

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Кафедра русского языка ИФИ

**Морфология
современного русского языка**

Рабочая программа дисциплины

Направление 45.04.01 «Филология»

Направленность: «Славянский мир и Италия»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Морфология современного русского языка

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Д. филол. наук, профессор каф. русского языка ИФИ *И.А. Шаронов*

Ст. преподаватель каф. русского языка ИФИ *Д.В. Якунина*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры русского языка

№ 5 от 22.03.22

© Шаронов И.А., Якунина Д.В., 2022

© Российский государственный гуманитарный университет, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции и результаты освоения дисциплины	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Структура дисциплины	8
3. Содержание дисциплины	11
4. Образовательные технологии	14
5. Оценка планируемых результатов обучения	17
5.1. Система оценивания	17
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	18
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
6.1. Список источников и литературы	22
6.2. Перечень интернет-ресурсов	24
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
Приложение 1. Аннотация дисциплины	27
Приложение 2. Лист изменений	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Морфология современного русского языка» необходим, чтобы сформировать у студентов профессиональную компетенцию в сфере морфологии, сообщить им необходимые сведения теоретического характера, а также способствовать прочному усвоению этих сведений и формированию устойчивых навыков их экстраполяции на конкретный языковой материал, без чего невозможны ни дальнейшее овладение выбранной профессией, ни последующая профессиональная деятельность.

Цель дисциплины – сформировать у студентов профессиональное представление о морфологической системе современного русского языка.

Задачи дисциплины:

- расширить и систематизировать знания о морфологии современного русского языка, полученные в процессе изучения соответствующего раздела общего языкознания;
- познакомить студентов с основным кругом научной, а также словарно-справочной литературы по теме;
- сформировать навыки профессионального морфемного и морфологического анализа лексики современного русского языка;
- сформировать навыки обнаружения морфологических ошибок, их классификации и устранения.

1.2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Морфология современного русского языка» направлена на формирование следующих **компетенций: ПК-1, ПК-2.**

(ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
--	---	----------------------------

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>ПК-1</p> <p>Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>ПК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>Знать: основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции.</p> <p>Уметь: выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной коммуникации.</p>

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
	<p>ПК-1.2</p> <p>Способен проводить исследования в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию.</p> <p>Уметь: соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления.</p> <p>Владеть: практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания.</p>
	<p>ПК-1.3</p> <p>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: основные требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь: решать задачи по поиску источников и научной литературы.</p> <p>Владеть: навыками поиска научной литературы и составления списка источников и литературы для научной работы.</p>

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>ПК-2 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>ПК-2.1 Умеет анализировать, оценивать, реферировать литературные источники и научную литературу</p>	<p>Знать: Знать: способы анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы. Уметь: работать с литературными источниками и научной литературой. Владеть: навыками поиска, квалифицированного анализа, оценки и реферирования научной литературы.</p>
	<p>ПК-2.2 Способен применять навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии; Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской</p>

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
		<p>деятельности в разных областях филологии.</p>
	<p>ПК-2.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства</p>	<p>Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения; Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления; Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Морфология современного русского языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» по профилю «Славянский мир и Италия».

Дисциплина читается в осеннем (1-м) семестре 1-го курса магистратуры и знакомит студентов с понятийно-терминологической системой морфологии, морфемики и словообразования; с набором фактов, необходимых для профессионального изучения и преподавания языков и для профессионального анализа текстов; с задачами, которые решает современная лингвистика в области морфологии, и методами их решения

Для освоения дисциплины «Морфология современного русского языка» требуются знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения русского и иностранных языков в школе, в том числе общие знания о грамматической системе и структуре изучаемых языков.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в славянскую филологию.

Знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины «Морфология современного русского языка», нужны для полноценного восприятия материала следующих курсов: «Коммуникативные стратегии русского диалога», «Концептуальный анализ языка», «Семиотика и культурная антропология».

А также при прохождении следующих практик: Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость усвоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары/лабораторные работы	18
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Виды морфем русского языка. Корень и аффиксы. Приставки, суффиксы (словообразующие и формообразующие), интерфиксы, постфиксы, окончания. Синонимия и омонимия морфем.

2. Основа слова и формообразующие аффиксы. Морфемный анализ слова.

3. Основные понятия и предмет морфологии. Предмет морфологии. Слово, словоформа, лексема, парадигма. Грамматическое значение. Формальные средства выражения грамматических значений: парадигматические и синтагматические. Основные и дополнительные парадигматические средства выражения грамматических значений. Понятие грамматической категории. Типы грамматических категорий. Понятие о частях речи. Критерии определения частей речи (семантический, морфологический, синтагматический).

Знаменательные и служебные части речи. Наречия и категория состояния. Служебные части речи. Частицы. Предлоги. Союзы.

Модальные слова. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

4. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические группы имен существительных. Наричательные и собственные существительные. Отвлеченные, вещественные, собирательные и конкретные существительные. Лексико-грамматические категории имен существительных. Категория одушевленности/неодушевленности. Категория рода. Существительные мужского, женского, среднего рода. Существительные общего рода. Существительные, не относящиеся ни к одному из трех родов. Род несклоняемых существительных. Понятие согласовательного класса существительных. Словоизменяемые категории имен существительных. Категория числа у существительных. Существительные, употребляемые в форме одного числа. Категория падежа у существительных. Вопрос о количестве падежей. Система падежей. Основные значения падежей. Типы склонения существительных. Субстантивное склонение: три продуктивных типа, разносклоняемые существительные, нулевое субстантивное склонение (несклоняемые существительные). Адъективное склонение существительных. Смешанный тип склонения существительных (склонение русских фамилий на *-ын/ -ин, -ов/-ев*).

5. Имя прилагательное как часть речи.

Лексико-грамматические группы имен прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Прилагательные, совмещающие свойства разных лексико-грамматических групп.

Образование краткой формы имен прилагательных. Образование степеней сравнения имен прилагательных.

Категории рода, одушевленности/неодушевленности, числа и падежа у прилагательных.

Грамматические разряды имен прилагательных. Склоняемые и несклоняемые прилагательные. Типы склонения прилагательных.

6. Имя числительное как часть речи. Грамматические признаки числительного.

Классификация числительных по структуре: простые, сложные, составные числительные. Грамматические разряды имен числительных. Количественные числительные (собственно-количественные и дробные), собирательные числительные, порядковые числительные. Склонение имен числительных.

7. Местоимение как часть речи. Функции местоимений: дейктическая, анафорическая, кванторная.

Разряды местоимений по значению: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные.

Разряды местоимений по грамматическим свойствам (соотнесенности с другими частями речи): предметно-личные местоимения (местоименные существительные), признаковые местоимения (местоименные прилагательные), количественные местоимения (местоименные числительные).

Склонение местоимений.

8. Глагол как часть речи. Значение и формы глагола.

Основы и классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы. Спряжение глагола. Категория времени глагола. Категория лица глагола. Безличные формы и инфинитив. Причастия и деепричастия как особые формы глагола. Причастия действительные и страдательные. Причастия прошедшего и настоящего времени. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их функции в предложении.

9. Категория вида глагола. Видовые пары. Непарные (одновидовые) глаголы. Двувидовые глаголы. Основные способы видообразования. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Морфология современного русского языка» реализуется (1) в форме лекционных занятий, в том числе с использованием презентаций и видеоматериалов, (2) в форме семинарских занятий и (3) в различных видах коллективной и самостоятельной работы студента. К рассмотрению и обсуждению привлекается материал на традиционных или электронных носителях.

На семинарах проводится обсуждение проблем, поднятых на лекциях, осмысление прочитанных студентами лингвистических работ, разбираются выполненные дома тренировочные упражнения и задачи. По наиболее значимым темам проводятся контрольные или коллоквиумы.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1-2.	Предмет морфемики. Понятие морфемы. Виды морфем русского языка. Синонимия и омонимия морфем. Основа слова и формообразующие аффиксы. Морфемный анализ слова.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция, блиц-опрос Разбор домашнего задания Консультирование и проверка домашних заданий, в том числе посредством электронной почты
3.	Основные понятия и предмет морфологии. Грамматическое значение и средства его выражения. Понятия грамматической категории и части речи. Морфологический анализ слова.	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция, блиц-опрос Обсуждение практического домашнего задания. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Чтение и конспектирование лингвистической литературы
4.	Имя существительное. Лексико-грамматические группы существительных. Словоизменяемые и словоклассифицирующие категории имени существительного.	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция Разбор домашнего задания Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов).
5.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические группы, образование форм, грамматические разряды и типы склонения прилагательных.	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция Разбор домашнего задания Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов).
6.	Имя числительное. Классификации числительных по структуре, грамматические разряды, особенности склонения.	Лекция 4. Семинар 5.	Лекция, блиц-опрос Обсуждение практического

		Самостоятельная работа	домашнего задания. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Чтение и конспектирование лингвистической литературы
7.	Местоимение и его функции. Разряды и особенности словоизменения. Местоимения в общей классификации частей речи.	Семинар 6. Самостоятельная работа	Обсуждение практического домашнего задания. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Чтение и конспектирование лингвистической литературы
8.	Глагол, его значение и формы. . Основные грамматические категории глагола	Лекция 5. Семинар 7. Самостоятельная работа	Лекция Разбор домашнего задания Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов).
9.	Глагол. Вид, наклонение, залог.	Лекция 6. Семинар 8-9. Самостоятельная работа	Лекция Разбор домашнего задания Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов).
10.	Промежуточная аттестация - экзамен	Самостоятельная работа	Подготовка к итоговой контрольной работе и экзамену. Написание итоговой контрольной работы

Занятия по морфологии (как лекции, так и семинарские занятия) могут проводиться с использованием компьютера: преподаватель должен иметь возможность использовать во время занятий презентации, учить студентов использовать компьютерные базы данных и корпуса текстов, сравнивать онлайн-словари и представленные в сети справочники, давать задания на поиск сведений в Интернете, их сопоставление и оценку. Это помогает повысить интерактивность даже такой традиционной формы педагогической коммуникации, как лекция.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка качества усвоения материала курса осуществляется несколькими способами. Студенту предлагаются задания различных типов.

1. Прямые вопросы, ответы на которые студент может найти в конспектах лекций, семинарских занятий и обсуждаемой на семинарских занятиях литературы. Вопросы могут быть заданы как в форме теста, так и в форме вопроса, требующего развернутого ответа с подробной аргументацией и приведением иллюстративных примеров.
2. Задания, выполнение которых требует опоры на полученные знания (морфологический, морфемный или словообразовательный анализ, решение задач и т.п.).
3. Творческие задания, связанные с содержанием курса (поиск ошибок в тексте и их объяснение, анализ продуктивных словообразовательных моделей в современной речи, подготовка мини-сообщения и проч.).

Оценка за семестр складывается из следующих составляющих (максимальная сумма 100 баллов):

1) оценки за посещение лекций (за посещение каждой из 6 лекций и участие в блиц-опросе студент может получить 2 балла, если конспект достаточно полно отражает ее реальное содержание); в случае отсутствия на лекции по уважительной причине студент может предъявить самостоятельно выполненный конспект по теме лекции и получить за него 1 балл), итого до 12 баллов;

2) оценки за посещение семинаров (всего 9 баллов) и активную работу на них, в том числе выполнение домашних заданий (до 29 баллов за семестр) – итого за работу на семинарах до 38 баллов;

3) конспектирование научной литературы (5 единиц), заданной преподавателем в качестве подготовки к семинарским занятиям (до 10 баллов, причем не сданные вовремя конспекты оцениваются вдвое меньшим баллом);

4) оценка за итоговую контрольную работу (до 40 баллов);

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Теоретически студент может набрать по результатам работы в семестре 100 баллов, но оценка «отлично» может быть выставлена и в том случае, если он, кроме этого, сдает экзамен в традиционной форме (отвечает по билетам).

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	C		
56 – 67	удовлетворительно	D	
50 – 55		E	
21 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 20		F	

Если студент не набрал необходимого для выставления удовлетворительной оценки количества баллов (50), то он обязан предъявить собственноручно написанные подробные конспекты учебной и научной литературы, раскрывающие содержание всего курса (по темам заявленных лекций). Только при этом условии студент получает удовлетворительную оценку (50 баллов).

5.2. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Количество баллов	Критерии оценки
95–100 (А)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
83–94 (В)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, почти все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся адекватно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Достаточно свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Почти все компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
68–82 (С)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены,</p>

Количество баллов	Критерии оценки
	<p>качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
56–67 (D)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
50–55 (E)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
21–49 (FX)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при</p>

Количество баллов	Критерии оценки
	<p>дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
0–20 (F)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Ниже приводятся контрольные вопросы, которые могут использоваться для оценивания уровня усвоения материала по курсу «Морфология современного русского языка».

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ (ПК-1, ПК-2)

1. Морфемы в русском слове. Определения и свойства.
2. Основа слова и окончание. Словообразование и грамматика.
3. Грамматические категории и способы их формального выражения.
4. Классификация слов по частям речи. Три критерия для выявления частеречной принадлежности слова: семантический, морфологический и синтагматический.
5. Имя существительное и его грамматическая характеристика.
6. Категория числа и лексико-грамматические разряды (ЛГР) имен существительных. Имена конкретные VS собственные, отвлеченные, вещественные и собирательные.
7. Категория падежа у существительных. Склонение существительных. Партитивный и местный падежи.

8. Грамматическая категория одушевленности/неодушевленности и ее соотношение с бытовым понятием одушевленности и неодушевленности.
9. Категория рода, соотношение с понятием пола человека. Группы слов общего рода.
10. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды (ЛГР) имен прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Причина деления на ЛГР.
11. Образование краткой формы имен прилагательных. Грамматические свойства кратких прилагательных.
12. Образование степеней сравнения имен прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Элативы.
13. Числительное как часть речи. Словообразовательная классификация числительных. Парадигмы имен числительных.
14. Грамматическая характеристика числительных Лексико-грамматические разряды числительных. Порядковые числительные.
15. Грамматическая характеристика количественных числительных. Количественные сочетания с числительными. Специфика синтагматики числительных два, три, четыре, полтора.
16. Собирательные числительные и специфика их использования.
17. Местоимение как часть речи. Характеристика традиционной классификации местоимений по значению. Грамматическая классификация местоимений.
18. Местоимения-существительные и их грамматическая характеристика.
19. Глагол как часть речи. Четыре грамматических подкласса глагола. Грамматические категории, скрепляющие эти подклассы.
20. Категория вида глагола. Способы формирования видовых пар. Частные видовые значения. Двувидовые и одновидовые глаголы. Способы глагольного действия.
21. Категории залога. Связь залоговой конструкции с видом глагола. Значения, выражаемые постфиксом –ся.
22. Причастие и его грамматические категории. Суффиксы причастий.
23. Деепричастие, его грамматические и семантические особенности. Жесткие и мягкие требования нормы к употреблению деепричастных оборотов.
24. Наречие как часть речи. Классификация наречий. Части речи, к которым могут примыкать наречия.
25. Категория состояния или предикативные наречия.
26. Служебные части речи. Их функции в предложении.

В зависимости от конкретной формулировки, вопросы проверяют сформированность различных компетенций. Например, 8. *Категория надежда у существительных. Склонение существительных. Партитивный и местный надежи*

ПК-1: *перечислите надежи, составляющие парадигму существительного в русском языке; назовите типы склонения имен существительных; назовите особенности образования и употребления форм партитивного и местного надежа;*

ПК-2: *в Национальном корпусе русского языка найдите примеры существительных в форме партитивного надежа и объясните, чем обусловлен выбор именно этой формы. Сравните функционирование форм родительного основного и второго родительного надежей в контекстах, где возможна вариативность форм.*

5.3.2. ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПК-1)

(ПО ТЕМЕ «МОРФЕМИКА»)

1. Произведите морфемный разбор слов (выделите корневые и аффиксальные морфемы, укажите основу, охарактеризуйте корневые морфемы как свободные или связанные, охарактеризуйте суффиксы и постфиксы как словообразующие или формообразующие, укажите возможные варианты корней):

поубавиться *вежливый* *разговаривавшие* *увлекались*

2. Подчеркните слова, в которых представлены формообразующие суффиксы (выделите их).

открытка, открытие, открытый, открывая, скрытый, скрыть

3. Укажите слова, при образовании которых происходит наложение морфем:

придет, придает, приставляет, регбист, футболист, таксист

4. Выделите интерфиксы и обоснуйте свое утверждение:

купейный *певец* *медвежатина*

(ПО ТЕМЕ «МОРФОЛОГИЯ ИМЕНИ»)

1. Дайте слово в требуемой форме (вариантов может быть несколько) и поставьте ударение.

им.п.мн.ч.

тон

ордер

договор

инспектор

род.п. мн.ч.

доска

ступень

мощность

отрасль

2. Употребите существительные в предложении таким образом, чтобы было понятно, что речь идет о женщине:

депутат

бедняга

3. Добавьте прилагательные к следующим словам:

бри, депо, мисс, виски, инкогнито, авеню, ФРГ, Сухуми

4. Приведите примеры существительных, кроме неизменяемых, у которых винительный падеж множественного числа совпадает с предложным падежом множественного числа.

5. Приведите примеры слов, у которых форма винительного падежа единственного числа среднего рода не совпадает с формой именительного падежа единственного числа.

6. Просклоняйте: *Пушкин* (фамилия, город); *Бирюлёво*.

7. В каких случаях данные прилагательные выражают притяжательное значение, а в каких – другие значения? Укажите, какие.

волчий аппетит – волчья стая – волчий мех

8. Образуйте от прилагательных неатрибутивные формы единственного (3 варианта) и множественного числа. Проставьте ударение.

близкий

длинный

9. Выберите из данных слов числительные:

двойка, пара, два, двушка, двое, вдвоём;

10. Просклоняйте *4678 рублей; 61,8%*

11. Произведите полный морфологический анализ выделенных слов в тексте.

*Возле **старого** голландского здания с аркадами в нижнем этаже остановились. **Англичанин** посмотрел на часы и ушел пить **чай** и курить сигару. А рикша сделал полукруг по широкой тенистой улице, по красно-лиловой **мостовой**, усыпанной **желтыми** и алыми лепестками кетмий, и, бросив оглобли у древесных корней, с разбегу сел.*

(ПО ТЕМЕ «МОРФОЛОГИЯ ГЛАГОЛА»)

1. Определите спряжение глаголов (распределите их в два столбика): *лежать, лететь, сеять, гнать, лить, везть, клеить, лечить, таять*

2. Для каждой формы повелительного наклонения выпишите инфинитив: *бей, ляг, бойся, вычти, гуляй, коли, крой, мёрзни, обувай, надень, отвыкни*

3. Приведите видовую пару к данным глаголам (если это возможно). Распределите их по типам: 1) отражающие процесс имперфективации (глагол несовершенного вида образован от соответствующего глагола совершенного вида); 2) перфективации (глагол совершенного вида образован от глагола несовершенного вида). Укажите (графически) в каждом типе все способы образования видовой пары (суффиксы, приставки, чередования, супплетивизм).

говорить, готовить, доделать, добежать, заземлить, закипеть

4. Сгруппируйте следующие глаголы в три колонки: 1) непарные совершенного вида, 2) непарные несовершенного вида, 3) двувидовые. Составьте с одним из двувидовых глаголов предложения, в которых вид глагола определяется по контексту.

Ранить, подпевать, адресовать, разговориться, ожидать, организовать, заблудиться, предвидеть, покашливать.

5. От данных глаголов образуйте все возможные причастия (укажите их разряд): *сидеть, сесть, изучать, изучить*

6. Укажите, являются ли выделенные глаголы возвратными, и, если нет, укажите, какая это форма невозвратного глагола.

*Такие сооружения **строятся** компанией очень быстро. Я слышал, как они **переговаривались** по радио. Часто котенок **царапается** и кусается, нащупывая границы*

дозволенного.

7. Произведите полный морфологический анализ выделенных слов в тексте.
*Возле старого голландского здания с аркадами в нижнем этаже **остановились**.
Англичанин **посмотрел** на часы и ушел **пить** чай и курить сигару. А рикша сделал
полукруг по широкой тенистой улице, по красно-лиловой мостовой, **усыпанной** желтыми
и алыми лепестками кетмий, и, **бросив** оглобли у древесных корней, с разбегу сел.*

(ПО ВСЕМ ТЕМАМ)

1. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова: (ПК-1)

*Ее лицо было **грустно**, она сидела, потупив глаза. Вы, **верно**, переведены сюда из России?
Мне даже **радостно**, что от моего прощенья ему станет немного легче. Лишь коснешься
ты земли, быть **по-моему** вели. В его руках вдруг появился **сверкающий** серебром посох
— и он нацелил его в нашу сторону.*

2. В Национальном корпусе русского языка найдите примеры предложений с
междометиями, охарактеризуйте найденные словоформы. (ПК-2)

5.3.3. СХЕМА МОРФОЛОГИЧЕСКОГО РАЗБОРА (ПК-1)

Для существительных указать:

нарицательное/собственное, отвлеченное/вещественное/собирательное/конкретное; род,
одушевленность, тип склонения и его разновидность, схема ударения (а-f); число, падеж.

Для прилагательных указать:

Качественное или относительное (притяжательное); тип склонения; полная или краткая
форма, степень сравнения (если применимо); род, число, одушевленность, падеж (если
применимо).

Для глаголов в личных формах указать:

Переходность, вид; спряжение, словоизменительный класс ; наклонение, залог, время,
лицо или род, число.

Причастия и деепричастия, как и инфинитив, являются формами глагола.
Словоклассифицирующие характеристики причастия определяются по глагольной лексеме.

Таким образом, характеристика причастия включает в себя указание следующих
категорий:

Переходность, вид; спряжение, словоизменительный класс; залог, время, форма
(кр./полн.), род, число, одушевленность, падеж (если применимо).

Деепричастие:

Переходность, вид; спряжение, словоизменительный класс.

Инфинитив:

Переходность, вид, залог; спряжение, словоизменительный класс.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Зализняк Андрей Анатольевич. Русское именное словоизменение: с прил. избр. работ по соврем. рус. яз. и общему языкознанию / А. А. Зализняк. - М.: Яз. славян. культуры, 2002. - 748, [1] с., [1] л. фронт. портр. - (Studia philologica). - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-944570-66-0: 200.

Плунгян Владимир Александрович. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира: учеб. пособие / В. А. Плунгян ; [М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т"]. - М.: РГГУ, 2011. - 669 с.; 22 см. - Библиогр.: с. 498-581. - Указ.: с. 582-664. - ISBN 978-5-7281-1122-1: 435.00

Плунгян Владимир Александрович. Общая морфология: введение в проблематику: учеб. пособие / В. А. Плунгян ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Филол. фак. - Москва: УРСС, 2000. - 383 с.; 21 см. - (Новый лингвистический учебник). - Библиогр. в конце частей. - Библиогр.: с. 334-354. - Указ.: с. 355-383. - ISBN 5-8360-0142-1: 137.17.

Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.]; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03032-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433086>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Гридина, Т.А. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг: учеб. пособие / Т.А. Гридина, Н.И. Коновалова. — 5-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2019. — 157 с. - ISBN 978-5-89349-505-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1034914>

Гуманитарные чтения РГГУ - 2013 [Электронный ресурс]: Теория и методология гуманитарного знания. Россияведение. Общественные функции гуманитарных и социальных наук. Гуманитарное знание и образование: сборник материалов / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т"; отв. ред. Е. И. Пивовар; рук. направлений: А. Б. Безбородов, А. В. Корчинский, М. А. Кронгауз, В. Ф. Спиридонов; сост. Е. А. Антонова. - Электрон. дан. - Москва: РГГУ, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-7281-1562-5: 888.00.

Крюкова Екатерина Викторовна. Осторожно, контаминация, или Каламбурное словообразование как переводческая проблема [Электронный ресурс] / Крюкова Екатерина Викторовна; Е. В. Крюкова // Перевод - мост между мирами. - Москва: РГГУ, 2019. - С. 50-58. - Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000013205>. - Загл. с экрана.

Вольская Н.Н. Морфология русского языка: В помощь редактору: Учебное пособие. — 2-е изд., доп. М.: Издательство Московского университета, 2013. — 176 с. - ISBN 978-5-211-06462-1. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1023064>

Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование: учеб. пособие/А.Ф. Пантелеев, И.В. Ковтуненко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 140 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/18057>. - ISBN 978-5-16-107530-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1014791>

Филиппова, Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учеб. пособие / Л.С. Филиппова. — 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. — 247 с. - ISBN 978-5-9765-0796-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1040122>

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вежицкая А. Личные имена и экспрессивное словообразование. // Вежицкая А. Язык. Культура. Познание. – М.: Русские словари, 1996. – С. 89–200.
2. Виноградов В. В. Русский язык. (Грамматическое учение о слове.) 3-е изд. М., 1986.
3. Зализняк Анна А., Шмелёв А. Д. Введение в русскую аспектологию. – М.: Языки русской культуры, 2000.
4. Земская Е. А. Словообразование как деятельность. М., 1992.
5. Земская Е. А. Современный русский язык: Словообразование. М., 1973.
6. Земская Е. А. Язык как деятельность. Морфема, слово, речь. – М.: Языки славянской культуры, 2004.
7. Иткин И. Б. Русская морфонология. – М.: Гнозис, 2007.
8. Карцевский С. Система русского глагола. Гл. IV Вид. // Вопросы глагольного вида. – М, 1962. – С. 218-230.
9. Кронгауз М. А. Приставки и глаголы в русском языке: семантическая грамматика. М., 1998.
10. Лопатин В. В. Русская словообразовательная морфемика. Проблемы и принципы описания. – М.: Наука, 1977.
11. Мельчук И. А. Русский язык в модели «Смысл–Текст». Москва–Вена, 1995.
12. Милославский И. Г. Морфологические категории современного русского языка. М., 1981.
13. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XV: Современная зарубежная русистика. М., 1985.
14. Плулунгян В.А. Почему языки такие разные. М., 2013.
15. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Л. Л. Касаткина. – М.: Издательский дом «Академия», 2005.
16. Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / В. А. Белошапкова, Е. А. Брызгунова, Е. А. Земская и др.; Под ред. В. А. Белошапковой. М., 1989.
17. Современный русский язык: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Филология» / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин и др. Под ред. П. А. Леканта. М., 2000. [ИЛИ: Современный русский литературный язык: Учебник / П. А. Лекант, Н. Г. Гольцова, В. П. Жуков и др. Под ред. П. А. Леканта. М., 1999.]
18. Современный русский язык: Ч. 1–2: Учебник для вузов / Под ред. Д. Э. Розенталя; авторы А. Б. Аникина и др. М. (любое издание)
19. Улуханов И. С. Словообразовательная семантика в русском языке и принципы её описания. - М.: Эдиториал УРСС, 2001.
20. Шаронов И. А. Междометия в речи, языке и словаре. – М.: Издательство РГГУ, 2008.
21. Янко-Триницкая Н. А. Словообразование в современном русском языке – М.: Индрик, 2001.

Справочники, словари.

1. Грамматика современного русского литературного языка / АН СССР, Ин-т рус. яз.; отв. ред. Н. Ю. Шведова. - М.: Наука, 1970. - 767 с.: табл. - Предм. указ.: с. 741-754. - 4.28.
2. Ефремова Т. Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка. – М., 1996.
3. Зализняк Андрей Анатольевич. Грамматический словарь русского языка: словоизменение: ок. 110 000 слов / А. А. Зализняк; Рос. акад. наук. - [Изд. 6-е, стер.]. - М.: АСТ-Пресс, 2010. - 794 с.; 27 см. - (Программа "Словари XXI века") (Фундаментальные словари). - ISBN 978-5-462-00766-8: 845.00.
4. Касаткин Леонид Леонидович. Краткий справочник по современному русскому языку / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, П. А. Лекант; под ред. П. А. Леканта. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Вышш. шк., 1995. - 380,[1] с.: табл. - На обл. авт. не указаны. - Указ. терминов в конце кн. - ISBN 5-06-003025-3: 4000-00.
5. Русская грамматика. Т. 1–2. М., 1980.
6. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2т. (любое издание).

6.2. Перечень интернет-ресурсов.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Академик: словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] <https://dic.academic.ru>
2. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] <http://www.ruscorpora.ru>
3. Русская корпусная грамматика [Электронный ресурс] <http://www.rusgram.ru/>
4. Справочно-информационный портал по современному русскому языку [Электронный ресурс] - <http://www.gramota.ru>
5. Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс] <http://www.krugosvet.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по курсу «Морфология современного русского языка» можно проводить с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет и экраном для презентаций. Минимально необходимым является наличие доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:
При проведении занятий без специального ПО

1. Windows
2. Microsoft Office

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Морфология современного русского языка» читается преподавателями кафедры русского языка ИФИ на факультете филологии.

Цель курса – сформировать у студентов профессиональное представление о морфологической и морфемной системах современного русского языка.

Задачи дисциплины:

- расширить и систематизировать знания о морфологии современного русского языка, полученные в процессе изучения соответствующего раздела общего языкознания;
- познакомить студентов с основным кругом научной, а также словарно-справочной литературы по теме;
- сформировать навыки профессионального морфемного и морфологического анализа лексики современного русского языка;
- сформировать навыки обнаружения морфологических ошибок, их классификации и устранения.

Курс нацелен на **формирование** у студентов следующих **компетенций**:

ПК- 1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

ПК – 2 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы и использует их в собственной научно-исследовательской деятельности

Студент, полностью освоивший материал курса, должен

знать:

-основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции.

-основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию.

- основные требования информационной безопасности

-способы анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы.

-основы научно-исследовательской деятельности в области филологии

-основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.

уметь:

- выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
- соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления.
- решать задачи по поиску источников и научной литературы.
- работать с литературными источниками и научной литературой.
- применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
- применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

владеть:

- понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной коммуникации.
- практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания.
- навыками поиска научной литературы и составления списка источников и литературы для научной работы.
- навыками поиска, квалифицированного анализа, оценки и реферирования научной литературы.
- научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
- навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.