

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **БД.01 Иностранный язык (английский)**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**(социально-экономического профиля)**

2022 г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией  
Гуманитарного колледжа РГГУ  
общего гуманитарного и социально-  
экономического цикла

Протокол

№ 1 от «09» сентября 2022 г.

Разработана

- в соответствии с требованиями  
федерального государственного  
образовательного стандарта среднего общего  
образования (ФГОС СОО с последующими  
изменениями и дополнениями),  
предъявляемыми к структуре, содержанию и  
результатам освоения учебного предмета  
Английский язык (утвержден приказом  
Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413;  
- на основе примерной программы  
общеобразовательного учебного предмета  
Английский язык, рекомендованной ФГАУ  
«ФИРО» для реализации основной  
профессиональной образовательной  
программы СПО на базе основного общего  
образования с получением среднего общего  
образования (протокол № 3, от 21.07.2015 г.)

Разработчик:

Матюхина Н.Г., преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ

---

Рецензент:

Скрипунова И.А., преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ

---

## Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Иностраннй язык (английский)

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета Иностраннй язык (английский) является частью основной образовательной программы (ООП) СПО на базе основного общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебного предмета может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа учебного предмета Иностраннй язык (английский) может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебный предмет Иностраннй язык (английский) является частью предметной области Иностраннйе языки ФГОС среднего общего образования. Учебный предмет Иностраннй язык (английский) является обязательной базовой дисциплиной БД.01 и изучается в общеобразовательном цикле среднего общего образования ППССЗ.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Реализация учебного предмета Иностраннй язык (английский) направлена на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

- формировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достигать пороговый уровень владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать:**

- социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

### **1.5. Результаты освоения программы учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык (английский) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;

#### **метапредметных:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

#### **предметных:**

– овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- **говорение:** уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- **создавать устные связные монологические высказывания** (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; **передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста** с выражением своего отношения; **устно представлять** в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- **аудирование:** воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- **смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным

пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

- овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

- не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

- выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

- развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в

учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов (всего)
	1 сем/2 сем	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>77/99</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51/66</b>	<b>117</b>
в том числе:		
практические занятия	51/66	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26/33</b>	<b>59</b>
в том числе:		
подготовка рефератов	26/33	59
<b>Промежуточная аттестация</b> 1 семестр в форме экзамена, 2 семестр в форме дифференцированного зачета		



## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Практическое занятие</b> Где говорят по-английски. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека. Изучение иностранного языка. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	2	
<b>Раздел 1. Социально-бытовая сфера общения</b>		<b>26</b>	
Тема 1.1. Описание человека, общение с друзьями, межличностные отношения	<b>Практическое занятие</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, характер, личностные качества, профессия, род занятий, должность, место работы), общение с друзьями, межличностные отношения. Выражение своего отношения к высказыванию собеседника - социально-бытовые диалоги. Что говорят при встрече и прощании. Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)». Социально-бытовой диалог. Как поздравить, сделать комплимент. Понимание основного содержания текста – «Моя семья и я». «Мой дом (моя квартира)». «Место, где я живу». Употребление простых нераспространенных предложений с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом there is/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь.	2	
Тема 1.2. Межличностное общение, черты характера, общение в кругу семьи и со сверстниками	<b>Практические занятия</b> Составление рассказа на тему «Мой лучший друг: что привлекает меня в моём лучшем друге\ подруге». Формы приветствия и прощания со своими сверстниками, старшими по возрасту, малознакомыми людьми. Понимание текста «Семья моей тётушки». Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would.	4	
Тема 1.3. Человек, здоровье, спорт	<b>Практические занятия</b> Спорт в нашей стране. Олимпийские игры. Спорт и я. Различные виды спорта. Мой любимый вид спорта. Роль спорта в жизнедеятельности человека. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple; глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем после if, when.	4	

Тема 1.4. Повседневная жизнь. Условия жизни	<b>Практические занятия</b> Изложение информации о своих профессиональных навыках. Участие в дискуссии - социально-бытовой диалог. Как выразить восторг, удивление. Способы проведения своего свободного времени. Различные увлечения (хобби). Различные типы (виды) коллекционирования. Участие в беседе - социально-бытовой диалог. Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Социально-бытовой диалог. Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Рассуждение по теме «Наркомания». Выражение своего отношения к молодежным проблемам: безработица, алкогольная и наркотическая зависимость.	4
Тема 1.5. Природа и человек (климат, погода, экология)	<b>Практические занятия</b> Загрязнение окружающей среды. Радиация. Проблемы нашей планеты. Различные виды климата. Особенности погоды в Англии. Экология и защита окружающей среды. Влияние человека на окружающую среду. Домашнее чтение. Праздники и особые дни в США и Соединенном Королевстве. Рождество. Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	4
Тема 1.6. Город, деревня, инфраструктура	<b>Практическое занятие</b> Рассуждение на тему «Моя улица». Участие в дискуссии - социально-бытовой диалог. Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Изучающее чтение - наша Родина – Россия. Восприятие на слух текста о Москве – столице нашей Родины. Поддержание общения на английском языке - социально-бытовой диалог. Как поблагодарить, ответить на благодарность. Сравнение Нью-Йорка и Лондона. Ознакомительное чтение - наш техникум. История нашего техникума. Изложение информации о своих профессиональных навыках. Участие в дискуссии - социально-бытовой диалог. Как выразить восторг, удивление. Участие в беседе - социально-бытовой диалог. Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Социально-бытовой диалог. Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Общение по телефону.	2
Тема 1.7. Досуг, хобби	<b>Практические занятия</b> Способы проведения своего свободного времени. Различные увлечения (хобби). Различные типы (виды) коллекционирования, включая самые необычные. Мое любимое увлечение. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. Настоящее продолженное время.	4
Контрольная работа по разделу 1.		2
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Работа с текстом «Праздники в США, Великобритании и России». Работа со справочной литературой по теме «Английские университеты».		<b>18</b>

<p>Пересказ текста «Москва – столица России». Выполнение презентации «Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки». Разработка информации по теме «История Вашингтона, округ Колумбия». Подготовка реферата «История Нью-Йорка». Составление диалога по теме «Особенности английского характера».</p> <p>Работа с лексикой по теме «Особенности американского характера».</p> <p>Оформление презентации «Великий английский писатель Уильям Шекспир».</p> <p>Изложение текста по теме «Проблемы нашей планеты».</p> <p>Выражение своего мнения на тему «Причины возникновения кислотных дождей».</p> <p>Работа со справочной литературой по теме «Различные виды словарей».</p> <p>Пересказ текста «Возникновение английского алфавита».</p> <p>Выполнение реферата «Великая английская писательница Агата Кристи».</p> <p>Оформление презентации «Традиции и обычаи в Великобритании, Америки и России». Сравнительный анализ.</p>		
<b>Раздел 2. Социально-культурная сфера общения</b>		<b>23</b>
<p>Тема 2.1. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)</p>	<p><b>Практические занятия</b> Названия основных профессий и их функций в обществе. Диалог: речевые формулы, показывающие заинтересованность. Ознакомительное чтение - наш колледж. Изложение информации о своих профессиональных навыках. Выражение своего отношения к молодежным проблемам: безработица, алкогольная и наркотическая зависимость. Участие в беседе - социально-бытовой диалог. Как говорят по телефону. Словообразование. Модальные глаголы. Количественные числительные: Much, many, (a) few, (a) little, informal letters. Наречия mainly, possibly, exactly. Цены, покупки. Артикли.</p>	4
<p>Тема 2.2. Новости, средства массовой информации</p>	<p><b>Практические занятия</b> Функции телевидения в нашей жизни. Радио. Роль прессы и газет в современном мире. Реклама и способы ее выражения. Соединенные Штаты Америки и средства массовой информации этой страны. Страдательный залог. Сочетания глагол+существительное. Артикли.</p>	4
<p>Тема 2.3. Культурные и национальные традиции, краеведение, национальные праздники</p>	<p><b>Практические занятия</b> Составление рассказа на тему «Наш край. Географическое положение. История». Рассуждение на тему «Экономика, культура нашей области». Изложение сведений о своем родном городе (селе). Географическое положение. История. Экономика, культура нашего города. Фразовые глаголы have, give.</p>	4
<p>Тема 2.4. Государственное устройство, правовые институты</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Государственное устройство США, Великобритании. Инфинитив и герундий. Фразовые глаголы go, take.</p>	2
<p>Тема 2.5. Достижения науки и техники</p>	<p><b>Практические занятия</b> Составление рассказа на тему «Достижения науки и техники изменившие жизнь человечества». Артикли. Инфинитивные комплексы. Фразовые глаголы do, get.</p>	4

Тема 2.6. Письмо о помощи и предложение помощи	<b>Практические занятия</b> Диалоги, содержащие просьбу помочь.	3
Контрольная работа по разделу 2.		2
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по разделу 2. Оформление и разработка проекта по теме на выбор «Подготовка информационного листка об избранной профессии», «Государственные институты США, Великобритании и Австралии», «Создание проспектов и сайтов учебных заведений», «Создание проспектов и сайтов родных городов и сел», «Доклад о демографическом состоянии в регионе», «Доклад об экологической ситуации в регионе».		<b>8</b>
<b>Итого 1 семестр</b>		<b>77</b>
<b>Раздел 3. Аргументирование мнения и позиции</b>		
		<b>22</b>
Тема 3.1. Выражение согласия, несогласия, высказывание и запрашивание мнения	<b>Практическое занятие</b> Выражение согласия, несогласия, высказывание и запрашивание мнения. Синонимы и антонимы в беседе. Формулы вежливости. Короткие ответы.	2
Тема 3.2. Аргументация и контраргументация	<b>Практические занятия</b> Подготовка сообщения по тексту «Три проблемы – шесть решений». Условные предложения, фразы типа: Что если...? Подготовка дискуссии на тему «Преимущества и недостатки мегалополиса».	6
Тема 3.4. Правила этикета (пунктуальность, одежда, подарки, угощение)	<b>Практические занятия</b> Составление сообщения на тему: «2 страны – два образа жизни». Эквиваленты модальных глаголов. Советы чем заняться в январе-обсуждение. Глагольные словосочетания: take responsibility, live abroad. Сложносоставные существительные: post office и др.	8
Тема 3.5. Общепринятые правила поведения и темы для разговора, продолжительность визита, прощание и уход	<b>Практические занятия</b> Общепринятые правила поведения и темы для разговора, продолжительность визита, прощание и уход. Разговор о погоде, речевые формулы, глагол + инфинитив; глагол + герундий. Выражение намерения. Прилагательные на <i>ed \ ing</i> . Диалоги – неподготовленная речь.	4
Контрольная работа по разделу 3.		2
<b>Раздел 4. Профессиональная сфера деятельности</b>		
		<b>44</b>
Тема 4.1. Профессии и профессиональные	<b>Практические занятия</b> Обсуждение отрывка из радиопередачи «Общество работающих 24 часа в сутки». Придаточные условные и времени. Слова связки <i>although, however, so, thus</i> .	4

качества, карьера, должности		
Тема 4.2. Страны, народы, история	<b>Практические занятия</b> Страны, народы, история. Подготовка сообщения на тему: «Рынки мира (Бангкок, Прованс, Марракеш)». Письменное задание на использование синонимов: письмо другу с описанием посещения местного рынка. Синонимы слова very, частицы as, like.	6
Тема 4.3. Туризм, краеведение	<b>Практические занятия</b> Обсуждение текста “Places and Things”. Сообщения учащихся о выбранных странах и их достопримечательностях. Существительные, используемые при описаниях городов\местностей: temples, historical buildings, night-life. Синонимы и антонимы. Относительные местоимения that\which\where etc.	4
Тема 4.4. Межличностные отношения	<b>Практические занятия</b> Подготовленные сообщения по тексту о коррекционных лагерях для трудных подростков. Проведение дискуссии на тему: «Нашу жизнь могут изменить привычки». Сочинение на тему: «Трудности общения подростков с родителями и как их преодолеть». Диалоги: разговор о проблемах; любимых фильмах, ТВ программах. Лексико-грамматические средства выражения совета, критики; описания чувств: прилагательные на -ed\ing. Глаголы let, make.	4
Тема 4.5. Организация сферы обслуживания	<b>Практические занятия</b> Сообщения по тексту «Лучшая в мире улица магазинов». Диалоги: жалоба потребителя. Сочинения на тему: «Что мне (не) нравится в моём родном городе». Страдательный залог. Конструкции, требующие использования герундия. Прилагательные с устойчивыми предлогами. Повторение степеней сравнения прилагательных.	4
Тема 4.6. Корпоративное устройство	<b>Практические занятия</b> Чтение и перевод текста «Структура управления компанией». Подготовленные сообщения на тему: «Корпоративная культура». Придаточные определительные первого типа. Страдательный залог.	6
Тема 4.7. Банки, финансовые инструменты, расчёты	<b>Практические занятия</b> Чтение и перевод текста «Банковское дело». Подготовленные сообщения о видах банков, финансовых инструментах, расчётах. Домашнее чтение: «Сказка о двух миллионерах». Диалоги на тему: « Богачи и их деньги». Субстантивированные прилагательные, придаточные определительные второго типа. Герундий. Инфинитив. Страдательный залог.	6
Тема 4.8. Деловая переписка	<b>Практическое занятие</b> Примеры писем, фразы, структура. Особенности написания дат; обязательные элементы приветствия, основной части, заключения. Составление сопроводительного письма. Слова связки: with a view to, with the aim of, so that+can\could may\might, so as to, so that won't\can't. Написание письма-ответа компании Grand Computers. Функции инфинитива.	2
Тема 4.9. Искусство фотографии	<b>Практическое занятие</b> Сообщение на тему текста «Искусство фотографии». Сочинение на тему: «Посещение фотоателье». Дискуссия: «Чем фотография отличается от картины?» Существительные – виды фотографий и оборудование; глаголы,	2

	отображающие манипуляции и процесс съёмки. Описательные прилагательные	
Тема 4.10. Реклама	<b>Практические занятия</b> Обсуждение текста «Реклама в современном обществе». Диалоги: Реклама, которая больше всего запомнилась. Дискуссия на тему: «Отличие рекламы от огласки». Презентации на тему «Приёмы рекламистов». Различные виды придаточных предложений.	4
	Контрольная работа по разделу 4.	2
<b>Самостоятельная работа:</b> 1) выполнение домашних заданий по разделам 3,4; 2) подготовка сообщений (устных и письменных) по темам: «Социальная реклама», «Основные игроки финансового рынка России, США и Британии», «Конкурентная борьба, получившая отражение в рекламе ( на примере компаний БМВ и АУДИ)», «Составление сопроводительного письма при устройстве на работу(на примере одного из родителей)», «Схемы управления компанией», «Компоненты сферы услуг», «Составление туристического маршрута города( по выбору учащихся)», «Трудности, с которыми сталкивается иностранец ( на примере стран по выбору учащихся)».	<b>33</b>	
<b>Итого 2 семестр</b>		<b>99</b>
	<b>Всего</b>	<b>176</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия кабинета иностранного языка.

Учебная аудитория для проведения уроков, лекционных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебное оборудование: Рабочие места обучающихся. Рабочее место преподавателя. Маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия: нормативные документы, комплекс учебно-наглядных и методических пособий, таблицы, карты, CD и DVD-диски.

Технические средства: ноутбуки с выходом в Интернет (лицензионное программное обеспечение: 7 zip, Kaspersky endpoint security 10, K-lite codec pack, Microsoft Office 2013), переносной проектор, магнитофон, аудиоколонки.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Печатные издания не используются. Дисциплина полностью обеспечена электронными изданиями.

##### **Основные источники:**

1. Английский язык для гуманитариев (B1-B2). English for Humanities: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.Н. Стогниева, А.В. Бакулев, Г.А. Павловская, Е.М. Муковникова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. - 206 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10072-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494411>

2. Архипович Т.П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.П. Архипович, В.А. Короткова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. - 445 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11030-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494116>

3. Архипович Т.П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.П. Архипович, В.А. Короткова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. - 452 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11031-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474511>

4. Халилова Л.А. English for students of economics: учебник английского языка для студентов экономических специальностей / Л.А. Халилова. - 4-е изд., доп. и перераб. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. - 384 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-031-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815597>

##### **Дополнительные источники:**

1. Дюканова Н.М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2021. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209237>

2. Куликова Э.Г. Английский язык в сфере юриспруденции: учебник / Э.Г. Куликова, Б.Г. Солдатов, Н.В. Солдатова. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91768-926-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/990348>

3. Маньковская З.В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. – М.: ИНФРА-М, 2022. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779974>

4. Попов Е.Б. Английский язык в правоведении: учебное пособие / Е.Б. Попов. – М.: ИНФРА-М, 2021. - 202 с. - ISBN 978-5-16-109881-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843793>

**Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам, <http://www.window.edu.ru>
2. Российский портал открытого образования, <http://www.edu.ru>
3. ЭБС «Знаниум», <http://www.znanium.com>
4. Электронная библиотека РГГУ, <http://www.liber.rsuh.ru>
5. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Методы контроля</b>
<b>Уметь:</b>	<b>Экзамен, дифференцированный зачет</b>
– формировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	тестирование и другие методы контроля (говорение, письмо)
– выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	тестирование и другие методы контроля (чтение, перевод)
– достигать пороговый уровень владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	тестирование и другие методы контроля (говорение, письмо, аудирование)
– использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;	тестирование и другие методы контроля (говорение, письмо)
– строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.	тестирование и другие методы контроля (говорение, письмо, аудирование)
<b>Знать:</b>	<b>Экзамен, дифференцированный зачет</b>
– социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка.	тестирование и другие методы контроля (чтение, перевод)