязательная:

Буданова В.П. Варварский мир эпохи Великого переселения народов. М., 2000.

Махлаюк А.В. Солдаты Римской империи. Традиции военной службы и воинская ментальность. СПб., 2006.

Михайловский Ф.А. Власть Октавиана Августа. М., 2000.

Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего средневековья. М., 1980.

Дополнительная:

Колосовская Ю.К. Рим и мир племен на Дунае 1- 4 вв. н.э. М., 2000.

Парфенов В.Н. Император Цезарь Август: Армия. Война. Политика. СПб., 2001.

Свенцицкая И.С. Судьбы апостолов. Мифы и реальность. М., 2005.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История Древнего Рима» реализуется в Институте восточных культур и античности Кафедрой истории древнего мира в 5-м семестре.

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о своеобразии античной цивилизации и человека античной эпохи. Поэтому основное внимание уделяется главной экономической и социально-политической ячейке античного мира – гражданской общине (греческому полису и его римскому эквиваленту – *civitas*).

Задачи дисциплины:

- изучить основные события истории Древнего Рима;
- освоить ключевые теоретические понятия античной истории;
- изучить основные теоретические и методологические концепции в антиковедении;
- научить методике источниковедческого и историографического анализа;
- развить навыки исследовательской работы;
- способствовать освоению достижений античной науки и культуры.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	ПК-1.1. Владеет базовыми знаниями в области археологии и этнологии	Знать: основные достижения отечественной и зарубежной археологии и этнологии. Уметь: работать с научной литературой по археологии и этнологии на русском и иностранных языках. Владеть: навыками верификации данных археологических и этнологических источников.
	ПК-1.2. Способен применять базовые знания в области археологии и этнологии в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: научно признанные теории и подходы к изучению археологического и этнологического материала; определяющие характеристики основных археологических культур. Уметь: выявлять основные тенденции исторического процесса, опираясь на археологические и этнологические источники; проводить параллели и выявлять закономерности в археологии и этнологии отдельных стран и регионов. Владеть: навыками применения основных методов археологии и этнологии.

ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК-2.1. Владеет базовыми знаниями в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Знать: место источниковедения в системе исторических дисциплин; ключевые закономерности общественного развития; основные методы исторического исследования. Уметь: работать с нарративными, эпиграфическими и археологическими источниками. Владеть: навыками представления результатов научных исследований.
	ПК-2.2. Способен применять базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основные историографические школы и теоретические концепции. Уметь: анализировать источники в их совокупности. Владеть: методами изучения исторических явлений и умением применить их в собственной научно-исследовательской деятельности.
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	Знать: биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. Уметь: анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. Владеть: представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.
	ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	Знать: фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; Уметь идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса; Владеть теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного

		многообразия.
--	--	---------------

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.