

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
УНЦ Феноменологическая философия

СОВРЕМЕННАЯ АНГЛО-АМЕРИКАНСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль) - *Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения – *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Современная англо-американская философия
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.ф.н., доц. А.А. Веретенников

Ответственный редактор:

к. филос. н., доцент Л.С. Ершова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

УНЦ Феноменологической философии

№ 6 от 04.04.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1. Система оценивания	7
5.2.Критерии выставления оценок	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
6.1. Список источников и литературы	12
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Методические материалы	15
9.1. Планы семинарских занятий	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	18

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение материала по истории англо-американской философии, формирование представлений об основных явлениях интеллектуальной жизни современных англоязычных стран.

Задачи дисциплины:

- прояснить основные концепции и исследовательские школы англо-американской философии;
- сформировать навыки самостоятельного поиска материалов по интересующей проблематике;
- сформировать у студентов навыки ведения дискуссии по проблемам современной англо-американской философии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК -2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	ОПК -2.1 Понимает основное содержание приемов и методов изложения базовых философских знаний	Знать: изучаемые источники по современной англо-американской философии и методы их исследования; Уметь: применять полученные навыки в научной деятельности; Владеть: понятийным аппаратом дисциплины и методиками изложения полученных научных результатов.
	ОПК -2.2 Может использовать приемы и методы изложения базовых философских знаний при решении профессиональных задач	Знать: историю становления и развития англо-американской философии. Уметь: самостоятельно анализировать соответствующие первоисточники. Владеть: историко-философским материалом, посвященным современной европейской философии.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Современная англо-американская философия» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: логика, история античной философии, немецкая классическая философия, социальная философия, теория познания и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: теория этика, философская антропология и для прохождения педагогической и преддипломной практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
9	Лекции	4
	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 87 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика англо-американской философии XIX-XX вв. Определение, функции и специфика аналитической философии как ведущей философии как ведущей	Общая характеристика англо-американской философии XIX-XX вв. Определение, функции и специфика аналитической философии как ведущей философской традиции XX века в англоязычных странах.

	философской традиции XX века в англоязычных странах.	Специфика дисциплинарного членения в англо-американской философии. Базовые различия между метафизикой, эпистемологией и моральной философией в англоязычной философии.
2	Первый позитивизм и специфика позитивистской философии. Джон Стюарт Милль. Герберт Спенсер.	Первый позитивизм и специфика позитивистской философии. Джон Стюарт Милль: биография и основные работы. Теория индукции и теория именования Милля. Методология «моральных наук» в философии Дж. Ст. Милля. Особенности либерализма Милля: демократия большинства и общественное мнение. Герберт Спенсер: учение о развитии и критерий эволюции.
3	Абсолютный идеализм в США и Великобритании. Основные представители и влияние немецкой классической философии.	Абсолютный идеализм в США и Великобритании. Основные представители и влияние немецкой классической философии. Философский монизм Г. Брэдли. Внутренние и внешние отношения. Гуманистический плюрализм Дж. МакТаггарта. Проблема времени в философии абсолютного идеализма.
4	Истоки аналитической философии: поворот от философии сознания к анализу языка. Готтлоб Фреге. Бертран Рассел: критика монизма и плюралистический взгляд на мир.	Истоки аналитической философии: поворот от философии сознания к анализу языка. Готтлоб Фреге: программа логицизма, семантическая концепция, предмет и функция. Логицизм в Европе и Великобритании. Бертран Рассел: критика монизма и плюралистический взгляд на мир. Principia Mathematica. Логический атомизм Рассела. Учение о логических типах. Определенная дескрипция. Знание по знакомству и знание по описанию.
5	Философия здравого смысла Джорджа Эдварда Мура.	Философия здравого смысла Джорджа Эдварда Мура: доказательство внешнего мира. Опровержение идеализма, чувственные данные и скептицизм. Этическая доктрина Мура: «натуралистическая ошибка».
6	Людвиг Витгенштейн: биография и периодизация творчества.	Людвиг Витгенштейн: биография и периодизация творчества. «Логико-философский трактат»: язык и мир. «Философские исследования» Витгенштейна. Языковые игры и концепция «семейного сходства». Парадокс следования правилу. Философия как терапия. Влияние «позднего» Витгенштейна на сферу социальных наук.
7	Философия «обыденного языка»: основные представители и концепции.	Философия «обыденного языка»: основные представители и концепции. Гилберт Райл: картезианский миф и категориальная ошибка. «Знание что» и «знание как». Философия Дж. Остина: теория речевых актов и новый метод. Философия П.Ф. Стросона: пресуппозиции и дескриптивная метафизика.

8	Американский прагматизм: Ч. С. Пирс, У. Джеймс и Дж. Дьюи.	Американский прагматизм: Ч. С. Пирс, У. Джеймс и Дж. Дьюи. «Максима прагматизма». Прагматистская теория значения и теория истины. Натурализм и эволюционизм в прагматизме. Неопрагматизм Р. Рорти и Р. Брэндома.
9	Логический эмпиризм. «Венский кружок» и его основные представители.	Логический эмпиризм. «Венский кружок» и его основные представители. Программа Венского кружка. Проблема верификации и базисных предложений. Диспозиции. Концепция языковых каркасов Р. Карнапа.
10	Современная теория знания и проблема обоснования. Новая теория референции.	Современная теория знания и проблема обоснования. Проблема истинности в аналитической философии. Семантическая концепция истины Альфреда Тарского. Истина и значение в философии Дональда Дэвидсона. Дефляционистская концепция истинности. Интернализм и экстернализм. Фундаментализм и когерентизм. Новая теория референции С. Крипке и Р.Б. Маркус.
11	Систематическая философия У.В.О. Куайна и У. Селларса.	Систематическая философия У.В.О. Куайна и У. Селларса. Критика дистинкции аналитического-синтетического и «Мифа о данном». Проблема существования. Радикальный перевод и онтологическая относительность. Семантический холизм и философия сознания.
12	Современная философия сознания. Основные проблемы и представители.	Современная философия сознания. Основные проблемы и представители. Функционализм и теория тождества. Элиминативный материализм, эмерджентизм и критика материализма Д. Чалмерсом. Проблема интенциональности. Может ли машина мыслить?

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Шкалы оценивания			Критерии
Традиционная	Баллы	ECTS	
Отлично	95-100	A	Теоретическое содержание дисциплины «Современная англо-американская философия» освоено в полном объеме. Студент демонстрирует необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Отлично	83-94	B	Теоретическое содержание дисциплины «Современная англо-американская философия» освоено в полном объеме. Студент демонстрирует необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
Хорошо	68-82	C	Теоретическое содержание дисциплины «Современная англо-американская философия» освоено в полном объеме. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов,

			некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Удовлетворительно	56-67	D	Теоретическое содержание дисциплины «Современная англо-американская философия» освоено частично. Практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
Удовлетворительно	50-55	E	Теоретическое содержание дисциплины «Современная англо-американская философия» освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо выполнены и оценены числом баллов, близким к минимальному.
Неудовлетворительно	20-49	FX	Теоретическое содержание дисциплины «Современная англо-американская философия» освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо выполнены и оценены числом баллов, близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
Неудовлетворительно	0-19	F	Теоретическое содержание дисциплины «Современная англо-американская философия» не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для дискуссии на семинарах

1. Первый позитивизм и специфика позитивистской философии.
2. Джон Стюарт Милль: биография и основные работы.
3. Теория индукции и теория именования Милля.
4. Методология «моральных наук» в философии Дж. Ст. Милля.
5. Герберт Спенсер: учение о развитии и критерий эволюции.
6. Абсолютный идеализм в США и Великобритании.
7. Основные представители и влияние немецкой классической философии.
8. Философский монизм Г. Брэдли.
9. Истоки аналитической философии: поворот от философии сознания к анализу языка.
10. Готтлоб Фреге: программа логицизма, семантическая концепция, предмет и функция.
11. Бертран Рассел: критика монизма и плюралистический взгляд на мир.
12. Логический атомизм Рассела.
13. Философия здравого смысла Джорджа Эдварда Мура: доказательство внешнего мира.
14. Этическая доктрина Мура: «натуралистическая ошибка».
15. Людвиг Витгенштейн: биография и периодизация творчества.
16. «Логико-философский трактат» Витгенштейна: язык и мир.
17. «Философские исследования» Витгенштейна.
18. Языковые игры и концепция «семейного сходства».
19. Влияние «позднего» Витгенштейна на сферу социальных наук.
20. Философия «обыденного языка»: основные представители и концепции.
21. Гилберт Райл: картезианский миф и категориальная ошибка.
22. Философия Дж. Остина: теория речевых актов и новый метод.

Вопросы для письменной контрольной работы

1. Англо-американская философия XIX-XX вв. — общая характеристика.
2. Абсолютный идеализм в США и Великобритании. Его отличия от систем немецкого классического идеализма.
3. Американский прагматизм и неореализм. Пирс, Джеймс и Дьюи: новая философия или реставрация старого?
4. Неореализм Дж. Э. Мура: опровержение идеализма и защита здравого смысла. Какого рода идеализм и опровергал Дж. Мур?
5. Метаэтика Дж. Мура: различие между метаописанием и анализом понятия блага. Является ли этика Мура новой системой этики? Ее отличия от эмотивизма.
6. Философия языка Г. Фреге. Отличия семантики Фреге от традиционных представлений о языке. Решает ли семантика Фреге поставленные перед ней задачи?
7. Логический атомизм Б. Рассела: связь теории дескрипций с логицистской философией математики. Является ли логический атомизм систематической философией?
8. Логико-философский трактат и способы его прочтения. Является ли ЛФТ работой по философии языка?
9. Логический позитивизм: физикализм и феноменализм. Зачем нужны принцип верификации и протокольные предложения? Способ решения «псевдопроблем» Р. Карнапом.
10. Философия позднего Витгенштейна: языковые игры и новая теория значения. В чем заключается отличие теории значения Витгенштейна от семантики Фреге и Рассела?

11. Британская лингвистическая философия. Теория языка Дж. Остина. Что такое речевой акт? Философия психологии Г. Райла: связь между диспозициональной теорией действия и бихевиоризмом.
12. Философия У.В.О. Куайна: критика логического позитивизма и онтологическая относительность. Что значит тезис о неопределенности перевода?
13. Философия языка последней трети XX века: Новая теория референции Р.Б. Маркус и С.А. Крипке. Ее отличия и сходства с философией языка Дж. С. Милля, Г. Фреге и Б. Рассела?
14. Философия психологии в аналитической философии: бихевиоризм, физикализм, натурализм и функционализм. Являются ли новые теории разновидностью традиционной философии, например, картезианства?

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для экзамена

1. Определение, функции и специфика аналитической философии как ведущей философской традиции XX века в англоязычных странах.
2. Базовые различия между метафизикой, эпистемологией и моральной философией в англоязычной философии.
3. Первый позитивизм и специфика позитивистской философии.
4. Теория индукции и теория именованья Милля.
5. Методология «моральных наук» в философии Дж. Ст. Милля. Особенности либерализма Милля: демократия большинства и общественное мнение.
6. Герберт Спенсер: учение о развитии и критерий эволюции.
7. Абсолютный идеализм в США и Великобритании.
8. Философский монизм Г. Брэдли.
9. Гуманистический плюрализм Дж. МакТаггарта.
10. Истоки аналитической философии: поворот от философии сознания к анализу языка.
11. Готтлоб Фреге: программа логицизма, семантическая концепция, предмет и функция.
12. Бертран Рассел: критика монизма и плюралистический взгляд на мир. Логический атомизм Рассела. Определенная дескрипция. Знание по знакомству и знание по описанию.
13. Философия здравого смысла Джорджа Эдварда Мура: доказательство внешнего мира. Опровержение идеализма, чувственные данные и скептицизм.
14. Этическая доктрина Мура: «натуралистическая ошибка».
15. «Философские исследования» Витгенштейна.
16. Влияние «позднего» Витгенштейна на сферу социальных наук.
17. Философия «обыденного языка»: основные представители и концепции. Гилберт Райл: картезианский миф и категориальная ошибка. «Знание что» и «знание как».
18. Философия Дж. Остина: теория речевых актов и новый метод.
19. Философия П.Ф. Стросона: пресуппозиции и дескриптивная метафизика.
20. Американский прагматизм: Ч. С. Пирс, У. Джеймс и Дж. Дьюи. Неопрагматизм Р. Рорти и Р. Брэндома.
21. «Венский кружок» и его основные представители. Программа Венского кружка.
22. Концепция языковых каркасов Р. Карнапа.
23. Семантическая концепция истины Альфреда Тарского.
24. Новая теория референции С. Крипке и Р.Б. Маркус.
25. Систематическая философия У.В.О. Куайна и У. Селларса.

26. Элиминативный материализм, эмерджентизм и критика материализма Д. Чалмерсом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Витгенштейн Л. Философские работы Часть I. М.: Гнозис, 1994.
2. Деннет Д. Онтологическая проблема сознания / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 360-375.
3. Джеймс У. Воля к вере / Воля к вере. М.: Республика, 1997. С. 9-27.
4. Дрейфус Х., Дрейфус С. Создание сознания vs. моделирование мозга / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 401-432.
5. Дьюи Дж. Общество и его проблемы. М.: Идея-Пресс, 2002.
6. Дэвидсон Д. Истина и значение / Дэвидсон Д. Истина и интерпретация. М.: Праксис, 2003. С. 26-123.
7. Карнап Р. Преодоление метафизики логическим анализом языка / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 69-89.
8. Куайн Натурализованная эпистемология / Куайн У. В. О. Слово и объект. М.: Праксис, 2000. С. 368-385.
9. Кун Т. Структура научных революций. М.: Прогресс, 1975. (Перепечатано: Кун Т. Структура научных революций. Сборник. М.: АСТ, 2001. С. 9-268.)
10. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских

Дополнительные

11. Тарский А. Семантическая концепция истины и основания семантики / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 90-129.
12. Фейерабенд П. Против методологического принуждения: Очерк анархистской теории познания. Благовещенский Гуманитарный Колледж им. И. А. Бодуэна де Куртенэ, 1998.
13. Фреге Г. Избранные работы. М.: Дом интеллектуальной книги, 1997
14. Фреге Г. Логика и логическая семантика. М.: Аспект-Пресс, 2000
15. Шлик М. О фундаменте в познания / Аналитическая философия: избранные тексты. М.: Издательство МГУ, 1993. С. 33-49.
16. Шлик М. Поворот в философии / Аналитическая философия: избранные тексты. М.: Издательство МГУ, 1993. С. 28-32.

Литература

Основная

1. Апель К.-О. Витгенштейн и проблема герменевтического понимания / Апель К.-О. Трансформация философии. М.: Логос, 2001. С. 61-102.
2. Геттиер Э. Является ли знание истинное и обоснованное мнение? / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом

интеллектуальной книги, 1998. С. 231-233.

3. Дэвид Блур. Витгенштейн как консервативный мыслитель // Логос 5/6 (35) 2002.

Дополнительная

4. Никоненко С.В. Аналитическая философия. Основные концепции. Изд-во СПб ун-та, 2007.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atSPACE.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4

http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

-

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1 (2 часа)

Тема «Первый позитивизм и специфика позитивистской философии. Джон Стюарт Милль. Герберт Спенсер»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Позитивизм как школа и отношение Дж. Ст. Милля к позитивизму.
2. Правила индукции.
3. Теория именования Милля.
4. Личность и общество в политической философии Милля.

Семинар 2 (2 часа)

Тема «Истоки аналитической философии: поворот от философии сознания к анализу языка. Готтлоб Фреге. Бертран Рассел: критика монизма и плюралистический взгляд на мир»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Философия математики на переломе XIX-XX вв. Логицизм.
2. Семантика Г. Фреге и критика психологизма.

3. Теория дескрипций Б. Рассела. Знание по знакомству и знание по описанию.
4. Логический атомизм Б. Рассела.

Семинар 3 (2 часа)

Тема «Философия здравого смысла Джорджа Эдварда Мура.»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Натуралистическая ошибка и этический реализм.
2. Опровержение идеализма.
3. Понятие здравого смысла и проблема достоверности.

Семинар 4 (2 часа)

Тема «Людвиг Витгенштейн и лингвистическая философия»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Логический атомизм «Логико-философского трактата».
2. Связи и различия в философии раннего и позднего Витгенштейна.
3. Теория категорий и диспозиционный анализ Г. Райла.
4. «Новый метод» и теория речевых актов Дж. Остина.

Семинар 5 (4 часа)

Тема «Американский прагматизм и логический эмпиризм»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Теория значения и теория истины в прагматизме.
2. Плюралистический взгляд на мир и нейтральный монизм.
3. Внутренние и внешние вопросы в философии Р. Карнапа.
4. Демаркация и верификация. Философия науки и семантика.
5. Протокольные предложения: физикализм и феноменализм. Принцип толерантности.

Семинар 6 (4 часа)

Тема «Современная теория знания и проблема обоснования. Новая теория референции»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Семантическое определение истины.
2. Определение знания и проблема Геттиера.
3. Новая теория референции. Жесткие десигнаторы, априори и аналитическое.

Семинар 7 (4 часа)

Тема «Систематическая философия У.В.О. Куайна и У. Селларса»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Критика различия аналитического-синтетического У.В.О. Куайном.
2. Неопределенность перевода и онтологическая относительность.

3. Критика понятия «данного» и инференциализм У. Селларса.

Семинар 8 (2 часа)

Тема 8. «Современная философия сознания»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Типы теории тождества: тождество по типу и тождество по экземпляру.
2. Физикализм и функционализм в теории сознания.
3. Искусственный интеллект и мораль.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по написанию контрольной работы:

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.