

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра уголовного права и процесса

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВИКТИМОЛОГИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

40.04.01 Юриспруденция

---

Защита прав личности в международном и российском уголовном праве

---

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

**Современные проблемы виктимологии**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат юридических наук, доцент,  
зав. кафедрой уголовного права и процесса юридического факультета ИЭУП РГГУ  
И.Н. Крапчатова

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры уголовного права и процесса  
№ «10» от 04.04.2022 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	10
5.1. Система оценивания.....	10
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
6.1. Список источников и литературы .....	17
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	19
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	20
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	21
9. Методические материалы .....	23
9.1. Планы практических занятий .....	23
Приложение 1. Аннотация дисциплины .....	24

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у магистрантов системы знаний об основных аспектах виктимологии, сущности виктимного поведения, виктимогенных факторах, специфике виктимных отношений, а также выработка навыков применения методов виктимологической профилактики в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных теоретических положений виктимологии;
- формирование навыков изучения личности жертвы преступления и лиц с виктимностью;
- формирование умений и навыков по составлению виктимологических рекомендаций для предупреждения, пресечения и выявления преступлений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4. Способен выявлять, пресекать, раскрывать, расследовать и предупреждать правонарушения и преступления	ПК-4.1. Исследует нормы материального права, подлежащие к применению при квалификации преступлений и правонарушений	<p><i>Знать:</i> теоретические основы виктимологии, сущность виктимизации, ее факторы и механизмы, понятие личности жертвы преступления, структуру виктимологической характеристики жертв преступления, типы поведения жертв преступлений, механизм влияния поведения и характеристик личности жертвы преступления при совершении уголовно-наказуемых деяний;</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять и анализировать причины и условия поведения жертвы преступления; анализировать виктимологическую ситуацию, определять совокупность и последовательность действий субъектов виктимологической профилактики преступлений;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки мер виктимологической профилактики преступлений.</p>

### *1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы*

Дисциплина «Современные проблемы виктимологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 дисциплин учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория и практика противодействия преступности в современных условиях».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика квалификации преступлений», «Особенности квалификации и расследования преступлений против личности».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	6
1	Практические занятия	24
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	4
1	Практические занятия	20
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Курс	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	4
2	Практические занятия	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание
1.	Общие положения теории виктимологии	<p>Предмет, метод и задачи виктимологии. Виктимологическая терминология.</p> <p>Виктимологическое понятие потерпевшего. Соотношение понятий жертва преступления и потерпевший. Понятие жертвы в широком и узком смыслах. Классификация и типология жертв преступлений. Многообразие критериев классификации жертв преступлений.</p> <p>Понятие виктимности на индивидуальном и массовом уровнях. Виды виктимности. Типы виктимности.</p> <p>Социальные последствия виктимности. Структура социальных последствий виктимности. Понятие «цены» виктимности. Ущерб от преступлений и затраты на систему помощи потерпевшим от преступления.</p> <p>Понятие виктимологической детерминации. Виды виктимологической детерминации: временная связь, связь в пространстве, связь состояний, функциональная связь, корреляция. Причины и условия виктимности в системе виктимологической детерминации. Классификация виктимологических детерминант.</p>
2	Виктимизация и проблемы виктимологической профилактики	<p>Понятие виктимизации на статическом и динамическом уровнях. Уровни виктимизации.</p> <p>Понятие виктимологического предупреждения преступлений.</p> <p>Виды виктимологической профилактики. Субъекты, формы и методы виктимологической профилактики.</p> <p>Классификация мер виктимологического предупреждения преступлений по их характеру, по масштабу.</p> <p>Прогнозирование, планирование и программирование виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел.</p> <p>Классификация преступлений по степени виктимогенной выраженности.</p> <p>Виктимологические аспекты профилактики отдельных видов преступлений.</p>

#### 4. Образовательные технологии

Реализуемые образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения студентов и повысить качество усвоения материала.

Аудиторные лекционные занятия проводятся с использованием электронных средств обучения (ПК, презентаций с использованием мультипроектора).

Аудиторные практические занятия проводятся с включением в них:

- решения ситуационных задач,
- выполнения практических заданий;
- участия в обсуждении вопросов темы;

При реализации дисциплины используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение по наиболее сложным вопросам темы на практических занятиях, письменные работы различного типа.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием правовых систем «Гарант», «Консультант +» и др., свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе интернет-сайтов судов и правоохранительных органов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Общие положения теории виктимологии	Лекция	проблемная лекция (с использованием компьютерной презентации)
		Практическое занятие	обсуждение/диспут
			решение практических задач и ситуаций
		групповая дискуссия	



		Самостоятельная работа	подготовка к занятиям с использованием справочно-правовых систем, консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям посредством электронной почты
			выполнение практического задания
2.	Виктимизация проблемы виктимологической профилактики	и Лекция	проблемная лекция (с использованием компьютерной презентации)
		Практическое занятие	обсуждение/диспут
			решение практических задач и ситуаций
			групповая дискуссия
		Самостоятельная работа	подготовка к занятиям с использованием справочно-правовых систем, консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям посредством электронной почты
			выполнение практического задания

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		60 баллов
участие в обсуждении вопросов темы	5 баллов	10 баллов
участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
решение ситуационных задач	8 баллов	16 баллов
выполнение практического задания	12 баллов	24 балла
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачет</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>учётom результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной</p>

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
		литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. *Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

*Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине*

*Вопросы для подготовки к участию в обсуждении вопросов темы (ПК-4)*

№ п/п	Наименование разделов	Контрольные вопросы
1.	Общие положения теории виктимологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что означает термин виктимность и каково его трактование в юридической литературе?</li> <li>• В чем отличие понятия потерпевшего в виктимологии и уголовном процессе?</li> <li>• Что понимается под жертвой преступления в виктимологическом смысле?</li> <li>• Дайте определение понятию классификация и раскройте сущность классификаций жертв преступлений.</li> <li>• Особенности классификации потерпевших по характеру их поведения.</li> <li>• Дайте определение понятия виктимологической ситуации и ее составляющих.</li> <li>• Дайте определение понятия виктимологической детерминации.</li> <li>• Что такое виктимологические детерминанты?</li> </ul>
2.	Виктимизация и проблемы виктимологической профилактики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дайте определение понятию виктимизации.</li> <li>• Назовите уровни виктимизации.</li> <li>• Дайте определение понятию виктимологическая профилактика.</li> <li>• Охарактеризуйте основные компоненты специальной виктимологической профилактики.</li> <li>• Перечислите субъектов виктимологической профилактики.</li> <li>• Охарактеризуйте меры виктимологического предупреждения преступлений.</li> <li>• Охарактеризуйте меры профилактики в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.</li> <li>• Охарактеризуйте виктимологические аспекты профилактики отдельных видов преступлений.</li> </ul>

*Примерные ситуационные задачи (ПК-4)*

1. Нельзя сказать, что Дмитрий был неразборчив в связях. Не так много у него было женщин в его 28 лет. Он относил себя к морально устойчивым людям и вёл здоровый образ жизни. По этим причинам молодой человек представить не мог, что окажется в нынешней ситуации. Около года назад он познакомился с как ему показалось, с хорошей, доброй и порядочной девушкой. Они быстро стали жить вместе. Но спустя приблизительно полгода с этого момента он пришёл домой раньше обычного и застал

девушку с любовником. О том, чтобы продолжать отношения, не могло быть и речи. Зарплата и отсутствие семьи позволяли Дмитрию ежегодно отдыхать в санатории. При оформлении санаторно-курортной карты он сдавал анализы. Так случилось и в этом году. Каково же было его удивление, когда он узнал, что у него обнаружена ВИЧ-инфекция. Анализируя ситуацию, Дмитрий пришёл к выводу: его могла заразить только бывшая девушка. Отчаяние сменилось обидой, а затем злобой и ненавистью по отношению к «бывшей». Дмитрий решил мстить. Он купил цветы, бутылку шампанского и под благовидным предлогом пришёл к той самой девушке в гости. Когда она отвлеклась на его просьбу сварить кофе, он подсыпал в её бокал снотворное. Выпив свой бокал шампанского, девушка моментально уснула. Дмитрий надел респиратор, включил газ, дождался, пока у неё остановится дыхание, и ушёл.

*Дайте характеристику причин и условий, способствующих совершению данного преступления, и охарактеризуйте роль личности и ситуации.*

2. В предыдущем году в области М. было зарегистрировано 6000 потерпевших от преступлений. Из них: 36 потерпевших от убийств, 24 – от изнасилований, 3600 – от краж, 600 – от хулиганств, 900 – от грабежей.

*Определите структуру виктимности населения области М.*

3. Степан Андреевич прожил долгую жизнь. Перестал работать только 3 года назад: у него случился инсульт, в результате чего парализовало правую сторону. Печально то, что к 78 годам Степан Андреевич остался один: единственная дочь ушла из жизни. У неё, правда, остался 30-летний сын Евгений. Евгений любил выпить, был эгоистичен, и потому дедушка со своими болячками раздражал его. Не раз Степан Андреевич слышал оскорбления в свой адрес и терпел побои. Но обратиться в полицию он не мог: как можно написать заявление на внука!? Тем более Евгений (когда был трезв) даже покупал лекарства деду, так как пенсии катастрофически не хватало. Всё закончилось очень печально. Однажды, придя в очередной раз к деду, Евгений, находясь в состоянии сильного алкогольного опьянения, убил его.

*Ознакомьтесь с ситуацией. Охарактеризуйте личность потерпевшего. Какие качества потерпевшего повысили его виктимность? Какую роль сыграл потерпевший в механизме преступления? Используя имеющиеся в виктимологии типологии, обоснуйте, какой тип личности описан.*

4. Полина ехала домой на электричке поздно вечером. В поезде было тепло, она устроилась очень удобно и задремала под стук колес. Проснулась она внезапно, когда электричка остановилась на какой-то станции. Было темно. Ей показалось, что она проехала свою остановку. Полина стремительно выскочила из поезда и, только когда двери уже захлопнулись, поняла, что вы шла на одну остановку раньше. Следующий поезд по расписанию через два часа. На перроне холодно и страшно. Она подумала: «Лучше пойти по рельсам до своей станции, чем тут ждать. За час дойду». Когда она отошла от станции примерно на километр, то услышала сзади шаги. Кто-то догонял ее. Полина побежала. Но он догнал ее, повалил на снег, нанес несколько ударов. После изнасилования он отобрал у нее сумочку, снял серьги.

*Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?*

5. Представьте следующую ситуацию. Вы идете по улице, и к вам подбегает человек, просит вас о помощи, так как его удерживают в неволе и эксплуатируют.

*Назовите криминогенные факторы, которые способствуют совершению вышеуказанной ситуации. Определите роль потерпевшего в механизме преступления. Разработайте алгоритм ваших действий в вышеуказанной ситуации. Сформулируйте меры виктимологической профилактики.*

*Вопросы для подготовки к дискуссии (ПК-4)*

<i>Наименование раздела (темы)</i>	<i>Тема дискуссии</i>
1. Общие положения теории виктимологии	«Виктимизация личности: внешние условия или индивидуальные особенности?»
2. Виктимизация и проблемы виктимологической профилактики	«Провокация в поведении жертвы преступления против половой неприкосновенности: влияние на механизм совершения преступления»

*Практические задания (ПК-4)*

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Вид практического задания</i>	<i>Содержание</i>

1.	Общие положения теории виктимологии	выполнение практического задания	Составьте казус. Определите виктимогенные детерминанты в механизме совершения конкретного преступления и составьте аналитическую справку.
2.	Виктимизация и проблемы виктимологической профилактики	составление схемы	Составьте схему «Виктимизация жертвы преступления» (тип жертвы на выбор студента)

*Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

*Задание для промежуточной аттестации (ПК-4)*

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта (в виде доклада-презентации). Студенту необходимо сформулировать ситуацию (казус), по которой составить план мероприятий по виктимологической профилактике совершенного преступления. В докладе-презентации должен быть отражен анализ виктимологической ситуации, выявлены виктимологические особенности совершенного преступления и даны рекомендации по виктимологической профилактике данного вида преступлений с указанием конкретных мер.



## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

Источники:

Основные:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч. 1). Ст. 4921.
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г. № 1-ФЗ // СЗ РФ. 1997. № 2. Ст. 198.

Дополнительные:

1. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2016. № 26 (Часть I). Ст. 3851.
2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.
3. Постановление Правительства РФ от 30.12.2016 № 1564 «О проведении субъектами профилактики правонарушений мониторинга в сфере профилактики правонарушений в Российской Федерации» (вместе с «Правилами проведения субъектами профилактики правонарушений мониторинга в сфере профилактики правонарушений») // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 03.01.2017.
4. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2021 - 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года») // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 31.03.2017.

#### Литература:

##### Основная

- Криминология : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03566-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498835>
- Криминология : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494975>

##### Дополнительная

- Афанасьева, О. Р. Криминология : учебник и практикум для вузов / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15167-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492814>
- Бочкарева, Е. В. Виктимологические аспекты насильственной преступности в семейно-бытовой сфере : монография / Е.В. Бочкарева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 135 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1084387. - ISBN 978-5-16-016154-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084387>
- Клейменов, М. П. Криминология : учебник / М.П. Клейменов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. - ISBN 978-5-91768-857-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1446479>
- Козаченко, И. Я. Криминология : учебник и практикум для вузов / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06729-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489537>

• Решетников, А. Ю. Криминология : учебное пособие для вузов / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01633-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488712>

### *6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>

2. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации // Режим доступа: <https://мвд.рф/>

3. Сайт Верховного Суда Российской Федерации // Режим доступа: <http://www.vsrfr.ru/>

4. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации // Режим доступа: <https://epp.genproc.gov.ru/>

5. Сайт Следственного комитета Российской Федерации // Режим доступа: <http://www.sledcom.ru/>

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) // Режим доступа: [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

7. ELibrary.ru Научная электронная библиотека // Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

### *6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы*

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения лекций и семинарских занятий с техническими средствами обучения (мультимедиа-проектор (видеопроектор), экран (переносной или стационарный)).

### Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)

#### 1. Состав программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1.	Windows	Microsoft	лицензионное
2.	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное

#### 2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Профессиональные полнотекстовые базы данных Национальная электронная библиотека (НЭБ) <a href="http://www.rusneb.ru">www.rusneb.ru</a> ELibrary.ru Научная электронная библиотека <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Электронная библиотека Grebennikon.ru <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2	Информационные справочные системы: Консультант Плюс, Гарант

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Общие положения теории виктимологии.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие и предмет виктимологии. Соотношение виктимологии и криминологии.
- Основные понятия виктимологии.
- Жертва преступления и смежные понятия.
- Классификация и типологизация жертв преступлений.
- Понятие виктимности и виды виктимности.
- Уровни и степени виктимности.
- Личность жертвы и ее структура. Поведенческая характеристика личности жертвы преступления.
- Понятие и виды виктимологической детерминации.
- Классификация виктимологических детерминант.

Тема 2. Виктимизация и проблемы виктимологической профилактики

Вопросы для обсуждения:

- Понятие виктимизации в двух значениях: как процесс и как конечный совокупный результат этого процесса.
- Факторы и условия процесса виктимизации населения.
- Показатели виктимизации. Индексы виктимизации. Уровни виктимизации.
- Понятие, значение виды виктимологической профилактики преступлений.
- Субъекты виктимологической профилактики.
- Формы и методы виктимологической профилактики.
- Меры виктимологического предупреждения преступлений.
- Виктимологические аспекты профилактики отдельных видов преступлений.

**Приложение 1. Аннотация дисциплины****АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Современные проблемы виктимологии» реализуется на юридическом факультете кафедрой уголовного права и процесса.

Цель дисциплины – формирование у магистрантов системы знаний об основных аспектах виктимологии, сущности виктимного поведения, виктимогенных факторах, специфике виктимных отношений, а также выработка навыков применения методов виктимологической профилактики в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных теоретических положений виктимологии;
- формирование навыков изучения личности жертвы преступления и лиц с виктимностью;
- формирование умений и навыков по составлению виктимологических рекомендаций для предупреждения, пресечения и выявления преступлений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

❖ ПК-4 - способен выявлять, пресекать, раскрывать, расследовать и предупреждать правонарушения и преступления;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* теоретические основы виктимологии, сущность виктимизации, ее факторы и механизмы, понятие личности жертвы преступления, структуру виктимологической характеристики жертв преступления, типы поведения жертв преступлений, механизм влияния поведения и характеристик личности жертвы преступления при совершении уголовно-наказуемых деяний; причины и условия, а также виктимологические особенности совершения отдельных видов преступлений; меры виктимологической профилактики преступлений; правовые и организационные основы деятельности правоохранительных органов по виктимологическому предупреждению преступлений;

*Уметь:* выявлять и анализировать причины и условия поведения жертвы преступления; анализировать виктимологическую ситуацию, определять совокупность и последовательность действий субъектов виктимологической профилактики преступлений;

*Владеть:* навыками разработки мер виктимологической профилактики преступлений.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.