

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ПД.03 Обществознание (включая экономику и право)**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(социально-экономического профиля)

2022 г.

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией Гуманитарного колледжа РГГУ
общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол

№ 1 от «09» сентября 2022 г.

Разработана

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413),
- на основе примерной программы общеобразовательного учебного предмета Обществознание, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21.07.2015г).

Разработчик: Лызлова Т.С., к.ист.н., преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ

Рецензент: Данилин А.Б., к.ист.н., преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 23 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обществознание (включая экономику и право)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета Обществознание (включая экономику и право) является частью основной образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа может использоваться другими образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебный предмет Обществознание (включая экономику и право) является частью предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебный предмет Обществознание (включая экономику и право) является обязательной базовой дисциплиной ПД.03 и изучается в общеобразовательном цикле среднего общего образования ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право) направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формировать представления о методах познания социальных явлений и процессов;
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать социальную информацию, осуществлять поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- понятийный аппарат социальных наук;
- об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 72 часа.

1.5. Результаты освоения программы учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета Обществознание (включая экономику и право) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметных:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

- сформированность знаний об (о):
 - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
 - основах социальной динамики;
 - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
 - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
 - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
 - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

- системе права и законодательства Российской Федерации;

- умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных

проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

– использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

– владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

– готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

– владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 216 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 144 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 72 |
| в том числе | |
| Подготовка ответов на вопросы, эссе, презентаций | 72 |
| Формы промежуточной аттестации: 1 семестр – экзамен 2 семестр – дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Обществознание (включая экономику и право)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общество. Социальная сфера жизни общества | | 28 | |
| Тема 1.1. Общество как система | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Признаки общества. Подсистемы общества. Науки об обществе. Взаимосвязь общества и природы. Социальные потребности и социальные институты. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Приведите примеры групп людей, одни из которых являются обществом, а другие нет. Обоснуйте свое мнение. 2. Попробуйте доказать значимость одного из социального института. Что бы произошло, если бы этого института не было? 3. Приведите примеры влияния сфер общественной жизни друг на друга (3 примера). | 2 | |
| Тема 1.2. Типология обществ | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Многообразие форм общественного развития. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. Э. Тоффлер об этапах развитии общества. Типология обществ. | | |
| | Практическое занятие № 1 1. Основные пути развития общества. 2. Характеристика формационного подхода развития общества. 3. Характеристика цивилизационного подхода развития общества. 4. Типы общества: а) доиндустриальное, б) индустриальное в) постиндустриальное общество. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Приведите примеры противоречивости социального прогресса (3 примера). 2. Какие прогрессивные и регрессивные черты проявляются в развитии современного человека. | 2 | |
| Тема 1.3. Взаимосвязь и целостность современного мира | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Современная цивилизация, этапы ее формирования. Противоречия современной цивилизации. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Глобализм и антиглобализм. | | |
| | Практическое занятие № 2 1. Определение глобализация, характерные черты и ее проявление в современном мире. 2. Концепция глобализации Валлерстайна. 3. Причины глобальных проблем современности. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | 4. Характеристика основных групп глобальных проблем современности. 5. Движение антиглобалистов в современном мире: - возникновение; - цели; - основные акции. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Какие действия необходимы для решения глобальных проблем современности? Сформулируйте свою точку зрения. | 2 | |
| Тема 1.4. Социальные общности | Содержание учебного материала Понятие социальная структура. Социальные группы. Виды социальных групп. Малые группы. Социальные общности. Виды социальных общностей. Социальная роль и социальный статус. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 3 1. Общество как социальная система. 2. Социальная структура общества. 3. Формальные и неформальные социальные группы. 4. Виды социальных статусов. 5. Семья как малая социальная группа и социальный институт. | 2 | |
| Тема 1.5. Социальная стратификация | Содержание учебного материала Стратификация общества. Стратификационные системы. Особенности стратификации в России. Социальное неравенство. Теории социального неравенства. Социальная мобильность и ее формы. Факторы мобильности. Маргинальность. | 4 | 1 |
| | Содержание учебного материала Социализация. Агенты социализации. Социальные нормы и социальный контроль. Виды социальных норм. Виды и формы социального контроля. Социальные санкции. Девиантное и делинквентное поведение. Социальный конфликт: механизмы возникновения и разрешения. | 2 | 2 |
| Тема 1.6. Социальные процессы | Практическое занятие № 4 1. Основные формы социального конфликта. 2. Стадии развития социального конфликта. 3. Способы и пути регулирования социальных конфликтов. 4. Переговоры как метод разрешения конфликтов. 5. Последствия социального конфликта. | 2 | |
| | Раздел 2. Человек, индивид, личность | 19 | |
| Тема 2.1. Человек как объект философского осмысления | Содержание учебного материала Человек как биосоциальное существо. Понятие «индивид». Личность, ее основные характеристики. Предпосылки превращения индивида в личность. Потребности и интересы личности. Сознание. Мотивы личности. Типология личности. | 2 | 2 |

| | | | |
|---------------------------|---|---|-----|
| | <p>Практические занятия № 5 Теории личности в социологии (презентации)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ролевая теория. 2. Концепция зеркального «Я». 3. Концепция «обобщенного другого». 4. Концепция психоанализа. | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте понятие антропогенеза и социогенеза. Как протекали эти процессы? 2. В чем проявляется единство биологического и социального в человеке? | 2 | |
| Тема 2.2. Деятельность | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Деятельность, ее структура. Практическая и духовная деятельность. Труд, игра и учеба как виды деятельности. Мотивы деятельности. Виды действий.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем отличается деятельность человека от действий животных? 2. Кого называют профессионалами? Приведите примеры профессионализма (3 примера). К каким видам общения вы чаще всего прибегаете (речевое, неречевое). Почему? Приведите примеры. | 2 | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Познание как вид деятельности. Основные точки зрения на процесс познания: гностицизм, скептицизм, агностицизм. Структура познания. Истина, ее виды. Теории познания. Эмпирическое и рациональное познание, их формы. Типы познания: научное, ненаучное, социальное, самопознание. Рациональное и иррациональное в познании. Знание и вера.</p> | 4 | 1,3 |
| Тема 2.3. Познание | <p>Практическое занятие № 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура познания. 2. Способы познания: <ul style="list-style-type: none"> - чувственное познание; - рациональное познание; - научное познание. 3. Методы научного познания. 4. Истина и ее виды. | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающегося:</p> <p>Напишите эссе.</p> <p>Темы: И.В. Гете – «Нет ничего опасней для новой истины, чем старые заблуждения». Ж.Ж. Руссо – «Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один». Т. Маколей – «Хитрые люди презирают знания, простаки удивляются ему, мудрые люди пользуются»</p> | 3 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | им». | | |
| Раздел 3. Политико-правовая сфера жизни общества | | 71 | |
| Тема 3.1. Политика и власть | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Политика, ее движущие силы, формы и функции. Политика и власть. Субъект и объекты власти. Ресурсы власти. Виды власти. Основные концепции власти. Политическая власть, ее формы. Легальность и легитимность. Типы легитимности власти. Разделение властей. | | |
| | Практическое занятие № 7 1. Понятие и структура власти. 2. Основания политической власти. 3. Ресурсы политической власти. 4. Понятие легитимности власти. 5. Принцип разделения власти. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: 1. Перечислите школы и направления изучения власти. 2. Каковы особенности власти в Российской Федерации? | 2 | |
| Тема 3.2. Политический режим | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Понятие политического режима. Тоталитаризм. Авторитаризм. Демократия, ее основные характеристики: парламентаризм, политический плюрализм. Гражданское общество и правовое государство. Современные концепции демократии. | | |
| | Практическое занятие № 8 1. Понятие политического режима: - демократический, - тоталитарный - авторитарный. 2. Понятие правового государства. 3. Гражданское общество. 4. Гарантии прав и свобод человека в правовом государстве. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: 1. Проведите сравнительный анализ демократического и антидемократического режимов. 2. Приведите примеры государств из истории и современности, охарактеризовав их по форме политического режима (по 2 примера). 3. Какие проблемы формирования правового государства существует в современной России? | 4 | |
| Тема 3.3. Государство | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Государство, его признаки и функции. Формы правления. Формы государственного устройства. Государственная символика. Конституция. Конституция Российской Федерации: общее понятие, история создания, структура. Порядок изменения Конституции РФ. | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающегося: 1. В чем различие внешних и внутренних функций государства? Каково их содержание? 2. Приведите примеры государств из истории и современности, охарактеризовав их по форме правления (по 2 примера). | 2 | |
| Тема 3.4. Государственное устройство Российской Федерации | Содержание учебного материала Государственное устройство РФ: законодательная, исполнительная, судебная власть. Ступени законотворческого процесса. Институт Президента РФ. Местное самоуправление. Выборы в Российской Федерации: этапы избирательной кампании, избирательные системы. Институт референдума. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 9 1. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. 2. Институт Президентства: процедура выбора и полномочия. 3. Местное самоуправление. 4. Выборы в Российской Федерации. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: 1. Перечислите достоинства и недостатки различных избирательных систем. 2. Рассмотрите особенности электорального поведения и участия в современной России. | 2 | |
| | Содержание учебного материала Определение политической партии. История создания. Признаки и функции политической партии. Типология партий. Партийные системы: многопартийная, двухпартийная, однопартийная. Становление многопартийной системы в современной России. Политические и общественные организации. Типология политических движений: антивоенные, альтернативные, группы интересов, группы давления | 4 | 3 |
| Тема 3.5. Политические партии | Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка презентаций: 1. Кадровые и массовые партии в прошлом и настоящем. 2. Партия избирателей как выразитель общенациональных интересов. 3. Правящие, оппозиционные и авангардные партии в современной политической системе. 4. Революционные, реформистские и консервативные партии как представители различных идеологических доктрин. 5. Особенности многопартийной системы в Российской Федерации. | 4 | |
| | Всего за 1 семестр | 81 | |
| Тема 3.6. Политическая идеология и ее типы | Содержание учебного материала Политическая идеология. Типы политических идеологий: либерализм, коммунизм, социал-демократизм, национализм, фашизм, анархизм, реформизм. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие № 10 | 2 | |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|-----|
| | <p>1. Сущность и функции идеологии.</p> <p>2. Характеристика основных разновидностей политической идеологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - либерализм, - консерватизм, - социализм. | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающегося:</p> <p>1. Какую роль идеология играет в современном обществе?</p> <p>2. Кто относится к носителям идеологии? Какую роль они играют в политической жизни страны?</p> | 3 | |
| Тема 3.7. Права человека | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные концепции прав человека. Источники прав человека. Международные правовые акты о правах человека. Виды прав человека. Государственные гарантии обеспечения прав и свобод человека и гражданина в Конституции РФ. Обязанности человека и гражданина. Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации: статус, способы приобретения, утрата. Апатриды и бипатриды. Институт двойного гражданства.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающегося:</p> <p>1. Что обозначает понятие «правовой статус личности»? Какими личными правами обладают граждане нашей страны?</p> <p>2. Приведите конкретные примеры того, как могут быть реализованы политические права и свободы.</p> <p>3. Для чего создаются правозащитные организации? Каковы их задачи?</p> | 6 | |
| Тема 3.8. Правовые нормы | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Правовые нормы: виды, признаки, структура. Законы и подзаконные акты. Материальное и процессуальное право. Формы систематизации права. Источники права. Правотворчество: его принципы и стадии. Толкование права. Реализация права. Правовые отношения. Юридические факты, их виды. Правонарушения и юридическая ответственность, ее виды. Основания для освобождения от юридической ответственности. Деликтоспособность. Правовое сознание и правовая культура. Мораль и право. Основные правовые системы. Система права РФ.</p> | 4 | 2,3 |
| | <p>Практическое занятие № 11</p> <p>1. Формы (источники) права.</p> <p>2. Законы и подзаконные акты.</p> <p>3. Этапы правотворчества.</p> <p>4. Правонарушения и юридическая ответственность.</p> <p>5. Основные отрасли системы российского права.</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 12</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Основы административного права РФ.</p> <p>2. Основы гражданского права РФ.</p> | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | 3. Основы уголовного права РФ. 4. Основы семейного права РФ. 5. Основы трудового права РФ. | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: 1. Сопоставьте известные вам правила морали, права, религиозные и политические нормы. Какой вывод вы могли бы сделать? 2. В чем проявляется соотношение морали и права? 3. Как взаимосвязаны нормы права, с одной стороны, и обычаи, религиозные и корпоративные нормы, с другой стороны? | 6 | |
| Тема 3.9. Судопроизводство и правообеспечение | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Виды суда. Судебный процесс, его виды. Порядок судопроизводства по уголовным и гражданским делам. Арбитраж. Освобождение от наказания. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. | | |
| | Практическое занятие № 13 1. Виды суда. 2. Характеристика судебного процесса. 3. Порядок судопроизводства по уголовным и гражданским делам. 4. Арбитраж. 5. Прокуратура. 6. Адвокатура. 7. Нотариат. | 2 | |
| Раздел 4. Экономическая сфера жизни общества | | 53 | |
| Тема 4.1. Экономика как сфера общества и наука | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Значения термина «экономика». Экономика как сфера общества. Экономика как наука. Микроэкономика и макроэкономика. Потребности, интересы и блага. Основные вопросы экономики. Типы экономических систем: традиционная система, рыночная экономика, командная, централизованно управляемая система, смешанная экономика. | | |
| | Практическое занятие № 14 1. Понятие «экономики» и ее значение в жизни общества. 2. Предмет экономики как науки и научной дисциплины. 3. Потребности и их виды. Закон возвышения потребностей. 4. Свободные и экономические блага, их характеристика. 5. Экономические системы общества, их основные типы. | 2 | |
| Тема 4.2. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| Экономическая деятельность | Виды экономической деятельности. Факторы производства. Формы производства. Натуральное хозяйство. Товар, его свойства. Основные концепции стоимости. Прямой и товарно-денежный обмен. Показатели эффективности общественного производства. Валовой внутренний продукт. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Валовой национальный продукт. Личный доход и личный располагаемый доход. Экономический цикл и его фазы. Краткосрочные и среднесрочные экономические циклы. «Кондратьевские циклы». | | |
| | Практическое занятие № 15 1. Натуральное хозяйство — исторически первая форма общественного хозяйства. 2. Сущность товарного хозяйства, условия его возникновения и развития. 3. Возникновение, сущность и функции денег. 4. Показатели эффективности общественного производства: ВВП, ВНП, национальный доход, личный доход. 5. Экономический цикл и его фазы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: 1. Какие формы денег были приняты в прошлом? В чем их достоинство и недостатки? 2. Охарактеризуйте признаки денег. | 2 | |
| Тема 4.3. Рынок | Содержание учебного материала Рынок. Виды и функции рынка. Формы рынка. Позитивные и негативные стороны рынка. Субъекты и объекты рынка. Инфраструктура. | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающегося: 1. В каких значениях употребляется слово «рынок»? 2. Что такое рынок с точки зрения экономической науки? | 2 | |
| Тема 4.4. Спрос и предложение | Содержание учебного материала Спрос и предложение. Величина спроса и предложения. Механизм ценообразования на конкурентном рынке. Неценовые факторы спроса и предложения. Равновесная цена и равновесное количество. Эластичность спроса и предложения. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 16 1. Спрос и закон спроса. 2. Факторы, влияющие на спрос. 3. Предложение и закон предложения. 4. Факторы, влияющие на предложение. 5. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие и равновесная цена. 6. Понятие потребительского поведения. | 2 | |
| Тема 4.5. Конкуренция | Содержание учебного материала Конкуренция, ее виды. Недобросовестная конкуренция. Монополия, механизм ее создания. Виды монополий. Естественные и искусственные монополии. Виды монополистических объединений. | 3 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Практическое занятие № 17</p> <p>1. Предложение совершенной конкурентной фирмы. 2. Рыночная власть: монополия. 3. Рыночная власть: монополистическая конкуренция. 4. Рыночная власть: олигополия. 5. Антимонопольное регулирование рынков.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающегося:</p> <p>1. Как осуществляются взаимоотношения производителей и потребителей? Какую роль при этом играет конкуренция? 2. В чем различие совершенной и несовершенной конкуренции? Что выступает противоположностью конкуренции?</p> | 4 | |
| Тема 4.6. Основные макрэкономические модели | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные макроэкономические модели. Меркантилизм. Физиократия. Классическая (базовая) макроэкономическая модель. Кейнсианство. Монетаризм. Государственные методы регулирования экономики. Государственный бюджет. Государственный долг.</p> | 4 | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 18</p> <p>1. Основные макроэкономические модели. 2. Экономическая роль государства и его эволюция. 3. Государственное регулирование: содержание, цели, средства и методы. 4. Государственный бюджет. 5. Государственный долг.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающегося:</p> <p>1. Какие средства регулирования экономики применяет государство? 2. Как государство может покрыть дефицит бюджета? 3. Какие негативные последствия влечет за собой государственный долг? Каковы методы его погашения?</p> | 4 | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Предпринимательство, его виды и формы. Организационно-правовые формы ведения предпринимательской деятельности. Теория фирмы. Издержки производства, их виды. Доход фирмы, его виды. Прибыль фирмы. Банкротство, порядок процедуры банкротства в Российской Федерации.</p> | 4 | 2 |
| Тема 4.7. Предпринимательство | <p>Практическое занятие № 19</p> <p>1. Организация предпринимательской деятельности. 2. Фирма. 3. Издержки производства: их виды, динамика. 4. Выручка и прибыль.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | 5. Принципы максимизации прибыли. | | |
| Тема 4.8. Финансы и капитал | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Финансы и капитал. Постоянный и переменный капитал.оборотный капитал. Финансовый капитал. Деньги, их формы, стадии развития, функции. Эмиссия. Инфляция, ее виды. Антиинфляционная политика государства. Монетарная политика государства. Ценные бумаги, их виды, свойства и порядок выпуска. Виды акций. Облигации. Биржи, их виды. Индекс котировки ценных бумаг. | | |
| | Практическое занятие № 20 1. Финансы и капитал. 2. Виды инфляции. 3. Антиинфляционная политика государства. 4. Ценные бумаги: виды, свойства, порядок выпуска. 5. Биржи. | 2 | |
| Раздел 5. Духовно-нравственная сфера жизни общества | | 45 | |
| Тема 5.1. Культура | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Понятие культуры, ее основные элементы и функции. Субкультура и контркультура. Культурная статика и культурная динамика. Культурные универсалии. Формы культуры: элитарная, народная, массовая культура. | | |
| | Практическое занятие № 21 1. Определение культуры. 2. Подходы к изучению культуры. 3. Структура культурологии. 4. Черты культуры. 5. Культурные универсалии. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: Дать определения основным понятиям культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, субъект культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. | 2 | |
| Тема 5.2. Этика и мораль | Содержание учебного материала | 3 | 3 |
| | Этика и мораль. Функции морали. Теории происхождения морали. Основные этические концепции: гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм, идеализм. Основные этические проблемы. | | |
| | Практическое занятие № 22 Темы презентаций: 1. Основные этические концепции: гедонизм. 2. Основные этические концепции: эвдемонизм. | 2 | |

| | | | |
|---------------------------|--|---|-----|
| | 3. Основные этические концепции: утилитаризм. 4. Основные этические концепции: идеализм. 5. Этические проблемы современности. | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: 1. В чем состоят особенности моральных норм? Как они взаимосвязаны с другими социальными нормами? 2. Вспомните произведения литературы, народного творчества, где описывается борьба добра и зла. Чем заканчиваются эти произведения? Почему победа в них оказывается на стороне добра? | 4 | |
| Тема 5.3. Искусство | Содержание учебного материала Определение искусства, истоки искусства, разнообразие искусства, взаимодействие искусств. Определение содержания и формы. Основные формы искусства и их характеристика (пространственные, временные, пространственно-временные). Стили и направления искусства. | 4 | 2,3 |
| | Практическое занятие № 23 1. Искусство как культурное явление. 2. Содержание и форма в искусстве. 3. Формы искусства. 4. Стили и направления искусства. а) готика, б) барокко, в) классицизм, г) романтизм и его направления, д) реализм и его направления, е) модернизм и его направления, ж) постмодернизм и его направления. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: Напишите эссе: «Город будущего». Представьте себя архитектором и проектировщиком города будущего. Каким видится вам этот воображаемый город, его дома, улицы, площади? Опишите свое видение. Какой из городов древности или современности вы взяли бы за образец? Какие принципы положили бы в основу своего проекта: удобство, красоту, функциональность? | 4 | |
| Тема 5.4. Религии мира | Содержание учебного материала Религиозное сознание, его формы. Сущность и функции религии. Основные элементы религии. Мифология и ранние формы религий. Мировые религии. Национальные религии. Новые религиозные движения. Религии в современной России. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие № 24. 1. Национальные и мировые религии. | 2 | |

| | | | |
|----------------------------------|--|------------|---|
| | 2. Буддизм. 3. Ислам и Коран. 4. Иудаизм и Талмуд. 5. Христианство и Библия. | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: 1. Охарактеризуйте ранние формы религии. В чем их отличие от мировых религий? 2. В чем состоит различия между православием, католицизмом и протестантизмом? | 2 | |
| Тема 5.5. Наука и образование | Содержание учебного материала Различные понимания науки. Наука как форма познания и социальный институт. Функции науки. Основные проблемы современной науки. Образование, его основные функции. Формы обучения. Система образования в Российской Федерации. Болонский процесс. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающегося. 1. В каких учреждениях проводится научная деятельность в современной России? Какие этапы научной карьеры может пройти ученый? 2. Каковы тенденции развития современной науки? Какие области научных знаний существуют? 3. Какие ступени образования существуют в современной России? Чем отличаются квалификации «бакалавр», «специалист», «магистр»? | 6 | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего за 2 семестр: | | 135 | |
| Всего за учебный год: | | 216 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Учебная аудитория для проведения уроков, лекционных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебное оборудование: Рабочие места обучающихся. Рабочее место преподавателя. Маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия: нормативные документы, комплекс учебно-наглядных и методических пособий, стенды, карты, портреты выдающихся деятелей, DVD –диски

Технические средства: переносной проектор, ноутбуки с выходом в Интернет (лицензионное программное обеспечение: 7 zip, Kaspersky endpoint security 10, K-lite codec pack, Microsoft Office 2013), аудиокolonки, переносной телевизор с DVD- проигрывателем

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания не используются. Дисциплина полностью обеспечена электронными изданиями.

Основные источники:

1. Ахметьянова З.А. Основы права: учебник / З.А. Ахметьянова, О.В. Воронцова, Н.Р. Вотчель [и др.]; под ред. И.А. Тарханова, А.Ю. Епихина. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-98281-343-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032055>

2. Волков А.М. Основы права для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / А.М. Волков, Е.А. Лютягина; под общей редакцией А.М. Волкова. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2022. - 269 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13583-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494781>

3. Ковригин В.В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. – М.: ИНФРА-М, 2022. - 303 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844700>

4. Меньшов В.Л. Основы права: учебное пособие / В.Л. Меньшов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 158 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0700-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032369>

5. Мушинский В.О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. – М.: ИНФРА-М, 2022. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855980>

6. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н.В. Агафоновой. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. - 321 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14015-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490486>

7. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н.В. Агафоновой. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14016-3. -

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491784>

8. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В.И. Купцов [и др.]; под редакцией В.И. Купцова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. - 242 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05353-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493250>

9. Океанова З.К. Основы экономики: учебное пособие / З.К. Океанова. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. - 287 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/24634. - ISBN 978-5-8199-0728-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1794456>

10. Основы права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А.А. Вологодина. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. - 413 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15584-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/508856>

Дополнительные источники:

1. Кабыткина И.Б. Обществознание: практикум для среднего профессионального образования / И.Б. Кабыткина. – М.: РГУП, 2019. - 172 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194093>

2. Смоленский М.Б. Основы права: учебник / М.Б. Смоленский, Е.В. Маркина. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 308 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01441-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081936>

Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества, www.openclass.ru.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, www.school-collection.edu.ru.
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», www.festival.1september.ru.
4. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал, www.base.garant.ru.
5. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина», www.istrodina.com.
6. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
7. ЭБС «Знаниум», <http://www.znanium.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета Обществознание (включая экономику и право) осуществляется в процессе проведения лекций, практических занятий, выполнения различных видов внеаудиторной самостоятельной работы

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения: | дифференцированный зачет, экзамен |
| – выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; | выполнение практических заданий, выполнение различных видов внеаудиторной самостоятельной работы |
| – формировать представления о методах познания социальных явлений и процессов; | выполнение практических заданий, выполнение различных видов внеаудиторной самостоятельной работы |
| – применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; | выполнение практических заданий, выполнение различных видов внеаудиторной самостоятельной работы |
| – оценивать социальную информацию, осуществлять поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | выполнение практических заданий, выполнение различных видов внеаудиторной самостоятельной работы |
| Знания: | дифференцированный зачет, экзамен |
| – об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; | опрос, выполнение индивидуальных заданий, выполнение различных видов внеаудиторной самостоятельной работы |
| – понятийный аппарат социальных наук; | опрос, выполнение индивидуальных заданий, выполнение различных видов внеаудиторной самостоятельной работы |
| – об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире. | опрос, выполнение индивидуальных заданий, выполнение различных видов внеаудиторной самостоятельной работы |