

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

## **СОЦИОЛИНГВИСТИКА**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

45.04.01 – Филология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Славянские языки и литературы в европейском контексте

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

*Социоллингвистика*

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

канд. филол. наук М.И. Хазанова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 3 от 09.03.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка .....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2.	Структура дисциплины .....	7
3.	Содержание дисциплины.....	7
4.	Образовательные технологии.....	8
5.	Оценка планируемых результатов обучения .....	9
5.1	Система оценивания .....	9
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине .....	9
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
6.1	Список источников и литературы .....	11
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»... ..	12
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9.	Методические материалы .....	13
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий .....	13
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - познакомить обучающихся с основными сведениями о предмете и статусе социолингвистики и ее понятиями, дать представление об основных социолингвистических методах обработки материала и исследования славянских языков.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов знания об общих способах научного исследования;
- развить у магистрантов навык интерпретации социальных явлений с учетом полученных лингвистических знаний;
- способствовать развитию у магистрантов навыков проведения научных исследований в области системы языка с применением методов социолингвистической научной парадигмы.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.1 Демонстрирует знание системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной коммуникации.</p>

	<p>ПК-1.2. Способен проводить исследования в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления.</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания.</p>
	<p>ПК-1.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знать:</b> основные требования информационной безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи по поиску источников и научной литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска научной литературы и составления списка источников и литературы для научной работы.</p>
<p>ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной</p>	<p>ПК-2.1 Умеет анализировать, оценивать, реферировать литературные источники и научную литературу</p>	<p><b>Знать:</b> способы анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с литературными источниками и</p>

литературы и использует их в собственной научно-исследовательской деятельности		научной литературой. <b>Владеть:</b> навыками поиска, квалифицированного анализа, оценки и реферирования научной литературы.
	ПК-2.2. Способен применять навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>Знать:</b> основы научно-исследовательской деятельности в области филологии. <b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. <b>Владеть:</b> научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
	ПК-2.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	<b>Знать:</b> основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. <b>Уметь:</b> выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления. <b>Владеть:</b> навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социолингвистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Славянские языки в ареальном освещении; Актуальные проблемы лингвистики.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	12
3	Семинары/лабораторные работы	18
	Всего:	30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

### *Предмет и задачи социолингвистики*

Социолингвистика как раздел науки о языке. Социолингвистика и смежные дисциплины. Социолингвистический подход к предмету лингвистики. Основные понятия социолингвистики. Предмет и задачи социолингвистики. Вариативность языка и ее связь с социальной вариативностью. Уровни языковой структуры и социолингвистика. Микро- и макросоциолингвистика. Социолингвистические категории, основные понятия и направления социолингвистики. Языковые и речевые коллективы и общности.

### *Функциональная классификация языковых образований*

Функциональная классификация языковых образований. Сферы языковой коммуникации. Членение континуума языковой коммуникации. Функциональная дифференциация языка. Членение сфер общения и распределение языковых образований. Методы социолингвистических исследований. Методы сбора социолингвистических данных. Разновидности выборки. Методы социолингвистического анализа. Составление словарей социолектов.

### *Язык в межличностных отношениях*

Язык в межличностных отношениях. Социум и язык. Языковая ситуация. Билингвизм. Диглоссия. Социолингвистическая теория речевого поведения. Социальные детерминанты речевого поведения индивида. Коммуникативный репертуар индивида. Язык социального статуса. Индивидуальная диглоссия. Разновидности билингвизма индивида. Переключение и смешение кодов, выбор кода. Интерференция в речи и языке. Психо- и нейролингвистический взгляд на языковые контакты. Компоненты коммуникативной ситуации. Диглоссия билингва и монолингва. Стратификация языков по их использованию, значимости и престижу. Языковое поведение индивида. Коммуникативная и культурная компетенция. Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе. Формы

существования языка. Стандарт и норма. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койне. Просторечие. Социальные диалекты. Проблема существования «классовых диалектов». Профессиональные, корпоративные и тайные подязыки. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций. Билингвизм и диглоссия. Типология билингвизма и диглоссии. Функциональные типы билингвизма. Функциональные типы диглоссии. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире. Языковые ситуации в бывшем СССР.

#### ***Языковой контакт***

Языковой контакт. Типы международных языков. Языковые контакты и эволюция языков. Социолингвистический подход к заимствованиям. Взаимовлияние языков как главный фактор эволюции. Языковой контакт с точки зрения социолога, психолога и лингвиста. Субстрат и суперстрат. Языковые союзы. Языки-посредники естественного происхождения. Контактные языки как специфический результат языковых контактов. Социально-исторические предпосылки возникновения контактных языков. Жаргон, пиджин, креольский язык. Постконтактный континуум. Международные «плановые языки». Специализированные искусственные языки.

#### ***Язык и культура***

Культурное и природное начало в языке. Своеобразие нормативно-стилистического уклада разных языков. Национально-культурная специфика речевого поведения. Язык и религия. Народы и религии на карте мира в прошлом и настоящем. Функциональное двуязычие культового и народного языков. Конфессиональные факторы в социальной истории языков. Национально-языковая политика. Определения, смежные понятия, компоненты. Объекты и субъекты в языковой политике. Профили языковой политики в зависимости от типа социума. Уровни национально-языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Индивидуальное и государственное языковое планирование. Последовательность шагов при языковом планировании. Типология языковой политики.

#### ***Изменение языка в диахронии как объект изучения социолингвистики***

Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа. Язык в первобытном обществе. Языки ранних государств. Языковые ситуации феодальной поры. Языковое существование в постфеодальное время. Изменения в развитии языков. Закономерности изменений в языках: истоки общности, факторы различий. Основные направления социальной эволюции языков. Языковой сдвиг. Языковая устойчивость. Социолингвистические универсалии. История языков. Внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие языков. Типы взаимодействия языков. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата.

### **4. Образовательные технологии**

Образовательные и информационные технологии в курсе «Социолингвистика» направлены на реализацию компетентностного подхода. Акцент делается на активизацию самостоятельной работы студентов, поэтому наряду с традиционными формами (лекции и семинары) используются инновационные образовательные технологии, активные и интерактивные формы работы, а именно:

- Лекционные занятия
  - Лекция-консультация
  - Лекция с применением техники обратной связи
  - Проблемная лекция
- Семинары:
  - Консультационная работа преподавателя
  - Групповые консультации
- Проблемное обучение (обучение в сотрудничестве)



В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используются следующие оценочные средства:

- Собеседование

Для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины используется зачет.

Критерии оценки:

Готовность к семинарским занятиям (собеседованиям) – максимум 10 баллов

Зачет – максимум 40 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы для собеседований

1. Социолингвистика как наука. Общие предпосылки появления социолингвистики. Язык, речь, речевая деятельность. Общественные функции языка.
2. Социолингвистика как междисциплинарная наука и часть функциональной лингвистики. Объект, предмет и задачи социолингвистики.
3. Понятия о языковой ситуации и социально-коммуникативной системе. «Функциональная дополнительность» как принцип соотношения кодов и субкодов. Явления интерференции, переключения и смешения кодов. Разграничение билингвизма (двуязычия) и диглоссии.
4. Синхроническая и диахроническая социолингвистика.
5. Специфика методов социолингвистических исследований. Методы сбора социолингвистического материала. Отбор информантов.
6. Методы анализа и представления статистических данных в социолингвистике. Корреляционный анализ. Положительная и отрицательная корреляция социолингвистических переменных.

7. Моделирование как метод социолингвистики. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.
8. Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика.
9. Смешение языков. Понятие субстрата, суперстрата и адстрата. Многоязычие. Контактное языков и его последствия: двуязычие и диглоссия; интерференция как результат языковых контактов. Перспективы развития мировой языковой ситуации.
10. Основные этапы изменения языковой ситуации в России и СССР. Основные направления языковой политики в царской, советской и постсоветской России.
11. Социальная дифференциация языка. Социальная дифференциация системы современного русского национального языка. Подсистемы русского национального языка. Понятие региолекта.
12. Социальная маркированность разноуровневых языковых единиц.
13. Влияние статусных и ролевых социальных различий на речевое поведение говорящих. Стратификационная и ситуативная вариативность речевого поведения. Кодовые переключения в речевом поведении говорящего.
14. Языковая норма как социолингвистическая категория. Широкая и узкая трактовки языковой нормы. Статическая и динамическая версия языковой нормы. Нормализация и кодификация. Территориальное и социальное варьирование современной литературной нормы на разных уровнях системы языка. Проблемы социальной лексикографии.
15. Понятие языковой личности. Типологии языковых личностей. Обусловленность коммуникативной компетенции и речевого поведения языковой личности социальными и этнокультурными признаками.
16. Социально-речевой портрет носителя языка. Цели и методы портретирования. Примеры социально-речевых портретов.

### **Зачет с оценкой**

Зачет с оценкой предполагается в форме научной работы, представляемой в виде устной презентации. Магистранту предлагается провести собственное исследование с применением методов социолингвистики по выбранному славянскому языку или группе идиомов по одной из предложенных тем:

1. Функционирование искусственных славянских языков
2. Диглоссия в современных славянских языках
3. Диглоссия в славянских языках в диахронном срезе
4. Функциональные стили в выбранном славянском языке
5. Славянский ареал с точки зрения языковой кодификации
6. Конфессиональный стиль в выбранном славянском языке
7. Вопрос языковой нормы в выбранном славянском языке
8. Языковая ситуация в синхронии и/или диахронии в выбранном славянском языке

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### Основная литература

Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М. Изд-во РГГУ, 2003.  
Новикова-Грунд М.В. Язык: открытый колодец времени. М.: 2005.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Вайрах, Ю. В. Язык города как предмет изучения в социолингвистике // Русский язык: человек, культура, коммуникация: материалы областной научно-практической конференции. Иркутск:

ИПКРО, 2007. С. 119-126. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/498506> (дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

Загребельный А.В. Лексика общественно-политической сферы русского языка начала XX века в семасиологическом и функциональном аспектах [Электронный ресурс]. Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019760> (дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

Лазарев В. А. Морфологические категории: антропоцентрический и лингвокультурологический аспекты интерпретации: монография. Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/551159> (дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

Нещименко Г. П. Языковая ситуация в славянских странах: Опыт описания. Анализ концепций. М., 2003. Текст: электронный. URL: <http://inslav.ru/publication/neshchimenko-g-p-yazykovaya-situaciya-v-slavyanskikh-stranah-opyt-opisaniya-analiz> (дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: свободный.

Социофонетика и фоностистика (опыт, актуальная проблематика, перспективы) / А.Д. Петренко, В.М. Бухаров, Д.А. Петренко. Москва: ИНФРА-М, 2018. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005638> (дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

#### **Функциональная классификация языковых образований**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятия «язык» и «речь», «языковой» и «речевой», «коллектив» и «общность».
2. Членение сфер общения.
3. Дифференциация языковых образований.
4. Классификация языковых общностей.
5. Методы изучения отношения к языку.
6. Методы социолингвистического анализа.

7. Составление опросных листов для анкетирования определенной группы населения по социальным и языковым основаниям.

8. Методы социолингвистического изучения массовой коммуникации.

**Литература:**

Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М. Изд-во РГГУ, 2003.

Нещименко Г. П. Языковая ситуация в славянских странах: Опыт описания. Анализ концепций. М., 2003. Текст: электронный. URL: <http://inslav.ru/publication/neshchimenko-g-p-yazykovaya-situaciya-v-slavyanskih-stranah-opyt-opisaniya-analiz> (дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: свободный.

**Язык в межличностных отношениях**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Концепция речевого поведения.
2. Социальные детерминанты речевого поведения.
3. Социолингвистические модели речевого поведения.
4. Составление модели форм обращения в русском и английском языках.
5. Территориальная и социальная дифференциация
6. Формы существования общенародного языка.
7. Языковые нормы. Литературный язык как высшая форма существования языка.
8. Типологические различия литературных языков.
9. Различия в социальных функциях литературных языков.
10. Литературная и нелитературная речь.

**Литература:**

Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М. Изд-во РГГУ, 2003.

Нещименко Г. П. Языковая ситуация в славянских странах: Опыт описания. Анализ концепций. М., 2003. Текст: электронный. URL: <http://inslav.ru/publication/neshchimenko-g-p-yazykovaya-situaciya-v-slavyanskih-stranah-opyt-opisaniya-analiz> (дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: свободный.

**Языковой контакт**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы выделения и разграничения подсистем языка.
2. Территориальные диалекты.
4. Социальные диалекты. Городское просторечие.
5. Молодежный сленг.
6. Тайные языки.
7. Профессиональные языки.
8. Билингвизм и диглоссия.
9. Виды билингвизма.
10. Функциональные типы билингвизма и диглоссии.
11. Методы изучения билингвизма.

**Литература:**

Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М. Изд-во РГГУ, 2003.

Нещименко Г. П. Языковая ситуация в славянских странах: Опыт описания. Анализ концепций. М., 2003. Текст: электронный. URL: <http://inslav.ru/publication/neshchimenko-g-p-yazykovaya-situaciya-v-slavyanskih-stranah-opyt-opisaniya-analiz> (дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: свободный.

**Язык и культура**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Язык и нация, язык и культура. Культурное и природное начало в языке. Национально-культурная специфика речевого поведения
2. Проблема языка и культуры в исследованиях В. Гумбольдта и А.А. Потебни.
3. Гипотеза «лингвистической относительности» Э. Сепира и Б. Уорфа.
4. Речевой этикет и национальная культура. Неконвенциональная трактовка религиозного текста.
5. Конфессиональные факторы в социальной истории языков.
6. Язык, религия и народный менталитет. Религиозные истоки первых концепций языка.

### **Литература:**

Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика. М. Изд-во РГГУ, 2003.

Нещименко Г. П. Языковая ситуация в славянских странах: Опыт описания. Анализ концепций. М., 2003. Текст: электронный. URL: <http://inslav.ru/publication/neshchimenko-g-p-yazykovaya-situaciya-v-slavyanskih-stranah-opyt-opisaniya-analiz> (дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: свободный.

### **Изменение языка в диахронии как объект изучения социоллингвистики**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные вехи в развитии славянских языков. Соотношение истории языка и истории общества.
2. Язык и государственное строительство. «Национальное возрождение».
3. Оценка исторического развития языков: «регресс» и «прогресс» в истории языков.

### **Литература:**

Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика. М. Изд-во РГГУ, 2003.

Нещименко Г. П. Языковая ситуация в славянских странах: Опыт описания. Анализ концепций. М., 2003. Текст: электронный. URL: <http://inslav.ru/publication/neshchimenko-g-p-yazykovaya-situaciya-v-slavyanskih-stranah-opyt-opisaniya-analiz> (дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: свободный.

### **9.2. Иные материалы. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности:

#### **В ходе лекции:**

Самостоятельное формулирование вопросов проблемного характера.

#### **Подготовка к семинарским занятиям:**

- Повторение лекционного материала;
- Чтение и анализ источников, ответы на поставленные преподавателем вопросы;
- Чтение и анализ исследовательских текстов;
- Выявление и осмысление дискуссионных проблем предстоящего занятия.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Социолингвистика» реализуется на историко-филологическом факультете кафедрой славистики и центральноевропейских исследований.

**Цель дисциплины:** познакомить обучающихся с основными сведениями о предмете и статусе социолингвистики и ее понятиями, дать представление об основных социолингвистических методах обработки материала и исследования славянских языков.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у магистрантов знания об общих способах научного исследования;
- развить у магистрантов навык интерпретации социальных явлений с учетом полученных лингвистических знаний;
- способствовать развитию у магистрантов навыков проведения научных исследований в области системы языка с применением методов социолингвистической научной парадигмы.

**1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:**

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.1 Демонстрирует знание системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной,</p>



		устной и виртуальной коммуникации.
	ПК-1.2. Способен проводить исследования в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики	<p><b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления.</p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания.</p>
	ПК-1.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>Знать:</b> основные требования информационной безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи по поиску источников и научной литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска научной литературы и составления списка источников и литературы для научной работы.</p>

ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы и использует их в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-2.1 Умеет анализировать, оценивать, реферировать литературные источники и научную литературу	<p><b>Знать:</b> способы анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с литературными источниками и научной литературой.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска, квалифицированного анализа, оценки и реферирования научной литературы.</p>
	ПК-2.2. Способен применять навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературных источников и научной литературы в собственной научно-исследовательской деятельности	<p><b>Знать:</b> основы научно-исследовательской деятельности в области филологии.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p>
	ПК-2.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	<p><b>Знать:</b> основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками участия в научных дискуссиях и</p>

		стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.
--	--	---

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме собеседования, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.