

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ

Кафедра источниковедения

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление подготовки 46.03.02 – Документоведение и архивоведение

Направленность – Электронные архивы и документы

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения – очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Теория и методология истории
Рабочая программа дисциплины (модуля)
Составитель(и):
Д.и.н., проф. Тихонов В.В.

.....
Ответственный редактор
Д.и.н., профессор В.И.Дурновцев
.....

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры источниковедения
№ 4 от 22.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

Дисциплина «ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана бакалаврской программы «Электронные архивы и документы» по направлению подготовки 46.03.02 – Документоведение и архивоведение.

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить обучающегося, знания, умения, навыки которого в теоретико-методологическом и историографическом аспектах, позволят ему постоянно совершенствоваться и развивать свой профессиональный уровень в исторической науке и других областях гуманитарного знания, адаптироваться к изменяющейся историографической ситуации, адекватно оценивать наследие, оставленное выдающимися представителями мировой и отечественной науки, проводить историографический анализ с привлечением данных других областей гуманитарного знания, толерантно воспринимать различные точки зрения по проблемам методологии истории, отечественной и всеобщей истории, уверенно ориентироваться в ведущих тенденциях методологического знания, историко-познавательного процесса, эффективно и целеустремленно использовать достижения исторической науки при решении социальных и профессиональных задач, критически анализировать историческую информацию, применять методы историографического анализа, готовить к публикации документы по истории исторической науки и научное наследие, оставленное выдающимися историками прошлого.

Задачи:

- определить объект и предмет методологии истории и истории исторической науки;
- овладеть терминологическим аппаратом методологии истории и историографии;
- изучить историю методологических идей в области исторической науки и их современное состояние;
- освоить историю историографии как специальной исторической дисциплины;
- овладеть методикой историографического исследования на основе изучения предшествующего научно-познавательного опыта;
- изучить междисциплинарные подходы в решении методологических и конкретно-исторических проблем исторической науки;
- изучить основные концепции национального и мирового исторического процесса;
- определить место роль и значение современных дискуссий в области теоретико-методологических проблем истории для решения практических исследовательских задач научного освоения всемирно-исторического и национального исторического процесса.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень результатов обучения

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способность применять научно- методические основы документоведения и архивоведения в профессиональной сфере	ПК-1.4 Ведет научно- методическую работу в государственных, муниципальных архивах, государственных органах, органах местного самоуправления и организациях различных	<i>Знать:</i> современные методологические принципы и методические приемы исторического, источниковедческого и историографического исследования, основные этапы и ведущие тенденции развития исторического знания,

	организационно-правовых форм и форм собственности	исторической мысли, исторической науки; основные концепции национальной и всеобщей истории; наиболее выдающиеся памятники исторической мысли, основные направления, течения и школы в исторической науке, историю и современное состояние исторического образования.
ПК-5 Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов	ПК-5.1 Знает принципы и научные методы изучения и сохранения документального наследия в различных архивохранилищах	<p><i>Уметь:</i> использовать знания при осуществлении экспертных и аналитических работ, применять общенаучные и специальные методы в историографических исследованиях, применять данные историографических источников в научно-исследовательской работе, определять ведущие тенденции историко-познавательного процесса.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень на основе профессиональной историографической и источниковедческой подготовки, способностью к адаптированию к новым научно-историографическим ситуациям, изменению научных парадигм, социокультурных и социальных условий развития исторической науки, переоценке предшествующего опыта; способностью понимать, критически анализировать и использовать в профессиональной сфере историческую информацию.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методология истории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана бакалаврской программы «Электронные архивы и документы» по направлению подготовки 46.03.02 – Документоведение и архивоведение.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России до начала XX века», «История России Новейшего времени», «Источниковедение», «Историография отечественной истории», «Математические методы в исторических исследованиях», «Методы и технологии работы с текстами»,

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины «Теория и методология истории» для заочной формы обучения

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 час., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 час., самостоятельная работа обучающихся 54 час., промежуточная аттестация – 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Раздел 1-2	8	4	8				18	Опрос, дискуссия	
2	Раздел 3-4	8	6	8				26	Контрольная работа	
3	Раздел 5-6	8	6	8				10	Опрос	
7	экзамен	8					18		экзамен по билетам	
8	итого:		16	20			18	54	108	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	№	Содержание
1	Тема 1. История как действительность и историка как наука. История в системе социального и гуманитарного знания		
		1.1	Специфика исторического познания. Проблема объективности истории. Исторический источник и исторический факт. Исторический опыт и современность.
		1.2	Социальные функции исторической науки. История в системе социального и гуманитарного знания. Историческая теория как концептуальная форма осмысления эмпирической действительности.
		1.3	Категориальный аппарат исторической науки. Исторический закон и конкретная историческая закономерность. Случайность в истории. Историческая альтернативность. Историческое время. Историческое пространство.
		1.4	Детерминизм в истории. Мультиказуальность исторического процесса. Принципы исторического познания. Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Его основополагающее значение в системе гуманитарного знания. Основные разновидности историзма.
		1.5	Современные трактовки принципа историзма. Ценностный подход в истории. Партийность и тенденциозность в подходе к прошлому. Вульгаризация и догматизация принципов исторического познания. Принцип системности в изучении истории. Социальная система и исторические структуры. Формационный и цивилизационный подход в осмыслении прошлого.
2	Тема 2. Методы исторического исследования		
		2.1	Методы исторического исследования. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании (историко-сравнительный, историко-генетический, ретроспективный и др.).

		2.2	Количественные методы в историческом исследовании. Возможности и границы их применения. Проблема измерения в истории. Моделирование исторических явлений и процессов. Основные типы моделей.
3	Тема 3. Основные закономерности формирования и развития исторических знаний: методологический и конкретно-историографический аспекты		
		3.1	Историческое знание и историческая наука. Античная философская мысль и историография. Циклизм. Средневековое историописание. Христианская философия истории и историческая мысль. Гуманистическая историография. Протестантская историография. Эрудиты. Рационализм XVII в. и историческая мысль. «Социальная физика».
		3.2	Историческая мысль в эпоху Просвещения. Романтизм в исторической науке. Критический метод. Исторический метод в гуманитарных науках. Материалистическое понимание истории. Проблематика исторических исследований в первой половине XIX в.
		3.3	Позитивизм и историческая мысль. Основная проблематика буржуазной историографии всеобщей истории второй половины XIX в. Развитие историко-экономического направления. Изучение проблем всеобщей истории в России. Философия истории немецкого неокантианства. Школа «Анналов». «Глобальная история».
4	Объект и предмет историографии истории России: дискуссии и обсуждения		
		4.1	Традиции и новации в отечественной историографии конца XX – начала XXI вв. “Кризис” в исторической науке и поиск путей выхода из него.
		4.2	Переосмысление истории России с позиций цивилизационного подхода. Три интерпретации исторических фактов: всемирно-историческая (линейная), либерально-эволюционная, модернизационная.
5	Традиции и новации в отечественной историографии конца XX – начала XXI века		

		5.1	Методология, организационные формы, проблематика исследований. Историческая наука в современной России организация, методология, проблематика научных исследований. Историческая наука на постсоветском пространстве. История и общество.
6	Историческая наука на рубеже тысячелетия. Модернизация теоретико-методологических основ историографии и исследовательская практика		
		6.1	Модернизация теоретико-методологических основ западной историографии. «Новая научная история» и ее разновидности. Расширение предмета истории. Появление новых исследовательских методик. Новые субдисциплины. История ментальностей.
		6.2	Фрагментизация исторической науки. «Возрождение нарратива». Эпистемологические дискуссии 70-80-х годов. «Лингвистический поворот». Постмодернизм и историческая наука. Гуманизация исторического знания.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии в преподавании дисциплины направлены на реализацию компетентностного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения. Традиционная лекционно-семинарская деятельность дополняется активными и интерактивными формами проведения занятий (презентациями, деловыми играми, разборами конкретных ситуаций, психологическими и иными тренингами и др.). В ходе реализации программы аудиторные занятия проводятся в виде лекций и семинарских занятий с использованием ПК и компьютерного проектора; самостоятельная работа обучающихся проводится под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании контрольных работ), а также в библиотеке, в том числе с информационными ресурсами Интернета.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i>	10 баллов	30 баллов
- <i>контрольная работа (темы 1-4)</i>	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы

1. История в системе социального и гуманитарного знания.
2. Историография в системе исторических наук.
3. Историография и общество. Историография и политика.
4. Философия истории и историография.
5. Понятия и категории исторической науки.
6. Что такое «кризис» в исторической науке?
7. Античная историография. «Отец истории» Геродот.
8. Средневековая историография.
9. Исторические знания в раннее Новое время.
10. Русская историография XVIII века
11. Леопольд фон Ранке и его критический метод.
12. Историзм: прошлое и трансформация.
13. Н.М. Карамзин – официальный историограф Российской империи.
14. Государственная школа в русской историографии. С.М. Соловьев.
15. Октябрьская революция и историческая наука.
16. Становление и развитие официальной марксистской историографии.
17. Глобальные теории исторического процесса: О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби.
18. Французская историография между Первой и Второй мировыми войнами. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов».
19. Историческая наука в США. Прогрессистская школа (Ч.Бирд).
20. Германская историография 1918- 1945 гг.
21. Р. Дж. Коллингвуд и его «Идея истории».

22. Проблематика исторических исследований в Советском Союзе.
23. Перестройка и историческая наука.
24. Методологические проблемы современной исторической науки. Междисциплинарные подходы в новейшей историографии.
25. «Новая научная история» и ее разновидности.
26. Демографическая история.
27. Экологическая история.
28. Гендерная история.
29. Устная история.
30. Содержание «лингвистического поворота» в исторической науке.
31. Постмодернизм и историческая наука.
32. Микро- и макроанализ в зарубежной и российской историографии.
33. Современная российская историография: методология, «архивная революция», проблематика исследований.
34. Традиции и новации в российской историографии конца XX – начала XXI вв.
35. Историческая наука на постсоветском пространстве.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа должна содержать существенные сегменты научного исследования, а ее структура и оформление соответствовать основным формальным требованиям, предъявляемым к текстам гуманитарной проблематики: титульный лист, оглавление, введение, разделы (главы), заключение, список источников и литературы, аппарат сносок. Автор должен продемонстрировать в контрольной работе владение терминологическим аппаратом истории и методологии исторической науки, могущих быть примененными в историографической и источниковедческой практике. При этом активно используется полученный в ходе освоения дисциплины поколенческий опыт развития методологических идей и их реализации в конкретной исследовательской практике научного освоения социальной реальности.

Примерная тематика контрольных работ

1. Лукиан из Самосаты и его сочинение «Как надо писать историю».
2. Аврелий Августин и его сочинение о «О граде Божием» в русской историографии.
3. Жан Боден и его «Метод легкого познания истории».
4. Дискуссии о «татищевских известиях» в отечественной историографии.
5. «Риторическое направление» в русской историографии.
6. Л. Ранке и русская историография.
7. Всеобщая история в научном наследии С.М. Соловьева.
8. Отклики современников на «Очерки по истории русской культуры» П.Н. Милюкова.
9. Русские историки и Первая российская революция 1905 – 1907 гг.
10. Деятельность М.М. Карповича в США.
11. История Советского Союза в трудах Г.В. Вернадского .
12. Проблема феодализма в историографии начала XX в.
13. Б. Кроче и его «Теория и история историографии» в советской/русской литературе.
14. Новейшая учебная историографическая литература: традиции и новации.
15. Историография на сайтах сети Интернет.
16. Русское летописание: современный этап научного освоения.
17. «Варяжский вопрос» в новейшей исторической литературе.
18. И.Д. Ковальченко как историк исторической науки

19. «Очерки истории исторической науки в СССР»: история создания и их место в развитии историографии.
20. Монография акад. Л.В. Милова «Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса» в дискуссиях российских историков.
21. Исторические взгляды Теодора Шанина.
22. История повседневности в современной российской историографии.
23. Гендерные исследования в современной России.
24. Опыты устной истории в российской историографии.
25. Современные научные направления в российской историографии: экологическая история.
26. Эпистолярное наследие историков как историографический источник.
27. Воспоминания историков как историографический источник.
28. Историографическая проблематика в журнале «Российская история» («Отечественная история»).
29. Историографическая проблематика в журнале «Вопросы истории».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основные

1. Вандакковская М.Г. Историческая мысль русской эмиграции. 20-30-е гг. XX в. М. – 432 с.
2. Вайнштейн О.Л. Западноевропейская средневековая историография. М.; Л.: Наука, 1964. 483 с.
3. Вернадский Г.В. Русская история. Учебник. – М.: «Аграф», 1997. – 504 с.
4. Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. М.: Рефл.бук; Киев: ИСА, 1994. – 617 с.
5. Гене Б. История и историческая культуры средневекового Запада. М.: Яз. Славян. Культуры, 2002. - 494 с.
6. Гуревич А.Я. История – нескончаемый спор. М.: Российск. гос. гумант. ун-т, 2005. – 889 с.
7. Историки России XVIII – начало XX века. М., 1996.
8. Историческая наука в России в XX веке. М.: Научно-издательский центр «Скрипторий», 1997. – 568 с.
9. Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы/Под ред. Л.П. Репиной. – М.: Издательство ЛКИ, 2011. – 608 с.
10. Исторические исследования в России. Тенденции последних лет. М., 1996.
11. Исторические исследования в России – II. М., 2003.
12. История и историография России. Из научно-литературного наследия русского зарубежья. Т. III /Рук. проекта В.И. Дурновцев. - М.: «Русский мир», 2006. – 560 с.
13. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. М., 2007.
14. Ключевский В.О. Курс русской истории (разные издания).
15. Кнабе Г.С. Корнелий Тацит. Время. Жизнь. Книги. М.: Наука, 1981. -286 с.
16. Карамзин Н.М. История Государства Российского (разные издания).
17. Коллингвуд Р.Дж. Идея истории. Автобиография. М.: Изд-во «Наука», 1980 – С. 486.
18. Кроче Б. Теория и история историографии. М.: Яз. Рус. культуры, 1998. 191 с.
19. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России: учеб.пособие для студ. высш. уч. заведений. 2-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 480 с., 2008.
20. Немировский А.И. У истоков исторической мысли. Воронеж, 1979.
21. Ницше Ф. О пользе и вреде истории для жизни// Соч.: В 2 т. М.: Мысль, 1990. Т.1.

С. 158-230.

22. Пештич С.Л. Русская историография XVIII века. Ч.1-3. Л., 1961-1971.
23. Реизов Б.Г. Французская романтическая историография (1815 – 1830). Л.: Изд-во Ленингр. Ун-та, 1956. 533 с.
24. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: Пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2004. – 288 с.
25. Русская историография XI - начала XXI века: Учебное пособие/ Под ред. А.А. Чернобаева. – М.: Высш.шк., 2010. – 447 с.
26. Советская историография. М.: Российск. гос. гуманит. ун-т. 1996.- 592 с.
27. Соловьев С.М. История России с древнейших времен (разные издания).
28. Февр Л. Бои за историю. М.: Наука, 1991. – 629 с.

Дополнительные

1. Дубровский А.М. Историк и власть: историческая наука в СССР и концепция истории феодальной России в контексте политики и идеологии (1930 – 1950-е гг.). Брянск, 2005.
2. История и сталинизм. М., 1991.
3. Карлос Антонио Агирре Рохас. Историография в 20 веке. История и историки между 1848 и 2025 годами. - М.:Кругъ, 2008. – 164 с.
4. К новому пониманию человека в истории: Очерки развития современной западной исторической мысли. Томск, 1994.
5. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века. Вып. I. Кризис историзма. Томск, 2001.
6. Портреты историков. Время и судьбы. В 2-х тт. (Т. 1. Отечественная история; Т. 2. Всеобщая история). М., 2000.
7. Про А. Двенадцать уроков по истории. М., 2000.
8. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Издательство ЛКИ. - 2009.- 320 с.
9. Рубинштейн Н.Л. Русская историография. 2-е изд., М., 2008.
10. Сидорова Л.А. Советская историческая наука середины XX века. Синтез трех поколений историков. М., 2008.
11. Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история. В 2-х т. СПб., 2003 - 2006.
12. Согрин В.В. Критические направления немарксистской историографии США XX века. М.: Наука, 1987. – 268 с.
13. Тош Джон. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. – М.: Издательство «Весь мир», 2000. – 296 с.
14. Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен до 1917 года: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство «Культура», 1993. – 761 с.
15. Шаханов А.Н. Русская историческая наука второй половины XIX – начала XX века: Московский и Петербургский университеты. – М.: Наука, 2003. – 419 с.
16. Юрганов А.Л. Русское национальное государство: Жизненный мир историков эпохи сталинизма. М.: РГГУ, 2011. 765 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

Российский государственный гуманитарный университет предоставляет студентам, изучающих дисциплину, доступ к коллекциям баз данных полнотекстовых электронных версий ведущих научных отечественных и зарубежных периодических изданий, в том числе JSTOR, East View, базам данных докторских и магистерских диссертаций ProQuest Dissertations & Theses (PQDT), коллекциям электронных книг [от компании Emerald](#),

научной электронной библиотеке eLibrary.ru. Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Источниковедение» используется материально-техническая база РГГУ: наличие необходимого состава и количества учебников и учебных пособий и их электронных копий; публикаций исторических источников и их электронных копий; органов научной периодической печати и их электронных копий; доступа студентов и преподавателей к ресурсам Интернет.

• Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection	Adobe	лицензионное
3	Windows Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное

10	ОС «Альт Образование»	ООО «Базальт СПО	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
15	Visual Studio	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы *семинарских* занятий

Цель семинарских (практических) занятий заключается в выработке обучающимися навыков самостоятельного и творческого освоения приемов работы с историческими источниками, в готовности выполнить контрольную работу по предложенным или выбранным самостоятельно темам, подготовить реферат источниковедческих исследований российских историков.

Задачи семинарских (практических) занятий: овладение практикой выявления и отбора исторических источников, проведения источниковедческого анализа и синтеза, свободная ориентация обучающихся в библиографии по вопросам методологии, методики и практики источниковедческого исследования, в первую очередь по истории России; публичное изложение и обсуждение выбранных для специального изучения вопросов; применение теоретических и методических знаний в области источниковедения в конкретной источниковедческой практике.

Выбор тем семинарских (практических) занятий определяется с учетом значимости актуальности источниковедения, а также уровня индивидуальной подготовки обучающихся, особенностей их развития, способностей и исследовательских интересов.

Формы проведения семинарских (практических) занятий: освоение обучающимися соответствующих тем семинарских (практических) занятий с их последующим обсуждением (просеминар), публичное выступление обучающимися с подготовленными контрольными работами, рефератами с их последующим обсуждением.

Тема 1. Историография как история исторической науки. Теоретические и методические проблемы истории исторической науки.

Вопросы:

1. Предмет и принципы периодизации истории исторической науки. Историография в системе исторических наук.
2. Методология и методика историографических исследований. Понятия «историографический факт» и «историографический источник».
3. Историография и общество. Историография и политика.

Источники и литература:

1. Гуревич А.Я. История – нескончаемый спор. М.: Российск. гос. гумант. ун-т, 2005. – 889 с.
2. Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы/Под ред. Л.П. Репиной. – М.: Издательство ЛКИ, 2011. – 608 с.
3. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России: учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений. 2-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 480 с., 2008.
4. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: Пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2004. – 288 с.
5. Русская историография XI - начала XXI века: Учебное пособие/ Под ред. А.А. Чернобаева. – М.: Высш.шк., 2010. – 447 с.
6. Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история. В 2-х т. СПб., 2003 - 2006.

Тема 2. Возникновение и развитие исторических знаний. Истоки европейской исторической традиции.

1. Предысторическое знание: между мифом и историей.
2. Греческая историография классической эпохи. «Отец истории» Геродот. Эллинистическая историография. Полибий и первая «Всеобщая история». Римская историография. Тит Ливий. Начало исторической критики.
3. Средневековая историография. Исторические знания в раннее Новое время.
4. Возникновение и развитие исторических знаний на Руси.

Источники и литература:

1. Вайнштейн О.Л. Западноевропейская средневековая историография. М.; Л.: Наука, 1964. 483 с.
2. Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. М.: Рефл.бук; Киев: ИСА, 1994. – 617 с.
3. Гене Б. История и историческая культуры средневекового Запада. М.: Яз. Славян. Культуры, 2002. - 494 с.
4. Кнабе Г.С. Корнелий Тацит. Время. Жизнь. Книги. М.: Наука, 1981. -286 с.
5. Немировский А.И. У истоков исторической мысли. Воронеж, 1979.
6. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: Пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2004. – 288 с.
7. Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен до 1917 года: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство «Культура», 1993. – 761 с.

Тема 3. История исторического знания и исторической науки в XVIII – начале XX века.

1. Исторические концепции Века Просвещения. Русская историография XVIII века. В.Н. Татищев.
2. XIX век – «Век истории». Историческая культура романтизма.
3. Леопольд фон Ранке и его критический метод.
4. Н.М. Карамзин – официальный историограф Российской империи.

5. Государственная школа в русской историографии. С.М. Соловьев.

Источники и литература:

1. Дурновцев В.И. Проблемы истории России и стран Запада в освещении государственной школы. М., 1985.
2. Историки России XVIII – начало XX века. М., 1996.
3. Карамзин Н.М. История Государства Российского (разные издания).
4. Пештич С.Л. Русская историография XVIII века. Ч.1-3. Л., 1961-1971.
5. Реизов Б.Г. Французская романтическая историография (1815 – 1830). Л.: Изд-во Ленингр. Ун-та, 1956. 533 с.
6. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: Пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2004. – 288 с.
7. Русская историография XI - начала XXI века: Учебное пособие/ Под ред. А.А. Чернобаева. – М.: Высш.шк., 2010. – 447 с.
8. Рубинштейн Н.Л. Русская историография. 2-е изд., М., 2008.
9. Соловьев С.М. История России с древнейших времен (разные издания).
10. Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен до 1917 года: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство «Культура», 1993. – 761 с.
11. Шаханов А.Н. Русская историческая наука второй половины XIX – начала XX века: Московский и Петербургский университеты. – М.: Наука, 2003. – 419 с.

Тема 4. Историческая наука в Западной Европе и США в XX веке.

1. Глобальные теории исторического процесса: О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби.
2. Французская историография между Первой и Второй мировыми войнами. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов».
3. Р. Дж. Коллингвуд и его «Идея истории».
4. Историческая наука в США. Прогрессистская школа (Ч.Бирд).
5. Германская историография 1918- 1945 гг.

Источники и литература:

1. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. М., 2007.
2. К новому пониманию человека в истории: Очерки развития современной западной исторической мысли. Томск, 1994.
3. Кроче Б. Теория и история историографии. М.: Яз. Рус. культуры, 1998. 191 с.
4. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века. Вып. I. Кризис историзма. Томск, 2001.
5. Портреты историков. Время и судьбы. В 2-х тт. (Т. 1. Отечественная история; Т. 2. Всеобщая история). М., 2000.
6. Согрин В.В. Критические направления немарксистской историографии США XX века. М.: Наука, 1987. – 268 с.
7. Февр Л. Бой за историю. М.: Наука, 1991. – 629 с.

Тема 5. Советская историография. Историческая наука русской эмиграции.

1. Октябрьская революция и историческая наука.
2. Становление и развитие официальной марксистской историографии. М.Н. Покровский. Сталинизм и историческая наука.
3. Проблематика исторических исследований в Советском Союзе.
4. «Перестройка» и историческая наука.

Источники и литература:

1. Дубровский А.М. Историк и власть: историческая наука в СССР и концепция истории феодальной России в контексте политики и идеологии (1930 – 1950-е гг.). Брянск, 2005.
2. Историческая наука в России в XX веке. М.: Научно-издательский центр «Скрипторий», 1997. – 568 с.
3. История и историография России. Из научно-литературного наследия русского зарубежья. Т. III /Рук. проекта В.И. Дурновцев. - М.: «Русский мир», 2006. – 560 с.
4. История и сталинизм. М., 1991.
5. Сидорова Л.А. Советская историческая наука середины XX века. Синтез трех поколений историков. М., 2008.
6. Советская историография. М.: Российск. гос. гуманит. ун-т. 1996.- 592 с.
7. Юрганов А.Л. Русское национальное государство: Жизненный мир историков эпохи сталинизма. М.: РГГУ, 2011. 765 с.

Тема 6. Историческая наука на рубеже тысячелетий.

1. Методологические проблемы современной исторической науки. Междисциплинарные подходы в новейшей историографии.
2. Микро- и макроанализ в зарубежной и российской историографии.
3. Современная российская историография: методология, «архивная революция», проблематика исследований.

Источники и литература:

1. Исторические исследования в России. Тенденции последних лет. М., 1996.
2. Исторические исследования в России – II. М., 2003.
3. Карлос Антонио Агирре Рохас. Историография в 20 веке. История и историки между 1848 и 2025 годами. - М.:Кругъ, 2008. – 164 с.
4. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: Пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2004. – 288 с.
5. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Издательство ЛКИ. - 2009.- 320 с.
6. Тош Джон. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. – М.: Издательство «Весь мир», 2000. – 296 с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Программа состоит из разделов, соответствующих внутренней логике историко-познавательного процесса, смене научных парадигм, определяющих этапы истории исторического знания, а также периодизации национальной истории и всемирно-исторического процесса. Широкие хронологические рамки курса охватывают историю методологических идей, историю возникновения исторических знаний в эпоху античности, ее развитие и профессионализацию до настоящего времени, а также явления контрфактной истории.

Программой предусмотрен сравнительный анализ путей развития мировой (преимущественно европейской) исторической мысли и науки и истории национальной (русской) историографии, способов и механизмов взаимодействия российской и других европейских научных традиций на различных этапах познания прошлого.

В структуре дисциплины дисциплины рекомендуется освоение теоретического (теория и методология исторической науки; объект, предмет, принципы периодизации, понятийно-категориальный аппарат историографии) и конкретно-историографических (история европейской и российской исторической науки соответственно) модулей.

Масштабность содержания дисциплины, изучение истории исторической мысли и науки в социокультурном контексте, в тесной связи с историей гуманитарного знания, возникновением и развитием методологических идей позволяет реализовать творческие концепции преподавателей в рамках авторских курсов.

Критерием оценки служит усвоение обучающимся теоретических, методологических и методических основ курса, владение понятийно-категориальным аппаратом, фактическим материалом, знание классических произведений мировой и российской историографии, исторических концепций, оказавших определяющее воздействие на историческую науку и историческое сознание.

Обучающемуся необходимо в ходе лекции отметить для себя сложные понятия и смыслы, сформулировать и записать вопросы к преподавателю и задать их в конце (по окончании) лекции. При подготовке к семинарским занятиям также необходимо сконцентрировать внимание на наиболее сложных для усвоения вопросах, заранее ознакомиться с рекомендованной литературой и в последующем поставить вопросы (если таковые возникнут) перед преподавателем с учетом прочитанного. По заинтересовавшим его аспектам обучающийся может привлекать литературу и Интернет-ресурсы, не указанные преподавателем. Это особенно важно делать в процессе подготовки контрольной работы.

Обучающемуся необходимо обращать особое внимание на неоднозначные, а в некоторых случаях противоречащие друг другу оценки и суждения специалистов.

По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, обучающийся должен обращаться к преподавателю за разъяснениями.

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и методология истории» реализуется на **факультете архивоведения и документоведения кафедры источниковедения**

Цель дисциплины: подготовить обучающегося, знания, умения, навыки которого в теоретико-методологическом и историографическом аспектах, позволят ему постоянно совершенствоваться и развивать свой профессиональный уровень в исторической науке и других областях гуманитарного знания, адаптироваться к изменяющейся историографической ситуации, адекватно оценивать наследие, оставленное выдающимися представителями мировой и отечественной науки, проводить историографический анализ с привлечением данных других областей гуманитарного знания, толерантно воспринимать различные точки зрения по проблемам методологии истории, отечественной и всеобщей истории, уверенно ориентироваться в ведущих тенденциях методологического знания, историко-познавательного процесса, эффективно и целеустремленно использовать достижения исторической науки при решении социальных и профессиональных задач, критически анализировать историческую информацию, применять методы историографического анализа, готовить к публикации документы по истории исторической науки и научное наследие, оставленное выдающимися историками прошлого.

Задачи:

- определить объект и предмет методологии истории и истории исторической науки;
- овладеть терминологическим аппаратом методологии истории и историографии;
- изучить историю методологических идей в области исторической науки и их современное состояние;
- освоить историю историографии как специальной исторической дисциплины;
- овладеть методикой историографического исследования на основе изучения предшествующего научно-познавательного опыта;
- изучить междисциплинарные подходы в решении методологических и конкретно-исторических проблем исторической науки;
- изучить основные концепции национального и мирового исторического процесса;

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК- 1.4 Ведет научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах, государственных органах, органах местного самоуправления и организациях различных организационно-правовых форм и форм собственности

ПК – 5.1 - Знает принципы и научные методы изучения и сохранения документального наследия в различных архивохранилищах

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: современные методологические принципы и методические приемы исторического, источниковедческого и историографического исследования, основные этапы и ведущие тенденции развития исторического знания, исторической мысли, исторической науки; основные концепции национальной и всеобщей истории; наиболее выдающиеся памятники исторической мысли, основные направления, течения и школы в исторической науке, историю и современное состояние исторического образования.

Уметь: использовать знания при осуществлении экспертных и аналитических работ, применять общенаучные и специальные методы в историографических исследованиях, применять данные историографических источников в научно-

исследовательской работе, определять ведущие тенденции историко-познавательного процесса.

Владеть: способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень на основе профессиональной историографической и источниковедческой подготовки, способностью к адаптации к новым научно-историографическим ситуациям, изменению научных парадигм, социокультурных и социальных условий развития исторической науки, переоценке предшествующего опыта; способностью понимать, критически анализировать и использовать в профессиональной сфере историческую информацию.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме **экзамена**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.