

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО–АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ

Кафедра источниковедения

ИСТОЧНИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 46.03.02 – Документоведение и архивоведение

Направленность – Электронные архивы и документы

Уровень высшего образования

Форма обучения – очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Источники экологической истории

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор исторических наук, профессор В.И. Дурновцев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры источниковедения

№ 4 от 22.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1 Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «ИСТОЧНИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана бакалаврской программы «Электронные архивы и документы» по направлению подготовки 46.03.02 – Документоведение и архивоведение.

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями в области экологической истории, т.е. истории взаимодействия Человека и Природы во времени, ее источников и информационных ресурсов, истории формирования и развития соответствующего научного направления в мировой

историографии, истории совершенствования методологии и методики научнопознавательной деятельности на стыке социогуманитарного и естественнонаучного знания, сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции, обеспечивающие владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования; обеспечить способность обучающихся использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ; способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научноисследовательских и прикладных задач; способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

Задачи дисциплины:

- Изучить предшествующий формированию экологической истории этап осмысления взаимодействия Человека и Природы в историческом знании и исторической науке на примерах России, Западной Европы и США;
- Изучить накопление источниковой базы историко-экологических исследований; совершенствование методов экологической истории и практику их применения в современных исследованиях;
- Проследить развитие проблематики историко-экологических исследований и ее связь с современными проблемами охраны окружающей среды, природопользования и соответствующим международным и национальным законодательством.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
----------------------------------	--	---------------------

<p>ПК-5 Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных</p>	<p>ПК-5.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основы современных междисциплинарных подходов, современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и обобщать результаты научного исследования, владеть современными методологическими</p>
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источники экологической истории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Источниковедение, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения последующих дисциплин и прохождения практик.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся – 54 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля
			Контактная	□	□	

			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			успеваемость и, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Понятия и определения. Теоретические, методические проблемы экологической истории. Источники и информационные ресурсы.	7	4		4			16	Дискуссия. Опрос. Консультации
	Междисциплинарные подходы и методы в экоисторических исследованиях.	7	4		4			14	Собеседование. Обсуждение докладов и рефератов. Дискуссия.
	Предыстория экологической истории	7	4		6			12	Собеседование. Обсуждение докладов и рефератов. Дискуссия
	Историография экологической истории в зарубежной литературе. Историография экологической истории России	7	4		6			12	Собеседование. Обсуждение докладов и рефератов. Дискуссия
	экзамен	7							Экзамен по билетам
	Итого		16		20		18	54	108

3. Содержание дисциплины

1. **Понятия и определения. Теоретические, методологические и методические проблемы экологической истории. Источники и информационные ресурсы.** Экологическая история как взаимодействие Человека и Природы во времени. Рождение экологической истории: «голоса с улиц». Социально-политические условия формирования экологической истории: потребности глобального исторического анализа, вызовы современной цивилизации, тревога человечества за состояние окружающей среды. Историографические обзоры и справочники по экологической истории. Дискуссии и согласование понятий и определений в сфере экологической истории. Традиционные исторические нарративы и границы антропоцентризма. Глобальные, региональные и местные уровни экологической истории. Природа как материальный мир Вселенной и основной объект изучения естественных наук. Природа как естественная среда обитания человека. Экологическая история или история окружающей среды. Место экологической истории среди социогуманитарных и естественных наук. Проблемы социального конструирования природы. Экологическая история как пространство междисциплинарного взаимодействия. Историческая экология. Экологическая история и экология. Эрнст Геккель и его «Общая морфология организмов». От исторической географии к экологической истории. Географический детерминизм. Культурный детерминизм. Понятие экосистемы. Экосистема как биологическая система, состоящая из сообщества живых организмов (биоценоз), среды их обитания (биотоп), а также системы связей и обмена веществом и энергией между ними. Важнейшие компоненты экосистемы: почва, атмосфера, солнечное излучение, вода и живые организмы. Биосфера как глобальная экологическая система, объединяющая всех живых существ и их связи, включая взаимодействие с элементами литосферы (породы), гидросферы (вода) и атмосферы (воздух). Тематические компоненты экологической истории: природа и ее изменение с течением времени, включая физическое воздействие на человека земель, воды, атмосферы и биосферы; использование природы, включая экологические последствия увеличения численности населения, промышленные революции, создание эффективных технологий, изменения структуры производства и потребления; люди и природа: личностные установки, взаимодействие с природой, в том числе форме мифов, религии, науки и культуры. Эпистемологические изменения в понимании мира природы и ее места в жизни человека. Взгляд на природу как историю.

Историческое понимание процессов изменения окружающей среды. История интеллектуальных концепций природы. Экологическая история как проблема современности и выживания человечества. Природа и человечество как движение и трансформация. Человеческий образ и образ истории человечества как оппозиция к природе: искусство против природы, техника против природы, дух против природы. Человек как особый феномен в мире природы. История природы или эволюция природы. О сближении космических, земных, биологических и человеческих историй: коэволюция. Трансформация понятия естественной истории: от организованного описания живого мира, понимании природы самой истории. Экологическая история как история человечества по всей полноте ее биологических и социокультурных измерений.

Источники и информационные ресурсы экологической истории: явления и произведения природы, проявления и результаты деятельности человека. Опыты преодоления традиционных представлений об исторических источниках. Вопросы классификации. Интегральное определение исторического источника. Генетический материал как исторический источник для реконструкции миграции и расселения людей в древности. Результаты геномного анализа для изучения истории болезней в человеческих популяциях. Экологическое источниковедение.

2. Междисциплинарные подходы и методы в экоисторических исследованиях.

Предмет экологии: взаимоотношения между живой и неживой природой. Прикладная экология: промышленная, транспортная, строительная, военная. Сельскохозяйственная экология, биоресурсная и промысловая экология, медицинская экология в контексте экологической истории. Геоэкология, биоэкология, гидроэкология, ландшафтная экология, этноэкология, социальная экология, химическая экология, радиоэкология и экология человека. Метод датирования биологических остатков, предметов и материалов биологического происхождения: радиоуглеродный анализ. Археология. «Архивы» земли: геоархивы - стратиграфические данные об эрозии и смещениях грунта, об изменении химии почв. «Архивы» земли. Биоархивы: «архивы» человеческих останков. Палинология: данные об изменении растительности и об урожайности полей. Опыты реконструкции пищевого рациона в древности, торговых маршрутов, интервалах между рожденьями и коэффициентах рождаемости. Экологическая история и демография: взаимосвязь демографического роста в земледельческих культурах и состояния почв. Экологическая история и культура. Религиозная экологическая культура. Экологическая история техники: исследование совокупности экологических характеристик эволюции техносферы как единого социотехноприродного процесса взаимодействия человека, общества и природы посредством техники и технологий. Междисциплинарные подходы в изучении истории климата: метеорологические наблюдения, фенологические (связанные с сезонными явлениями природы, сроками и причинами их наступления), дендрологические (связанные с изучением древесных растений), геологические, гляциологические (данные о природных льдах во всех их разновидностях на поверхности земли, в атмосфере, гидросфере и литосфере).

3. Предыстория экологической истории. Изучение взаимодействия Человека и Природы в период, предшествующий оформлению экологической истории как научного направления. Античная и средневековая литература о роли географической среды в истории общества. Жан Боден и его «Шесть книг о государстве». Монтескье и его труд «О Духе законов». Генри Бокль и его «История цивилизации в Англии». Истоки географического детерминизма

(Виктор Кузен, Карл Риттер) Генри Бокль и его труд «История цивилизации в Англии». Ф. Ратцель. Журнал «Анналы»: новый взгляд на историю сельского хозяйства, демографию и историческую географию. Люсьен Февр и его «Географическое введение в историю». Фернан Бродель. Эммануэль Ле Руа Ладюри и его «История климата за 1000 лет».

Взаимодействие людей, общества, государства и природы в исторических концепциях русских историков. Роль и место природно-географического фактора в историческом движении: И.Н. Болтин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Л.И. Мечников. В.И. Вернадский. Историческая география в России: С.М. Середонин, М.К. Любавский, В.К. Яцунский. Л.Н. Гумилев. Евразийство: Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Г.В. Вернадский. Сборник «Историческая экология и историческая демография».

4. Историография экологической истории в зарубежной литературе. Историография экологической истории России.

Историографические горизонты экологической истории. Между исторической географией и экологической историей Ранняя экологическая истории (Рейчел Карсон, Родерик Нэш). Развитие экоисторической проблематики в трудах Джона Р. МакНилла, Уильяма Кронона, Ульфреда У. Кросби, Джеймса Скотта, Ричарда Уайта, Кэролин Мерчант, Й. Радкау). Образцы междисциплинарного диалога в экоисторических исследованиях: инструментарий историка, эколога, географа, привлечение данных социологии, антропологии и эпидемиологии. Научные направления историкоэкологических исследований: материальная, культурная или интеллектуальная, политическая экологическая история. Представления об основных тематических областях экологической истории и их реализация в исследовательских практиках: собственно окружающая среда, воздействие человека на неё и человеческая мысль о ней. История колонизации. История природных ресурсов и экономическая история. Проблематика глобальной экологической истории: отделение человека от природы в результате неолитической революции, империализм и колониальная экспансия, эксплуатация природных ресурсов, изменения, вызванные сельскохозяйственной деятельностью, последствия промышленной и наудотехнической революции и рост городов. Координация развития экологической истории в Европе. Дискуссии о применении термина «способ производства» в экологической истории. Наука и культура в границах экологической истории. Изменения в законодательстве под влиянием экологических факторов. История научных организаций экологической истории: Американское общество экологической истории (The American Society for Environmental History), Европейское общество экологической истории (The European Society for Environmental History). Журналы: «Environment and History».

Предыстория экологической истории России. Национальные опыты преодоления традиционного исторического нарратива. Экоисторическая проблематика в экономической истории и исторической географии. Постановка и опыты разрешения экологических проблем в органах государственной власти и научных центрах (Комиссия АН СССР по изучению естественных производительных сил: масштабная инвентаризация ресурсов как собственности государства; Государственный комитет по науке и технике: проблема загрязнения рек и озер сточными водами целлюлозно-бумажных предприятий, сокращение промышленных лесов). Современные государственные, общественные и научные центры в сфере экологии. Современные центры экологической истории в России (Санкт-Петербург, Москва, Казань, Елабуга, Тамбов, Сургут и др.) Научные

конференции. Экологическая история в современных российских исследовательских практиках (А.Э. Каримов, Ю.А. Лайус, А.М. Калимуллин, Е.И. Гололобов. История природных ресурсов и управления ими. Проблематика природопользования. Фундаментальные биологические исследования в контексте экоистории. История климата. Включение биофизического мира в исторические исследования. Обновление историографических проблем. Экологическая история в региональном измерении (Европейский Север, Среднее Поволжье, Сибирь). Исторический характер присвоения природных ресурсов и оценок ландшафта. Роль человеческой истории в формировании «естественных» ландшафтов. Формы культурного восприятия биофизического мира и его отношение с человеческой жизнью. Тема природы в искусствоведческих работах. Образы природы в русской литературе. Исследования лесных ресурсов и практик управления ресурсами, европейской степи. Изучение экологической истории России в зарубежных исследовательских практиках (Кристофер Эли, Дэвид Мун, Дж. Скотт, Вайнер Дуглас). Основные направления и перспективы развития экологической истории России: экологическая история как новое научное направление (источники, историография, методология); экологическая политика в Российской империи/СССР/России: планирование и результаты; советское природопользование: отношение к природным ресурсам; экологические движения: возникновение, становление, особенности развития; экологические последствия миграций, колонизаций и освоения новых территорий; экологическая история в региональном измерении: город и деревня; экологические образы в искусстве и кино; образы природы в русской литературе; эволюция природоохранного законодательства; экологическая идеология и экологическое сознание современного российского общества.

4. Образовательные технологии

№ пп	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные и информационные технологии
---------	----------------------	-------------------------	---

1	<p>Понятия и определения. Теоретические, методологические и методические проблемы экологической истории. Источники и информационные ресурсы.</p>	<p>Лекция 2 ч. Семинар 4 ч. Самостоятельная работа 18 ч.</p>	<p>Введение в экологическую историю. Лекция с использованием видеоматериалов: фильм «Дом» Семинары: Ознакомление с тематикой рефератов и докладов, источниками и литературой по теме докладов, рефератов и эссе. Проблемы экологического источниковедения в связи с расширительным пониманием исторического источника.</p> <p>Реферирование и обсуждение классических работ по экологической истории. Обсуждение докладов по вопросам терминологии, методологическим и методическим проблемам экологической истории. Самост. работа: Консультирование по скайпу и электронной</p>
2	<p>Междисциплинарные подходы и методы в экоисторических исследованиях</p>	<p>Лекция 2 Семинар 4 ч. Самостоятельная работа 16 ч.</p>	<p>Место экологической истории среди естественных и социогуманитарных наук. Применение методов естественных наук в экоисторических исследованиях.</p> <p>Семинары: Обсуждение эссе и рефератов по избранной тематике.</p> <p>Самост. работа:</p>

			подготовка докладов и реферирование литературы по избранной теме.
3	Предыстория экологической истории	Лекция 2 Семинар 4 ч. Самостоятельная работа 16 ч.	О взаимодействии человека, общества, государства и природы в историографии. Историкоэкологическая перспектива. Семинары: Обсуждение докладов, тематически
			связанных с содержанием раздела. Самост. работа в библиотеке с преподавателем. Вопросы информационной эвристики.
4	Историография экологической истории в зарубежной литературе. Историография экологической истории России	Лекция 2 Семинар 4 ч. Самостоятельная работа 16 ч.	Основные направления изучения экологической истории европейского континента и Северной Америки. Экологическая история России Семинары: Обсуждение докладов, тематически связанных с содержанием раздела Презентации новейшей литературы (по сети Интернет) Самостоятельная работа: совместная работа в библиотеке, в том числе с информационными ресурсами Интернета

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	10 баллов	30 баллов
	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (<i>тестирование</i>)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплинам

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно »/ «зачтено (удовлетворительно) »/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Образовательные технологии в преподавании дисциплины направлены на реализацию компетентного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения. Традиционная лекционно-семинарская деятельность дополняется активными и интерактивными формами проведения занятий (презентациями новейшей литературы, разборами конкретных ситуаций, психологическими и иными тренингами и др.).

В ходе реализации программы аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора; самостоятельная работа обучающихся проводится под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании контрольных работ), а также в библиотеке, в том числе с информационными ресурсами Интернета.

Аудиторные лекционно-семинарские занятия проводятся в интерактивном режиме с включением в них:

- обсуждения контрольных работ с участием оппонентов;
- анализа научной литературы с точки зрения теории и практики междисциплинарных подходов;
- обсуждение тематики и содержания работ по экологической истории с учетом возможностей применения методов социальных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

При реализации программы курса используются: проблемный метод изложения лекционного материала, дискуссии по наиболее сложным вопросам темы проводятся на семинарских занятиях.

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, логичность изложения и доказательность выводов, корректность употребления терминологии, адекватность формы презентации, использование литературы, не включенной в основной список (в том числе на иностранных языках).

Самостоятельная работа магистрантов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам

5.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Темы рефератов (контрольных работ):

- Глобальный исторический анализ и экологическая история в исследовательских практиках
- Экологическая история в региональном измерении: историографический анализ на примере работ по истории России (Сибирь, Поволжье, Север)
- Взаимодействие экологической истории и истории экологии в научной литературе
- Экологическая история как проблема современности и выживания человечества (историографические аспекты)
- Экологическая история как проблема современности и выживания человечества: источниковедческие проблемы.
- Законодательные источники в экоисторических исследованиях
- Географический детерминизм: источники и историография научного освоения.
- Методы датирования биологических остатков
- Экологическая история и демография: историографические аспекты изучения.
- Опыты преодоления традиционных представлений об исторических источниках
- Междисциплинарные подходы в изучении истории климата
- Классические работы по экологической истории (по выбору)
- Реферирование сб. «Историческая экология и историческая демография».
- Реферирование сб. «Человек и природа».
- Реферирование труда Й. Радкау «Природа и власть»
- Кюстер Х. История леса. Взгляд из Германии Высшая школа экономики; Москва; 2012.
- Экологическая история: обвинение в презентизме.
- Историческая география vs экологическая история
- Альфред Кросби и его «Экологический империализм: биологическая экспансия Европы 900-1900».
- «Пыльный котёл» Д. Уорстера. Дискуссии о применении термина «способ производства» в экологической истории.
- История научных организаций экологической истории: Американское общество экологической истории (The American Society for Environmental History),
- История научных организаций экологической истории: Европейское общество экологической истории (The European Society for Environmental History).
 - Журналы по экологической истории («Environment and History» и др.).

Вопросы к коллоквиуму:

1. Экологическая история: вопросы терминологии.
2. Предыстория экологической истории в России
3. Новейшая историографии экологической истории в России.

4. Проблематика исследований по экологической истории в американской историографии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники основные

The Oxford handbook of environmental history / edited by Andrew C. Isenberg (Oxford handbooks): N.-Y., 2014.

дополнительные

Человек и природа: экологическая история/ под общ.ред. Д.Александрова, Ф.Й. Брюггмайера, Ю. Лайус. – Спб.: Европейский университет в СанктПетербурге; Алетейя, 2008.

Литература

основная

- Бродель Фернан. Что такое Франция? Книга 1. Пространство и история/пер. с фр. М.: Изд-во им. Сабашниковых, 1994.
- Вайнер Д. Экология в Советской России. Архипелаг Свободы: заповедники и охрана природы. М.: 1991.
- Дулов А.В. Географическая среда и история России. Конец XV – середина XIX в. – М.: Наука, 1983.
- Дурновцев В.И. Исторический источник и традиции «цельного постижения исторической жизни» //Историк и художник. Сборник воспоминания и статей памяти профессор Сергея Сергеевича Секиринского. М: Институт российской истории, 2013.
- Дурновцев В.И. На путях к экологической истории России
- (историографические наблюдения) //Историческая география: пространство человека vs человек в пространстве: материалы XXIII межд. науч. конф. М., 2011. Гололобов Е.И. Человек и природа на Обь-Иртышском Севере (1917-1930): исторические корни современных экологических проблем. Монография. – Ханты-Мансийск: Издательский дом «Новости Югры», 2013.
- Гринин Л.Е. Природный фактор в аспекте теории истории// Философия и общество, 2/2011.
- Калимуллин А.М. Историческое исследование региональных экологических проблем. Монография. – М.: Прометей, 2006.
- Клименко В. В. Климат: непрочитанная глава истории. – М.: МЭИ, 2009. Роль географического фактора в истории докапиталистических обществ (по этнографическим данным). Л.: Наука. Ленинградское объединение, 1984. Cronon, William (ed), Uncommon Ground: Toward Reinventing Nature (New York: W.W. Norton & Company, 1995)
- Crosby, Alfred W., Ecological Imperialism: The Biological Expansion of Europe, 900-1900 (Cambridge: Cambridge University Press, 1986)

- Hughes, JD, "Global Environmental History: The Long View", Globalizations , Vol. • No. 3, 2005, 293-208.
- Josephson P., Dronin N., Cherp A., Mnatsakanian R., Efremenko D. and Larin V.. An Environmental History of Russia. Cambridge University Press, 2013.

дополнительная

- Дурновцев В.И. Становление экологической истории в России// Социокультурные измерения в условиях глобализации. Опыт России и Сербии. Ниш (Сербия); М. 2012.
- Дурновцев В.И. Россия и Европа: Обзор материалов по истории русской исторической мысли конца XVII – начала XIX вв. М., 1985.
- Дурновцев В.И. Земное эхо солнечных бурь» //Проблемы дипломатики, кодикологии и актовой археографии. Материалы XXIV Международной научной конференции, 2 - 3 февр. 2012 г. М., 2012.
- Ладюри Э. История климата с 1000 года. Л., 1971.
- Cronon W. Changes in the Land. Indians, Colonists, and the Ecology of New England. N.Y, 1983.
- American Environmental History. Oxford, 2003;
- Northern Europe. An Environmental History. Santa Barbara, 2005;
- Nature and Society in Historical Context. Cambridge, 1997.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Справочник источников экологической истории
 Интернета: <http://academicinfo.net/ehist.html>
 "Американская Экологическая История: Руководство по
 ресурсам": <http://www.lib.muohio.edu/~schlotn/environment.html>
 "Экологическая История: Введение": <http://net2.msu.edu/~aseh/syllabi/nore.htm>
 Окружающая среда (журнал): и истори
<http://www.ericademon.co.uk/EH.html> я
 Руководство по истории науки
 Журналы: <http://nervm.nerdc.ufl.edu/~mslwww/hsjrl.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus

2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально- техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Экологическая история: источники, методы и исследовательские практики (Россия – Запад)» предусмотрено наличие необходимого состава и количества учебников и учебных пособий и их электронных копий; публикаций исторических источников и их электронных копий; органов научной периодической печати XVIII-XXI вв. и их электронных копий; комплекта карт и их электронных копий. Для организаций занятий предусматривается: проведение части занятий в компьютерном классе, привлечение демонстрационных приборов и мультимедийных средств, учебных фильмов.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection	Adobe	лицензионное
3	Windows Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
10	ОС «АЛЬТ Образование»	ООО «Базальт СПО	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
15	Visual Studio	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

			распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения

предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть

предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: - в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20; - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Цель практических занятий и самостоятельной работы заключается в выработке обучающимися:

- навыков самостоятельного и творческого освоения содержания дисциплины,
- критического анализа источников и литературы,
- представлений о современных проблемах научного направления - экологическая история, ее источниках, проблематике, информационных ресурсах,

- в готовности выполнить научно-исследовательскую работу по предложенным или выбранным самостоятельно темам.

Задачи практических занятий и самостоятельной работы:

- свободная ориентация обучающихся в библиографии по проблемам экологической истории;
- публичное изложение и обсуждение выбранных для специального изучения вопросов;
- применение общеметодологических принципов, законов, категорий в научно-познавательной и практической деятельности в специальных гуманитарных/исторических и естественнонаучных дисциплинах в контексте экологической истории.

Выбор тем семинарских (практических) занятий и последующих заданий самостоятельной работы определяется с учетом уровня индивидуальной подготовки обучающихся, особенностей их развития, способностей и исследовательских интересов.

Формы проведения семинарских (практических) занятий:

- освоение обучающимися соответствующих тем семинарских (практических) занятий с их последующим обсуждением (просеминар),
- публичное выступление обучающимися с подготовленными контрольными работами с их последующим обсуждением

Раздел 1. Понятия и определения. Теоретические, методологические и методические проблемы экологической истории. Источники и информационные ресурсы

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной естественнонаучной позиции, освоить навыки научного моделирования, развить умения работы с естественнонаучной информацией, получить навыки работы в малых группах.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание: Экологическая история как взаимодействие Человека и Природы во времени. Историографические обзоры и справочники по экологической истории. Традиционные исторические нарративы и границы антропоцентризма. Глобальные, региональные и местные уровни экологической истории. Место экологической истории среди социогуманитарных и естественных наук. Проблемы социального конструирования природы. Экологическая история как пространство междисциплинарного взаимодействия. Историческая экология. Понятие экосистемы. Экологическая история как проблема современности и выживания человечества. Природа и человечество как движение и трансформация. Источники и информационные ресурсы экологической истории: явления и произведения природы, проявления и результаты деятельности человека. Опыты преодоления традиционных представлений об исторических источниках. Экологическое источниковедение.

Контрольные вопросы:

1. Что такое экологическая история?
2. Место экологической истории среди социогуманитарных и естественных наук.
3. Теоретические и методологические проблемы экологической истории.
4. Понятие об экосистеме.
5. Источники и информационные ресурсы экологической истории

Список литературы

Бродель Фернан. Что такое Франция? Книга 1. Пространство и история/пер. с фр. М.: Изд-во им. Сабашниковых, 1994.

Дурновцев В.И. Исторический источник и традиции «цельного постижения исторической жизни» //Историк и художник. Сборник воспоминания и статей памяти профессор Сергея Сергеевича Секиринского. М: Институт российской истории, 2013.

Дурновцев В.И. На путях к экологической истории России (историографические наблюдения) //Историческая география: пространство человека vs человек в пространстве: материалы XXIII межд. науч. конф. М., 2011.

Дурновцев В.И. Земное эхо солнечных бурь» //Проблемы дипломатики, кодикологии и актовой археографии. Материалы XXIV Международной научной конференции, 2 - 3 февр. 2012 г. М., 2012.

Раздел 2. Междисциплинарные подходы и методы в экоисторических исследованиях

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной естественнонаучной позиции, освоить навыки научного моделирования, развить умения работы с естественнонаучной информацией, получить навыки работы в малых группах.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание:

Междисциплинарные подходы и методы в экоисторических исследованиях. Прикладная экология. Геоэкология, биоэкология, гидроэкология, ландшафтная экология, этноэкология, социальная экология, химическая экология, радиоэкология и экология человека. «Архивы» земли: геоархивы - стратиграфические данные об эрозии и смещениях грунта, об изменении химии почв. «Архивы» земли. Биоархивы. Экологическая история и демография. Экологическая история и культура. Междисциплинарные подходы в изучении истории климата.

Контрольные вопросы:

1. Междисциплинарные подходы и методы в экоисторических исследованиях
2. Понятие о прикладной экологии.
3. Что такое «архивы земли»?
4. Понятие о «биоархивах»
5. Экологическая история и демография.
6. Экологическая история и культура.

Список литературы

Гололобов Е.И. Человек и природа на Обь-Иртышском Севере (1917-1930): исторические корни современных экологических проблем. Монография. – Ханты-Мансийск: Издательский дом «Новости Югры», 2013.

Гринин Л.Е. Природный фактор в аспекте теории истории// Философия и общество, 2/2011.

Калимуллин А.М. Историческое исследование региональных экологических проблем. Монография. – М.: Прометей, 2006.

Раздел 3. Предыстория экологической истории

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной

естественнонаучной позиции, освоить навыки научного моделирования, развить умения работы с естественнонаучной информацией, получить навыки работы в малых группах.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание: Изучение взаимодействия Человека и Природы в период, предшествующий оформлению экологической истории как научного направления. Античная и средневековая литература о роли географической среды в истории общества. Взаимодействие людей, общества, государства и природы в исторических концепциях русских историков.

Контрольные вопросы:

1. Античная и средневековая литература о роли географической среды в истории общества.
2. Природно-географический фактор в исторических концепциях XVIII века.
3. Русская историография о месте и роли природно-географического фактора в историческом процессе.

Список литературы

Роль географического фактора в истории докапиталистических обществ (по этнографическим данным). Л.: Наука. Ленинградское объединение, 1984.

Семенов Ю.И. Философия истории. М., 2003.

Середонин С.М. Историческая география. – Пг.: Типография Главного управления уделов, 1916.

Человек и природа: экологическая история/ под общ.ред. Д.Александрова, Ф.-Й. Брюггмайера, Ю. Лайус. – Спб.: Европейский университет в Санкт-

Раздел 4. Историография экологической истории в зарубежной литературе.

Историография экологической истории России.

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной естественнонаучной позиции, освоить навыки научного моделирования, развить умения работы с естественнонаучной информацией, получить навыки работы в малых группах.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание: Историографические горизонты экологической истории. Проблематика американской и западноевропейской историографии экологической истории. Научные направления исследований: материальная, культурная или интеллектуальная, политическая экологическая история. История колонизации. История природных ресурсов и экономическая история. Проблематика глобальной экологической истории. История научных организаций экологической истории и периодической печати. Предыстория экологической истории России. Национальные опыты преодоления традиционного исторического нарратива. Экоисторическая проблематика в экономической истории и исторической географии. Современные государственные, общественные и научные центры в сфере экологии. Современные центры экологической истории в России. Экологическая история в современных российских исследовательских практиках История климата. Включение биофизического мира в исторические исследования. Обновление историографических проблем. Экологическая история в региональном измерении Тема природы в искусствоведческих работах. Образы природы в русской литературе. Исследования лесных ресурсов и практик управления ресурсами, европейской степи. Изучение экологической истории России в зарубежных

исследовательских практиках. (Кристофер Эли, Дэвид Мун, Дж. Скотт, Вайнер Дуглас). Основные направления и перспективы развития экологической истории России.

Контрольные вопросы

1. Проблематика американской и западноевропейской историографии экологической истории.
2. Национальные опыты преодоления традиционного исторического нарратива.
3. Экоисторическая проблематика в экономической истории и исторической географии.
4. Исследования лесных ресурсов и практик управления ресурсами, европейской степи.
5. Изучение экологической истории России в зарубежных исследовательских практиках.

Список литературы

Josephson P., Dronin N., Cherp A., Mnatsakanian R., Efremenko D. and Larin V.. An Environmental History of Russia. Cambridge University Press, 2013.

The Oxford handbook of environmental history / edited by Andrew C. Isenberg (Oxford handbooks): N.-Y., 2014.

1. Национальные опыты преодоления традиционного исторического нарратива.
2. Экоисторическая проблематика в экономической истории и исторической географии.
3. Исследования лесных ресурсов и практик управления ресурсами, европейской степи.
4. Изучение экологической истории России в зарубежных исследовательских практиках.
5. Основные направления и перспективы развития экологической истории России.

Список литературы:

Гололобов Е.И. Человек и природа на Обь-Иртышском Севере (1917-1930): исторические корни современных экологических проблем. Монография. – Ханты-Мансийск: Издательский дом «Новости Югры», 2013.

Гринин Л.Е. Природный фактор в аспекте теории истории// Философия и общество, 2/2011.

Калимуллин А.М. Историческое исследование региональных экологических проблем. Монография. – М.: Прометей, 2006.

Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. – М.: РОССПЭН, 2001.

Поляков Ю.А. Историческая экология и историческая демография. М., 2003. Роль географического фактора в истории докапиталистических обществ (по этнографическим данным). Л.: Наука. Ленинградское объединение, 1984.

Дополнительная

Дурновцев В.И. Становление экологической истории в России// Социокультурные измерения в условиях глобализации. Опыт России и Сербии. Ниш (Сербия); М. 2012.

Дурновцев В.И. Россия и Европа: Обзор материалов по истории русской исторической мысли конца XVII – начала XIX вв. М., 1985.

Дурновцев В.И. Земное эхо солнечных бурь» //Проблемы дипломатики, кодикологии и актовой археографии. Материалы XXIV Международной научной конференции, 2 - 3 февр. 2012 г. М., 2012.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы относятся к активным видам учебного процесса. Их цель – глубокое и творческое изучение дисциплин.

При подготовке письменных работ студенты развивают и закрепляют навыки творческого усвоения и использования теоретических положений фундаментальных дисциплин, научной и методической литературы, самостоятельного анализа сложных явлений социальной действительности; вырабатывают способности по глубокому и всестороннему анализу исследуемой проблематики, учатся систематизировать и грамотно излагать материал, правильно формулировать выводы и давать практические рекомендации.

Непременным условием выполнения письменных работ должна быть максимальная самостоятельность, творческое отношение к делу, активность в поиске материалов и их научной обработке.

Практика подготовки письменных работ требует от магистранта выполнения следующей логической последовательности действий:

- осмысления выбранной (утвержденной) темы (проблемы) и формирование соответствующего замысла;
- поиска и сбора информационных и документальных источников;
- систематизации материалов и выработки плана работы;
- написания текста работы;
- редакционной обработки рукописи, оформления научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При осмыслении (определении замысла письменной работы), важно уяснить: - какой вид письменной работы готовится;

- какова цель работы, какие основная и частные задачи решаются в ходе ее выполнения;
- куда представляется работа (преподавателю, к защите на семинаре, на кафедре);
- какой справочный или иллюстративный материал должен быть представлен.

При поиске и сборе материалов следует руководствоваться принципом оптимального соотношения количества и качества используемых источников, подбирать их в зависимости от поставленной цели и отведенного времени.

При выборе библиографического указателя важно помнить, что они делятся по:

- целям (учетно-регистрационные, информационные, рекомендательные, вспомогательные);
- содержанию (общие, специальные, универсальные, отраслевые);
- времени издания (текущие, ретроспективные, перспективные);
- структуре (систематические, предметные, хронологические);
- месту издания.

В настоящее время универсальными источниками информации являются компьютерные базы данных. Определившись с помощью научного руководителя с

темой и структурой работы, следует осуществить группировку (разрозненные данные сводятся в удобные таблицы, схемы, тезисы и т.п.) и систематизацию (расположение в определенной последовательности по частям работы) материалов.

Рубрикация (деление) должна отвечать логически сопоставимым элементам (пунктам, параграфам, разделам, главам), отражающим содержание работы.

Написание текста (набор на электронном носителе) – достаточно сложная часть самостоятельной работы. Переписывание и компиляция недопустимы. Текст пишется самостоятельно на основе творческого анализа отобранных материалов.

В завершающей стадии должно быть обеспечено единство стиля изложения, работа не должна восприниматься как совокупность отдельных материалов (информации).

Для того, чтобы сделать работу завершенной логически, возможно использование некоторых технических приемов: выводов в конце глав, вводных и соединяющих фраз, «подчеркиваний», введения дополнительных рубрикации.

Проверка орфографии и пунктуации является обязательной частью выполнения работы.

9.3. Иные материалы

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой источниковедения.

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями в области экологической истории, т.е. истории взаимодействия Человека и Природы во времени, ее источников и информационных ресурсов, истории формирования и развития соответствующего научного направления в мировой

историографии, истории совершенствования методологии и методики научно-познавательной деятельности на стыке социогуманитарного и естественнонаучного знания, сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции, обеспечивающие владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования; обеспечить способность обучающихся использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ; способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач; способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

Задачи дисциплины:

- Изучить предшествующий формированию экологической истории этап осмысления взаимодействия Человека и Природы в историческом знании и исторической науке на примерах России, Западной Европы и США;
- Изучить накопление источниковой базы историко-экологических исследований; совершенствование методов экологической истории и практику их применения в современных исследованиях;
- Проследить развитие проблематики историко-экологических исследований и ее связь с современными проблемами охраны окружающей среды, природопользования и соответствующим международным и национальным законодательством.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК - 5. Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: области гуманитарных, социальных и экономических наук; перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи; основы современных междисциплинарных подходов; современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования

Уметь: осуществлять экспертные и аналитические работы; ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи; анализировать и обобщать результаты научного исследования; владеть современными методологическими принципами методическими приемами исторического исследования

Владеть: способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и

экономических наук; способностью к инновационной деятельности

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы
