

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра современных проблем философии

ФИЛОСОФСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ XX-XXI ВВ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль) - *Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Философская психология XX-XXI вв.
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К. пс. н., доцент кафедры современных проблем философии А.В. Лызлов

Ответственный редактор: *к. филос. н, доцент Л.С. Еришова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
современных проблем философии
№ 6 от 04.04.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1. Система оценивания	7
5.2.Критерии выставления оценок	7
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1. Список источников и литературы	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ...	13
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Методические материалы	15.
9.1. Планы семинарских занятий	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса - изучение философской психологии XX-XXI вв. как дифференцированного целого, неразрывно связанного с историей философией и психологии.

Задачи курса:

- дать интегральное рассмотрение философской психологии XX-XXI вв.;
- осуществить анализ основных направлений философской психологии;
- освоить терминологический аппарат различных направлений философской психологии и уметь квалифицировано применять его в соответствии с поставленными профессиональными задачами;
- сформировать умение раскрывать практическую значимость основных направлений философской психологии XX-XXI вв.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 знать основные философские категории и методы, специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	Знать: терминологию основных направлений философской психологии XX-XXI вв. и методологию их разработки. Уметь: применять полученные знания для постановки новых философско-психологических и антропологических проблем и поиска точных философских формулировок. Владеть: навыками грамотного ведения философской дискуссии и языком различных направлений философской психологии.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Знать: терминологию основных направлений экзистенциальной философии и методологию их разработки. Уметь: применять полученные знания для постановки новых экзистенциально-

		антропологических проблем и поиска точных философских формулировок. Владеть: навыками грамотного ведения философской дискуссии и языком различных направлений экзистенциальной философии.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 уметь применять базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах	Знать: дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Уметь: использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; Владеть: простейшими способами и приемами управления собственными психическими состояниями.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философская психология XX-XXI вв.» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: введение в философию, философия Нового времени (Европа), постклассическая философия, философия экзистенциализма и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: эстетика, этика, современная зарубежная философия, философия постмодернизма, философская герменевтика и прохождения педагогической практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	26
5	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	4
3	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 132 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А. Бергсон и проблемы психологии.	«Материя и память». Память тела и память духа. Психологические проблемы в книге «Творческая эволюция». Понятия актуального и виртуального в философии Бергсона. Жизненный порыв.
2	Разработка психологии в феноменологической философии.	Отношение Э. Гуссерля к психологии. Проблема психологизма. Проект феноменологической психологии в трудах зрелого Гуссерля. Проблема психологии в «Кризисе европейских наук...». Проблемы психологии в работах М. Мерло-Понти.
3	М. Хайдеггер и психология.	Разработка ранним Хайдеггером проблематики, намеченной В. Дильтеем в его проекте описательной психологии. Кассельские доклады. Рецепция работ Хайдеггера Л. Бинсвангером и М. Боссом.
4	Философский психоанализ Ж. Лакана.	Диалогически-апперцептивный фон лакановской мысли: психоанализ З. Фрейда, феноменология духа Г. Ф. В. Гегеля в прочтении А. Кожева, лингвистические работы Ф. де Соссюра и Р. Якобсона, философия М. Хайдеггера. Роль языка математики в раскрытии Лаканом психологических феноменов. Бессознательное и язык.
5	Психологическая проблематика в трудах	Психология и литература: Сад и Мазох – анализ двух несводимых друг к другу способов бытия-в-мире.

	французских мыслителей 2-й пол.ХХ – начала ХХI вв.	Изобретение тела либертена. Капитализм и шизофрения: проблема границ применимости психоанализа; шизоанализ; тело без органов, ризома. Ранний Фуко: работа «Психическая болезнь и личность». «История безумия в классическую эпоху». Понятие складки: истоки и смысл понятия. Складка в работах М. Фуко и Ж. Делёза. Герменевтика субъекта.
--	--	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для дискуссии на семинарах

1. «Материя и память».
2. Память тела и память духа.
3. Психологические проблемы в книге «Творческая эволюция».
4. Понятия актуального и виртуального в философии Бергсона.
5. Жизненный порыв.
6. Отношение Э. Гуссерля к психологии.
7. Проблема психологизма.
8. Проект феноменологической психологии в трудах зрелого Гуссерля.
9. Проблема психологии в «Кризисе европейских наук...».
10. Проблемы психологии в работах М. Мерло-Понти.
11. Разработка ранним Хайдеггером проблематики, намеченной В. Дильтеем в его проекте описательной психологии.
12. Рецепция работ Хайдеггера Л. Бинсвангером и М. Боссом.

Вопросы для письменной контрольной работы

1. Значение феноменологии для психологии.
2. Основные моменты полемики М. Хайдеггера с Л. фон Бинсвангером.
3. Основоположения дазайн-анализа М. Босса.
4. Бессознательное как речь Другого в психоанализе Ж. Лакана.
5. Сад и Мазох в интерпретации Ж. Делёза.
6. Понятие ризомы в «Капитализме и шизофрении» Ж. Делёза и Ф. Гваттари.

7. Понимание психической болезни ранним Фуко.
8. Понятие субъективации в работах М. Фуко.
9. Память тела и память духа по А. Бергсону.
10. Понятие жизненного мира в работах позднего Гуссерля.

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для экзамена

1. Психологические проблемы в книге А. Бергсона «Творческая эволюция».
2. Понятия актуального и виртуального в философии Бергсона. Жизненный порыв.
3. Отношение Э. Гуссерля к психологии. Проблема психологизма.
4. Проект феноменологической психологии в трудах зрелого Гуссерля.
5. Проблемы психологии в работах М. Мерло-Понти.
6. Разработка ранним Хайдеггером проблематики, намеченной В. Дильтеем в его проекте описательной психологии. Кассельские доклады.
7. Рецепция работ Хайдеггера Л. Бинсвангером и М. Боссом.
8. Диалогически-апперцептивный фон лакановской мысли: психоанализ З. Фрейда, феноменология духа Г. Ф. В. Гегеля в прочтении А. Кожева, лингвистические работы Ф. де Соссюра и Р. Якобсона, философия М. Хайдеггера.
9. Роль языка математики в раскрытии Лаканом психологических феноменов. Бессознательное и язык.
10. Психология и литература: Сад и Мазох – анализ двух несводимых друг к другу способов бытия-в-мире.
11. Изобретение тела либертена (по М. Энаффу).
12. Капитализм и шизофрения: проблема границ применимости психоанализа; шизоанализ; тело без органов, ризома.
13. Ранний Фуко: работа «Психическая болезнь и личность».
14. «История безумия в классическую эпоху» М. Фуко.
15. Понятие складки: истоки и смысл понятия. Складка в работах М. Фуко и Ж. Делёза.
16. Герменевтика субъекта М. Фуко

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Гуссерль Э. Амстердамские доклады. Феноменологическая психология. // Гуссерль Э. Избранные работы – М. : ИД Тер. будущего, 2005. - С. 297-340. <http://znanium.com/catalog/product/108756>

Дополнительные

Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Разъяснение трансцендентальной проблемы и функция психологии в этом разъяснении // Гуссерль Э. Избранные работы – М. : ИД Тер. будущего, 2005. - С. 443-463. <http://znanium.com/catalog/product/108756>

Литература

Основная

1. Блауберг И.И. А. Бергсон и логика воображения // Философский журнал. – 2016. – Т.9. №1.- С. 180-186. <https://pj.iph.ras.ru/issue/view/29>
2. Новиков Ю.Ю. Концепция времени в философии А. Бергсона // Пространство и время. – 2011. - №1(3). – С. 63-67. <https://cyberleninka.ru/article/v/kontseptsiya-vremeni-v-filosofii-a-bergsona>
3. Верихов И.Д. Анри Бергсон и понятие времени в философии XX века // Дискуссия. – 2013. - №7(37). – С. 21-30. <https://www.journal-discussion.ru/vypuski-zhurnala/vypusk-nomer-37-avgust-2013>
4. Куренной В. Феноменология Эдмунда Гуссерля // Гуссерль Э. Избранные работы – М. : ИД Тер. будущего, 2005. - С. 7-22. <http://znanium.com/catalog/product/108756>
5. Власова О.А. Феноменологическая психиатрия и экзистенциальный анализ: История, мыслители проблемы. – М. : ИД Тер. будущего, 2010. <http://znanium.com/catalog/product/230756>
6. Казакова И. А. Дазайн-анализ: Пропедевтика к дискурсу // Horizon. Феноменологические исследования. – 2016. Т.5. №2. С. 15-45. http://horizon.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1108&lang=ru
7. Лызлов А.В. Переворот веры. Что значит быть самим собой по Кьеркегору? // Horizon. Феноменологические исследования. – 2016. Т.5. №2. С. 109-121. http://horizon.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1108&lang=ru
8. Лызлов А.В. Рецензия на кн.: Хольцхей-Кунц А. Страдание из-за собственного бытия // Horizon. Феноменологические исследования. – 2016. Т.5. №2. С. 440-453. http://horizon.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1108&lang=ru

9. Смулянский А. Лечение и литература: о наслаждении в психотерапевтической практике // Логос. - 2016. - № 6. - С. 71-94 <http://www.logosjournal.ru/cgi-bin/arch.pl?action=show&id=90&lang=ru>]
10. Автономова Н. С. Французские "властители дум" в советском и российском контексте // Философские науки. - 2015. - № 9. - С. 7-23. <https://www.phisci.info/jour/issue/view/53/showToc>]
11. Старовойтов, В.В. Современный психоанализ: грани развития. – М.: ИФ РАН, 2008. – 128 с <http://znanium.com/catalog/product/356976>]
12. Шенцева Е. А. Ризома vs сеть // Вопросы философии. - 2015. - № 5. - С. 202-210 http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1151&Itemid=44]

Дополнительная

1. Лаврова С. В. Временные перекрестки новой музыки и философии Жюль Делёза: Эон, «горизонт сознания» Гуссерля и «Часы Бергсона» // Вестник СПбГУ. Серия 15. – 2013. – Вып. 3 – С. 16-24. <https://cyberleninka.ru/article/v/vremennye-perekrestki-novoy-muzyki-i-filosofii-zhilya-delyoza-eon-gorizont-soznaniya-gusserlya-i-chasy-bergsona>]
2. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Разъяснение трансцендентальной проблемы и функция психологии в этом разъяснении // Гуссерль Э. Избранные работы – М. : ИД Тер. будущего, 2005. - С. 443-463. <http://znanium.com/catalog/product/108756>]
3. Казакова И.А. Рецензия на кн.: Вирш Я. Шизофреническая персона. Исследования клиники, психологии, способа Dasein'a // Horizon. Феноменологические исследования. – 2016. Т.5. №2. С. 454-462. http://horizon.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1108&lang=ru]
4. Дьяков А.В. Жак Лакан. Фигура философа - М.: ИД Тер. будущего, 2010. - 560 с. <http://znanium.com/catalog/product/230761>
5. Делез, Ж., Гваттари Ф. Кафка: за малую литературу. М. : Институт Общегуманитарных Исследований, 2016. - 114 <https://new.znanium.com/catalog/product/1018071>]

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atspace.com/cat.htm>
Современная философия <http://klinamen.com/>
Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>
Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4
http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm
«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>
Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>
Восточная литература <http://www.vostlit.info/>
Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>
Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>
Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>
Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>
Книжный архив <https://www.klex.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий: научить ориентироваться в вопросах философской психологии, овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по историко-философским проблемам (10 мин.), доклады (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

Семинар № 1 (2 часа)

Тема «А. БЕРГСОН И ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. «Опыт о непосредственных данных сознания». Проблема непосредственного; сложность его познания (самое близкое как самое трудное для познания). Связь сознания с временем. Время-количество и время-качество (содержательное время, поток).
2. «Материя и память». Развития идей «Опыта», в частности, идеи уровней сознания. Влияние идей стоиков и Лейбница. Память тела и память духа. Их различие. Память духа и бессознательное.
3. Психологические проблемы в книге «Творческая эволюция». Противопоставление интеллекта и интуиции. Понятия актуального и виртуального в философии Бергсона. Жизненный порыв.

Семинар № 2 (2 часа)

Тема «РАЗРАБОТКА ПСИХОЛОГИИ В ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Обзор творческого пути Э. Гуссерля. Ранний Гуссерль: от математики к философии. Проблема психологизма. Психологизм раннего Гуссерля и его позднейший антипсихологизм. Проблема сознания в работах Гуссерля. Феноменологическое исследование сознания. «К самим вещам». Смысл

Гуссерлевых редукций. Поздний Гуссерль. Понятие жизненного мира. Проект феноменологической психологии в трудах зрелого Гуссерля. Проблема психологии в «Кризисе европейских наук...».

2. Проблемы психологии в работах М. Мерло-Понти. Задачи феноменологической философии и задачи психологии. Значение феноменологии для психологии. Анализ работ психологов у М. Мерло-Понти. Книга: «Структура поведения» и феноменологический анализ поведения. «Феноменология восприятия».

Семинар № 3 (2 часа)

Тема «**М. ХАЙДЕГГЕР И ПСИХОЛОГИЯ**»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Ранний Хайдеггер. Разработка ранним Хайдеггером проблематики, намеченной В. Дильтейем в его проекте описательной психологии. Кассельские доклады.
2. «Бытие и время». Смысл хайдеггеровской «аналитики Dasein». Хайдеггеровское Dasein и кьеркегоровское Tilværelse. Экзистенциалы. Речь и понимание. Совесть. Забота.
3. Рецепция работ Хайдеггера Л. Бинсвангером. Эклектизм Бинсвангера. Его попытка опереться на философию Хайдеггера. Анализ бинсвангеровской интерпретации 1-2 избранных случаев.
4. Рецепция работ М. Хайдеггера М. Боссом. Преломление идей М. Хайдеггера в клинике. Цолликоновские семинары М. Хайдеггера.

Семинар № 4 (2 часа)

Тема «**ФИЛОСОФСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ Ж. ЛАКАНА**»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Диалогически-апперцептивный фон лакановской мысли: психоанализ З. Фрейда, феноменология духа Г. Ф. В. Гегеля в прочтении А. Кожева, лингвистические работы Ф. де Соссюра и Р. Якобсона, философия М. Хайдеггера.
2. Роль языка математики в раскрытии Лаканом психологических феноменов. Математика как источник продуктивных метафор.
3. Бессознательное и язык. Различение Другого и другого. Бессознательное как речь Другого. Реальное, воображаемое, символическое. Стадия зеркала.

Семинар № 5 (2 часа)

Тема «**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В ТРУДАХ ФРАНЦУЗСКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ 2-Й ПОЛ. XX – НАЧАЛА XXI ВВ.**»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Психология и литература. «Критика и клиника» Ж. Делёза. Сад и Мазох; анализ Ж. Делёзом на материале их работ двух несводимых друг к другу способов

бытия-в-мире. М. Энафф, его анализ садового пространства в книге «Маркиз де Сад: Изобретение тела либертена».

2. Диалогия Ж. Делёза и Ф. Гваттари «Капитализм и шизофрения». Проблема границ применимости психоанализа. Древовидная структура и ризоматическая а-центрированная система. Речь шизофреника. Территоризация и детерриторизация. Тело без органов. Линия ускользания. Идея шизоанализа.
3. Ранний Фуко. Работа «Психическая болезнь и личность». Феноменологическое рассмотрение психической болезни.
4. «История безумия в классическую эпоху». Историческое рассмотрение понятия нормы. Проблема историчности психики.
5. Понятие складки: истоки и смысл понятия. Складка в работах М. Фуко и Ж. Делёза.
6. Герменевтика субъекта. Понятие субъективации. Историческое рассмотрение субъективации.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.