

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории зарубежной философии

ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль) - *Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Философия истории

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филос. н., доцент В.И. Стрелков

Ответственный редактор:

к. филос. н., доцент Л.С. Ершова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
истории зарубежной философии
№ 6 от 04.04.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1. Система оценивания	7
5.2.Критерии выставления оценок	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1. Список источников и литературы	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ...	12
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Методические материалы	15
9.1. Планы семинарских занятий	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение основных тем и направлений в философии истории, ее воздействия на интеллектуальный климат той или эпохи.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть центральные идеи и смысловые узлы философии истории;
- ознакомиться с философским значением основных подходов к истории, начиная с античности и до наших дней;
- научиться понимать и использовать в философском дискурсе основные термины и понятия, разработанные в философии истории.
- *1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине*

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.2 уметь раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии</p>	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы, разрабатывавшиеся в философии истории; содержание дискуссий, проводившихся по этому поводу; значение историко-культурных вопросов, решавшихся в контексте историко-теоретического осмысления действительности; Уметь: использовать в процессе деятельности знание традиционных проблем философии истории. Владеть: способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы и использовать основные положения философии истории в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p>
<p>ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p>ПК -1.1 знать современные методы философско-теоретического знания</p>	<p>Знать: взаимосвязь литературы и метафизикой языка. Уметь: вести дискуссии по проблемам русской философии Владеть: методами и приемами логического анализа.</p>

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Философия истории*» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: введение в философию, история русской философии, история Росси, история искусства и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: современная зарубежная философия, философия постмодернизма, философская герменевтика и прохождения педагогической практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	4
4	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понимание истории в античности и средневековье	Вопрос об отсутствии исторического сознания в античности. Античность как колыбель исторической науки. Критерии научности в античной истории. Наука

		<p>истории в ряду познавательных возможностей человека в воззрениях Аристотеля. Модели исторического процесса, развивавшиеся в античности. Предпосылки формирования христианской философии истории. Линейный характер истории в средневековье. Эсхатологический принцип христианского понимания истории. Философия истории Августина и ее основные признаки. Эволюция архетипа философии истории Августина в Средние века. Философия истории Иоахима Флорского как этап на пути разрушения августинианской модели истории.</p>
2	Философия истории эпохи Возрождения и нового времени	<p>Сравнительная характеристика воззрений на историю средневековья и Ренессанса. Антропологическая модель Возрождения и ее влияние на понимание истории. Проблема свободы в истории. Воззрения на историю Гвичардини и Макиавелли. Декарт и исторический подход. Позиция Бэкона в отношении к истории. Проект "новой науки" Вико. Вико и Декарт. Основные принципы построения философии истории Вико. Природа и история в воззрениях Вико. Концепция Вико и постклассическая философия истории. Циклическая модель истории. Границы циклизма в концепции Вико. Перспективы историописания накануне реализации просвещенческого проекта.</p>
3	Философия истории Просвещения	<p>Просвещенческий проект как новый способ взглянуть на историю. История природы и история человечества. Различные модели исторического процесса, развивавшиеся в рамках просвещенческого сознания: Монтескье, Вольтер, Тюрго, Кондорсе. Циклизм и линейность в истории. Проблема движущих сил исторического процесса. Идея прогресса в истории. Философия истории Руссо: особый случай. Философия истории Гегеля и ее основные параметры. Диалектика истории по Гегелю и ее пределы. Проблема отчуждения в истории. Философия Гегеля и ее младогегельянская критика. Марксистский подход к истории. Марксистская философия истории и ее границы.</p>
4	Критическая философия истории	<p>Истории фактические, критические и философские. Ницше и проблема забвения в истории. Проблема научности истории. Типы философии истории: критический и спекулятивный. Судьбы спекулятивной философии истории в XX веке. Специфика "наук о духе" в интерпретации Дильтея. Герменевтическая составляющая философии истории. Науки о природе и науки о культуре – Виндельбанд и Риккерт. Естественнонаучный и общекультурный способы образования понятий. Генерализирующий и индивидуализирующие подходы к объекту исследования. Аксиологические параметры наук о культуре. Судьбы герменевтического подхода к истории в XX веке: философия языка Гадамера.</p>

5	Аналитическая философия истории XX в.	Венский кружок и проблемы исторической науки. Критерии научности. Гемпель и его концепция "покрывающих законов". Особенности "объясняющих" возможностей исторической науки по Гемпелю. Дальнейшее развитие аналитической философии истории. Критика унифицирующего принципа научности Гемпеля. Дрей и индивидуализирующий подход к истории. Уникальность исторического события. Переход к нарративистской модели истории. Данто как критик Гемпеля. Язык описания и историческая наука. "Описательные предложения" как признаки всякого историописания. Дальнейшая критика унифицированной модели научности.
6	Постмодернистская философия истории Промежуточная аттестация	"Лингвистический поворот" в философии и философия истории. "Метаистория" Уайта как этап в теории историописания. Лингвистические параметры историописания. Стилистические тропы как признаки эпистемологических периодов в историописании. Язык как автореферентная реальность. Критерии реальности в постмодернистском историко-философском дискурсе: Барт и "поздний" Витгенштейн. Нарративистский подход к историческому тексту. Логика и структура исторического дискурса. Метафора как принцип описания прошлого. Анкерсмит и его вклад в теорию истории. Возвышенное в истории.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для дискуссии на семинарах

1. Античность как колыбель исторической науки.
2. Критерии научности в античной истории.
3. Наука истории в ряду познавательных возможностей человека в воззрениях Аристотеля.
4. Модели исторического процесса, развивавшиеся в античности.
5. Предпосылки формирования христианской философии истории.
6. Линейный характер истории в средневековье.
7. Эсхатологический принцип христианского понимания истории.

8. Философия истории Августина и ее основные признаки.
9. Эволюция архетипа философии истории Августина в Средние века.
10. Философия истории Иоахима Флорского как этап на пути разрушения августинианской модели истории.
11. Сравнительная характеристика воззрений на историю средневековья и Ренессанса.
12. Антропологическая модель Возрождения и ее влияние на понимание истории.
13. Проблема свободы в истории.
14. Воззрения на историю Гвичардини и Макиавелли.
15. Декарт и исторический подход.
16. Позиция Бэкона в отношении к истории.
17. Проект "новой науки" Вико.
18. Вико и Декарт.
19. Основные принципы построения философии истории Вико.
20. Природа и история в воззрениях Вико.
21. Концепция Вико и постклассическая философия истории.
22. Циклическая модель истории.
23. Границы циклизма в концепции Вико.
24. Перспективы историописания накануне реализации просвещенческого проекта.
25. Просвещенческий проект как новый способ взглянуть на историю.
26. История природы и история человечества.

Вопросы для письменной контрольной работы

1. Специфика понимания истории в античности.
2. Критерии истинности в исторических текстах Геродота и Фукидида.
3. История и поэтика: степень их научности в воззрениях Аристотеля.
4. Цикличность и регресс в истории: античный поход.
5. Иудео-христианский взгляд на историю.
6. Философия истории Августина.
7. Модель истории Иоахима Флорского.
8. Ренессансная модель человека в историческом действии.
9. Свобода человека и внешние обстоятельства в воззрениях Макиавелли.
10. Фатум и Фортуна у Макиавелли.
11. Различные модели исторического процесса, развивавшиеся в рамках просвещенческого сознания: Монтескье, Вольтер, Тюрго, Кондорсе.
12. Циклизм и линейность в истории.
13. Проблема движущих сил исторического процесса.
14. Идея прогресса в истории.
15. Философия истории Руссо: особый случай.
16. Философия истории Гегеля и ее основные параметры.
17. Диалектика истории по Гегелю и ее пределы.
18. Проблема отчуждения в истории.
19. Философия Гегеля и ее младогегельянская критика.
20. Марксистская философия истории и ее границы

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для экзамена

1. Картезианские представления об истории.
2. Воззрения Вико на специфику исторических дисциплин.
3. Циклизм Вико и его границы.
4. Философско-историческая схема Монтескье.
5. Теория исторического прогресса в воззрениях Тюрго и Кондорсе.
6. Происхождение термина "философия истории".
7. Критерии исторического прогресса в воззрениях французских просветителей
8. Основные особенности философии истории Гегеля.
9. Разумность истории по Гегелю.
10. Марксистская критика философии истории Гегеля.
11. Движущие силы истории в трактовке Маркса.
12. Дилемма "науки о духе/науки о природе" в трактовке Дильтея.
13. Специфика "понимания" по Дильтею.
14. Специфика способа образования понятий, согласно Риккертю.
15. Аксиологические параметры истории.
16. Критерии научности, согласно Гемпелю.
17. Критика понимания научности у Гемпеля в рамках аналитической философии истории.
18. Дрей и индивидуализирующие параметры историописания.
19. Данто и его понимание способов организации исторического текста.
20. "Лингвистический поворот" в философии и его интерпретация в работе Уайта "Метаистория".
21. Способы создания реальности в рамках постмодернистской философии истории.
22. Проблема возвышенного в работах Анкерсмита.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплин:

6.1. Список источников и литературы

Источники

основные

Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. М., 1994.

libking.ru>Проза>Классическая проза

Кондорсе Ж.А. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума. М., 1936.

[nrozov.nsu.ru](http://nrozov.nsu.ru/rpha/lib/condorset.htm)>rpha/lib/condorset.htm

Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре // Науки о природе и науки о культуре. М.,

1997. <http://me.hse.ru>>...Риккерт-Г.-Науки-о-природе...культуре.pdf

Дильтей В. Введение в науки о духе // Дильтей В. Собр. соч. в 6-ти тт. М., 2000 hse.ru>...

2011/05/30...Дильтей...Введение...науки...духе.doc

Дополнительные

Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., Мысль, 1987.

[imwerden.de>pdf/barg_epokhi_i_idei_1987.pdf](http://imwerden.de/pdf/barg_epokhi_i_idei_1987.pdf)

Рикер П. Время и рассказ: в 3-х тт. . М., Спб., 1998. [http://odinblago.ru>vrema_i_rasskazi/](http://odinblago.ru/vrema_i_rasskazi/)

Анкерсмит Ф. История и тропология: взлет и падение метафоры. М., 2003

platona.net>Анкерсмит Ф.Р. - История и тропология: взлет и падение метафоры

Литература

Основная

Мелетинский Е.М. Поэтика мифа. М., 1976 [biblio.imli.ru>images...Meletinskij_E...
Poetika_mifa...](http://biblio.imli.ru/images...Meletinskij_E...Poetika_mifa...)

Коллингвуд Р.Д. Идея истории: Автобиография. М., 1984.

[imwerden.de>pdf/collingwood_ideja_istorii...1980.pdf](http://imwerden.de/pdf/collingwood_ideja_istorii...1980.pdf)

Дополнительная

Баткин Л.М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. М., 1989.

[imwerden.de>pdf/batkin...vozrozhdenie_v_poiskakh...](http://imwerden.de/pdf/batkin...vozrozhdenie_v_poiskakh...)

Кисель М.А. Вико, М., 1980. [coolib.net>...mihail-antonovich...dzhambattista-viko...](http://coolib.net...mihail-antonovich...dzhambattista-viko...)

Каримский А.М. Философия истории Гегеля. М., 1988. reallib.org>reader?file=1516925

Копосов Н.Е. Как думают историки. М., 2001. vk.com>wall-68638203_1889

Визгин В.П. Постструктуралистская методология истории. М.: Наука, 1996.

djvu.online>file/9QKkwyhvkkZ4n

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atspace.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4

http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышающих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий: научить ориентироваться в философии истории, овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по историко-философским проблемам (10 мин.), доклады (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

Семинары № 1-2 (4 часа)

Тема «Понимание истории в античности и средневековье»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Специфика понимания истории в античности.
2. История и поэтика: степень их научности в воззрениях Аристотеля
3. Иудео-христианский взгляд на историю
4. Философия истории Августина
5. Философия истории Иоахима Флорского

Семинары № 3-4 (4 часа)

Тема 2. Философия истории эпохи Возрождения и нового времени

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Ренессансная модель человека в историческом действии.
2. свобода человека и внешние обстоятельства в воззрениях Макиавелли
3. Фатум и Фортуна в трактовке Макиавелли
4. Картезианские представления об истории
5. Воззрения Вико на специфику исторических дисциплин
6. Циклизм Вико и его границы

Семинары № 5-6 (4 часа)

Тема 3. Философия истории Просвещения (4 часа)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Философско-историческая схему Монтескье.
2. Теория исторического прогресса в воззрениях Тюрго и Кондорсе.
3. Критерии исторического прогресса во французском Просвещении.
4. Основные черты философии истории Гегеля.
5. Разумность истории в воззрениях Гегеля.
6. Марксистская критика гегелевской философии истории.

Семинары № 7-8 (4 часа)

Тема 4. Критическая философия истории (4 часа)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Дилемма "науки о духе/науки об истории" в трактовке Дильтея.

2. Специфика "понимания" у Дильтея.
3. специфика процесса образования понятий в истории, согласно Риккерт.
4. Аксиологические параметры истории.

Семинары № 9-10 (4 часа)

Тема 5. Аналитическая философия истории (3 часа)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Критерии познания по Гемпелю.
2. Критика понимания научности истории у Гемпеля в рамках аналитической философии истории.
3. Дрей и индивидуализирующие параметры истории.
4. Данто и его понимание способов организации исторического текста.

Семинары № 11 (2 часа)

Тема 6. Постмодернистская философия истории (3 часа)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. "Лингвистический поворот" в философии и его философско-исторические версии.
2. Способы создания реальности в рамках постмодернистской модели философии истории.
3. Проблема возвышенного у Анкерсмита.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.