

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ  
И ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ

## **ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**41.04.04 ПОЛИТОЛОГИЯ**

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**ЭТНОПОЛИТИКА И МИГРАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования:

*магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

**Языковая политика**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*доктор политических наук, профессор Центра социально-политических исследований и информационных технологий (ЦСПИИТ), директор ЦСПИИТ М.А. Омаров.*

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания

Центра социально-политических исследований и информационных технологий

№ 6 от 4 апреля 2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии .....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1 Система оценивания .....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
6.1 Список источников и литературы .....	18
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	19
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	20
9. Методические материалы .....	21
9.1 Планы семинарских занятий.....	21
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	22
Приложение 1. Аннотация дисциплины .....	23

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение основных принципов и положений языковой политики Российской Федерации на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о типах языковой политики, ее проблемах и приоритетах на современном этапе;
- анализ российского законодательства о языках, современных методов защиты национальных языков;
- рассмотрение особенностей функционирования и преподавания русского языка как государственного, исторического опыта взаимодействия языков на территории России.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	ПК-1.1. Организует и обеспечивает деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации	Знать: нормативные принципы российского законодательства о языках. Уметь: применять политико-управленческие технологии, создавать соответствующие организационные структуры в сфере языковой политики. Владеть: навыками организации деятельности органов государственной власти, общественных организаций и т.д. в области языковой политики.
	ПК-1.2. Организует и осуществляет деятельность, направленную на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или	Знать: основные принципы и актуальные проблемы реализации языковой политики РФ на современном этапе. Уметь: проводить диагностику и оценку языковой ситуации с целью недопущения возникновения рисков

	религиозной почве	межнационального и межрелигиозного согласия. Владеть: навыками диагностики и оценки языковой ситуации, выявления уровня существующих угроз и рисков для сохранения национального мира и согласия.
	ПК-1.3. Организация и осуществление деятельности по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии	Знать: нормативно-правовые акты, направленные на обеспечение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка; нормы международного законодательства в области обеспечения фундаментальных прав и свобод человека и гражданина, прав коренных и малочисленных народов. Уметь: проводить анализ, давать оценку существующим нормативно-правовым актам и разрабатывать предложения по проектам нормативно-правовых актов, направленных на обеспечение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка; выявлять угрозы межнациональному миру и согласию, связанные с нарушением языковых прав. Владеть: навыками анализа языковой ситуации и выявления потенциальных угроз в сфере межнациональных отношений, связанных с нарушением языковых прав.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Языковая политика Российской Федерации» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению 41.04.04 – Политология (направленность - «Этнополитика и миграция в современной России»).

Для освоения дисциплины «Языковая политика Российской Федерации» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История политики», «Методологические проблемы политологической науки», «Региональные политические процессы: анализ и менеджмент».

В результате освоения дисциплины «Языковая политика Российской Федерации» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Нацестроительство в России и мире», «Межкультурное взаимодействие», «Государственная национальная и миграционная политика», «Национальная и гражданская идентичность: проблемы формирования», «Этнополитические конфликты и механизмы их регулирования», производственная (профессиональная) практика, производственная практика (научно-исследовательская работа по теме ВКР), производственная (преддипломная) практика.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	8
4	Семинары	22
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Языковая ситуация и языковая политика	Понятия "языковая ситуация" и "языковая политика". Типы языковых ситуаций. Билингвизм. Типы языковой политики: ассимиляция, дифференциация и мультикультурализм. Проблемы и приоритеты языковой политики в России и мире на современном этапе.
2	Этноязыковая ситуация России и СССР после событий 1917 года	Национальная и языковая политика советского государства. Этноязыковая ситуация после краха Российской империи. Языковая политика в СССР: языковое строительство до середины 1930-х годов, смена ориентиров в языковой политике, этноязыковой состав Российской Федерации по данным переписи 1989 г., языковая лояльность и ее динамика.

3	Языковая ситуация в современной России, проблемы ее государственного регулирования	Языковая ситуация в современной России и на постсоветском пространстве. Законодательство в области языка (закон о языках Российской Федерации, закон о государственном языке РФ, закон о рекламе, закон о СМИ, закон об образовании и др.). Статус русского языка. Особенности функционирования и преподавания русского языка как государственного, исторического опыта взаимодействия языков на территории России. Система языкового тестирования мигрантов.
---	--	---

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Языковая ситуация и языковая политика	Лекция 1.  Семинар 1.  Семинар 2.  Семинар 3.  Самостоятельная работа	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i>  <i>Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; развернутая беседа с обсуждением доклада; групповая дискуссия</i>  <i>Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; анализ ситуаций и имитационных моделей; групповая дискуссия</i>  <i>Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; развернутая беседа с обсуждением доклада; групповая дискуссия</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Этноязыковая ситуация России и СССР после событий 1917 года	Лекция 2.  Семинар 4.  Семинар 5.  Семинар 6.	<i>Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов</i>  <i>Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; развернутая беседа с обсуждением доклада; групповая дискуссия</i>  <i>Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; анализ ситуаций и имитационных моделей; групповая дискуссия</i>  <i>Круглый стол</i>

		Семинар 7.	<i>Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; развернутая беседа с обсуждением доклада; групповая дискуссия</i>
		Самостоятельная работа	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	Языковая ситуация в современной России, проблемы ее государственного регулирования	Лекция 3.	<i>Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов</i>
		Семинар 8.	<i>Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; развернутая беседа с обсуждением доклада; групповая дискуссия</i>
		Семинар 9.	<i>Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; анализ ситуаций и имитационных моделей; групповая дискуссия</i>
		Лекция 4.	<i>Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов</i>
		Семинар 10.	<i>Подготовка к защите проекта</i>
		Семинар 11.	<i>Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; развернутая беседа с обсуждением доклада; групповая дискуссия</i>
		Самостоятельная работа	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## **5. Оценка планируемых результатов обучения**

### **5.1 Система оценивания**



Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- защита реферата	20 баллов	20 баллов
- контрольная работа	20 баллов	20 баллов
- тестирование	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Примеры вопросов теста*

ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1. Языковая ситуация – это:
  - a. ситуация конкретного говорения
  - b. совокупность всех форм существования одного или нескольких языков, обслуживающих данное общество
  - c. функциональное распределение языка по социальным группам.
2. Языковая политика – это:
  - a. практика сознательного регулирования стихийных языковых процессов
  - b. политика государства по принятию законов о языке
  - c. форма существования и функционирования языка в определенный период истории общества
3. Типы языковой политики: ... , дифференциация и мультикультурализм.
  - a. ассимиляция

- b. поглощение
- c. адаптация
- 4. При политике дифференциации лингвистические меньшинства ...
  - a. растворяются в большинстве
  - b. исключаются из жизни общества
  - c. изолируются друг от друга
- 5. По количеству языков языковые ситуации делятся на однокомпонентные и ...
  - a. трехкомпонентные
  - b. многокомпонентные
  - c. сложные
- 6. На территории Российской Федерации билингвизм распространён в следующих регионах:
  - a. Алтай, ... , Татарстан, Чувашия, Республика Саха (Якутия), республики Северного Кавказа, Бурятия и другие.
  - b. Башкортостан
  - c. Карелия
  - d. Ярославская область
- 7. Государственным языком России на всей её территории в соответствии ... является русский язык.
  - a. с Гражданским кодексом РФ
  - b. со статьёй 68 Конституции РФ
  - c. с Законом РФ о языках РФ
- 8. Национально-региональный компонент государственного стандарта общего образования ...
  - a. отменён
  - b. существует до сих пор
  - c. зависит от субъекта РФ
- 9. Постановление ЦК ВКП(б) и Совета народных комиссаров «Об обязательном изучении русского языка в школах национальных республик и областей» было принято в ...
  - a. 1936 г.
  - b. 1938 г.
  - c. 1940 г.
- 10. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» был принят в ...
  - a. 1995 г.
  - b. 2005 г.
  - c. 2015 г.–
- 11. «Картина мира» в контексте языковой политики – это:
  - a. способ отражения реальности в творчестве
  - b. продуцирование мировосприятия средствами языка
  - c. способ отражения мира в сознании коллективного носителя языка
- 12. Автором теории воздействия языка на культуру народа является:
  - a. Л. Выготский
  - b. Э.Сепир
  - c. Б.Уорф, Э. Сепир
- 13. Русский язык не имеет статус государственного в:
  - a. Белоруссии
  - b. Южной Осетии
  - c. Казахстане
- 14. Билингвизм – это ситуация, когда
  - a. человек владеет двумя и более языками
  - b. не может овладеть более чем одним языком

- с. один человек владеет двумя языками
15. Диалект – это...
- разновидность языка
  - принадлежность носителей конкретного языка к определенной территории
  - лингвистическая связь двух языков
16. До XVIII в. в России в качестве литературного языка использовался:
- русский язык
  - славянский язык
  - церковнославянский язык
17. Национальный язык – это:
- язык представителей историко-культурной общности людей, определенных понятием нация
  - язык конкретного этнического сообщества
  - язык представителей этнокультурной общности в определенном территориальном ареале
18. Национальный язык складывается на основе:
- принятых нормативных правовых актов по сохранению и укреплению языка
  - взаимодействия диалектов
  - поликультурного взаимодействия разных народов
19. Основным критерием, определяющим статус национального языка, является:
- законы
  - традиции, культура обычаи
  - этническое (национальное) самосознание
20. В одной из республик России говорят более чем на 30 языках. Средневековые географы писали, что это «страна гор и гора языков». О какой республике Российской Федерации идет речь?
- Республика Алтай
  - Республика Татарстан
  - Республика Дагестан

*Критерии оценки теста:*

За правильное выполнение задания теста №1-20 по 1 баллу.

18–20 баллов – ответ на «отлично»;

15–17 баллов – ответ на «хорошо»;

10–14 баллов – ответ на «удовлетворительно»;

0–9 баллов – неудовлетворительный ответ.

***Примерная тематика реферата***

*ПК-1.1.*

- Языковая картина Российской Федерации. Языковая ситуация
- Языковая политика Российской Федерации в историческом контексте
- Общенациональная языковая политика Российской Федерации: нормативный правовой аспект
- Языки регионов России: состояние, проблемы и перспективы развития
- Языковая политика России в системе образования

*ПК-1.2.*

- Языковая политика в странах ближнего зарубежья. Статус русского языка на постсоветском пространстве.
- Основные миграционные потоки в России и проблемы коммуникаций
- Национальная языковая политика в субъектах Российской Федерации (на примере конкретного субъекта)

9. Языки малочисленных народов Российской Федерации: состояние, проблемы и перспективы

*ПК-1.3.*

10. Взаимовлияние языковой политики, межнациональных и межконфессиональных отношений

11. Языковые конфликты

12. Языковые проблемы многонациональных государств

*Критерии оценки реферата:*

Оценка «отлично» (17-20 баллов) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» (13-16 баллов) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно» (9-12 баллов), если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Оценка «неудовлетворительно» (0-8 баллов), если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; в реферате есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой заимствованный текст другого автора (других авторов).

### ***Примерные задания для контрольной работы***

#### **Задание 1 (ПК-1.1).**

Дайте краткую характеристику этапам языкового строительства после 1917 года и до распада СССР. Проанализируйте основные достижения и недостатки языковой политики этого периода.

*Источники:*

1. Конституция Российской Федерации. Режим доступа: <https://constitution.garant.ru/>, свободный. Загл. с экрана.
2. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации". Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_53749/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/), свободный. Загл. с экрана.
3. Федеральный закон от 25.10.1991 N 1801-7 «О языках народов Российской Федерации» (ред. от 12.03.2014). Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_15524/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/), свободный. Загл. с экрана.
4. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70284810/>, свободный. Загл. с экрана.

5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р). Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71280432/> , свободный. Загл. с экрана.

*Литература:*

1. Арутюнова Е.В. Реформа русской орфографии начала 1960-х годов в зеркале СМИ: завязка конфликта [Электронный ресурс] / Елена Вячеславовна; Е.В. Арутюнова // Вестник РГГУ. – 2013. – № 12. – С. 159-172. – (Серия "Филологические науки. Журналистика. Литературная критика"). – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000008992> , свободный. Загл. с экрана.
2. Алпатов В.М. Языковая политика в СССР [Электронный ресурс] / Алпатов Владимир Михайлович; В. М. Алпатов // 90 лет СССР / Общерос. обществ. орг. «Рос. ученые социалист. Ориентации». – М: АИРО-XXI, 2012. – С. 143-146. – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000007652>, свободный. Загл. с экрана.

**Задание 2 (ПК-1.2).**

Проанализируйте законодательство РФ в области языка (закон о языках народов Российской Федерации, закон о государственном языке РФ, закон о рекламе, закон о СМИ, закон об образовании и др.). Выявите основные проблемы (пути их преодоления), приоритеты и перспективы развития российской законодательной базы о языке.

*Источники:*

1. Конституция Российской Федерации. Режим доступа: <https://constitution.garant.ru/>, свободный. Загл. с экрана.
2. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации". Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_53749/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/), свободный. Загл. с экрана.
3. Федеральный закон от 25.10.1991 N 1801-7 «О языках народов Российской Федерации» (ред. от 12.03.2014). Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_15524/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/), свободный. Загл. с экрана.
4. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70284810/>, свободный. Загл. с экрана.
5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р). Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71280432/>, свободный. Загл. с экрана.

*Литература:*

1. Арутюнова Е.В. Реформа русской орфографии начала 1960-х годов в зеркале СМИ: завязка конфликта [Электронный ресурс] / Елена Вячеславовна; Е.В. Арутюнова // Вестник РГГУ. - 2013. - № 12. - С. 159-172. - (Серия "Филологические науки. Журналистика. Литературная критика"). – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000008992> , свободный. Загл. с экрана.
2. Алпатов В.М. Языковая политика в СССР [Электронный ресурс] / Алпатов Владимир Михайлович; В. М. Алпатов // 90 лет СССР / Общерос. обществ. орг. «Рос. ученые социалист. Ориентации». – М: АИРО-XXI, 2012. – С. 143-146. – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000007652>, свободный. Загл. с экрана.

**Задание 3 (ПК-1.3).**

Сделайте сравнительный анализ языковой ситуации и языковой политики в современной России с любой из выбранных Вами стран (США, ФРГ, Франция, Бразилия, Испания и т.д.).

*Примерная структура работы:*

1. Языковая ситуация и языковая политика в РФ (основные характеристики, особенности, проблемы, перспективы).
2. Языковая ситуация и языковая политика в ... (основные характеристики, особенности, проблемы, перспективы).
3. Достоинства и недостатки.
4. Рекомендации.

*Источники:*

1. Конституция Российской Федерации. Режим доступа: <https://constitution.garant.ru/>, свободный. Загл. с экрана.
2. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации". Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_53749/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/), свободный. Загл. с экрана.
3. Федеральный закон от 25.10.1991 N 1801-7 «О языках народов Российской Федерации» (ред. от 12.03.2014). Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_15524/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/), свободный. Загл. с экрана.
4. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70284810/>, свободный. Загл. с экрана.
5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р). Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71280432/>, свободный. Загл. с экрана.

*Литература:*

*Основная:*

1. Мухарямов Н.М., Мухарямова Л.М., Януш О.Б. Государственная языковая политика в Российской Федерации: Учебное пособие / Под ред. М.А. Омарова. – М.: РГГУ, 2019. 288 с. ISBN 978-5-7281-2580-8. – Режим доступа: <http://cspiit.com/>, свободный. Загл. с экрана.
2. Языковая политика и языковые конфликты в современном мире. – М.: Институт языкознания РАН, 2014. 637 с. Режим доступа: [https://iling-ran.ru/library/sociolingva/2014\\_language\\_policy.pdf](https://iling-ran.ru/library/sociolingva/2014_language_policy.pdf), свободный. Загл. с экрана.
3. Парамонов Д.О. Языковая политика и демократия в состоянии нарастающей сложности. Модели рефлексивной социологии [Электронный ресурс] / Денис Олегович; Д. О. Парамонов // Вестник РГГУ. - 2011. - N 3. – С. 66-90. - (Серия "Философия. Социология"). – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000003082.pdf>, свободный. Загл. с экрана.

*Дополнительная:*

1. Актуальные вопросы реализации языковой политики в Российской Федерации: Сборник экспертно-аналитических докладов / Отв. ред. М.А. Омаров. М.: РГГУ, 2019. 208 с. ISBN 978-5-7281-2583-9, Режим доступа: <http://cspiit.com/>, свободный. Загл. с экрана.
2. Арутюнова Е.В. Реформа русской орфографии начала 1960-х годов в зеркале СМИ: завязка конфликта [Электронный ресурс] / Елена Вячеславовна; Е.В. Арутюнова // Вестник РГГУ. - 2013. - № 12. - С. 159-172. - (Серия "Филологические науки. Журналистика. Литературная критика"). – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000008992>, свободный. Загл. с экрана.
3. Этнические и языковые проблемы в современной России: региональные аспекты: сборник экспертных докладов / Отв. ред. М.А. Омаров. М.: РГГУ, 2018. 265 с. ISBN 978-5-7281-2282-1. Режим доступа: <http://cspiit.com/>, свободный. Загл. с экрана.

4. Языковая политика в современной России: проблемы и перспективы: Сборник экспертных докладов / Отв. ред. М.А. Омаров. М.: РГГУ, 2018. 143с. ISBN 978-5-7281-2059-9. Режим доступа: <http://cspiit.com>, свободный. Загл. с экрана

### Критерии оценки контрольной работы

Студент получает оценку «отлично» (9-10 баллов), если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы.

Оценка «хорошо» (7-8 баллов) ставится, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам.

Работа оценивается «удовлетворительно» (5-6 баллов), если вопрос раскрыт поверхностно, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» (0-4 баллов) ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

### Оценочные материалы

#### для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (зачета)

Зачет предполагает две формы: защиту проекта и ответ на один из вопросов программы.

За проект предусматривается – 20 баллов.

За устный ответ на вопрос программы – 20 баллов.

При оценивании устного ответа на вопросы учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-5 балла);

- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (6-12 баллов);

- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (15-30 баллов);

- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (30-40 баллов).

### Защита проекта

#### Проектное задание

#### «Русский язык как государственный.

#### Опыт взаимодействия языков на территории России» (ПК 1.1., 1.2., 1.3)

Объем работы: 10 стр. (12 кегль, одинарный интервал)

Задание:

1. Выбрать одну из проблем языковой политики в РФ, связанную с функционированием русского языка как государственного или с необходимостью взаимодействия языков на территории России.

2. Подготовить проект по следующей структуре:

- сформулировать *проблему* в сфере языковой политики;

- выделить *цели и задачи проекта* по решению данной проблемы (какие шаги надо предпринять РФ для решения данной проблемы?);

- определить основные *общественные группы*, с которыми необходимо осуществить взаимодействие, дать им краткую *характеристику*, выделить среди них наиболее



*приоритетные* (это могут быть организации: НПО, НГО, НКО, органы государственной власти, политические партии, профсоюзы, а также группировки элит, журналисты, ученые, представители искусства, студенты и т.д.);

- сформулировать *целевые показатели* для приоритетных общественных групп;
- предложить *программу мероприятий*, направленную на достижение выделенной вами цели, и
- *критерии эффективности*, по которым вы будете оценивать достигнутый результат.

*Рекомендуемая структура (план) проекта:*

1. *аннотация проекта* (1 стр.):

- проблема,
- цели и задачи проекта,
- общественные группы,
- целевые показатели,
- перечень основных мероприятий,
- критерии эффективности.

2. *описание проекта* (10 стр.):

- краткая характеристика
- обоснование существования выделенной вами проблемы, целей и задач проекта,
- обоснование выбора общественных групп и целевых показателей,
- аргументированное изложение программы мероприятий (почему выбраны такие формы, желательное место и время проведения, возможные партнерские организации и/или круг лиц, которые могли бы быть в них заинтересованы, могли бы стать участниками, спонсорами, обеспечить информационную поддержку и т.д.)
- обоснование релевантности выделенных критериев эффективности (т.е. доказать, что с их помощью можно проверить, насколько в результате осуществления проекта были достигнуты поставленные цели).

Оценка «отлично» (17-20 баллов) выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике; исследование имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» (13-16 баллов) выставляется студенту, если содержание исследования соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно» (9-12 баллов), если содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в целом работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Оценка «неудовлетворительно» (0-8 баллов), если содержание проекта не соответствует заявленной в названии тематике; в реферате есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические,

лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст представляет собой заимствованный текст другого автора (других авторов).

### Примерные вопросы к зачету

(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.)

1. Понятие «языковая ситуация». Типы языковых ситуаций.
2. Понятие «языковая политика»: теоретические подходы.
3. Типы языковой политики: ассимиляция, дифференциация и мультикультурализм.
4. Этноязыковая ситуация после краха Российской империи.
5. Национальная и языковая политика советского государства.
6. Языковая ситуация в современной России и на постсоветском пространстве.
7. Проблемы и приоритеты языковой политики в России и мире.
8. Российское законодательство в области языка (закон о языках Российской Федерации, закон о государственном языке РФ, закон о рекламе, закон о СМИ, закон об образовании и др.).
9. Особенности функционирования и преподавания русского языка как государственного.
10. Исторический опыт взаимодействия языков на территории России.
11. Система языкового тестирования мигрантов.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Источники:

1. Конституция Российской Федерации. Режим доступа: <https://constitution.garant.ru/>, свободный. Загл. с экрана.
2. Закон РСФСР от 25 октября 1991 г. № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации". Режим доступа: <http://base.garant.ru/10148970/>, свободный. Загл. с экрана.
3. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации". Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_53749/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/), свободный. Загл. с экрана.
4. Федеральный закон от 25.10.1991 N 1801-7 «О языках народов Российской Федерации» (ред. от 12.03.2014). Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_15524/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/), свободный. Загл. с экрана.
5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70284810/>, свободный. Загл. с экрана.
6. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р). Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71280432/>, свободный. Загл. с экрана.

#### Литература:

##### Основная:

1. Мухарьямов Н.М., Мухарьямова Л.М., Януш О.Б. Государственная языковая политика в Российской Федерации: Учебное пособие / Под ред. М.А. Омарова. М.: РГГУ, 2019. 288 с. ISBN 978-5-7281-2580-8. Режим доступа: <http://cspiit.com/>, свободный. Загл. с экрана.
2. Языковая политика и языковые конфликты в современном мире. М.: Институт языкознания РАН, 2014. 637 с. Режим доступа: [https://iling-ran.ru/library/sociolingva/2014\\_language\\_policy.pdf](https://iling-ran.ru/library/sociolingva/2014_language_policy.pdf), свободный. Загл. с экрана.

3. Парамонов Д.О. Языковая политика и демократия в состоянии нарастающей сложности. Модели рефлексивной социологии [Электронный ресурс] / Денис Олегович; Д. О. Парамонов // Вестник РГГУ. – 2011. – № 3. – С. 66-90. – (Серия "Философия. Социология"). – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000003082.pdf>, свободный. Загл. с экрана.

*Дополнительная:*

1. Актуальные вопросы реализации языковой политики в Российской Федерации: Сборник экспертно-аналитических докладов / Отв. ред. М.А. Омаров. М.: РГГУ, 2019. 208 с. ISBN 978-5-7281-2583-9, Режим доступа: <http://cspiit.com/>, свободный. Загл. с экрана.

2. Арутюнова Е.В. Реформа русской орфографии начала 1960-х годов в зеркале СМИ: завязка конфликта [Электронный ресурс] / Елена Вячеславовна; Е.В. Арутюнова // Вестник РГГУ. – 2013. – № 12. – С. 159-172. – (Серия "Филологические науки. Журналистика. Литературная критика"). – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000008992>, свободный. Загл. с экрана.

3. Этнические и языковые проблемы в современной России: региональные аспекты: сборник экспертных докладов / Отв. ред. М.А. Омаров. М.: РГГУ, 2018. 265 с. ISBN 978-5-7281-2282-1. Режим доступа: <http://cspiit.com/>, свободный. Загл. с экрана.

4. Языковая политика в современной России: проблемы и перспективы: Сборник экспертных докладов / Отв. ред. М.А. Омаров. – М.: РГГУ, 2018. –143с. ISBN 978-5-7281-2059-9. Режим доступа: <http://cspiit.com/>, свободный. Загл. с экрана.

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Сайт Национальной электронной библиотеки (НЭБ): [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека: [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

Сайт Института этнологии и антропологии РАН: <http://iea-ras.ru/>

Сайт Комитета Государственной Думы по делам национальностей: <http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/>

Сайт Федерального Агентства по делам национальностей: <http://government.ru>

Сайт Московского Дома национальностей: <https://mdn.ru>

Портал «Современная цифровая образовательная среда в России»: <https://online.edu.ru/ru/>  
(курсы: Русский язык как государственный язык РФ).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

*При проведении занятий без специального ПО*

1. Microsoft Office
2. Adobe Master Collection

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

#### Тема 1. Языковая ситуация и языковая политика (6 ч.)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что такое языковая ситуация?
2. В чем заключается суть языковой политики?
3. Какие существуют типы языковых ситуаций?
4. Какие выделяют виды билингвизма?
5. Дайте определения типам языковой политики: ассимиляция, дифференциация и мультикультурализм.
6. Какие можно выделить основные проблемы и приоритеты языковой политики в России и мире?

*Литература:*

1. Языковая политика в Российской Федерации: Учебное пособие / Под ред. М.А. Омарова. М.: РГГУ, 2019. 288 с. ISBN 978-5-7281-2580-8. Режим доступа: <http://cspiit.com/>, свободный. Загл. с экрана.
2. Языковая политика и языковые конфликты в современном мире. М.: Институт языкознания РАН, 2014. 637 с. Режим доступа: [https://iling-ran.ru/library/sociolingva/2014\\_language\\_policy.pdf](https://iling-ran.ru/library/sociolingva/2014_language_policy.pdf), свободный. Загл. с экрана.
3. Парамонов Д.О. Языковая политика и демократия в состоянии нарастающей сложности. Модели рефлексивной социологии [Электронный ресурс] / Денис Олегович; Д. О. Парамонов // Вестник РГГУ. – 2011. – N 3. – С. 66-90. – (Серия "Философия. Социология"). - Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000003082.pdf>, свободный. Загл. с экрана.

#### Тема 2. Этноязыковая ситуация России и СССР после событий 1917 года (8 ч.)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Как взаимосвязаны национальная и языковая политика?
2. Какова была этноязыковая ситуация после краха Российской империи?
3. Каковы были особенности языковой политики в СССР?

*Литература:*

1. Языковая политика в Российской Федерации: Учебное пособие / Под ред. М.А. Омарова. М.: РГГУ, 2019. 288 с. ISBN 978-5-7281-2580-8. Режим доступа: <http://cspiit.com/>, свободный. Загл. с экрана.
2. Языковая политика и языковые конфликты в современном мире. М.: Институт языкознания РАН, 2014. 637 с. Режим доступа: [https://iling-ran.ru/library/sociolingva/2014\\_language\\_policy.pdf](https://iling-ran.ru/library/sociolingva/2014_language_policy.pdf), свободный. Загл. с экрана.
3. Парамонов Д.О. Языковая политика и демократия в состоянии нарастающей сложности. Модели рефлексивной социологии [Электронный ресурс] / Денис Олегович; Д. О. Парамонов // Вестник РГГУ. – 2011. – N 3. – С. 66-90. – (Серия "Философия. Социология"). - Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000003082.pdf>, свободный. Загл. с экрана.

#### Тема 3. Языковая ситуация в современной России, проблемы ее государственного регулирования (8 ч.)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какова языковая ситуация в современной России и на постсоветском пространстве?
2. Каковы особенности российского законодательства в области языка?
3. Какой статус имеет русский язык на территории РФ?
4. Каковы особенности функционирования и преподавания русского языка как государственного, родного и т.д.?
5. В чем заключаются особенности системы языкового тестирования мигрантов в РФ?

*Литература:*

1. Языковая политика в Российской Федерации: Учебное пособие / Под ред. М.А. Омарова. М.: РГГУ, 2019. 288 с. ISBN 978-5-7281-2580-8. Режим доступа: <http://cspiit.com/>, свободный. Загл. с экрана.
2. Языковая политика и языковые конфликты в современном мире. М.: Институт языкознания РАН, 2014. 637 с. Режим доступа: [https://iling-gan.ru/library/sociolingva/2014\\_language\\_policy.pdf](https://iling-gan.ru/library/sociolingva/2014_language_policy.pdf), свободный. Загл. с экрана.
3. Парамонов Д.О. Языковая политика и демократия в состоянии нарастающей сложности. Модели рефлексивной социологии [Электронный ресурс] / Денис Олегович; Д. О. Парамонов // Вестник РГГУ. – 2011. – № 3. – С. 66-90. – (Серия "Философия. Социология"). - Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000003082.pdf>, свободный. Загл. с экрана.

**9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Письменные работы по курсу (реферативный доклад, исследование, проектное задание) выполняются на листах белой бумаги формата А4 (стандартная бумага для принтера). Поля - сверху, снизу и справа 2,5 см, слева 3 см. Шрифт желательнее использовать стандартный, без насечек (рекомендуется гарнитура Times New Roman), кегль 12, интервал одинарный, выравнивание текста по ширине. Номера страниц внизу посередине. Они нужны везде, кроме первого (титального) листа. Для оформления ссылок используйте функцию «сноски внизу страницы» в программе Word.

Каждый раздел работы, если он занимает несколько страниц, целесообразно начинать с новой страницы. Если раздел занимает полстраницы, новый раздел можно начать на текущей. Названия разделов выделить жирным шрифтом, выравнивать по центру.

При выставлении оценок за текст письменной работы учитывается: объем и качество проведенной работы с научной литературой по выбранной теме, содержание и стиль изложения самого текста работы, наличие и качество справочно-библиографического аппарата работы (ссылки на источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008), умение студента анализировать прочитанное, сравнивать различные точки зрения на проблему и аргументировать собственное мнение, оформление письменной работы.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА»

Дисциплина реализуется Центром социально-политических исследований и информационных технологий на Факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения.

Цель дисциплины – изучение основных принципов и положений языковой политики Российской Федерации на современном этапе.

Задачи:

- формирование представлений о типах языковой политики, ее проблемах и приоритетах на современном этапе;
- анализ российского законодательства о языках, современных методов защиты национальных языков;
- рассмотрение особенностей функционирования и преподавания русского языка как государственного, исторического опыта взаимодействия языков на территории России.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКУ-1. Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- нормативные принципы российского законодательства о языках;
- основные принципы и актуальные проблемы реализации языковой политики РФ на современном этапе;
- нормативно-правовые акты, направленные на обеспечение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка; нормы международного законодательства в области обеспечения фундаментальных прав и свобод человека и гражданина, прав коренных и малочисленных народов.

*Уметь:*

- применять политико-управленческие технологии, создавать соответствующие организационные структуры в сфере языковой политики;
- проводить диагностику и оценку языковой ситуации с целью недопущения возникновения рисков межнационального и межрелигиозного согласия;
- проводить анализ, давать оценку существующим нормативно-правовым актам и разрабатывать предложения по проектам нормативно-правовых актов, направленных на обеспечение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка; выявлять угрозы межнациональному миру и согласию, связанные с нарушением языковых прав.

*Владеть:*

- навыками организации деятельности органов государственной власти, общественных организаций и т.д. в области языковой политики;

- навыками диагностики и оценки языковой ситуации, выявления уровня существующих угроз и рисков для сохранения национального мира и согласия;
- навыками анализа языковой ситуации и выявления потенциальных угроз в сфере межнациональных отношений, связанных с нарушением языковых прав.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.