

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории зарубежной философии

ПОСТКЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль) - *Восточная философия*

Уровень квалификации выпускника – *бакалавр*

Форма обучения - *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Постклассическая философия

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. филос.н., проф. В.Д. Губин

Ответственный редактор:

к. филос. н., доцент Л.С. Ершова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории зарубежной философии

№ 6 от 04.04.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1. Система оценивания	7
5.2.Критерии выставления оценок	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1. Список источников и литературы	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	12
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Методические материалы	14
9.1. Планы семинарских занятий	14
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - систематическое рассмотрение основных проблем и понятий основных представителей постклассической философии. В нем дается анализ известных концепций, открывших новые горизонты философской мысли и оказавших огромное влияние на всю последующую философию.

Задачи дисциплины:

- глубокое овладение историко-философским материалом, прежде всего наследием постклассических философов, и умение самостоятельно анализировать соответствующие первоисточники;
- овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике;
- научиться характеризовать те или иные концепции с точки зрения их философского смысла.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК -8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК -8.1 знать основные концепции и школы зарубежной и российской философии	Знать: изучаемые источники по зарубежной философии XIX в. Уметь: применять полученные навыки в научной деятельности. Владеть: понятийным аппаратом дисциплины и методиками изложения полученных научных результатов.
	ОПК -8.2 уметь самостоятельно читать отечественную и иноязычную научную литературу по зарубежной и российской философии	Знать: историю философского осмысления наследия постклассической традиции. Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы. Владеть: базовыми общепрофессиональными представлениями о методах философского исследования.
	ОПК -8.3 владеть навыками понимания и интерпретации философских текстов	Знать: специфику, структуру, основные понятия, направления, проблемы, методы постклассической философии. Уметь: характеризовать те или иные концепции с точки зрения их философского смысла. Владеть: навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Постклассическая философия» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: логика, онтология, философские проблемы конкретных дисциплин, история философии, философия науки и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: теория познания, этика, эстетика и для прохождения педагогической и преддипломной практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	20
6	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		56

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	8
8	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		16

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 128 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Место и роль постклассической философии в истории европейской мысли	Основные отличия постклассической философии от философии классического периода: появление человека в философии,

		критика разума, критика исторического разума, интуитивизм, критика науки и научного мировоззрения, возникновение теории массы и массового общества, отсутствие веры в прогресс, пессимизм, роль и значение болезни в жизни философа.
2	Философские взгляды А. Шопенгауэра	А.Шопенгауэр и немецкая классическая философия. Шопенгауэр и Гегель – встреча двух миров. Шопенгауэр о метафизической потребности человека. Закон достаточного основания и конституирование мира наукой. Воля и ее проявления в окружающем мире и человеке. Проблема искусства. Гений как «безвольный» человек. Философия пессимизма. Скука и страдание как два основных феномена человеческого существования. Современное значение философии Шопенгауэра.
3	С. Кьеркегор и его учение о человеке	С.Кьеркегор: эстетический и этический образ жизни. Проблема отчаяния и жизненный путь человека. Отчаяние и сомнение. Отчаяние как грех, формы греха, пути выхода из отчаяния. Преодоление этического. Религиозная стадия развития человека. Демоническое этическое и демоническое религиозное. Вера в абсурд. Вера как новое измерение мышления. Кьеркегор и современный экзистенциализм.
4	Ф. Ницше как критик европейской цивилизации	Ф.Ницше: дионисийское, аполлоновское и сократическое начало в культуре и в истории. Преодоление стадной морали, аристократическая мораль. Учение о сверхчеловеке. Человек как путь к сверхчеловеку. Проблема удвоения мира. Критика культуры. Смерть Бога и переоценка ценностей. Ницше и философский нигилизм. Теория вечного возвращения. О пользе и вреде истории для жизни. Ницше и современная философия.
5	Психология и герменевтика В. Дильтея	Описательная психология В. Дильтея база наук о духе. Проблема душевной связи и развитой душевной жизни. Категория жизни в науках о духе. Переживание как вид бытия. Данность мира через внутренние переживания. История как объективированная психическая жизнь. Критика исторического разума. Историческая герменевтика В.Дильтея. Историческое познание как переживание заново исторических событий.

6	А. Бергсон и его учение о творческой эволюции	Проблемы «творческой эволюции» А.Бергсона, инстинкт и интеллект как два пути эволюции. Критика Дарвина. Учение о длительности. Поток непосредственных переживаний сознания как особый вид бытия. Основные параметры потока переживаний. Учение о двух Я. Метафизика как познание без символов. Два источника религии и морали. Бергсон о статической и динамической религии, об открытом и закрытом обществе.
7	О. Шпенглер: философия истории	Философия истории и историческое познание в трудах О.Шпенглера. Культура и цивилизация. Культура как пра-феномен истории. Основные характеристики цивилизации. Причинность и судьба. Морфология истории. Проблема «одновременности» исторических событий. Аполлоновская, магическая и фаустовская душа. Шпенглер и проблемы современной интерпретации истории. Шпенглер и современная философия истории.
8	Основные идеи французской, испанской и итальянской философии XIX – начала XX в.	Д.Вико и его последователи. Итальянское неогегельянство (Дж. Джантале и Б. Кроче). Философия М. де Унамуно и Х. Ортеги-и-Гассета. Французская философия второй половины XIX – начала XX в. «Эпистемологический идеализм» (Ш. Ренувье, А. Курно, Т. Тард, Л. Бруншвик).
9	Философия психоанализа(ОПК-4)	Открытие бессознательного З. Фрейдом. Структура личности в работах Фрейда и К. Юнга. Юнг: учение об архетимах коллективного бессознательного. Проблема отчуждения в работах Э. Фромма. Комплекс неполноценности и проблема воспитания личности в трудах А. Адлера. Ж. Лакан: Основные этапы психического развития личности, стадия зеркала.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего

Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для дискуссии на семинарах

1. Место и роль постклассической философии в истории мысли.
2. Философия Шопенгауэра
3. С. Кьеркегор и его учение о человеке
4. Этика С.Кьеркегора
5. Ф. Ницше как критик европейской цивилизации
6. Этика Ф.Ницше
7. Психология и герменевтика В. Дильтея
8. Учение А. Бергсона и о творческой эволюции
9. Философия истории О. Шпенглера
10. Основные идеи французской, испанской и итальянской философии XIX – начала XX в.
11. Психоанализ З. Фрейда
12. Психоанализ К. Юнга

Вопросы для письменной контрольной работы

1. Основные отличия постклассической философии от философии классического периода
2. А. Шопенгауэр и немецкая классика.
3. Шопенгауэр как основоположник неклассического типа философствования.
4. Учение о феноменальном мире.
5. Научное познание мира и закон достаточного основания.
6. Воля и ее проявления в природе, обществе и человеке.
7. Искусство как путь преодоления воли.
8. Философское обоснование пессимизма.
9. Философия как способ победы над волей.

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для экзамена

1. А.Шопенгауэр и немецкая классическая философия.
2. Шопенгауэр и Гегель – встреча двух миров.
3. Шопенгауэр о метафизической потребности человека.
4. Закон достаточного основания и конституирование мира наукой.
5. Воля и ее проявления в окружающем мире и человеке.
6. Проблема искусства. Гений как «безвольный» человек.
7. Философия пессимизма.
8. Скука и страдание как два основных феномена человеческого существования.
9. Современное значение философии Шопенгауэра.
10. С.Кьеркегор: эстетический и этический образ жизни.
11. Проблема отчаяния и жизненный путь человека. Отчаяние и сомнение.
12. Отчаяние как грех, формы греха, пути выхода из отчаяния.
13. Преодоление этического. Религиозная стадия развития человека.
14. Демоническое этическое и демоническое религиозное.
15. Вера в абсурд. Вера как новое измерение мышления.
16. Кьеркегор и современный экзистенциализм.
17. Ф.Ницше: дионисийское, аполлоновское и сократическое начало в культуре и в истории.
18. Преодоление стадной морали, аристократическая мораль.
19. Учение о сверхчеловеке. Человек как путь к сверхчеловеку.
20. Проблема удвоения мира.
21. Критика культуры.
22. Смерть Бога и переоценка ценностей.
23. Ницше и философский нигилизм.
24. Теория вечного возвращения. О пользе и вреде истории для жизни.
25. Ницше и современная философия.
26. Описательная психология В. Дильтея база наук о духе.

27. Проблема душевной связи и развитой душевной жизни.
28. Категория жизни в науках о духе. Переживание как вид бытия.
29. Данность мира через внутренние переживания.
30. История как объективированная психическая жизнь.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Адлер А. Наука жить. Киев. 1997. <https://vshp.pro/wp-content/uploads/2020/02/Alfred-Adler.-Nauka-zhit.pdf>

Бергсон А. Опыт о непосредственных данных сознания // Собрание сочинений в 4 тт. Т.1. М.,1992. http://katrechko.narod.ru/library/berg/bergson_opyt.html

Бергсон А. Два источника религии и морали. М., 1994. Главы 2 и 3.
http://library.lgaki.info:404>2019/Бергсон_Два.pdf

Дильтей В. Описательная психология. М., 1996. filosoff.org>...wp...diltej...opisatel'naja-psihologija...

Киркегор С. Наслаждение и долг. Киев. 1994.

imwerden.de>pdf/kirkegaard_naslazhdenie_i_dolg.pdf

Киркегор С. Страх и трепет. М.,1993. https://imwerden.de/pdf/kirkegaard_naslazhdenie_i_dolg.pdf

Лакан Ж. Стадия зеркала как образующая функцию «Я», открывающуюся нам в психоаналитическом опыте / Перевод А. Абрамовой. М.: Изд. EOLIA, 1995.

<http://jkhora.narod.ru>diakoff-lacan.pdf>

Ницше Ф. Сумерки идолов или как философствуют молотом // Там же, Т.2.

https://www.100bestbooks.ru/files/Nietzsche_Sumerki_idolov_ili_Kak_filosofstvuyut_molotom.pdf

Ницше Ф. Несвоевременные размышления // Собрание сочинений: В 3т. Т.2. М.,1994.

https://booksafe.net/book/nicshe_fridrih-nesvoevremennye_razmyshleniya_rihard_vagner_v_bayreyte-48367.html

Унамуно М де. О трагическом чувстве жизни. М., 1997. Гл. I – III. royallib.com>...unamuno_migel...tragicheskoy_chuvstve...

Шопенгауэр А. Мир как воля и представление // Собрание сочинений в 4 томах. Т.1.М., 1992.

http://library.lgaki.info:404>2019/Шопенгауэр_Т_1.pdf

Дополнительные

Джемс У. Многообразие религиозного опыта. М.,1993.

chairoflogicphiloscult.files.wordpress.com>...

Литература

Гайденко П.П. Трагедия эстетизма. О мирозерцании Серена Киркегора // Гайденко П.П. Прорыв к трансцендентному. М.: 1997. https://vk.com/wall-61771654_22405

Делез Ж. Ницше и философия. М., 2003. phantastike.com/philosophy/nitsche_i_filosofiya...

Деррида Ж. Шпоры: стили Ницше // Философские науки. 1991.№2-3. http://ec-dejavu.ru/p/Publ_Derrida_Spur.html

Дополнительная

Свасьян К.А. Фридрих Ницше - мученик познания. Вступительная статья к 1 тому Сочинений Ф.Ницше. М., 1990. https://www.phantastike.com/philosophy/two_variations/pdf/

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atspace.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4 http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий: научить ориентироваться в постклассической философии, овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по историко-философским проблемам (10 мин.), доклады (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

Семинар 1. (4 часа)

Тема «Философские взгляды А. Шопенгауэра»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. А. Шопенгауэр и немецкая классика. Шопенгауэр как основоположник неклассического типа философствования.
2. Учение о феноменальном мире. Научное познание мира и закон достаточного основания.
3. Воля и ее проявления в природе, обществе и человеке.
4. Искусство как путь преодоления воли.
5. Философское обоснование пессимизма. Философия как способ победы над волей.

Семинар 2. (4 часа)**Тема «С. Кьеркегор и его учение о человеке»***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Эстетическая, этическая и религиозная стадии развития человека.
2. Отчаяние как путь спасения души.
3. Грех — добродетель — вера.
4. Вера — новое измерение мышления.

Семинар 3. (6 часов)**Тема «Ф. Ницше как критик европейской цивилизации»***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Аполлон и Дионис - борьба богов в истории и культуре. Миф-трагедия — музыка.
2. Кризис культуры и проблема человека. Человек и супершимпанзе. Проблема преодоления животности.
3. Генеалогия морали. Мораль как стадное чувство. Мораль и воля к жизни.
4. Проблема удвоения мира в классической философии. «Смерть Бога» и условия появления сверхчеловека. Святой, художник и философ как истинные носители человечности.
5. Нигилизм и будущие социальные катастрофы.

Семинар 4. (6 часов)**Тема «Психология и герменевтика В. Дильтея»***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Науки о природе и науки о духе. Объяснение и понимание.
2. Описательная психология как новая наука о человеке и обществе.
3. «Переживание» - центральная категория познания.
3. Проблемы исторической герменевтики.

Семинар 5. (6 часов)**Тема «А. Бергсон и его учение о творческой эволюции»***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Длительность – основная категория сознания.
2. Инстинкт и интеллект – два решения проблемы познания.
3. Статическая и динамическая религия.

Семинар 6. (6 часов)**Тема «О. Шпенглер: философия истории»***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Метод исторического познания О.Шпенглера.
2. Культура и цивилизация как этапы исторического развития.
3. Три души истории.
4. Шпенглер и современная философия истории.

Семинар 7. (4 часов)**Тема «Философия психоанализа»**

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Влияние идей Фрейда на философию XX века.
2. К. Юнг и его учение об архетипах.
3. К. Юнг как критик современной культуры.
4. Постфрейдистский психоанализ (Э. Фромм и Ж. Лакан).

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по написанию контрольной работы:

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.

