

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Историко-архивный институт  
Факультет востоковедения и социально-  
коммуникативных наук  
*Кафедра современного Востока и Африки*

## **НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС В КИТАЕ**

**Рабочая программа дисциплины**

**Направление 58.03.01 – Востоковедение и африканистика**

**профиль – Современное политическое развитие стран Азии и Африки**

**- китайский язык**

**Квалификация выпускника бакалавр**

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

*Национальный вопрос в Китае*

Рабочая программа дисциплины

Составитель: к.и.н., доцент кафедры современного Востока и Африки ФВиСКН ИАИ М.С.  
Круглова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры современного Востока и Африки  
№ 10 от 25.06.2022

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина «Национальный вопрос в Китае» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки Востоковедение и африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») является дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр»). Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

*Цель* данного курса заключается в том, чтобы познакомить студентов с основными концепциями национализма в современной науке и дать возможность использовать полученные знания для оценки современных этнических и национальных процессов в китайском обществе.

*Задачами курса* «Национальный вопрос в Китае» являются

-знакомство с основными научными подходами к изучению проблематики наций и национализма, национальных движений, этнической политики государства и этнических конфликтов;

-изучение основных теорий строительства китайской нации и национального государства;

-рассмотрение основной тематики дискуссий о феномене современного национализма в КНР и на Тайване, а также обсуждение наиболее ярких событий последних лет, носивших националистический характер.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

<p><b>ПК-3</b></p> <p>Способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей</p>	<p><b>ПК-3.1</b></p> <p>Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций</p>	<p><b>Знать:</b> основные характеристики региона Востока и отдельных стран  <b>Уметь:</b> составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран  <b>Владеть:</b> навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран</p>
	<p><b>ПК-3.2</b></p> <p>Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением методов общественных и гуманитарных наук</p>	<p><b>Знать:</b> общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением методов общественных и гуманитарных наук.  <b>Уметь:</b> системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением методов общественных и гуманитарных наук  <b>Владеть:</b> навыками системного и комплексного описания общественно-политических реалий страны/региона Востока с применением методов общественных и гуманитарных наук.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Национальный вопрос в Китае» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Дисциплина «Национальный вопрос в Китае» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») является дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр»). Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

*Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Китая», «История стран Азии и Африки», «Регионоведение Китая», «История религий Китая».*

*В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:*

«Государственный строй Китая», «Современные политические процессы в Китае», «Политические системы стран Восточной Азии», «Политические партии Китая».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость освоения составляет: 4 зачетных единицы; 144 часа. Из них 32 часа лекций, 24 часов семинаров, 70 часов самостоятельной работы студентов.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Изучение проблем национализма в современной науке Эволюция представлений китайцев о себе и внешнем мире в традиционный период	5	4	2				6	Проверка посещаемости лекций
2	Теории строительства нации и национального государства в начале XX вв	5	4	2				6	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарских занятиях
3	Идеи национализма в теориях Чан Кайши и Мао Цзэдуна	5	4	2				6	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на семинарских занятиях
4	Национальная политика КНР в период правления Мао Цзэдуна: этапы, основные принципы, последствия.	5	2	2				8	Проверка активности на семинарских занятиях
5	Национальная политика в период эпохи реформ и открытости (1978 – н.в.): официальные документы и	5	2	4				8	Проверка активности на семинарских занятиях

	практики реализации основных положений								
6	Национальная политика КНР	5	4	2				8	<i>Проверка посещаемости лекций</i>
7	Эволюция образа иностранцев в повседневном восприятии китайцев	5	4	2				8	<i>Проверка посещаемости лекций</i>
8	Национализм в современном Китае	5	4					8	<i>Проверка посещаемости лекций Проверочный тест по пройденному материалу</i>
9	Национализм в современном Тайване.	5	2	4				6	<i>Проверка активности на семинарских занятиях</i>
10	Проблема этнического сепаратизма в Китае: Тибет и СУАР	5	2	4				6	<i>Проверка активности на семинарских занятиях</i>
	экзамен						18		Устный опрос на экзамене
	<b>итого:</b>		<b>32</b>	<b>24</b>				<b>70</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

1	Изучение проблем национализма в современной науке Эволюция представлений китайцев о себе и внешнем мире в традиционный период	<p>Нация и национализм: трудности в определении терминов. Нация как «политическое сообщество» и «этнокультурное сообщество». Теории национализма: примордиализм, модернизм, этносимволизм. Критика национализма. Национальные движения. Национальная консолидация. «Нация» и «государство».</p> <p>Эволюция самоназваний китайского народа: хуся, чжунго, чжунхуа, хань. Категории этнической и культурной идентификации. Формирование общеэтнического и регионального самосознания. Внешнеполитическая доктрина и этнические стереотипы в средние века и новое время. Образ варваров в традиционной идеологии. Крушение стереотипов в XIX веке и формирование новой системы этнических понятий.</p>
2	Теории строительства нации и национального государства в начале XX вв.	<p>Распространение термина «миньцзу». Сунь Ятсен о нации и национализме. «Чжунхуа миньцзу» и идея консолидации этносов для создания единой китайской нации. Три народных принципа. Работы Лян Цичао «О китайской нации в историческом аспекте» и «Изучение нации в истории Китая» (1922 г.). Дискуссии вокруг национальной культуры, реформы общенационального языка и письменности. Движение за новую культуру.</p>
3	Идеи национализма в теориях Чан Кайши и Мао Цзэдуна	<p>Взгляды Чан Кайши на китайскую нацию: кланы (цзунцзу) и нация (миньцзу). Национальная политика партии Гоминьдан в годы Нанкинского десятилетия (1928-1937). Антияпонская война как фактор национальной консолидации. Эволюция трактовки понятия «чжунхуа миньцзу» в КНР. Этническая политика Мао Цзэдуна. Теория «трех миров» Мао Цзэдуна и его взгляды на место Китая в современном мире.</p>
4	Национальная политика КНР в период правления Мао Цзэдуна: этапы, основные принципы, последствия.	<p>Проблема периодизации национальной политики КНР с момента основания КНР. Период становления основ национальной политики (1949–1957 гг.), период деструкции (1957–1978 гг.). Эволюция доктрины национальной политики в период правления Мао Цзэдуна. «Теория слияния национальностей», «теория классовой борьбы в национальном вопросе», «теория «четырёх старых»».</p>
5	Национальная политика в период эпохи реформ и открытости (1978	<p>Основные регулирующие законодательные акты. Реформа Политики КНР в отношении</p>

	– н.в.): официальные документы и практики реализации основных положений	национальных меньшинств и регионов их компактного проживания. Формирование национального самосознания у малых народов Китая. Формирование понятия китайской нации в контексте реализации социально-политического курса «Китайская мечта».
6	Национальная политика КНР	Реформа Политика КНР в отношении национальных меньшинств и регионов их компактного проживания. Формирование национального самосознания у малых народов Китая. Проблема Тибета. Позиция далай-ламы XIV и правительства Тибета в изгнании. Международное движение в поддержку Тибета. Волнения в Тибете во второй половине XX – начале XXI вв. Движение за независимость Восточного Туркестана. Всемирный уйгурский конгресс. Массовые протесты в Урумчи в 2009 г.
7	Эволюция образа иностранцев в повседневном восприятии китайцев	Восприятие иностранцев в начале XX века: положительный и отрицательный образ. Отношение к японцам и его эволюция в XX веке. Эволюция отношения к СССР и России. Образ русских в современном сознании китайцев. Эволюция отношения к США, американцам и западной культуре.
8	Национализм в современном Китае	«Ханьский» и «китайский» национализм. Китай и Тайвань. Китай и диаспоры. Государственный и оппозиционный национализм. Либералы и «новые левые». Сборник «Китай может сказать нет» (1996): авторы, основные идеи, общественный резонанс. Сборник «Китай недоволен» (2009): авторы и их подходы к китайскому национализму. Элементы китайского национализма в разных трактовках. Интернет как площадка для выражения националистических идей. Наиболее яркие инциденты последних лет: реакция государства и общества (бомбардировка посольства КНР в Белграде (1999), посадка американского самолета-разведчика на о. Хайнань (2001), Олимпиада (2008), события в Синьцзяне (2009), конфликт вокруг островов Дяоюйдао (2012)).
9	Национализм в современном Тайване.	Формирование идеи о независимости Тайваня в период японской оккупации. Проблема независимости Тайваня в документах тайваньской компартии. События 28 февраля 1947 года («инцидент 228»). Этническая структура тайваньского общества. Политика Чан Кайши по этническому вопросу. Формирование идеи «большого Китая». Два течения тайваньской оппозиции – либералы за и против воссоединения с материковым Китаем. Переход

		к демократии. Политика демократической прогрессивной партии. Идеи национализма в период президентства Чэнь Шуйбяня (2000-2008) и Ма Инцзю (с 2008 г.). Идея «нового тайваньца». Статус тайваньского диалекта.
10	Проблема этнического сепаратизма в Китае: Тибет и СУАР	Этнический сепаратизм в КНР. Религиозный фактор в проблеме возникновения сепаратистских движений в КНР. Проблема Тибета. Борьба с уйгурским сепаратизмом и проблема соблюдения прав человека в СУАР.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Изучение проблем национализма в современной науке Эволюция представлений китайцев о себе и внешнем мире в традиционный период	Лекция 1-2 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование посредством электронной почты
2	Теории строительства нации и национального государства в начале XX вв.	Лекция 3-4 Семинар 1 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Проверка активности на семинарских занятиях Консультирование посредством электронной почты
3	Идеи национализма в теориях Чан Кайши и Мао Цзэдуна	Лекция 5-6 Семинар 2 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Проверка активности на семинарских занятиях Консультирование посредством электронной почты
4	Национальная политика КНР в период правления Мао Цзэдуна: этапы, основные принципы, последствия.	Семинар 3 Самостоятельная работа	Проверка активности на семинарских занятиях Консультирование посредством электронной почты
5	Национальная политика в период эпохи реформ и открытости (1978 – н.в.): официальные документы и практики реализации основных положений	Семинар 4-5 Самостоятельная работа	Проверка активности на семинарских занятиях Консультирование посредством электронной почты
6	Национальная политика КНР	Лекция 7-8 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование посредством электронной почты
7	Эволюция образа иностранцев в повседневном восприятии	Лекция 9-10 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов

	китайцев	работа	Консультирование посредством электронной почты
8	Национализм в современном Китае	Лекция 11-12 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование посредством электронной почты
9	Национализм в современном Тайване.	Семинар 6-7 Самостоятельная работа	Проверка активности на семинарских занятиях Консультирование посредством электронной почты
10	Проблема этнического сепаратизма в Китае: Тибет и СУАР	Семинар 8-9 Самостоятельная работа	Проверка активности на семинарских занятиях Консультирование посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверочный тест пройденного материала	7 балла	42 баллов
	18 баллов	18 баллов
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к экзамену)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Вариант тестового задания*

#### **ПК-3**

1. Сколько национальностей официально насчитывается в КНР?  
А. 52 Б. 54 В. 56 Г. 55
2. В какой части страны преимущественно проживают малые народности?  
А. в центральной Б. на юге В. на западе Г. на востоке
3. В каком из перечисленных регионов исторически наблюдались вспышки сепаратистских настроений?  
А. Столичный округ Б. Внутренняя Монголия В. Восточное побережье Г. Южные провинции
4. Какой статус имеет путунхуа согласно конституции КНР?  
А. официальный Б. государственный В. всеобщепотребительный Г. повсеместный
5. В чем заключается особенность китайского типа национальной идентичности?  
А. противопоставление ханьских и неханьских этносов Б. доминирование титульной нации  
В. акцент на общность территории Г. акцент на общее историческое прошлое
6. Кого обычно называют отцом китайской нации?

А. Мао Цзэдун Б. Дэн Сяопин В. Конфуций Г. Сунь Ятсен

7. В каком регионе произошли массовые волнения в 2009 г. ?

А. СУАР Б. Гонконг В. Тибет Г. Внутренняя Монголия

8. При какой династии в китайскую политическую доктрину была впервые включена концепция полиэтничности?

А. Тан Б. Сун В. Мин Г. Цин

9. Какова основная особенность доктрины китайской нации КНР?

А. продвижение этнического самосознания Б. превалирование государственной идентичности над этническим сознанием В. сохранение национальных меньшинств Г. поликультурность

10. Авторству какого китайского ученого принадлежит теория ассимиляции?

А. Ян Чэнчжи Б. Цзянь Бозан В. Цзинь Юаньпей Г. Линь Дуншен

11. Каково приблизительное количество языков в Китае?

А. около 50 Б. около 100 В. около 200 Г. около 300

12. какой термин используется для обозначения китайской нации?

А. чжунго жэньминь Б. миньцзу чжуи В. чжунхуа миньцзу Г. ханьцзу

13. Когда в XX в. проводился Национальный проект этнической классификации в Китае?

А. в 90-е гг. Б. в 70-е гг. В. в 50-е гг. Г. в 60-е гг.

14. Сколько процентов от всего населения составляют ханьцы?

А. 45 % Б. 85% В. 55% Г. 65%

15. Наиболее многочисленными среди национальностей являются?

А. чжуан и хуэй Б. тибетцы и монголы В. маньчжуры и мяо Г. ва и шу

16. где проживает основная масса ханьцев?

А. восток Б. северо-запад В. центр Г. центр и северо-восток

17. В какой провинции проживает наибольшее количество национальностей?

А. Гуандун Б. Юннань В. Шэньси Г. Хунань

18. Начиная с какой эпохи Китай присоединяет территории, населенные не китайскими народами?

А. Цинь Б. Хань В. Суй Г. Тан

19. В каком году произошло антиханьское восстание в Тибете?

А. 1989 г. Б. 1959 г. В. 1966 г. Г. 1987 г.

20. В какой период культура неханьских народов оказались вне закона?

А. политика реформ и открытости Б. культурная революция В. нанкинское десятилетие Г. Большой скачок

*Примерные список вопросов для контроля ПК-3:*

1. Образ «варваров» в восприятии китайцев в средние века (на примере трактата «Линвай дайда»)
2. Северяне и южане: особенности региональной самоидентификации
3. Идеи Лян Цичао о китайской нации
4. Сунь Ятсен о нации и национализме
5. Чан Кайши и национальная политика Гоминьдана
6. Национализм в работах Мао Цзэдуна
7. Эволюция образа СССР и советских людей в повседневном восприятии и государственной идеологии
8. Образ России и русских в современном повседневном восприятии
9. Образ США и американцев в современном повседневном восприятии
10. Этническая классификация и этнические конфликты в современном КНР
11. Проблема Тибета и восприятие тибетцев
12. Проблема Синьцзяна и восприятие уйгуров
13. Формирование национальной идентичности у народа мяо
14. Проблема спорных территорий в государственной политике и повседневном восприятии
15. Основные идеи сборника «Китай может сказать нет»
16. Основные идеи сборника «Китай недоволен»
17. Проблема формирования национальной идентичности на Тайване

*Примерные вопросы к экзамену*

**ПК-3:**

1. Основные теории национализма
2. Соотношение понятий «этнос», «нация», «государство»
3. Самоназвания китайского народа в традиционный период и их смысловое содержание
4. Традиционные представления о месте Китая в мире и этноразличительных критериях
5. Представления китайцев о соседях в традиционных период
6. Формирование новых концепций о нации и строительстве национального государства: Сунь Ятсен
7. Формирование новых концепций о нации и строительстве национального

государства: Лян Цичао

8. Китайская нация и национализм в работах и политике Чан Кайши
9. Китайская нация и национализм в работах и политике Мао Цзэдуна
10. Основные этнические конфликты в КНР и способы их разрешения
11. Внешнеполитическая доктрина КНР и ее повседневное восприятие китайцами
12. Основные элементы и направления современного китайского национализма
13. Национализм на Тайване
14. Проблема транснационализма: Китай и диаспоры

#### Критерии оценки экзамена

*Оценка за ответ на экзамене выставляется по пятибалльной системе. Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».*

Оценка **«отлично»** (33 – 40 баллов) выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрируя связь теории с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими задачами, дополнительными вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Преподаватель, обращает внимание на самостоятельность мышления, свободное владение профессиональным материалом, грамотную литературную речь, умение использовать общеэкономическую и специальную терминологию, умение аргументировано защищать свою позицию по дискуссионным проблемам, не имеющим однозначного ответа в современной учебной и научной литературе.

Оценка **«хорошо»** (27 – 32 баллов) выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская ошибок и существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Причиной снижения балла могут быть отсутствие ответа на один дополнительный вопрос и неточности или погрешности в использовании профессиональных терминов и понятий.

Оценка **«удовлетворительно»** (20 – 26 баллов) выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в ответе на дополнительные вопросы. Причиной снижения баллов за ответ может быть отсутствие ответа на один вопрос билета, или на дополнительные вопросы, а также не в полной мере владение профессиональной лексикой.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0 – 19 баллов) выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не умеет обосновать принятые решения и не владеет профессиональными терминами.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Обязательная литература

- Мнацаканян М.О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни: Учеб. пособие для вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — (Серия «Cogitoergo sum»). - ISBN 978-5-238-00605-5. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028597>
- Собольников, В. В. Менталитет, ментальность и этнопсихологические особенности китайцев : монография / В.В. Собольников. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0561-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853833>

#### Дополнительная литература

1. *Шашкова, А. В.* Конституционное право зарубежных стран : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Шашкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08042-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437144> (дата обращения: 25.11.2021).
2. *Сафонов, В. Е.* Конституционное право зарубежных стран. Особенная часть : учебник для бакалавров / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2269-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425575> (дата обращения: 25.11.2021).
3. *Россия, Китай и новый мировой порядок: теория и практика / М.Л. Титаренко, В.Е. Петровский ;* Институт Дальнего Востока РАН. - М. : Весь Мир, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-7777-0620-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013974>
4. *Азиатская модель управления : Удачи и провалы самого динамичного региона в мире: Научно-популярное / Стадвелл Д.* - М.:Альпина Паблишер, 2017. - 536 с.: ISBN 978-5-9614-6128-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001987>
5. *Зеленков, М. Ю.* Природа этнического конфликта: теоретико-методологическое исследование : монография / М.Ю. Зеленков, Ю.А. Лаамарти, И.Б. Байханов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 230 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-017706-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869027>
6. *Осколков, П. В.* Очерки по этнополитологии : монография / П. В. Осколков. - Москва : Аспект Пресс, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-7567-1141-7. - Текст : электронный. - URL:



## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

National Bureau of Statistics of China [Electronic resource] - Режим доступа:  
<http://www.stats.gov.cn/english/>

### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.  Web of Science  Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.  Журналы Cambridge University Press  ProQuest Dissertation & Theses Global  SAGE Journals  Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД  JSTOR  Издания по общественным и гуманитарным наукам  Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы  Консультант Плюс,  Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2021	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

### **1.1.1.1.1.1**

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар 1**

#### **Теории строительства нации и национального государства в начале XX вв.**

*Вопросы для обсуждения*

Истоки понятия нации и национализма. Национальный вопрос в работах советских и китайских политических лидеров. Проблема нации в работах китайских мыслителей начала XX века

*Список литературы*

История и теория наций и национализма: Учебник / Федоров С.Е., Филюшкин А.И. - СПб:СПбГУ, 2016. - 208 с.: ISBN 978-5-288-05655-0 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/940909>

Мнацаканян М.О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни: Учеб. пособие для вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-00605-5. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028597>

## Семинар 2

### **Идеи национализма в теориях Чан Кайши и Мао Цзэдуна**

*Вопросы для обсуждения*

Взгляды Чан Кайши на китайскую нацию. Этническая политика Мао Цзэдуна. Теория «трех миров» Мао Цзэдуна. Антияпонская война как фактор консолидации нации.

*Список литературы*

История и теория наций и национализма: Учебник / Федоров С.Е., Филюшкин А.И. - СПб:СПбГУ, 2016. - 208 с.: ISBN 978-5-288-05655-0 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/940909>

Сафонов, В. Е. Конституционное право зарубежных стран. Особенная часть : учебник для бакалавров / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2269-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425575> (дата обращения: 25.11.2021).

## Семинар 3

### **Национальная политика КНР в период правления Мао Цзэдуна: этапы, основные принципы, последствия.**

*Вопросы для обсуждения*

Проблема периодизации национальной политики КНР с момента основания КНР. Период становления основ национальной политики (1949–1957 гг.), период деструкции (1957–1978 гг.). Эволюция доктрины национальной политики в период правления Мао Цзэдуна. «Теория слияния национальностей», «теория классово-борьбы в национальном вопросе», «теория «четырёх старых»».

*Список литературы*

История и теория наций и национализма: Учебник / Федоров С.Е., Филюшкин А.И. - СПб:СПбГУ, 2016. - 208 с.: ISBN 978-5-288-05655-0 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/940909>

Шашкова, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Шашкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08042-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437144> (дата обращения: 25.11.2021).

## Семинар 4

### **Национальная политика в период эпохи реформ и открытости (1978 – н.в.): официальные документы и практики реализации основных положений**

*Вопросы для обсуждения:*

Основные регулирующие законодательные акты. Реформа Политики КНР в отношении национальных меньшинств и регионов их компактного проживания. Формирование национального самосознания у малых народов Китая. Формирование понятия китайской нации в контексте реализации социально-политического курса «Китайская мечта».

*Список литературы:*

Россия, Китай и новый мировой порядок: теория и практика / М.Л. Титаренко, В.Е. Петровский ; Институт Дальнего Востока РАН. - М. : Весь Мир, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-7777-0620-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013974>

Мнацаканян М.О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни: Учеб. пособие для вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-00605-5. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028597>

## **Семинар 5**

### **Национализм в современном Тайване.**

*Вопросы для обсуждения:*

Этническая структура тайваньского общества. Политика Чан Кайши по этническому вопросу. Китайский национализм жителей Тайваня на современном этапе развития.

*Список литературы:*

Азиатская модель управления : Удачи и провалы самого динамичного региона в мире: Научно-популярное / Стадвелл Д. - М.:Альпина Паблишер, 2017. - 536 с.: ISBN 978-5-9614-6128-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001987>

История и теория наций и национализма: Учебник / Федоров С.Е., Филюшкин А.И. - СПб:СПбГУ, 2016. - 208 с.: ISBN 978-5-288-05655-0 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/940909>

## **Семинар 6**

### **Проблема этнического сепаратизма в Китае: Тибет и СУАР**

*Вопросы для обсуждения:*

Этнический сепаратизм в КНР. Религиозный фактор в проблеме возникновения сепаратистских движений в КНР. Проблема Тибета. Борьба с уйгурским сепаратизмом и проблема соблюдения прав человека в СУАР.

*Список литературы:*

История и теория наций и национализма: Учебник / Федоров С.Е., Филюшкин А.И. - СПб:СПбГУ, 2016. - 208 с.: ISBN 978-5-288-05655-0 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/940909>

Азиатская модель управления : Удачи и провалы самого динамичного региона в мире: Научно-популярное / Стадвелл Д. - М.:Альпина Паблишер, 2017. - 536 с.: ISBN 978-5-9614-6128-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001987>

## **Аннотация**

Дисциплина «Национальный вопрос в Китае» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») является дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр»). Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

*Цель* данного курса заключается в том, чтобы познакомить студентов с основными концепциями национализма в современной науке и дать возможность использовать полученные знания для оценки современных этнических и национальных процессов в китайском обществе.

*Задачами курса* «Национальный вопрос в Китае» являются знакомство с основными научными подходами к изучению проблематики наций и национализма, национальных движений, этнической политики государства и этнических конфликтов; изучение основных теорий строительства китайской нации и национального государства; рассмотрение основной тематики дискуссий о феномене современного национализма в КНР и на Тайване, а также обсуждение наиболее ярких событий последних лет, носивших националистический характер.

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:*

ПК-3.1 – использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций

ПК-3.2- системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением методов общественных и гуманитарных наук

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:*

### **ПК-3.1**

**Знать:** основные характеристики региона Востока и отдельных стран

**Уметь:** составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран

**Владеть:** навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран

### ***ПК-3.2***

**Знать:** общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением методов общественных и гуманитарных наук.

**Уметь:** системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением методов общественных и гуманитарных наук

**Владеть:** навыками системного и комплексного описания общественно-политических реалий страны/региона Востока с применением методов общественных и гуманитарных наук

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме учета посещаемости лекций и работы на семинарах, проверочного теста, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения составляет: 4 зачетных единицы; 144 часа. Из них 32 часа лекций, 24 часов семинаров, 70 часов самостоятельной работы студентов.