

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук
Кафедра современного Востока и Африки

СОВРЕМЕННЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ИРАНЕ

Направление 58.03.01 – Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) – Современное политическое развитие стран Азии и Африки –персидский язык

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Название дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ИРАНЕ

Составитель: д.ист.н., доц., зав. кафедрой современного Востока и Африки ФВиСКН ИАИ
Филин Никита Александрович

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 10 от 25.06.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	11
5. Оценка планируемых результатов обучения	12
5.1 Система оценивания	12
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	13
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
6.1 Список источников и литературы	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	16
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	18
9. Методические материалы	19
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	19
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	30

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины¹ - сформировать у студентов представление о политических процессах в современном Иране. Материал распределяется в соответствии с проблемно-тематическим принципом. Курс описывает идеологическую основу, институциональное поле и реальные практики политических процессов в современном Иране. Темы лекций, которые призваны охватить наиболее важные события в развитии иранской внутренней политики, затрагивают базовые проблемы политической системы в стране.

Задачи дисциплины²:

1. изучение политического процесса в Иране в конце XX – начале XXI вв.;
2. рассмотрение особенностей политических институтов современного Ирана;
3. анализ политического лидерства в современном Иране;
4. анализ идеологических платформ основных игроков иранской политической системы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПК-3</p> <p>Способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей</p>	<p>ПК-3.1</p> <p>Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций</p>	<p>Знать: основные характеристики региона Востока и отдельных стран</p> <p>Уметь: составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран</p> <p>Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран.</p>

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым.

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

<p>ПК-4</p> <p>Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере социально-политического развития страны/региона Востока</p>	<p>ПК-4.1</p> <p>Осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/региона Востока</p>	<p>Знать: основную информацию, для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/ региона Востока</p> <p>Уметь: осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/региона Востока</p> <p>Владеть: навыками поиска, сбора, обработки, анализа и хранения информации для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/ региона Востока.</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные политические процессы в Иране» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) цикла подготовки по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика и преподается в V–VII семестрах. Дисциплина реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук кафедрой современного Востока и Африки.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Ирана», «География Ирана», «Государственный строй Ирана».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Культура повседневности в Иране», «Экономика Ирана», «Государственный строй Ирана», «Внешняя политика Ирана».

2. Структура дисциплины³

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	90
	Семинары/лабораторные работы	70
	Всего:	160

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 272 академических часа.

³ При реализации образовательной программы на очно-заочной и заочной формах обучения, таблица составляется для каждой формы.

3. Содержание дисциплины⁴

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Структуры иранского общества	Иранский социум как сочетание традиции и современности. Структура и численность населения ИРИ. Урбанизация и модернизация иранского общества за последние 30 лет. Динамика роста численности населения в последней трети XX – начале XXI вв.: рождаемость, смертность, относительные и абсолютные темпы демографического роста. Развитие образования и здравоохранения. Своеобразие иранской экономической модели за последние 30 лет: преимущества и недостатки. Макро- и микроэкономические характеристики иранской экономики и их соотношение с социально-политической системой страны. Сепаратистские и регионалистские движения в Иране. Ситуация в этнических регионах страны: причины этнического сепаратизма. Религиозная структура страны. Напряженность на религиозной почве. Борьба с наркотрафиком.
2	Шиитский ислам как идеологическая основа политической системы ИРИ	Сущность и особенности джафаритского мазхаба в исламской традиции, его этическая система. Причины торжества шиизма в Иране. Крайние течения шиизма: исмаилиты, карматы, ахбариты, шейхиты, усулиты и т. п. Легитимация политической власти в шиизме. Имамат как религиозная основа политической власти в ИРИ. Споры о доверенных лицах скрытого имама Махди. История и отличительные особенности шиитской общины. Культ мучеников и святых. Значение мистицизма в шиитской традиции. Основные религиозные и политические центры шиизма. Кум как религиозная столица Ирана. Различные взгляды среди шиитских богословов на вопрос политического руководства. Исторические основы взглядов аятоллы Хомейни. Принцип «вelayат-э факих» как основополагающий принцип политической системы ИРИ. Религиозное народовластие как одна из легитимаций власти.
3	Институт шиитского духовенства в ИРИ	Шиитское духовенство до Исламской революции 1979 г. Роль духовных лидеров в свержении шаха и установлении Исламской республики. Шиитское духовенство на современном этапе и его роль в социально-политической жизни страны. Религиозные институты, играющие организующую население роль. Система пятничных намазов как главный пропагандистский рупор государства. Развитие и структура религиозного образования в конце XX – начале XXI в. Иерархия титулов в шиитском духовном сословии.
4	Взгляды Рухоллы Хомейни на политическую власть	Критика сложившейся к концу 1970-х годов международной политической системы со стороны Рухоллы Хомейни. Основные пункты этой критики. Шиитский ислам как альтернатива коммунистическому и капиталистическому порядку. Принцип «вelayат-э факих» (правления мусульманского [шиитского богослова]). Принцип «экспорта Исламской революции».
5	Основные черты	Общественно-политическая мысль Ирана 1960 –1970-х годов как

⁴ Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице

	официальной идеологии ИРИ	<p>фактор формирования предпосылок и причин Исламской революции: идеи Джелал Але Ахмада, Мехди Базаргана, Али Шариати. Идеология режима Пехлеви. Политико-правовые и философские воззрения, выдвинутые представителями шиитского духовенства в Иране в 1980-х годах: «конфессиональный» национализм, концепция униженных (мостазафин) и возвеличивающихся (мостакберин), идея суверенитета Аллаха. Лозунг аятоллы Хомейни "Ни Запад, ни Восток, но ислам!". Концепция экспорта Исламской революции.</p> <p>Изменение идеологических приоритетов в 1990-х годах: идеологическое обоснование реформ Али Акбара Хашеми-Рафсанджани, взгляды аятоллы Али Хаменеи, концепция «Ам-ол-кура». Иран в конце XX – начале XXI вв.: концепция «диалога цивилизаций», выдвинутая Мохаммадом Хатами. Взгляды иранской интеллигенции: Абдолкарима Соруша, Акбара Ганджи, Мухсина Кадивара, Абдулали Базаргана, Атауллаха Мохаджерани. Изменение идеологических приоритетов в середине 2000-х годов: идеи исламской справедливости Махмуда Ахмадинежада.</p>
6	Иранская политическая культура	<p>Ислам джафаритского толка как определяющая культурная среда Ирана. Специфика шиитского представления об идеальном правлении. Соотношение понятий «личного», «общественного» и «государственного» в иранской политической культуре. Причины объективной роли главенства духовенства в политической жизни шиитской общины. Различия в теократических моделях власти в суннитском и шиитском исламе. Проблема политического и религиозного статуса лидера в шиизме. Патриархальная культура Ирана как главный фактор воспроизводства традиционных образцов политического поведения. Влияние культуры Запада на изменение политических действий отдельных слоев населения Ирана. Методы и формы политико-идеологической и религиозной индоктринации населения современного Ирана. Законодательные ограничения несогласия с официальной идеологией. Принцип отбора для занятия государственных постов. Пятничные намазы и другие формы религиозно-политической пропаганды. Основные формы и методы, которые используются в идейно-политическом и религиозном воспитании обычных граждан и военнослужащих. Развитие представлений об окружающем мире у детей в начальной школе Ирана. Система образования как один из основных источников политической социализации в ИРИ. Материалы печатной и визуальной пропаганды: издание книг и брошюр, передачи радио и телевидения, плакатная живопись, религиозные граффити.</p>
7	Основные государственные институты ИРИ	<p>Концепция «вelayат-э факих». Принципы избрания и требования к Лидеру страны (Рахбару). Права и обязанности Рахбара. Условия поручения прав Лидера страны другому лицу.</p> <p>Полномочия и права Президента. Условия избрания Президента. Ответственность Президента за деятельность правительства. Структура и полномочия кабинета министров. Процедура вотума доверия правительству или отдельному министру со стороны Меджлиса. Проверка деятельности президента и кабинета министров.</p> <p>Принципы функционирования Меджлиса исламского совета. Срок</p>

		<p>полномочий и выборы в Меджлис. Компетенция Меджлиса. Лица и институты, имеющие право законодательной инициативы. Структура и функции Наблюдательного совета (НС). Полномочия НС. Роль НС в региональных и национальных выборах. Структура и функции Ассамблеи по определению целесообразности принимаемых решений. Полномочия местных советов. Выборы в местные советы. Структура и функции Высшего совета провинций. Структура и полномочия судебной власти. Требования к главе Верховного суда и Генеральному прокурору. Полномочия и порядок работы Генеральной инспекции.</p> <p>Задачи армии ИРИ. Структура вооруженных сил. Функции Корпуса стражей исламской революции (КСИР). Добровольческие формирования «Басидж». Структура и функции Высшего совета национальной безопасности. Сфера полномочий и обязанности специальных советов.</p> <p>Соотношение религиозных и светских начал в политических институтах страны.</p>
8	Законотворчество в политической сфере ИРИ	<p>Этапы формирования закона: вынесение, принятие, утверждение Наблюдательным советом, подписание Президентом, исполнение закона. Законы, находящиеся вне компетенции Меджлиса. Роль Лидера страны в законотворчестве. Основные принципы законов о выборах Президента, в Меджлис, в Совет экспертов, в местные советы ИРИ. Законы и регламенты деятельности различных политических институтов: правительство, Меджлис, Наблюдательный совет, Ассамблея по определению целесообразности принимаемых решений, Высший совет национальной безопасности. Основные принципы закона о политических партиях. Соответствие уставов и программ политических организаций закону о политических партиях.</p>
9	Взаимосвязь экономической и политической систем ИРИ	<p>Зависимость политической системы ИРИ от цен на нефть. Преобладание политического фактора при принятии большинства законов в сфере экономики. Группы, представляющие экономическую элиту страны. Роль и место базара в принятии важнейших экономических и политических решений. Роль и место экономической элиты, сформировавшейся во время президентств Али Акбара Хашеми-Рафсанджани и Мохаммада Хатами, в экономике и политике страны. Новая экономическая элита, появившаяся во время президентства Махмуда Ахмадинежада. Взаимодействия экономических и политических элит ИРИ. Отношение основных политических и экономических групп к ценностям свободного рынка и демократии. Позиции главных экономических фракций по поводу мировой экономики.</p>
10	Протестные выступления в ИРИ с 1989 по 2018 гг.	<p>Массовые выступления в поддержку оппозиционных шиитских лидеров. Студенческие волнения: 1999, 2003, 2009 гг. Основные лозунги и методы проведения форм протеста студентов. Столкновения между реформистски и консервативно настроенной молодежью. Основные зачинщики беспорядков. Массовые акции, связанные с проявлениями социально-политических кризисов. Выступления населения против тяжелых условий жизни и экономической политики правительства. Социальный состав выступавших. Массовые выступления на этнической почве: основные лозунги и формы проведения. Реакция властей на все</p>

		<p>формы массового неповиновения. Случаи массовых акций лояльных к иранскому режиму толп. Сравнение интенсивности массовых выступлений во время Исламской революции 1978 – 1979 гг. и последующим периодом. Ход и результаты выступления оппозиции летом 2009 г. против итогов президентских выборов. Массовые выступления конца 2017 – начала 2018 гг.</p>
11	<p>Политический процесс в Иране с 1989 по 2018 гг.</p>	<p>Изменение идеологических приоритетов в 1990-х годах: идеологическое обоснование реформ Али Акбара Хашеми-Рафсанджани, взгляды аятоллы Али Хаменеи, концепция «Умм-оль-кура».</p> <p>Иран в конце XX – начале XXI вв.: концепция «диалога цивилизаций», выдвинутая Мохаммадом Хатами. Взгляды иранской интеллигенции: Абдолкарима Соруша, Акбара Ганджи, Мухсина Кадивара, Абдулали Базаргана, Атауллаха Мохаджерани.</p> <p>Изменение идеологических приоритетов в середине 2000-х годов: идеи исламской справедливости Махмуда Ахмадинежада. Взгляды Хасана Роухани.</p> <p>Интенсивность политического конфликта в Иране за последние 30 лет. Политический конфликт в первые 10 лет существования ИРИ. Причины потери властного влияния левой коалицией в 1992 г. Конфликт между коалицией «центра» и правой коалицией с 1993 по 1997 гг. Возврат части властных полномочий левым лагерем в 1997 г.: победа Мохаммада Хатами на президентских выборах. Нарастание политического конфликта между левым и правым лагерями после 1997 г.: убийства видных представителей левого лагеря в конце 1998 г., массовые студенческие демонстрации в июле 1999 г., аресты и суды над членами левого крыла 1999 – 2001 г. Победа представителей левой коалиции на парламентских выборах 2000 г. Деятельность Меджлиса 6-го созыва 2000 – 2004 гг. Причины потери представителями левого лагеря властных позиций в 2004 (поражение на выборах в Меджлис) и 2005 (поражение на выборах президента) гг. Конфликт внутри правого лагеря с 2005 по 2010 гг. Позиции и стратегия «центристов» и Лидера страны в динамике политических конфликтов. Ход и результаты предвыборной кампании по выборам президента в июне 2009 г. Формы и результаты протестов оппозиции после президентских выборов 2009 г. Политический конфликт в Иране в настоящее время.</p>
12	<p>Взаимосвязь властной элиты и партийной системы ИРИ</p>	<p>Специфика системы управления в Иране. Взаимосвязь религиозной и партийной систем. Биографии и взгляды основных игроков иранской политической системы: Али Хаменеи, Али Акбара Хашеми-Рафсанджани, Мохаммада Хатами, Махмуда Ахмадинежада и др. Особенности межэлитной и партийной борьбы в ИРИ. Структура и специфика левого крыла политического спектра: позиции в высших эшелонах власти и социальная поддержка. Программа и методы политической борьбы Ассамблеи борющегося духовенства (АБД), движения «Второго хордада», партий «Мошарэжят», «Этэмад-э мелли» и др. Структура и специфика центра политического спектра: позиции в высших эшелонах власти и социальная поддержка. Программа и методы политической борьбы партии «Каргазаран». Структура и специфика правого крыла политического спектра: позиции в</p>

		<p>высших эшелонах власти и социальная поддержка. Программа и методы политической борьбы Общества борющегося духовенства (ОБД), партий «Абадгяран», «Осульгяран» и др. Противоречия в правом лагере. Взгляды и позиции Лидера страны в политической борьбе.</p>
13	Система выборов в ИРИ	<p>Специфика избирательной системы страны. Сроки и правила проведения избирательных кампаний. Правила регистрации кандидатов для участия в различных выборах. Требования закона к избирателям, кандидатам и лишенным права быть избранными. Различия в проведении выборов Президента, депутатов Меджлиса и членов Совета экспертов. Особые требования к кандидатам в Совет экспертов. Ответственные органы по проведению выборов, их права и обязанности: Наблюдательный совет, Министерство внутренних дел, исполнительные комиссии по выборам, наблюдательные Ассамблеи. Полномочия НС по изменению порядка выборов. Специфика проведения избирательной кампании, голосования и подсчета результатов. Контроль за проведением выборов. Деятельность контрольных комиссий НС.</p>
14	Деятельность оппозиционных партий и группировок в ИРИ	<p>Структура и деятельность полулегальной оппозиции в Иране за последние 40 лет. Деятельность представителей оппозиционного шиитского духовенства и их сторонников. Взгляды и позиции аятолл Монтазери, Роухани, Табатабаи-Куми, Шариатмадари, Ширази. Реакция властей на выступления опальных аятолл. Программа, структура и деятельность Движения за свободу Ирана (ДСИ). Реакция властей на деятельность ДСИ. Попытка участия представителей ДСИ в выборах в Меджлис. Настроения и взаимоотношения с официальными властями либерально настроенных деятелей иранской интеллигенции. Программа и деятельность реформаторски настроенных студентов. Структура и методы политической борьбы студенческой «Исламской ассоциации» (ИА). Иерархия и методы избрания в высший орган ИА «Штаб укрепления единства». Взаимоотношение «Исламской ассоциации» и официальных властей. Студенческие акции неповиновения.</p> <p>Деятельность Организации моджахедов иранского народа (ОМИН) за последние 40 лет. Методы и формы борьбы ОМИН с официальными властями. Борьба за независимость в Курдистане. Структура и методы борьбы Демократической партии иранского Курдистана (ДПИК). Этническая оппозиция в Систане и Белуджистане. Террористическая деятельность Джандаллы. Этническая оппозиция в Хузестане. Появление новых террористических организаций в Хузестане после 2005 г. Этническая оппозиция в Западном и Восточном Азербайджане. Увеличение и понижение уровня количества террористических актов в Иране за последние 40 лет. Методы действия террористов. Реакция официальных властей на террористическую угрозу.</p>

4. Образовательные технологии⁵

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные и информационные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Структуры иранского общества	Лекция 1-3 Семинар 1-3	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2	Шиитский ислама как идеологическая основа политической системы ИРИ	Лекция 4-6 Семинар 4-6	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
3	Институт шиитского духовенства в ИРИ	Лекция 7-9 Семинар 7-9	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4	Взгляды Рухоллы Хомейни на политическую власть	Лекция 10-12 Семинар 10-11	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
5	Основные черты официальной идеологии ИРИ	Лекция 13-15 Семинар 12-13	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
6	Иранская политическая культура	Лекция 16-18 Семинар 14-15	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
7	Основные государственные институты ИРИ	Лекция 19-21 Семинар 16-17	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
8	Законотворчество в политической сфере	Лекция 22-24 Семинар 18-19	Проблемная лекция. Консультирование и

⁵ В разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (*модулей*) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №301).

	ИРИ		организация самостоятельной работы учащихся.
9	Взаимосвязь экономической и политической систем ИРИ	Лекция 25-27 Семинар 20-21	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
10	Протестные выступления в ИРИ с 1989 по 2018 гг.	Лекция 28-30 Семинар 22-23	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
11	Политический процесс в Иране с 1989 по 2018 гг.	Лекция 31-33 Семинар 24-25	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
12	Взаимосвязь властной элиты и партийной системы ИРИ	Лекция 34-36 Семинар 26-28	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
13	Система выборов в ИРИ	Лекция 37-39 Семинар 29-31	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
14	Деятельность оппозиционных партий и группировок в ИРИ	Лекция 40-45 Семинар 32-35	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания⁶

⁶ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверочный тест пройденного материала	3 балла	39 баллов
	21 балл	21 балл
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к зачету/ экзамену)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт /экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине⁷

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену/зачету (ПК-3.1, ПК-4.1)

1. Социальный, религиозный и этнический состав современного Ирана.
2. Ислам джафаритского толка как основа политической системы современного Ирана.
3. Следование фетвам религиозного авторитета (таклид) в суннитской и шиитской традициях: сравнительный анализ.
4. Принцип «вেলাят-э факих» как основополагающий принцип политической системы ИРИ.
5. Соотношение религиозных и светских начал в политических институтах ИРИ.

⁷ Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

6. Различия во взглядах шиитских богословов на вопрос политического руководства: мнение сторонников и противников принципа «вেলাят-э факих».
7. Структура и формы рекрутирования шиитского духовенства в современном Иране.
8. Политико-правовые и философские воззрения, выдвинутые представителями шиитского духовенства в Иране в 1980-х годах.
9. Сравнение политических взглядов Мохаммада Хатами и Махмуда Ахмадинежада.
10. Значение традиции и влияние Запада на воспроизводство образцов политического поведения в ИРИ.
11. Методы и формы политико-идеологической и религиозной индоктринации населения современного Ирана
12. Специфика системы управления в современном Иране.
13. Программы и методы борьбы политических партий и фракций ИРИ.
14. Принципы функционирования законодательной власти ИРИ.
15. Принципы функционирования исполнительной власти ИРИ.
16. Принципы функционирования судебной власти ИРИ.
17. Принципы функционирования вооруженных сил ИРИ.
18. Специфика проведения избирательной кампании, голосования и подсчета результатов в ИРИ.
19. Динамика интенсивности политического конфликта в ИРИ.
20. Причины потери власти в 1992 и 2005 гг. представителями левого лагеря политической системы ИРИ.
21. Деятельность и изменение идеологических приоритетов правого лагеря политической системы ИРИ.
22. Характерные черты и деятельность оппозиции в ИРИ.
23. Причины и характер этнической напряженности в ИРИ.
24. Массовые акции протеста в Иране во время Исламской революции 1978 – 1979 гг. и в конце XX – начале XXI вв.: сравнительный анализ.
25. Принципы внешней политики ИРИ на современном этапе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы⁸

Литература Обязательная литература

⁸ Рекомендуется включать в списки издания из ЭБС и не более 15 печатных изданий.

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 428 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-03131-7. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/489505> (дата обращения: 22.06.2022).
2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 256 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/490406> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Юртаев, В. И. Исламизация как фактор внешней политики Ирана / В. И. Юртаев. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Аспект Пресс, 2018. 160 с. ISBN 978-5-756-70956-8. Текст : электронный // Образовательная платформа Znanium.com [сайт]. URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=990502> (дата обращения: 22.06.2022).

Дополнительная литература

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 371 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-9363-9. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/490064> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 344 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11803-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/495071> (дата обращения: 22.06.2022).

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

Официальный сайт Института Ближнего Востока. Режим доступа: <http://www.iimes.ru/> (дата обращения: 01.09.2021).

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2021	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы⁹

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий¹⁰

План практических занятий

VI семестр

ЗАНЯТИЕ 1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В ИРАНЕ В НАЧАЛЕ ХХ В. И СПЕЦИФИКА ПАРТИЙНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА СТРАНЫ С 1903 ПО 1941 ГГ. (2 часа)

1. Партии и группировки времен Конституционной революции 1905–1911 г.
2. Левый, центристский и правый спектр партийной системы в Иране в 1920-х годах

Литература

Обязательная

Алиев С.М. История Ирана: ХХ век. – М. : Институт востоковедения РАН, Крафт+, 2004. – С. 57–70, 152–163, 174–179.

Раванди-Фадаи Л.М. Политические партии и группировки Ирана. – М. Институт востоковедения РАН, 2010. – С. 8–33.

Дополнительная

Реза-Годс М. Иран в ХХ веке: политическая история. – М. : Наука, 1994. – С. 5–36 с.

Филин Н.А. Социально-историческое развитие Исламской Республики Иран (1979-2008 гг.). Факторы устойчивости государственной власти. – М. : РГГУ, 2012. – С. 31–56.

ЗАНЯТИЕ 2. ПАРТИЙНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОСЛЕ ОТРЕЧЕНИЯ РЕЗА-ШАХА И ОЖИВЛЕНИЕ ПАРТИЙНОЙ И ФРАКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С 1941 ПО 1950 ГГ. (2 часа)

⁹ Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

¹⁰ План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

1. Появление атмосферы «свободного» общества после отречения от власти Реза-шаха Пехлеви в 1941 г. в результате ввода в Иран армий союзников по антигитлеровской коалиции.
2. Основные группы иранского пратийного спектра в начале 1940-х годов.
3. Усиление влияния группировок религиозных деятелей шиитского ислама на политическую жизнь страны.

Литература

Обязательная

Алиев С.М. История Ирана: XX век. – М. : Институт востоковедения РАН, Крафт+, 2004. – С. 202–249.

Раванди-Фадаи Л.М. Политические партии и группировки Ирана. – М. Институт востоковедения РАН, 2010. – С. 34–41.

Дополнительная

Дорошенко Е.А. Шиитское духовенство в двух революциях: 1905-1911 и 1978-1979 гг. – М. : Институт востоковедения РАН, 1998. – С. 162 – 207.

Манучихри А. Политическая система Ирана. – СПб. : Петербургское Востоковедение, 2007. – С. 5–27.

Реза-Годс М. Иран в XX веке: политическая история. – М. : Наука, 1994. – С. 37–72 с.

ЗАНЯТИЕ 3 СОЗДАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ФРОНТА И БОРЬБА ЗА НАЦИОНАЛИЗАЦИЮ НЕФТЯНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ИРАНА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1940 – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1950 ГГ. (2 часа)

1. Создание Национального фронта (НФ) в 1949 г.
2. Успехи и неудачи правительства Мохаммада Мосаддыка.

Литература

Обязательная

Алиев С.М. История Ирана: XX век. – М. : Институт востоковедения РАН, Крафт+, 2004. – С. 250–296.

Раванди-Фадаи Л.М. Политические партии и группировки Ирана. – М. Институт востоковедения РАН, 2010. – С. 42–45.

Дополнительная

Дорошенко Е.А. Шиитское духовенство в современном Иране / 4-е изд., исправл. и доп. – М. : Наука, 1985. – С. 170–202.

Дорошенко Е.А. Шиитское духовенство в двух революциях: 1905-1911 и 1978-1979 гг. – М. : Институт востоковедения РАН, 1998. – С. 210–232.

Реза-Годс М. Иран в XX веке: политическая история. – М. : Наука, 1994. – С. 73–102 с.

ЗАНЯТИЕ 4 ИРАНСКИЕ ПАРТИИ В ИРАНЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1950 – 1970 ГГ., СОЗДАНИЕ И ДЕЙСТВИЯ ИСЛАМСКОЙ ОППОЗИЦИИ (2 часа)

1. Создание «управляемой» партийной системы в конце 1950-х годов в Иране.
2. Появление на политической сцене Ирана аятоллы Рухоллы Хомейни в начале 1960-х годов.
3. Общественно-политическая мысль Ирана 1960 –1970-х годов.

Литература

Обязательная

Алиев С.М. История Ирана: XX век. – М. : Институт востоковедения РАН, Крафт+, 2004. – С. 297–306, 329–339, 392–407.

Иранская революция 1978—1979 гг.: причины и уроки. – М. : Наука, 1989. – С. 77–97.

Раванди-Фадаи Л.М. Политические партии и группировки Ирана. – М. Институт востоковедения РАН, 2010. – С. 56–77.

Дополнительная

Дорошенко Е.А. Шиитское духовенство в двух революциях: 1905-1911 и 1978-1979 гг. – М. : Институт востоковедения РАН, 1998. – С. 222 – 234.

Реза-Годс М. Иран в XX веке: политическая история. – М. : Наука, 1994. – С. 103–130 с.

ЗАНЯТИЕ 5. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ГРУППИРОВКИ И ПАРТИИ ВРЕМЕН ИСЛАМСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ 1979 Г. (2 часа)

1. Причины Исламской революции в Иране в 1979 г.
2. Лидеры политического протеста в 1978–1979 гг. в Иране.
3. Причины победы группировки во главе с аятоллой Рухоллой Хомейни

Литература

Обязательная

Алиев С.М. История Ирана: XX век. – М. : Институт востоковедения РАН, Крафт+, 2004. – С. 421–449.

Манучихри А. Политическая система Ирана. – СПб. : Петербургское Востоковедение, 2007. – С. 5–27.

Дополнительная

Иранская революция 1978—1979 гг.: причины и уроки. – М. : Наука, 1989. – С. 6–61.

Раванди-Фадаи Л.М. Политические партии и группировки Ирана. – М. Институт востоковедения РАН, 2010. – С. 56–77.

Реза-Годс М. Иран в XX веке: политическая история. – М. : Наука, 1994. – С. 131–154.

ЗАНЯТИЕ 6. Партия исламской республики (ПИР) и борьба с другими группировками и партиями в первые годы существования Исламской Республики Иран (2 часа)

1. Причины создания партии исламской республики (ПИР) и запрета других партий.
2. Социальная основа ПИР и ее организационная структура.
3. Причины роспуска Партии исламской республики в 1987 г.

Литература

Обязательная

Алиев С.М. История Ирана: XX век. – М. : Институт востоковедения РАН, Крафт+, 2004. – С. 450–498.

Раванди-Фадаи Л.М. Политические партии и группировки Ирана. – М. Институт востоковедения РАН, 2010. – С. 96–134.

Дополнительная

Дорошенко Е.А. Шиитское духовенство в двух революциях: 1905-1911 и 1978-1979 гг. – М. : Институт востоковедения РАН, 1998. – С. 187 – 207.

Иранская революция 1978—1979 гг.: причины и уроки. – М. : Наука, 1989. – С 283–345.

Реза-Годс М. Иран в XX веке: политическая история. – М. : Наука, 1994. – С. 155–178.

ЗАНЯТИЕ 7. КОНСТИТУЦИЯ И ЗАКОН О ПАРТИЯХ ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ИРАН (2 часа)

1. Политическая борьба в рамках действующей в стране Конституции.
2. Определение политических партий в Законе о партиях ИРИ.

Источники

Обязательные

Закон о партиях и относящиеся к нему постановления органов исполнительной власти // Раванди-Фадаи Л.М. Политические партии и группировки Ирана. – М. Институт востоковедения РАН, 2010. – С. 183–202.

Конституция Исламской Республики Иран // Весна свободы. – М. : Пресс-отдел посольства ИРИ, 1994. – С. 80–99.

Литература

Обязательная

Раванди-Фадаи Л.М. Политические партии и группировки Ирана. – М. Институт востоковедения РАН, 2010. – С. 78–163.

Дополнительная

Мамедова Н.М. Политические центры силы в Иране // Иран и Россия. – М. : Институт изучения Израиля и Ближнего Востока, 2004. – С. 6–13.

Филин Н.А. Основные центры принятия решений в политической системе современного Ирана // Востоковедный сборник. – № 7. – М. : Институт Ближнего Востока, 2006. – С. 159–178.

VI семестр

ЗАНЯТИЕ 7. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА И ПАРТИЙНАЯ СИСТЕМА ИРИ (2 часа)

1. Специфика системы управления в современном Иране.
2. Программы и методы борьбы политических партий и фракций ИРИ.

Источники

Обязательные

Закон о партиях и относящиеся к нему постановления органов исполнительной власти // Раванди-Фадаи Л.М. Политические партии и группировки Ирана. – М. Институт востоковедения РАН, 2010. – С. 183–202.

Литература

Обязательная

Вагин М.В. Законодательство о политических партиях и группировках в Исламской Республике Иран // Ближний Восток и современность. – № 16. – М. : Институт изучения Израиля и Ближнего Востока, 2002 – С. 41–46.

Раванди-Фадаи Л.М. Политические партии и группировки Ирана. – М. Институт востоковедения РАН, 2010. – С. 98–165.

Раванди-Фадаи Л.М. Общество борющегося духовенства: история создания и характеристика деятельности // Востоковедный сборник. – № 3. – М. : Институт изучения Израиля и Ближнего Востока, 2002. – С. 120–127.

Раванди-Фадаи Л.М. Ассамблея борющегося духовенства и концепция «диалога цивилизаций» // Иран: диалог цивилизаций. – М. : Муравей, 2003. – С. 103–107.

Дополнительная

Задонский С.М. Основные политические и политико-религиозные движения и группы в Исламской Республике Иран: 10 сентября 2002г. // Аналитические записки: Иран. – М. : Институт изучения Израиля и Ближнего Востока, 2004. – С. 4–11.

Задонский С.М. Политическая личность в Исламской Республике Иран: 27 сентября 2002 г. // Аналитические записки: Иран. – М. : Институт изучения Израиля и Ближнего Востока, 2004. – С. 12–31.

Мамедова Н.М. Политические центры силы в Иране // Иран и Россия. – М. : Институт изучения Израиля и Ближнего Востока, 2004. – С. 6–13.

Филин Н.А. Основные центры принятия решений в политической системе современного Ирана // Востоковедный сборник. – № 7. – М. : Институт Ближнего Востока, 2006. – С. 159–178.

ЗАНЯТИЕ 8. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА И ПАРТИЙНАЯ СИСТЕМА ИРИ (2 часа)

1. Специфика системы управления в Иране.
- 2 Особенности межэлитной и партийной борьбы в ИРИ.

Литература

Обязательная

Раванди-Фадаи Л.М. Политические партии и группировки Ирана. – М. Институт востоковедения РАН, 2010. – С. 78–163.

Филин Н.А. Социально-историческое развитие Исламской Республики Иран (1979 –2008 гг.): факторы устойчивости государственной власти. М., 2012. 4 глава.

Дополнительная

Мамедова Н.М. Политические центры силы в Иране // Иран и Россия. – М. : Институт изучения Израиля и Ближнего Востока, 2004. – С. 6–13.

Филин Н.А. Основные центры принятия решений в политической системе современного Ирана // Востоковедный сборник. – № 7. – М. : Институт Ближнего Востока, 2006. – С. 159–178.

ЗАНЯТИЕ 9. ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ИРИ (2 часа)

1. Специфика избирательной системы ИРИ.
2. Особенности проведения избирательной кампании, голосования и подсчета результатов.

Литература
Обязательная

Манучихри А. Политическая система Ирана. – СПб. : Петербургское Востоковедение, 2007. – С. 40 – 44, 48 – 51, 69 – 71.

Федорова А.С. Институт выборов, как элемент исламской демократии в Иране // Тридцать лет исламской революции в Иране. – М. : Пробел-2000, 2009. – С. 242–248.

Филин Н.А. Декабрьские выборы 2006 г. в Иране: ход и результаты // Ближний Восток и современность. – № 31. – М. : Институт Ближнего Востока, 2007. – С. 215–249.

Дополнительная

Дунаева Е.В. Итоги последних выборов в Иране и перспективы развития внутривнутриполитической ситуации // Ближний Восток и современность. – № 32. – М. : Институт Ближнего Востока, 2007. – С. 174–187.

Сажин В.И. Иран: итоги выборов в местные органы власти: 7 марта 2003 г. // Аналитические записки: Иран. – М. : Институт изучения Израиля и Ближнего Востока, 2004. – С. 35–37.

Филин Н. Совет экспертов в политической системе современного Ирана // Азия и Африка сегодня. – 2008. – № 6. – С. 60-61.

VII семестр

ЗАНЯТИЕ 10. ИСТОРИЯ ФРАКЦИОННОЙ И ПАРТИЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИРАНЕ С 1989 Г. ПО 2018 ГГ. (2 часа)

1. Изменение идеологических приоритетов в 1990-х годах.
2. Партийная и фракционная борьба в конце XX – начале XXI вв.

Литература
Обязательная

Раванди-Фадаи Л.М. Политические партии и группировки Ирана. – М. Институт востоковедения РАН, 2010. – С. 78–163.

Филин Н.А. Социально-историческое развитие Исламской Республики Иран (1979 –2008 гг.): факторы устойчивости государственной власти. М. : РГГУ, 2012. 4 глава.

Филин Н.А. Неудавшаяся революция цвета ислама. Причины подъема и упадка Зеленого движения в Иране. М. : Ленанд, 2015. 1 Глава.

Дополнительная

Задонский С.М. Основные политические и политико-религиозные движения и группы в Исламской Республике Иран: 10 сентября 2002г. // Аналитические записки: Иран. – М. : Институт изучения Израиля и Ближнего Востока, 2004. – С. 4–11.

Задонский С.М. Политическая личность в Исламской Республике Иран: 27 сентября 2002 г. // Аналитические записки: Иран. – М. : Институт изучения Израиля и Ближнего Востока, 2004. – С. 12–31.

Мамедова Н.М. Политические центры силы в Иране // Иран и Россия. – М. : Институт изучения Израиля и Ближнего Востока, 2004. – С. 6–13.

Филин Н.А. Основные центры принятия решений в политической системе современного Ирана // Востоковедный сборник. – № 7. – М. : Институт Ближнего Востока, 2006. – С. 159–178.

ЗАНЯТИЕ 11. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОЛУЛЕГАЛЬНЫХ ПАРТИЙ И ГРУППИРОВОК В ИРИ (2 часа)

1. Структура и деятельность полулегальной оппозиции в Иране.
2. Реакция властей на деятельность полулегальной оппозиции.

Литература

Обязательная

Борисов А. О молодежном движении в современном Иране: 1997 – 2003 гг. // Ближний Восток и современность. – № 21. – М. : Институт изучения Израиля и Ближнего Востока, 2004. – С. 277–280.

Раванди-Фадаи Л.М. Политические партии и группировки Ирана. – М. Институт востоковедения РАН, 2010. – С. 90–97.

Дополнительная

Задонский С.М. Основные политические и политико-религиозные движения и группы в Исламской Республике Иран: 10 сентября 2002г. // Аналитические записки: Иран. – М. : Институт изучения Израиля и Ближнего Востока, 2004. – С. 4–11.

Данилов В.И., Плешов О.В., Скляр Л.Е. Эволюция политических систем на Востоке: Иран, Пакистан, Турция: традиции и демократизация. – М. : Институт востоковедения РАН, 1999. – С 76–92.

Сажин В.И. Кризис назрел?: к студенческим волнениям в Иране: 18 июня 2003 г. // Аналитические записки: Иран. – М. : Институт изучения Израиля и Ближнего Востока, 2004. – С. 38–40.

ЗАНЯТИЕ 12. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАДИКАЛЬНЫХ И ПРОТЕСТНЫХ ПАРТИЙ В ИРИ (2 часа)

1. Структура и деятельность радикальной оппозиции в Иране.
2. Реакция властей на деятельность радикальной оппозиции.

Литература

Обязательная

Жигалина О.И. Курдский вопрос как фактор внутренней и внешней политики ИРИ // Иран: культурно-историческая традиция и динамика развития: материалы международной конференции: 14 – 15 февраля 2006 г. – М. : Издательство Российского государственного гуманитарного университета, 2006. – С. 81–93.

Пластун В.Н. Эволюция деятельности экстремистских организаций в странах Востока. – Новосибирск : Сибирский хронограф, 2002. – С. 450–486.

Филин Н.А. Террористическая деятельность радикальной оппозиции в Иране: 1998-2008 // Восток: Афро-азиатские общества: история и современность. – 2009. – № 2. – С. 117 – 124.

Дополнительная

Жигалина О.И. Политическая активизация иранских курдов // Ближний Восток и современность. – № 24. – М. : Институт изучения Израиля и Ближнего Востока, 2004. – С. 142–147.

Жигалина О.И. Современная ситуация в иранском Курдистане // Иран: ислам и власть. М. : Институт востоковедения РАН, Крафт+, 2002. – С. 142–148.

Жигалина О.И. Выборы президента и «Курдская» политика нового кабинета в северо-западных провинциях ИРИ // Афганистан, Иран, Пакистан: время выборов и перемен. – М. : Институт Ближнего Востока, 2006. – С. 104–116.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные политические процессы в Иране» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) цикла подготовки по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика и преподается в V–VII семестрах. Дисциплина реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук кафедрой современного Востока и Африки.

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о политических процессах в современном Иране. Материал распределяется в соответствии с проблемно-тематическим принципом. Курс описывает идеологическую основу, институциональное поле и реальные практики политических процессов в современном Иране. Темы лекций, которые призваны охватить наиболее важные события в развитии иранской внутренней политики, затрагивают базовые проблемы политической системы в стране.

Задачи дисциплины:

1. изучение политического процесса в Иране в конце XX – начале XXI вв.;
2. рассмотрение особенностей политических институтов современного Ирана;
3. анализ политического лидерства современном Иране;
4. анализ идеологических платформ основных игроков иранской политической системы.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

ПК-3.1 -использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций

ПК-4.1 -осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/региона Востока

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

ПК-3.1

Знать: основные характеристики региона Востока и отдельных стран

Уметь: составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран

Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран.

ПК-4.1

Знать: основную информацию, для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/ региона Востока

Уметь: осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения

поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/региона Востока

Владеть: навыками поиска, сбора, обработки, анализа и хранения информации для решения поставленных задач в сфере социально-политического развития страны/ региона Востока.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме учета посещаемости лекций и работы на практических занятиях и семинарах, промежуточная аттестация в форме зачета (5 иб семестр) и экзамена (7 семестр).

Дисциплина изучается в 5, 6 и 7 семестрах. Общая трудоемкость освоения составляет 432 часа (12 з.е.). Программой дисциплины предусмотрены следующие занятия: практические (160 часов), самостоятельная работа студента (272 часа), в т. ч. подготовка к практическим занятиям, выполнение контрольных заданий и аттестаций, включая итоговые (экзамены).