

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Кафедра русского языка ИФН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **Методология современной гуманитаристики**

**Направление 45.04.01 «Филология»**  
**Профиль «Славянский мир и Италия»**

**Уровень высшего образования: магистратура**

**Форма обучения: очная**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АКАДЕМИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор филологических наук, профессор (звание), профессор кафедры русского языка

*Н.Г. Брагина*

## Оглавление

### **1. Пояснительная записка**

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель курса:** обучение магистрантов способности самостоятельно ставить исследовательские вопросы и находить решения, используя современные методы анализа и описания материала.

**Задачи курса:**

систематизация теоретических знаний по написанию исследовательской работы;  
 развитие навыков по постановке исследовательской проблемы  
 умение применять практические приемы при проведении исследовательской работы;  
 закрепление навыков организации самостоятельной работы и самоорганизации в процессе написания работы;  
 структурирование знаний и умений по оформлению результатов исследования.

### 1.2 Формируемые компетенции и ожидаемые результаты обучения

<p>ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции.  <b>Уметь:</b> выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.  <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной коммуникации.</p>
--	--	---

	<p>ПК-1.2. Способен проводить исследования в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию.  <b>Уметь:</b> соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления.  <b>Владеть:</b> практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания.</p>
	<p>ПК-1.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знать:</b> основные требования информационной безопасности.  <b>Уметь:</b> решать задачи по поиску источников и научной литературы.  <b>Владеть:</b> навыками поиска научной литературы и составления списка источников и литературы для научной работы.</p>
<p>ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы и использует их в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-2.1 Умеет анализировать, оценивать, реферировать литературные источники и научную литературу</p>	<p><b>Знать:</b> способы анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы.  <b>Уметь:</b> работать с литературными источниками и научной литературой.  <b>Владеть:</b> навыками поиска, квалифицированного анализа, оценки и реферирования научной литературы.</p>

	<p>ПК-2.2. Способен применять навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы научно-исследовательской деятельности в области филологии.  <b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.  <b>Владеть:</b> научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p>
	<p>ПК-2.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства</p>	<p><b>Знать:</b> основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.  <b>Уметь:</b> выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.  <b>Владеть:</b> навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методология современной гуманитаристики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОП ВО магистратуры «Славянский мир и Италия» по направлению подготовки 45.04.01 - Филология.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Актуальные проблемы литературоведения», «Введение в славянскую филологию».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения следующих практик: Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

**Общая трудоёмкость** освоения дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>1</b>	Лекции	<b>12</b>
<b>1</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>18</b>
	<b>Всего:</b>	<b>30</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).



Программой предусмотрены следующие **виды контроля**: текущий контроль успеваемости в форме (1) проверки качества подготовки студента к семинарским занятиям (чтение и конспектирование научной литературы, выполнение домашних заданий, активное участие в обсуждении темы), (2) письменной контрольной работы, а также промежуточная аттестация в форме **экзамена** (исследовательская работа)

### **3. Содержание дисциплины**

В соответствии с целями и задачами данного курса в программу включены следующие разделы.

#### **Раздел I. Выбор темы магистерской работы. Требования к написанию и оформлению. Правила оформления ГОСТ**

Определение типа работы: обзорная или монографическая, материала исследования, источников исследования (корпуса, анкетирование иллюстрации, извлеченные из словарей и др.). Требования стандарта подготовки выпускной квалификационной работы магистра по направлению "Филология". Правила оформления. Требования ГОСТ.

#### **Раздел II. Сбор материала. Организация самостоятельной работы.**

Доступность источников. Первоисточники и вторичные источники. Организация самостоятельной работы. Составление плана-графика работы над темой выпускной квалификационной работы.

#### **Раздел III. Структура работы, основные разделы. Библиография.**

Определение структуры и объема работы, основные разделы, правила оформления. Правила оформления содержательной части выпускной квалификационной работы. Разделы, параграфы, главы. Правила цитирования и оформления библиографии.

#### **Раздел IV. "Введение" к теме исследования как база написания магистерской работы**

Основные требования к написанию и оформлению "Введения". Структура "Введения". Изучение опыта создания структуры "Введения" и его написания (по материалам архива кафедры). Актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования. Основная гипотеза исследования. Теоретико-методологическая база исследования.

#### **Раздел V. Методы исследования и способы их применения.**

Количественные и качественные методы. Смешанные методы. Источники данных. Типы выборок. Методы исследования межкультурной коммуникации. Методы анализа культурных значений и смыслов.

#### **Раздел VI. Текст работы. Работа над текстом.**

Текст работы. Стилиевые особенности написания текста работы. Терминологический и понятийный аппарат. Апробация результатов исследования. Практика написания и редактирования текста работы.

### **4. Образовательные технологии**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

Образовательные и информационные технологии в курсе «Методология современной гуманитаристики» направлены на реализацию компетентностного подхода. Акцент делается на активизацию самостоятельной работы студентов, поэтому наряду с традиционными формами

(семинары) используются инновационные образовательные технологии, активные и интерактивные формы работы, а именно:

Семинары:

- Консультационная работа преподавателя
- Групповые консультации

Проблемное обучение (обучение в сотрудничестве)

Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
Раздел I. _Выбор темы магистерской работы. Требования к написанию и оформлению. Правила оформления ГОСТ	Л №1. Определение типа работы: обзорная или монографическая, материала исследования, источников исследования (корпуса, анкетирование иллюстрации, извлеченные из словарей и др.). Л №2 Основные требования к написанию и оформлению магистерской работы. Правила оформления. Требования ГОСТ.	Анализ лекционного материала. Самостоятельное изучение и конспектирование специальной литературы; дискуссия по ключевым проблемам.
Раздел II. Сбор материала. Организация самостоятельной работы	П/з № 1. Работа с первоисточниками и вторичными источниками. Организация самостоятельной работы. Составление плана-графика работы над темой выпускной квалификационной работы.	Самостоятельное изучение и конспектирование специальной литературы; дискуссия по ключевым проблемам. Работа с материалом исследования (национальный корпус русского языка), словари.
Раздел III. Структура работы, основные разделы. Библиография.	Л №3 Определение структуры и объема работы, основные разделы, правила оформления. Правила оформления содержательной части выпускной квалификационной работы. Разделы, параграфы, главы. Правила цитирования и оформления библиографии.	Анализ лекционного материала. Самостоятельное изучение и конспектирование специальной литературы; дискуссия по ключевым проблемам. Анализ диссертационного материала из исследований прошлых лет.
Раздел IV. "Введение" к теме исследования как база написания магистерской работы.	П/з № 2. Основные требования к написанию и оформлению "Введения". Структура "Введения". Изучение опыта создания структуры "Введения" и его написания (по материалам архива кафедры). Актуальность, цель, задачи, предмет, объект	Самостоятельная работа с текстом, редактирование; обсуждение редакторской правки.

Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
	исследования. Основная гипотеза исследования. Теоретико-методологическая база исследования.	
Раздел V. Методы исследования и способы их применения.	<p><b>Л №4</b> Количественные и качественные методы. Смешанные методы. Источники данных. Типы выборок. Методы исследования межкультурной коммуникации. Методы анализа культурных значений и смыслов.</p> <p><b>П/з № 6.</b> Правила написания "Заключения". Структура "Заключения". Выводы по параграфам, главам. Результаты и перспективы исследовани</p>	Анализ лекционного материала. Самостоятельное изучение структуры работ из архива института лингвистики; обсуждение общих подходов к написанию выводов по параграфам и заключения.
Раздел VI. Текст работы. Работа над текстом.	<b>П/з № 3.</b> Текст работы. Стилиевые особенности написания текста работы. Терминологический и понятийный аппарат. Апробация результатов исследования. Практика написания и редактирования текста работы.	Самостоятельное оформление списка использованной литературы по материалам собственной работы. Обсуждение основных сложностей при оформлении библиографического списка.
Итоговая форма контроля	2	

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Степень сформированности компетенций оценивается по умению аргументированно анализировать изменения на разных уровнях языка (лексическом, морфологическом и синтаксическом) и активно и аргументированно участвовать в дискуссиях, опираясь на изученную и законспектированную специальную литературу. Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой оценок и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее - ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 - 100	отлично	зачтено	A
83 - 94			B
68 - 82	хорошо		C
56 - 67	удовлетворительно		D
50 - 55			E
20 - 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 - 19		F	

Распределение баллов по видам учебной деятельности таково:

- 1) посещение семинарских занятий - до 8 баллов,
- 2) уровень активности студента при подготовке к занятиям (конспектирование специальной литературы, готовность отвечать на вопросы по домашнему заданию, активное участие в дискуссиях, коллоквиумах и мозговом штурме и проч.) и во время проведения занятий (участие в обсуждениях и выполнении коллективных заданий) - всего до 32 баллов,
- 3) качество выполнения контрольной работы (текущая аттестация) - до 20 баллов,
- 4) успешность выполнения итоговой исследовательской работы - до 40 баллов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Магистрант, не набравший в сумме 50 баллов, сдаёт зачёт по всему курсу и предъявляет преподавателю собственноручно написанные конспекты специальной литературы и выполненные домашние задания ко всем семинарам.

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Количество баллов	Критерии оценки
95-100 (А)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
83-94 (В)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, почти все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся адекватно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Достаточно свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Почти все компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
68-82 (С)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы</p>

Количество баллов	Критерии оценки
	на уровне «хороший».
<b>56-67 (D)</b>	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный».</p>
<b>50-55 (E)</b>	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
<b>21-49 (FX)</b>	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Количество баллов	Критерии оценки
	<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.  Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.  Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
0-20 (F)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.  Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.  Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.  Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.  Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Ниже приводятся контрольные вопросы и образцы домашних заданий и аттестационных работ по данному курсу.

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОМУ МАТЕРИАЛУ

##### Компетенция ПК-2

1. Определение количественных и качественных методов.
2. Определение смешанных методов.
3. Методы наблюдения, кейс-метод, эксперимент.
4. Методы контент-анализа, дискурс-анализа, конверсационного анализа.
5. Источники данных и типы выборок.

##### Компетенция ПК-1

1. Общие требования к написанию ВКР.
2. Структура выпускной квалификационной работы.
3. "Введение" и его структура.

4. Объект и предмет исследования.
5. Материал и методы исследования.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Обязательная литература:

*Котюрова М. П.* Стилистика научной речи : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / М. П. Котюрова. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 236 с.

*Максимов В. И.* и др. Стилистика и литературное редактирование : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям. Под ред. В. И. Максимова. - 3-е изд. - М. : Гардарики, 2008. - 653 с.

*Мильчин А. Э.* Методика редактирования текста : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 030900 - "Изд. дело" и специальности 030901 - "Изд. дело и редактирование" / А. Э. Мильчин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2005.

#### Дополнительная литература:

*Леонтович О.А.* Методы коммуникативных исследований. М.: «Гнозис», 2011. 224 с.

*Рузавин Г.И.* Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. 287 с.

*Эко У.* Как написать дипломную работу. СПб: Издательство «Симпозиум», 2004. 300 с.

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. - Научная библиотека РГГУ (<http://liber.rsuh.ru/>)
2. Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru>).
3. Энциклопедия «Кругосвет»: ([www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) )
4. Международный лингвистический портал LinguistList (<http://linguistlist.org>)
5. Информационно-справочный ресурс по языкам мира Etnolog (<http://www.ethnologue.com> )
6. Портал аспирантов (<http://www.aspirantura.spb.ru>)
7. Ресурсы интернета <http://www.lib.csu.ru/resurs/resurs.shtml>
8. Методология диссертационного исследования (<http://aspirant.istu.ru/info/links>)
9. Наука и технологии России (<http://www.strf.ru>)
10. Библиотека Гумер [http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Science/INDEX\\_SCIENCE.php](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Science/INDEX_SCIENCE.php)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» можно организовать с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО

1. Windows
2. Microsoft Office



**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
    - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
    - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. План практических занятий**

В соответствии с учебным планом восемь аудиторных часов (4 занятия) по курсу проходят в форме практических занятий. На них обсуждаются вопросы, которые студенты должны предварительно проработать дома, обращаясь к учебным пособиям, к научным статьям и интернет-источникам, содержащим материалы по теме.

#### **Тема 1. (Раздел II) Сбор материала. Организация самостоятельной работы.**

домашнее задание, примерные вопросы:

1. Какую роль играет личный опыт в выборе темы?
2. Как должен составляться план работы?
3. Как составляется график работы?
4. Что означает анфиладный принцип построения работы?
5. Как, на ваш взгляд, должна проходить работа с научным руководителем?

Составление плана-графика самостоятельной работы над темой

#### **Тема 2. (Раздел IV) "Введение" к теме исследования как база написания магистерской работы**

домашнее задание, примерные вопросы:

1. Какие вопросы должны быть поставлены при обосновании темы во Введении?
2. Как и в каком объеме излагаются базовые позиции по избранной теме?
3. Как формируется структура работы?
4. Как выделяются ключевые слова исследования?
5. Приведите примеры аннотации к исследованию Какова ее структура?
6. Каким критериям должна удовлетворять выбранная тема?

Составление первой версии структуры работы по избранной проблематике. Составление первой версии "Введения" по избранной теме.

### **Тема 3. (Раздел VI) Текст работы. Работа над текстом.**

домашнее задание, примерные вопросы:

1. Как объясняется актуальность, работы?
2. Как объясняется новизна работы?
3. Как объясняются цели работы?
4. Как объясняются объект и предмет исследования?
5. Как объясняются теоретические основы практическая ценность, материал и методы исследования?

Написание разделов «Актуальность», «Цель», «Задачи», «Объект», "Предмет", «Теоретические основы исследования», «Материал», «Методы».

### **Тема 4. (Раздел VI) Текст работы. Работа над текстом.**

домашнее задание, примерные вопросы:

1. Как можно кратко подытожить исследование?
2. Как можно описать перспективу дальнейших исследований?
3. Как могут соотноситься проблема источников и проблема плагиата?
4. Какие правила цитирования вы знаете?
5. В каких случаях допустимо объемное (монументальное) цитирование?
6. Каковы правила цитирования источников?
7. Как оформляются Приложения?

Составление библиографии по избранной теме. Написание "Заключения" по теме выпускной квалификационной работы

### **Итоговая форма контроля**

*Приложение 1*

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Аннотация дисциплины**

Дисциплина «Методология современной гуманитаристики» является частью Блока 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть) учебного плана ОП ВО магистратуры «Славянский мир и Италия» по направлению подготовки 45.04.01 - Филология. Дисциплина реализуется в Институте филологии и истории кафедрой русского языка.

Цель дисциплины: обучение магистрантов методологии исследовательской деятельности и академической культуре, результатом которой становится общее улучшение качества выпускных квалификационных работ.

Задачи дисциплины:

систематизация теоретических знаний по написанию исследовательской работы;

углубление практических приемов и навыков проведения исследовательской работы;

закрепление навыков организации самостоятельной работы и самоорганизации в

процессе написания работы;

структурирование знаний и умений по оформлению результатов исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей ее функционирования литературы в	ПК-1.1 Демонстрирует знание системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	18 <b>Знать:</b> основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции. <b>Уметь:</b> выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и виртуальной
	ПК-1.2. Способен проводить исследования в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию. <b>Уметь:</b> соотносить теоретические знания в области языкознания и
	ПК-1.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать:</b> основные требования информационной безопасности. <b>Уметь:</b> решать задачи по поиску источников и научной литературы. <b>Владеть:</b> навыками поиска научной литературы и составления списка источников и литературы для научной работы.
ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и	ПК-2.1 Умеет анализировать, оценивать, реферировать литературные источники и научную литературу	<b>Знать:</b> способы анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы. <b>Уметь:</b> работать с литературными источниками и научной литературой. <b>Владеть:</b> навыками поиска, квалифицированного анализа, оценки и реферирования научной литературы.
	ПК-2.2. Способен применять навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>Знать:</b> основы научно-исследовательской деятельности в области филологии. <b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной
	ПК-2.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	<b>Знать:</b> основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  
знать:

требования к правилам написания, оформления и проведения защиты выпускной

квалификационной работы;

теоретические основы современной филологии;  
предметную область исследования;  
основные методы филологического исследования;

литературу, справочники и словари по исследуемой проблематике; уметь:

определять научную проблематику исследования;  
составить развернутый план-конспект по избранной теме;  
составить план-график написания работы;

оформить текст выпускной квалификационной работы, библиографический список,  
приложения

владеть:

навыками организации самостоятельной работы;  
сбора, обобщения и анализа собранного материала;  
навыками структурирования и оформления результатов работы; навыками  
презентации результатов проведенного исследования.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

