

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ  
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*по направлению подготовки № 45.04.01 – «Филология»*

*Направленность: «Межкультурная коммуникация: язык, история и литература России и  
Италии»*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

## **Актуальные проблемы лингвистики**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат филологических наук, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики И.И. Исаев

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания Российско-итальянского  
учебно-научного Центра  
№5 от 28.02.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
2. Структура дисциплины .....	7
3. Содержание дисциплины .....	7
4. Образовательные технологии .....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	9
5.1. Система оценивания .....	9
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине .....	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
6.1. Список источников и литературы .....	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	14
9. Методические материалы .....	15
9.1. План семинарских занятий .....	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	18

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование у студентов знаний, умений и навыков в области актуальных проблем современной лингвистики.

*Задачи дисциплины:* студент, освоивший дисциплину, должен знать современную научную и учебную литературу по современной лингвистике, основные теоретические положения лингвистической мысли.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методологических приемов филологического исследования	ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области языкознания и литературоведения	Знать: основные положения и концепции в области языкознания и литературоведения; место филологии в системе гуманитарных наук. Уметь: читать и анализировать научную литературу по профильной и смежным областям знания; излагать теоретический материал как соблюдая нормы научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме. Владеть: навыками корректного использования профессиональной терминологии и понятийного аппарата в области языкознания и литературоведения.
	ОПК-2.2 Демонстрирует представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	Знать: основные этапы исторического развития и особенности современного состояния филологии; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках различных разделов филологии. Уметь: продемонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в устной и письменной форме. Владеть: способностью анализировать языковые и литературные факты с точки зрения соответствующей научной парадигмы.
	ОПК-2.3 Владеет методологическими принципами и приемами филологического исследования	Знать: принципы сбора, анализа и интерпретации языкового материала и литературных фактов. Уметь: анализировать и интерпретировать тексты различных стилей и жанров, используя лингвистические, литературоведческие и общефилологические методы. Владеть: навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1 Способен определить стилистическую, жанровую, формальную и содержательную специфику текста	Знать: стили, жанры, способы функционирования текстов применительно в контексте разных историко-культурных эпох. Уметь: рассматривать текст на всех уровнях анализа. Владеть: навыками интерпретации текста, понимания его формальной и содержательной специфики.
	ОПК-3.2 Умеет применять в профессиональной деятельности методы и приемы филологической работы с художественными, фольклорными, публицистическими и другими типами текстов	Знать: основные приемы и методологические принципы работы с текстами разных стилей, жанров, форматов. Уметь: применять к различным типам текстов соответствующую методологию исследования. Владеть: навыками анализа художественных, фольклорных, публицистических и других типов текстов с учетом их стилистических и жанровых особенностей, письменной или устной природы, историко-культурного и социокультурного контекста, способа передачи и бытования, воспринимающей аудитории.
	ОПК-3.3 Умеет применять принятые в филологии научные концепции к анализу текстов различных типов	Знать: основные концепции, направления, проблемы, теории и методы языкознания и литературоведения, основные аналитические методы научно-исследовательской и преподавательской работы в области филологии. Уметь: анализировать и систематизировать материал, использовать положения и категории языкознания и литературоведения в профессиональной деятельности. Владеть: умением анализировать и систематизировать теоретико-литературный материал с точки зрения конкретных научных концепций.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы лингвистики» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана магистерской программы «Межкультурная коммуникация: язык, история и литература России и Италии» по направлению 45.04.01 Филология. Дисциплина реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики ИЛ РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Актуальные проблемы литературоведения», «Основы аналитической работы с текстом».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения дисциплины «Методологические проблемы компаративных исследований грамматики».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
II	Лекции	14
II	Семинары	16
Всего:		<b>30</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Лингвистические традиции	Лингвистические традиции Становление и развитие основных лингвистических традиций Причины формирования традиций, цели и задачи Языковая основа и отношение к другим языкам Синхрония — диахрония Отношение к норме Требования к описанию языка Охват системы языка Фонетические исследования
2	Грамматика в лингвистических традициях	Грамматика в лингвистических традициях Европейская лингвистика XVI–XVII вв Грамматика Пор-Рояля Лингвистика XVIII века и первой половины XIX века Становление сравнительно-исторического метода Вильгельм фон Гумбольдт Август Шлейхер Развитие гумбольдтовской традиции Младограмматизм «Диссиденты индоевропеизма» Н. В. Крушевский и И. А. Бодуэн де Куртене
3	Европейские школы	Фердинанд де Соссюр Антуан Мейе и Жозеф Вандриес Развитие концепции Ф. де Соссюра В. Брэндаль., А. Гардинер., К.Бюлер Женевская школа

		Глоссематика Пражский лингвистический кружок Дескриптивизм Эдвард Сепир Гипотеза языковой относительности Бенджамена Уорфа
4	Советское языкознание	Советское языкознание 20—50-х годов Старшее поколение языковедов. А. М. Пешковский, Л. В. Щерба, Г. О. Винокур, Е. Д. Поливанов, Н. Ф. Яковлев Московская фонологическая школа
5	Развитие типологии в СССР. Школа языкового существования	Развитие типологии в СССР. И. И. Мещанинов Критика лингвистического структурализма Лингвистические идеи книги «Марксизм и философия языка» Мотоки Токиэда. Школа языкового существования
6	Французская лингвистика 40—60-х годов Пражская школа	Французская лингвистика 40—60-х годов Л. Теньер., Э. Бенвенист., А. Мартине Ежи Курилович Роман Якобсон

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Лингвистические традиции	Лекция 1 Семинар 1	Вводный семинар с использованием видеоматериалов, проекционной техники
2	Грамматика в лингвистических традициях	Лекция 2 Семинар 2	Лекция/семинар с использованием видеоматериалов, проекционной техники Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.
3	Европейские школы	Лекция 3 Семинар 3	Лекция/семинар с использованием видеоматериалов, проекционной техники Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.
4	Советское языкознание	Лекция 4 Семинар 4	Лекция/семинар с использованием видеоматериалов, проекционной техники Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.
5	Развитие типологии в СССР. Школа языкового существования	Лекция 5 Семинар 5	Лекция/семинар с использованием видеоматериалов, проекционной техники Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.
6	Французская лингвистика 40-60-х годов Пражская школа	Лекция 6 Семинар 6	Лекция/семинар с использованием видеоматериалов, проекционной техники Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного



обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 4-7)</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация ( <i>фонетический речевой портрет</i> )		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### ***Пример заданий к семинарскому заданию по теме №1 (ОПК-2, ОПК-3)***

«Лингвистические традиции»

Вопросы для подготовки к семинару:

#### Часть первая. Теоретическая лингвистика.

Подготовить доклады по темам части первой.

Синхрония – диахрония.

Отношение к норме.

Когнитивная лингвистика.

Генеративная лингвистика.

#### Часть вторая. Прикладная лингвистика.

Найти в современной научной литературе описание базовых проблем следующих областей прикладной лингвистики. Найти крупнейшие конференции/проекты соответствующей прикладной области, сформулировать самые частотные аспекты исследовательского интереса/описать научные школы.

Компьютерная лингвистика.

Лингвистическая экспертиза.

Усвоение языка.

Языковое тестирование.

Развитие речи.

Прескриптивизм.

Нейролингвистика.

Психолингвистика.

Стилистика.

Переводоведение.

Письменность.

Дешифровка.

Прагматика.

Экзаменационные вопросы (ОПК-2, ОПК-3)

1. Синхрония - диахрония
2. Отношение к норме
3. Требования к описанию языка
4. Охват системы языка
5. Фонетические исследования
6. Грамматика в лингвистических традициях
7. Европейская лингвистика XVI–XVII вв Грамматика Пор-Рояля
8. Лингвистика XVIII века и первой половины XIX века Становление сравнительно-исторического метода
9. Вильгельм фон Гумбольдт
10. Август Шлейхер
11. Развитие гумбольдтовской традиции. Младограмматизм
12. «Диссиденты индоевропеизма». Н. В. Крушевский и И. А. Бодуэн де Куртенэ
13. Фердинанд де Соссюр. Женевская школа
14. Антуан Мейе и Жозеф Вандриес
15. Глоссематика
16. Пражский лингвистический кружок
17. Дескриптивизм
18. Эдвард Сепир
19. Гипотеза языковой относительности Бенджамена Уорфа
20. Советское языкознание 20-50-х годов
21. Старшее поколение языковедов. А. М. Пешковский, Л. В. Щерба, Г. О. Винокур, Е. Д. Поливанов, Н. Ф. Яковлев
22. Московская фонологическая школа
23. Развитие типологии в СССР. И. И. Мещанинов
24. Критика лингвистического структурализма
25. Лингвистические идеи книги «Марксизм и философия языка»
26. Мотоки Токиэда. Школа языкового существования
27. Французская лингвистика 40—60-х годов Л. Теньер., Э. Бенвенист., А. Мартине
28. Ежи Курилович, Роман Якобсон

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### Основная литература

Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. — 6-е изд., стереотип. — Москва : Флинта : Наука, 2011. — 416 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-033353-6 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/454683>

#### Дополнительная литература

Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : сборник научных статей. - СПб : Издательство СПбГЭУ, 2014. - 137 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/527716>

Волосатова, Т. М. Информатика и лингвистика : учеб. пособие / Т.М. Волосатова, Н.В. Чичварин. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 196 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/16175](http://www.dx.doi.org/10.12737/16175). - ISBN 978-5-16-103015-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/938009>

Моделирование в корпусной лингвистике: специализированные корпуса русского языка : монография / В. П. Захаров, И. В. Азаров, О. А. Митрофанова [и др.]. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-288-05902-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1080953>

Алпатов, В. Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики: Научно-популярное / Алпатов В. - М.:Альпина нон-фикшн, 2018. - 253 с. (Научно-популярная литература) ISBN 978-5-91671-804-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1003471>

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Интернет-учебник по истории языкознания

<http://www.universalinternetlibrary.ru/book/11799/ogl.shtml>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. План семинарских занятий

1	Лингвистические традиции	<p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>Лингвистические традиции          Становление и развитие основных лингвистических традиций          Причины формирования традиций, цели и задачи          Языковая основа и отношение к другим языкам          Синхрония — диахрония          Отношение к норме          Требования к описанию языка          Охват системы языка          Фонетические исследования</p> <p><i>Литература.</i></p> <p>Алпатов В. М. История лингвистических учений. Учебное пособие. Изд. 4-е. М.: Языки славянской культуры, 2005. 367 с.          Звегинцев В. А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях, чч. 1–2. М., 1964–1965.</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i></p> <p>Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы.          Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple.</p>
2	Грамматика в лингвистических традициях	<p><i>Вопросы для обсуждения .</i></p> <p>Грамматика в лингвистических традициях          Европейская лингвистика XVI–XVII вв          Грамматика Пор-Рояля          Лингвистика XVIII века и первой половины XIX века          Становление сравнительно-исторического метода          Вильгельм фон Гумбольдт          Август Шлейхер          Развитие гумбольдтовской традиции          Младограмматизм          «Диссиденты индоевропеизма»          Н. В. Крушевский и И. А. Бодуэн де Куртенэ</p> <p><i>Литература.</i></p> <p>Алпатов В. М. История лингвистических учений. Учебное пособие. Изд. 4-е. М.: Языки славянской культуры, 2005. 367 с.          Звегинцев В. А. История языкознания XIX и XX веков в</p>

		<p>очерках и извлечениях, чч. 1–2. М., 1964–1965.</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i> Компьютер, проекционное оборудование. Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple.</p>
3	Европейские школы	<p><i>Вопросы для обсуждения.</i> Фердинанд де Соссюр Антуан Мейе и Жозеф Вандриес Развитие концепции Ф. де Соссюра В. Брэндаль., А. Гардинер., К.Бюлер Женевская школа Глоссематика Пражский лингвистический кружок Дескриптивизм Эдвард Сепир Гипотеза языковой относительности Бенджамена Уорфа</p> <p><i>Литература.</i> Алпатов В. М. История лингвистических учений. Учебное пособие. Изд. 4-е. М.: Языки славянской культуры, 2005. 367 с. Звегинцев В. А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях, чч. 1–2. М., 1964–1965.</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i> Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы. Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple.</p>
4	Советское языкознание	<p><i>Вопросы для обсуждения.</i> Советское языкознание 20—50-х годов Старшее поколение языковедов. А. М. Пешковский, Л. В. Щерба, Г. О. Винокур, Е. Д. Поливанов, Н. Ф. Яковлев Московская фонологическая школа</p> <p><i>Литература.</i> Алпатов В. М. История лингвистических учений. Учебное пособие. Изд. 4-е. М.: Языки славянской культуры, 2005. 367 с. Звегинцев В. А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях, чч. 1–2. М., 1964–1965.</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i> Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы. Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple.</p>
5	Развитие типологии в СССР. Школа языкового существования	<p><i>Вопросы для обсуждения.</i> Развитие типологии в СССР. И. И. Мещанинов Критика лингвистического структурализма Лингвистические идеи книги «Марксизм и философия языка» Мотоки Токиэда. Школа языкового существования</p>



		<p><i>Литература.</i> Алпатов В. М. История лингвистических учений. Учебное пособие. Изд. 4-е. М.: Языки славянской культуры, 2005. 367 с. Звегинцев В. А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях, чч. 1–2. М., 1964–1965.</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i> Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы. Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple.</p>
6	Французская лингвистика 40-60-х годов Пражская школа	<p><i>Вопросы для обсуждения.</i> Французская лингвистика 40—60-х годов Л. Теньер., Э. Бенвенист., А. Мартине Ежи Курилович Роман Якобсон</p> <p><i>Литература.</i> Алпатов В. М. История лингвистических учений. Учебное пособие. Изд. 4-е. М.: Языки славянской культуры, 2005. 367 с. Звегинцев В. А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях, чч. 1–2. М., 1964–1965.</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i> Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы. Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple.</p>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы лингвистики» реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики ИЛ РГГУ.

*Цель дисциплины* – формирование у студентов знаний, умений и навыков в области актуальных проблем современной лингвистики.

*Задачи дисциплины:* студент, освоивший дисциплину, должен знать современную научную и учебную литературу по современной лингвистике, основные теоретические положения лингвистической мысли.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методологических приемов филологического исследования	ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области языкознания и литературоведения	Знать: основные положения и концепции в области языкознания и литературоведения; место филологии в системе гуманитарных наук. Уметь: читать и анализировать научную литературу по профильной и смежным областям знания; излагать теоретический материал как соблюдая нормы научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме. Владеть: навыками корректного использования профессиональной терминологии и понятийного аппарата в области языкознания и литературоведения.
	ОПК-2.2 Демонстрирует представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	Знать: основные этапы исторического развития и особенности современного состояния филологии; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках различных разделов филологии. Уметь: демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в устной и письменной форме. Владеть: способностью анализировать языковые и литературные факты с точки зрения соответствующей научной парадигмы.
	ОПК-2.3 Владеет методологическими принципами и приемами филологического исследования	Знать: принципы сбора, анализа и интерпретации языкового материала и литературных фактов. Уметь: анализировать и интерпретировать тексты различных стилей и жанров, используя лингвистические, литературоведческие и общефилологические методы.

		Владеть: навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1 Способен определить стилистическую, жанровую, формальную и содержательную специфику текста	Знать: стили, жанры, способы функционирования текстов применительно в контексте разных историко-культурных эпох. Уметь: рассматривать текст на всех уровнях анализа. Владеть: навыками интерпретации текста, понимания его формальной и содержательной специфики.
	ОПК-3.2 Умеет применять в профессиональной деятельности методы и приемы филологической работы с художественными, фольклорными, публицистическими и другими типами текстов	Знать: основные приемы и методологические принципы работы с текстами разных стилей, жанров, форматов. Уметь: применять к различным типам текстов соответствующую методологию исследования. Владеть: навыками анализа художественных, фольклорных, публицистических и других типов текстов с учетом их стилистических и жанровых особенностей, письменной или устной природы, историко-культурного и социокультурного контекста, способа передачи и бытования, воспринимающей аудитории.
	ОПК-3.3 Умеет применять принятые в филологии научные концепции к анализу текстов различных типов	Знать: основные концепции, направления, проблемы, теории и методы языкознания и литературоведения, основные аналитические методы научно-исследовательской и преподавательской работы в области филологии. Уметь: анализировать и систематизировать материал, использовать положения и категории языкознания и литературоведения в профессиональной деятельности. Владеть: умением анализировать и систематизировать теоретико-литературный материал с точки зрения конкретных научных концепций.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.