

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

**Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики**

**ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ  
ИДЕНТИЧНОСТИ В СТАРНАХ ЦЕНТРАЛЬНО-ВОСТЧНОЙ  
И ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки 46.04.01 «История»**

**Направленность (профиль) «Восточноевропейские исследования**

**Квалификация выпускника - *магистр***

**Форма обучения - *очная***

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Основы формирования национальной и региональной идентичности в странах  
Центрально-Восточной и Юго-Восточной Европы

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.и.н., профессор С.А. Романенко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 6 от 15.03.2022

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «*Основы формирования национальной и региональной идентичности в странах Центрально-Восточной и Юго-Восточной Европы*» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.04.01 магистратуры «История», профиль Восточноевропейские исследования». Дисциплина реализуется на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики факультета международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения РГГУ.

**Цель дисциплины** – сформировать у магистрантов системное видение социального и культурного развития стран региона Восточной (Центрально-Восточной и Юго-Восточной) Европы в XX – начале XXI вв., что предполагает знание и понимание конкретного материала, овладение методами исследования социальных процессов и социальных систем в контексте периодизации их развития, общих черт и специфических особенностей как всего региона по сравнению с другими регионами Европы, так и отдельных стран региона по сравнению друг с другом.

#### **Задачи дисциплины:**

- рассмотреть эволюцию региона ВЕ (ЦВиЮВЕ) как единой социальной и культурной системы в соответствии с особенностями отдельных хронологических периодов XX – начала XXI вв.;
- представить характеристику основных проблем национальной и региональной идентичности, по которым ведется полемика между представителями различных направлений и школ, а также национальных историографий относительно методов, содержания и итогов социальной политики, проводившейся различными политическими режимами в странах региона;
- познакомить магистрантов со спецификой источниковой базы социальной истории и истории культуры по вопросам национальной и региональной идентичности стран; Центрально-Восточной и Юго-Восточной Европы;
- дать характеристику основных методов изучения общественных движений и культурных процессов как в каждой отдельно взятой стране, так и в регионе ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ);
- проанализировать хронологические и национально-государственные особенности общественной структуры, национальных идентичностей и культурной политики в каждой странах *Центрально-Восточной и Юго-Восточной Европы*;
- научить магистрантов работать на разных уровнях анализа при изучении социальных и культурных процессов и систем;
- способствовать овладению терминологическим аппаратом, который необходим для историка-регионоведа и специалиста-международника.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| <b>Компетенция<br/>(код и наименование)</b> | <b>Индикаторы<br/>компетенций<br/>(код и наименование)</b> | <b>Результаты обучения</b> |
|---|--|----------------------------|
|---|--|----------------------------|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p> | <p>УК-1.1. Демонстрирует навыки системного и критического мышления и готовность к нему.</p>  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и закономерности функционирования и социального сознания и его роль в жизни обществ, государств и народов на разных этапах их развития;</li> <li>- основные этапы и закономерности развития современной зарубежной социальной истории как отрасли исторической науки.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять научные методы при изучении и анализе различных явлений в развитии исторической науки;</li> <li>- использовать теоретические знания и методы исследования различных историографических школ и направлений;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориями и методами исторической науки для изучения ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) как единого</li> </ul> |
| <p>ПК-2. Владеет междисциплинарными подходами, общенаучными и специальными методами исследования истории стран Восточной Европы</p>    | <p>ПК-2.1 Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания об истории стран Восточной Европы с учетом исторических, экономико-географических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические содержательные характеристики основных концепций социального развития в странах ЦВЕ и ЮВЕ и регионе ВЕ в целом;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и оценивать источниковую базу нарративов проблемных исследований в социальной истории;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реферирования аннотирования научной литературы по изучаемой дисциплине;</li> <li>- навыками редакторской работы;</li> <li>- навыками оценки позиции представителями разных национальных школ методологических направлений.</li> </ul>   |

### 1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*Основы формирования национальной и региональной идентичности в странах Центрально-Восточной и Юго-Восточной Европы*» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.04.01 магистратуры «История», профиль «Восточноевропейские исследования». Дисциплина реализуется на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения кафедрой

зарубежного регионоведения и внешней политики факультета международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История стран Центрально-Восточной Европы», «Историография и источниковедение стран Центрально-Восточной и Юго-Восточной Европы», «Актуальные проблемы исследований истории стран Центрально-Восточной и Юго-Восточной Европы», «Концепции Восточной Европы», научно-исследовательской практики.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Внешняя политика стран Центрально-Восточной и Юго-Восточной Европы», «Особенности социального и культурного развития стран Центрально-Восточной и Юго-Восточной Европы», «Экономика стран Центрально-Восточной и Юго-Восточной Европы», производственной практики: научно-исследовательская работа, преддипломной практики

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 2       | Лекции              | 30               |
| 2       | Семинары            | 30               |
| Всего:  |                     | 60               |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 ч., контроль 18 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

| № дисциплины | Наименование раздела  | Содержание   |
|--------------|---|--|
| 1            | Введение. Понятийный аппарат и исследовательский инструментарий. Проблемы историографии. Источниковая база общественных отношений. Соотношение социальных, национальных и культурных процессов. | Понятия «общество», «государство», «социальная структура», «социальный процесс», «социальная политика», «регион как социальная общность». Типы источников: статистика, международные соглашения и законодательство, внутренние законодательные акты и распоряжения исполнительной власти разных уровней, парламентские дебаты, материалы СМИ, аналитика, публицистика, художественная литература, кино- и фотодокументы. Течения в историографии: марксизм и неомарксизм, новая социальная история, постмодернизм, история культуры, история повседневности. Типы социальных процессов. Социальная модернизация. |
| 2            | Тема 2. Восточная Европа (Австро-Венгрия и балканские государства – ЦВЕ и ЮВЕ) как  | Структура многонациональной империи Габсбургов и национальных балканских государств. Общее и особенное. Социальная   |

|          |   |   |
|----------|---|---|
|          | <p>Социальная и культурная система до и во время Первой мировой войны.</p>  | <p>модернизация как задача развития. Социальная модернизация и национальное самоопределение. Социальная структура. Социальная политика. Социальные программы политических партий и их национальная специфика. Влияние на регион мировых экономических кризисов и внутренних экономических спадов. Экономическая эмиграция. Изменение социальной структуры в процессе закрепления рыночных отношений и преодоления остатков феодальной системы отношений и экономической отсталости. Социальные процессы в период Первой мировой войны. Рост социального протеста против войны. Революция национальная или социальная? Венгерская советская республика 1919 г.</p>   |
| <p>3</p> | <p>Тема 3. Последствия национальных революций и создания независимых государств в ЦВЕ и ЮВЕ в период между двумя мировыми войнами. Этнонационализм, общественные движения и культура.</p> | <p>Изменения в социальной структуре вследствие Первой мировой войны и изменения государственных границ. «Потерянное поколение». Социальная демагогия и этнонациональные и территориальные проблемы. Воссоединение и величие. Место национальных меньшинств в социальной и профессиональной структуре. Национальные и многонациональные районы в социально-экономической структуре государства. Экономические кризисы и экономическая эмиграция. Национальные проблемы и социальная демагогия. Консерваторы, либералы, антикоммунисты, социал-демократы и коммунисты. Политика Коминтерна и борьба против неё. Социальные и межнациональные противоречия в ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) как одна из причин развязывания Второй мировой войны. Национальные проблемы и социальная демагогия.</p>  |
| <p>4</p> | <p>Тема 4. Общественные отношения в ЦЮВЕ во время Второй мировой войны и проблема национальной идентичности.</p>  | <p>Этнонационализм как форма социальной мобилизации. Территориальные претензии как элемент социальной политики. Национальный и социальный реванш. Милитаризация экономики и милитаризация общества. Нарушение поступательного развития социальных процессов. Социальная база национального освобождения. Социальная (социалистическая) революция как средство преодоления межнациональных противоречий и этнонационализма. Копирование социальной структуры и политики СССР в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ). Разрушение предшествующей социальной структуры и ликвидация политической системы. Влияние политического террора на социальные процессы и видоизменение социальной структуры. Искусственное формирование новых классов и социальных групп. Проблема сохранения элементов прежней социальной структуры и их трансформации. От</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | «народной демократии» к социализму.  |
| 5 | Тема 5. Общественные отношения и политика в области национальной идентичности и культуры. Поиск национальных альтернатив и культура Вторая половина 1950-начало 1970-х гг.                               | Социальная структура в странах «народной демократии»: общее и особенное. Восточная Европа как единый и однородный социальный регион.<br>Социальная политика правящих коммунистических и рабочих партий. Влияние СССР и ВКП(б) /КПСС на представления о социализме и методы его осуществления.<br>Социальный протест: 1953 – ГДР, 1956 – Венгрия и Польша, 1968 – Чехословакия, 1971 – Югославия.   |
| 6 | Тема 6. Кризис социализма как социальной и политической системы. Национальная идентичность и культура как проявление протеста в странах ВЕ в конце 1970-середина 1980-х гг.                              | Консервация социальных процессов. Уменьшение внутренней и внешней социальной мобильности. Падение производительности труда. Крах попытки создать единое и однотипное социальное пространство в рамках региона ВЕ (СЭВ и ОВД). Социально-профессиональные организации как новые формы политического протеста. Профсоюз «Солидарность» в Польше.   |
| 7 | Тема 7. Попытки реформ и социальные антикоммунистические революции в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) в конце 1980-начале 1990-х гг. Политика, идеология и вопросы национальной идентичности.                      | Влияние политики «перестройки» на социальные процессы в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ). Проблема выбора: реформа социализма или отказ от него. Проблема будущего на переговорах М.С. Горбачева с лидерами государств ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) в 1985-1991 гг.  |
| 8 | Тема 8. Поиск новой национальной идентичности после смены коммунистических режимов в странах ЦЮВЕ. Формирование новой национальной, социальной и культурная политика в 1990-е– 2000-е гг. ЦЮВЕ и Европа. | Антикоммунистические «бархатные революции» конца 1980-х – начала 1990-х гг. Восстановление прежней социальной структуры. Догоняющая модернизация. Декоммунизация. Переориентация пришедших новых политических сил на Западную Европу и ЕЭС/ЕС. «Возвращение в Европу». Унификация социальной политики со странами ЕС в рамках подготовки к вступлению в организацию. Идеология и формы реализации социальной политики различными политико-идеологическими организациями в странах региона ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ). Консерваторы, либералы, социал-демократы.<br>Распад многонациональных государств (Чехословакия и Югославия) и изменение социальной структуры новых независимых государств. |

#### 4. Образовательные и информационные технологии

В разделе рабочей программы даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины (модуля) и прогнозируются ожидаемые результаты.

| № | Наименование раздела | Виды учебной работы | Образовательные и |
|---|----------------------|---------------------|-------------------|
|---|----------------------|---------------------|-------------------|

| <i>n/n</i> |   |  | <i>информационные технологии</i>   |
|------------|---|--|--|
| <i>1</i>   | <i>2</i>  | <i>3</i>   | <i>4</i>   |
| 1.         | Введение. Понятийный аппарат и исследовательский инструментарий. Проблемы историографии. Источниковая база общественных отношений. Соотношение социальных, национальных и культурных процессов. | <i>Лекция .</i><br><i>Семинар .</i><br><br><i>Самостоятельная работа.</i>    | <i>Вводная лекция</i><br><br>Круглый стол по теме лекции<br><br>Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся                           |
| 2.         | Восточная Европа (Австро-Венгрия и балканские государства – ЦВЕ и ЮВЕ) как социальная и культурная система до и во время Первой мировой войны   | <i>Лекция .</i><br><br><i>Семинар</i><br><br><i>Самостоятельная работа</i>   | Лекция с использованием иллюстративного материала<br><br>Проверка домашних заданий<br><br>Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся |
| 3.         | Последствия национальных революций и создания суверенных государств в ЦВЕ и ЮВЕ в период между двумя мировыми войнами. Этнонационализм, общественные движения и культура.                       | <i>Лекция</i><br><br><br><i>Семинар</i><br><br><i>Самостоятельная работа</i> | Лекция с использованием иллюстративного материала<br><br>Проверка домашних заданий<br><br>Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся |
| 4.         | Общественные отношения и проблемы идентичности в ЦЮВЕ во время Второй мировой войны.  | <i>Лекция .</i><br><br><i>Семинар .</i><br><br><i>Самостоятельная работа</i> | Лекция с использованием иллюстративного материала<br><br>Проверка домашних заданий<br><br>Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся |
| 5.         | Общественные отношения и политика в области культуры. Поиск национальных альтернатив и культура Вторая половина 1950-начало 1970-х гг   | <i>Лекция .</i><br><br><i>Семинар1.</i><br><br><i>Самостоятельная работа</i> | Лекция с использованием иллюстративного материала<br><br>Проверка домашних заданий<br><br>Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 6. | Кризис социализма как социальной и политической системы. Идентичность и культура как проявление протеста в странах ВЕ в конце 1970-середине 1980-х.  | <i>Лекция</i><br><i>Семинар</i><br><i>Самостоятельная работа</i>     | Лекция с использованием иллюстративного материала<br>Проверка домашних заданий<br>Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся |
| 7. | Попытки реформ и социальные антикоммунистические революции в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) в конце 1980-начале 1990-х гг. Политика, идеология, и вопросы национальной идентичности.                     | <i>Лекция1.</i><br><i>Семинар .</i><br><i>Самостоятельная работа</i> | Лекция с использованием иллюстративного материала<br>Проверка домашних заданий<br>Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся |
| 8. | Поиск новой национальной идентичности после смены коммунистических режимов в странах ЦЮВЕ. Формирование новой национальной, социальной и культурная политика в 1990-е– 2000-е гг. ЦЮВЕ и Европа. | <i>Лекция.</i><br><i>Семинар.</i><br><i>Самостоятельная работа</i>   | Лекция с использованием иллюстративного материала<br>Проверка домашних заданий<br>Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся |

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля   | Макс. количество баллов |                   |
|--|-------------------------|-------------------|
|  | За одну работу          | Всего             |
| Текущий контроль:<br><i>Опрос</i>                                | <i>5 баллов</i>         | <i>45 баллов</i>  |
| <i>Письменная работа (реферат)</i>                               | <i>15 баллов</i>        | <i>15 баллов</i>  |
| Промежуточная аттестация<br><i>Ответы на контрольные вопросы</i> |                         | <i>40 баллов</i>  |
| <b>Итого за семестр</b> <i>Экзамен</i>                           |                         | <i>100 баллов</i> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

|                    |                    |         |            |
|--------------------|--------------------|---------|------------|
| 100-балльная шкала | Традиционная шкала |         | Шкала ECTS |
| 95 – 100           | отлично            | зачтено | А          |
| 83 – 94            |                    |         | В          |

|         |                     |            |    |
|---------|---------------------|------------|----|
| 68 – 82 | хорошо              |            | C  |
| 56 – 67 | Удовлетворительно   |            | D  |
| 50 – 55 |                     |            | E  |
| 20 – 49 | Неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19  |                     |            | F  |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала ECTS | Оценка по дисциплине   | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|----------------------|--|---|
| 100-83/<br>A,B       | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено»                     | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>C          | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»                       | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>   |
| 67-50/<br>D,E        | «удовлетворительно»/<br>«зачтено<br>(удовлетворительно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений</p>  |

| Баллы/<br>Шкала ECTS | Оценка по<br>дисциплине              | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|----------------------|--------------------------------------|---|
|                      |                                      | <p>при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>   |
| 49-0/<br>F,FX        | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

### 1.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре

УК-1, ПК-2

1. Программы национальных движений народов Австро-Венгрии в области культуры (по выбору).
2. Проблемы культуры в конституциях и подзаконных актов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1929-1930-е гг.(по выбору).
3. Восстановление национальной культуры на антифашистской и антинационалистической основе после окончания Второй мировой войны (по выбору).
4. Политика коммунистических режимов в области культуры в странах народной демократии.
5. Влияние политики СССР на культурные процессы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
6. Национальная специфика диссидентских движений в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
7. Деятели культуры как лидеры оппозиции.

8. Культура в странах Центральной и Юго-Восточной Европы после краха социализма и коммунистической идеологии.
9. Центральная Европа в Восточной Европе.
10. Центральная Европа и возвращение в Европу.

#### Критерии оценки опроса

оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;  
оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Баллы суммируются

**Максимальное количество – 45 баллов**

#### **Примерный список вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой )**

УК-1, ПК-2

1. Социальные и национальные революции в странах региона Центральной и Юго-Восточной Европы в 1918-1920 гг.
2. Распад Австро-Венгрии: традиции общеимперской культуры и национальные культуры.
3. Национальные государства и проблемы национальных меньшинств: культурные аспекты.
4. Государства с этнически родственным составом населения и национальные культуры.
5. Национальная культура и национальное самоопределение.
6. Проблемы национальной культуры в государствах-сателлитах Германии в 1939-1945 гг.
7. Социальные и национальные революции в странах региона Центральной и Юго-Восточной Европы в 1942-1948 гг.
8. Особенности культурной политики в государствах Центральной и Юго-Восточной Европы (странах народной демократии).
9. Роль культуры в общественных движениях в государствах Центральной и Юго-Восточной Европы.
10. Деятели культуры и реформаторские движения.
11. Социальные и национальные революции в странах региона Центральной и Юго-Восточной Европы в 1989-1992 гг.
12. Политика новой власти в области культуры.
13. Культуры и распад многонациональных государств (Чехословакия, Югославия).
14. Культура и оппозиционность.

#### Критерии оценки ответа

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен ответить на 2 вопроса. При оценивании ответа на вопрос учитывается:

оценка «неудовлетворительно» (10-1 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;  
оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (30-21 балл) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (40-31 балл) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

**Максимум – 40 баллов**

### Темы для письменной работы (реферат)

УК-1, ПК-2

1. Программы национальных движений народов Австро-Венгрии в области культуры (по выбору).
2. Проблемы культуры в конституциях и подзаконных актов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1929-1930-е гг.(по выбору).
3. Восстановление национальной культуры на антифашистской и антинационалистической основе после окончания Второй мировой войны (по выбору).
4. Политика коммунистических режимов в области культуры в странах народной демократии.
5. Влияние политики СССР на культурные процессы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
6. Национальная специфика диссидентских движений в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
7. Деятели культуры как лидеры оппозиции.
8. Культура в странах Центральной и Юго-Восточной Европы после краха социализма и коммунистической идеологии.
9. Центральная Европа в Восточной Европе.
10. Центральная Европа и возвращение в Европу.
11. Национальные государства и проблемы национальных меньшинств: культурные аспекты.
12. Государства с этнически родственным составом населения и национальные культуры.
13. Национальная культура и национальное самоопределение.
14. Проблемы национальной культуры в государствах-сателлитах Германии в 1939-1945 гг.
15. Социальные и национальные революции в странах региона Центральной и Юго-Восточной Европы в 1942-19048 гг.
16. Особенности культурной политики в государствах Центральной и Юго-Восточной Европы (странах народной демократии).

### Критерии оценки письменной работы (реферат)

*оценка «отлично»* (12-15 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

*оценка «хорошо»* (9-11) баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

*оценка «удовлетворительно»* (5-7 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

*оценка «неудовлетворительно»* (0-4) баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

**Максимум – 15 баллов**

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### *Обязательная литература*

##### Учебная

1. Андропова Н.В., Земляничин В.А. Актуальные проблемы историографии всеобщей истории. Учебное пособие. ВО - Магистратура. СПб.: РГПУ им. Герцена, 2019. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=362340>
2. Бартош, А. А. Стратегическая культура : учебник для вузов / А. А. Бартош. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13704-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466438>
3. Гуди Дж. Похищение истории. Монография. Магистратура. М.: Весь мир, 2015. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337338>
4. Ефанов, А. А. Социология медиакультуры и медиаобразования : учебное пособие для вузов / А. А. Ефанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12432-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447477>
5. Иванова, Н. П. Историческая хронология : учебное пособие для вузов / Н. П. Иванова, С. В. Цыб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12982-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448691>
6. Лесовиченко, А. М. Европейские музыкально-культурные каноны : монография / А. М. Лесовиченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12408-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4474410>.
7. Плаканс А. Краткая история стран Балтии. Монография. М.: Весь мир, 2016 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337162>
8. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449968>
9. Федоров, С. Е. История и теория наций и национализма: Учебник / Федоров С.Е., Филюшкин А.И. - СПб:СПбГУ, 2016. - 208 с.: ISBN 978-5-288-05655-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940909> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
10. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449252>
11. Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен. Монография. Магистратура. М.: Весь мир, 2007 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337602>

#### *Дополнительная литература*

1. Валовая Т.Д. Искушение Европы. Исторические профили. Научно-популярная литература. М.: Магистр, 2019. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=354759>

2. Цимбаев К.Н. «Великая Германия». Формирование немецкой национальной идеи накануне Первой мировой войны. Монография. М.: РГГУ, 2019. Нет доступа  
URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=341768>

*Энциклопедические и справочные издания*

1. Центральноевропейские страны на рубеже XX – XXI веков. – М.: Новый хронограф, 2003. URL: [https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2015\\_centralnaja\\_i\\_jugo-vostochnaja\\_evropa.pdf](https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2015_centralnaja_i_jugo-vostochnaja_evropa.pdf)

2. Центральная и Юго-Восточная Европа. Конец XX – начало XXI вв. Историко-политологический справочник. М.; СПб: Нестор-История, 2015  
URL: [https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2015\\_centralnaja\\_i\\_jugo-vostochnaja\\_evropa.pdf](https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2015_centralnaja_i_jugo-vostochnaja_evropa.pdf)

3. Magocsi P.R. Historical atlas of East Central Europe. – Seattle and London, 1993. URL: <http://51.75.69.160/forum/?q=Historical+Atlas+of+East+Centr++Paul+R.+Magocsi>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Институт славяноведения РАН <http://inslav.ru/seriynye-izdaniya>

Институт Европы РАН - <http://www.instituteofeurope.ru/>

Департамент операций ООН по поддержанию мира - <http://www.un.org/ru/peacekeeping/>

Совет по внешней и оборонной политике - [www.svop.ru](http://www.svop.ru)

Министерство иностранных дел РФ - [www.mid.ru](http://www.mid.ru)

### **Периодические научные журналы**

Вопросы истории - <http://Annales.info/sbo/contens/vi.htm>

Мир перемен - <http://mirperemen.net/>

Общественные науки и современность - <http://ecsocman.hse.ru/ons/volumes.html>

Славяноведение - <http://inslav.ru/page/slavyanovedenie-polnaya-podshivka-nomerov-1992-2017-gody>

Славянский альманах - <http://inslav.ru/zhurnal-slavyanskiy-almanah>

Современная Европа – <http://www.sov-europe.ru/>

Международные процессы - [www.intertrends.ru](http://www.intertrends.ru)

Россия в глобальной политике - [www.globalaffairs.ru](http://www.globalaffairs.ru)

Международная жизнь - <http://interaffairs.ru/>

Российский совет по международным делам (РСМД) - <http://russiancouncil.ru/>

Аналитическое агентство «Внешняя политика» - <http://www.foreignpolicy.ru/>

Мировая экономика и международные отношения - <https://www.imemo.ru/jour/meimo>

Новая и новейшая история - <http://modern-current-history.igh.ru/>

Зарубежное военное обозрение - <http://zvo.su/>

Global Policy - <http://www.globalpolicyjournal.com/>

International Security - <http://www.mitpressjournals.org/loi/isec>

Journal of Strategic Studies -

<http://www.tandfonline.com/action/journalInformation?journalCode=fjss20&>

Foreign Policy - <http://foreignpolicy.com/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/ru/bases>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий.**

**Семинарское занятие №1. Понятийный аппарат и исследовательский инструментарий. Проблемы историографии. Источниковая база общественных отношений. Соотношение социальных, национальных и культурных процессов. – 2 часа.**

Цель занятия – обсуждение понятийного аппарата, используемого при исследовании социальной структуры, социальных процессов и социальных революций в странах Восточной (ЦВЕ и ЮВЕ) Европы; изучение основных типов источников для исследования социальной истории, а также основных школ и направлений в историографии.

*Обсуждаемые вопросы:*

1. Понятие «социальная революция».
2. Понятие «социальный процесс».
3. Понятие «социальная структура».
4. Понятие «социальная политика»
5. Методология изучения социальных процессов
- 6.. Типы (группы) источников по социальной истории региона ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ).
7. Основные школы и направления в историографии. Новая социальная история.

8. Соотношение социальных и национальных процессов; социальных и национальных революций. Причины Октябрьской революции и ее исторические результаты.
9. Причины национальной революции в Австро-Венгрии и ее исторические результаты
10. Национальное самоопределение, социальная модернизация и регионализация.

*Контрольные вопросы:*

1. Концепции социальной общности.
2. Концепции социального процесса.
3. Типология социально-политических идеологий.
4. Статистика как источник по социальной истории
5. Документы официального происхождения как источник по социальной истории.
6. Возможность использования произведений художественной литературы в качестве источника по социальной истории.
7. Основные принципы «новой социальной истории»
8. Социальная история и постмодернизм.

Обязательная литература

1. Андропова Н.В., Земляничин В.А. Актуальные проблемы историографии всеобщей истории. Учебное пособие. ВО - Магистратура. СПб.: РГПУ им. Герцена, 2019. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=362340>
2. Гуди Дж. Похищение истории. Монография. Магистратура. М.: Весь мир, 2015. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337338>
3. Ефанов, А. А. Социология медиакультуры и медиаобразования : учебное пособие для вузов / А. А. Ефанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12432-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447477>
4. Иванова, Н. П. Историческая хронология : учебное пособие для вузов / Н. П. Иванова, С. В. Цыб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12982-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448691>
5. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449968>
6. Федоров, С. Е. История и теория наций и национализма: Учебник / Федоров С.Е., Филюшкин А.И. - СПб:СПбГУ, 2016. - 208 с.: ISBN 978-5-288-05655-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940909> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

8. Валова Т.Д. Искушение Европы. Исторические профили. Научно-популярная литература. М.: Магистр, 2019. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=354759>

Энциклопедические и справочные издания

9. Центральноевропейские страны на рубеже XX – XXI веков. – М.: Новый хронограф, 2003. URL: [https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2015\\_centralnaja\\_i\\_jugo-vostochnaja\\_evropa.pdf](https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2015_centralnaja_i_jugo-vostochnaja_evropa.pdf)
10. Центральная и Юго-Восточная Европа. Конец XX – начало XXI вв. Историко-политологический справочник. М.; СПб: Нестор-История, 2015 URL: [https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2015\\_centralnaja\\_i\\_jugo-vostochnaja\\_evropa.pdf](https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2015_centralnaja_i_jugo-vostochnaja_evropa.pdf)
11. Magocsi P.R. Historical atlas of East Central Europe. – Seattle and London, 1993. URL: <http://51.75.69.160/forum/?q=Historical+Atlas+of+East+Centr+-+Paul+R.+Magocsi>

**Семинарское занятие №2. Восточная Европа (Австро-Венгрия и балканские государства – ЦВЕ и ЮВЕ) как социальная и культурная система до и во время Первой мировой войны. – 4 часа.**

Цель занятия – изучение социальных последствий революций в России и Австро-Венгрии.

*Обсуждаемые вопросы:*

1. Социальная структура России в начале XX в.
2. Социальная структура Австро-Венгрии в начале XX в.
3. Влияние Первой мировой войны на социальные процессы.

*Контрольные вопросы:*

1. Влияние церкви на социальное сознание населения.
2. Социальные протесты в Австро-Венгрии.
3. Социальные протесты в России.
4. Социальная и национальная революция в России.
5. Национальная и социальная революция в Австро-Венгрии

Обязательные источники и литература:

1. Андропова Н.В., Земляницын В.А. Актуальные проблемы историографии всеобщей истории. Учебное пособие. ВО - Магистратура. СПб.: РГПУ им. Герцена, 2019. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=362340>
2. Гуди Дж. Похищение истории. Монография. Магистратура. М.: Весь мир, 2015. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337338>
3. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449968>
4. Федоров, С. Е. История и теория наций и национализма: Учебник / Федоров С.Е., Филюшкин А.И. - СПб:СПбГУ, 2016. - 208 с.: ISBN 978-5-288-05655-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940909> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449252>
6. Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен. Монография. Магистратура. М.: Весь мир, 2007 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337602>

Дополнительная литература

1. Цимбаев К.Н. «Великая Германия». Формирование немецкой национальной идеи накануне Первой мировой войны. Монография. М.: РГГУ, 2019. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=341768>

Энциклопедические и справочные издания

1. Magocsi P.R. Historical atlas of East Central Europe. – Seattle and London, 1993. URL: <http://51.75.69.160/forum/?q=Historical+Atlas+of+East+Centr++Paul+R.+Magocsi>

**Семинарское занятие № 3. Последствия национальных революций и создания суверенных государств в ЦВЕ и ЮВЕ в период между двумя мировыми войнами. Этнонационализм, общественные движения и культура — 4 часа.**

Цель занятия – анализ особенностей социального развития в новых независимых странах Центрально-Восточной Европы.

*Обсуждаемые вопросы:*

1. Установление новых политических режимов.
2. Поражение социальных революций.
3. Экономическое и социальное развитие региона ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ).
4. Национальный и социальный протест.
5. Регион ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) и мировой экономический кризис 1929 г.

*Контрольные вопросы:*

1. Особенности социальной структуры Королевства СХС/Югославии
2. Особенности социальной структуры Польши.
3. Особенности социальной структуры Чехословакии
4. Особенности социальной структуры в Венгрии.
5. Особенности социальной структуры в Болгарии.

#### Обязательная литература

1. Бартош, А. А. Стратегическая культура : учебник для вузов / А. А. Бартош. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13704-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466438>
2. Гуди Дж. Похищение истории. Монография. Магистратура. М.: Весь мир, 2015. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337338>
3. Иванова, Н. П. Историческая хронология : учебное пособие для вузов / Н. П. Иванова, С. В. Цыб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12982-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448691>
4. Лесовиченко, А. М. Европейские музыкально-культурные каноны : монография / А. М. Лесовиченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12408-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4474410>
5. Плаканс А. Краткая история стран Балтии. Монография. М.: Весь мир, 2016 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337162>
6. Федоров, С. Е. История и теория наций и национализма: Учебник / Федоров С.Е., Филюшкин А.И. - СПб:СПбГУ, 2016. - 208 с.: ISBN 978-5-288-05655-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940909> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
7. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449252>
8. Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен. Монография. Магистратура. М.: Весь мир, 2007 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337602>

#### Дополнительная литература

1. Валовая Т.Д. Искусшение Европы. Исторические профили. Научно-популярная литература. М.: Магистр, 2019. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=354759>

#### Энциклопедические и справочные издания

1. Magocsi P.R. Historical atlas of East Central Europe. – Seattle and London, 1993. URL: <http://51.75.69.160/forum/?q=Historical+Atlas+of+East+Centr++Paul+R.+Magocsi>

#### **Семинарское занятие № 4. Общественные отношения в ЦЮВЕ во время Второй мировой войны и культура – 4 часа.**

Цель занятия – изучение создания в государствах Восточной (Центральной и Юго-Восточной) Европы социально одностипных режимов «народной демократии».

*Обсуждаемые вопросы:*

1. Милитаризация экономики и социальной жизни в период Второй мировой войны.
2. Влияние иностранной оккупации на социальные процессы и деформацию социальной структуры фактор в социальных и национальных революциях в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ).
3. Общее и особенное в социальных системах стран «народной демократии».

*Контрольные вопросы:*

1. Даты вступления во Вторую мировую войну страна ВЕ/ЦЮВЕ).
2. Даты оккупации и освобождение стран региона от войск Германии и ее союзников.
3. Социальная и внешнеполитическая ориентация в лагере Сопротивления.
4. «Доктрина Брежнева»

Обязательные источники и литература:

1. Андропова Н.В., Земляницын В.А. Актуальные проблемы историографии всеобщей истории. Учебное пособие. ВО - Магистратура. СПб.: РГПУ им. Герцена, 2019. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=362340>
2. Иванова, Н. П. Историческая хронология : учебное пособие для вузов / Н. П. Иванова, С. В. Цыб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12982-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448691>
3. Плаканс А. Краткая история стран Балтии. Монография. М.: Весь мир, 2016 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337162>
4. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449968>
5. Федоров, С. Е. История и теория наций и национализма: Учебник / Федоров С.Е., Филюшкин А.И. - СПб:СПбГУ, 2016. - 208 с.: ISBN 978-5-288-05655-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940909> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
6. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449252>
7. Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен. Монография. Магистратура. М.: Весь мир, 2007 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337602>

Дополнительная литература

1. Валовая Т.Д. Испытание Европы. Исторические профили. Научно-популярная литература. М.: Магистр, 2019. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=354759>
2. Magocsi P.R. Historical atlas of East Central Europe. – Seattle and London, 1993. URL: <http://51.75.69.160/forum/?q=Historical+Atlas+of+East+Centr++Paul+R.+Magocsi>

**Семинарское занятие №5. . Общественные отношения и политика в области культуры. Поиск национальных альтернатив и культура Вторая половина 1950-начало 1970-х гг. – 4 часа.**

Цель занятия – изучение причин, общих и специфических проявлений кризиса социализма в СССР и странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ).

*Обсуждаемые вопросы*

1. Концепция «нового мышления» М.С. Горбачева и социалистические страны.
2. Особенности социальной структуры стран Восточной Европы и ее отличие от СССР.
3. Экономическая и политическая основа социального кризиса в странах Восточной Европы в 1970–1980-е гг.
4. «Запаздывающая» социальная модернизация и национальное самоопределение.
5. Социальная проблематика развития стран региона ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) историографической полемике российских и зарубежных ученых.

Контрольные вопросы.

1. Социальная структура одной из стран региона (по выбору).
2. Специфика развития социального кризиса в одной из стран региона (по выбору).
3. Социальная проблематика в концепциях различных школ и направлений.

Обязательные источники и литература:

1. Андропова Н.В., Земляницын В.А. Актуальные проблемы историографии всеобщей истории. Учебное пособие. ВО - Магистратура. СПб.: РГПУ им. Герцена, 2019. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=362340>
2. Бартош, А. А. Стратегическая культура : учебник для вузов / А. А. Бартош. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13704-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466438>
3. Ефанов, А. А. Социология медиакультуры и медиаобразования : учебное пособие для вузов / А. А. Ефанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12432-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447477>
4. Лесовиченко, А. М. Европейские музыкально-культурные каноны : монография / А. М. Лесовиченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12408-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447441> 0).
5. Плаканс А. Краткая история стран Балтии. Монография. М.: Весь мир, 2016 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337162>
6. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449968>
7. Федоров, С. Е. История и теория наций и национализма: Учебник / Федоров С.Е., Филюшкин А.И. - СПб:СПбГУ, 2016. - 208 с.: ISBN 978-5-288-05655-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940909> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
8. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449252>
9. Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен. Монография. Магистратура. М.: Весь мир, 2007 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337602>

Дополнительная литература

- 1.Центральноевропейские страны на рубеже XX – XXI веков. – М.: Новый хронограф, 2003. URL: [https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2015\\_centralnaja\\_i\\_jugo-vostochnaja\\_evropa.pdf](https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2015_centralnaja_i_jugo-vostochnaja_evropa.pdf)
- 11.Центральная и Юго-Восточная Европа. Конец XX – начало XX вв. Историко-политологический справочник. М.; СПб: Нестор-История, 2015 URL: [https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2015\\_centralnaja\\_i\\_jugo-vostochnaja\\_evropa.pdf](https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2015_centralnaja_i_jugo-vostochnaja_evropa.pdf)
- 1.Magocsi P.R. Historical atlas of East Central Europe. – Seattle and London, 1993. URL: <http://51.75.69.160/forum/?q=Historical+Atlas+of+East+Centr++Paul+R.+Magocsi>

### **Семинар 6. Кризис социализма как социальной и политической системы. Культура как проявление протеста в странах ВЕ в конце 1970-середине 1980-х гг. – 4 часа.**

Цель занятия – изучение попыток реформ социальной , экономической и политической системы в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ), их исторических перспектив и причин их временного поражения. Социальная составляющая антикоммунистических революций конца XX в.

#### *Обсуждаемые вопросы*

1. Особенности социальной структуры каждой страны ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ). Рабочий класс. Крестьянство. Интеллигенция. Проблема собственности. Уровень жизни.
2. Экономическая и политическая основа социального кризиса в странах Восточной Европы в 1970–1980-е гг.
3. Социальная модернизация и национальное самоопределение.
4. Политическое представительство новых социальных слоев.
5. Новая политика государства.

#### *Контрольные вопросы*

1. Специфика развития социальных групп в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ).
2. Кризисные явления, формы и темпы их развития в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ).
3. Процессы национального самоопределения и видоизменение сути и форм собственности.

#### **Обязательные источники и литература**

- 1.Андропова Н.В., Земляницын В.А. Актуальные проблемы историографии всеобщей истории. Учебное пособие. ВО - Магистратура. СПб.: РГПУ им. Герцена, 2019. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=362340>
- 2.Ефанов, А. А. Социология медиакультуры и медиаобразования : учебное пособие для вузов / А. А. Ефанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12432-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447477>
- 3.Иванова, Н. П. Историческая хронология : учебное пособие для вузов / Н. П. Иванова, С. В. Цыб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12982-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448691>
- 4.Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449968>
- 5.Федоров, С. Е. История и теория наций и национализма: Учебник / Федоров С.Е., Филошкин А.И. - СПб:СПбГУ, 2016. - 208 с.: ISBN 978-5-288-05655-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940909> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
- 6.Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449252>

7. Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен. Монография. Магистратура. М.: Весь мир, 2007 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337602>

#### Дополнительная литература

1. Центральноевропейские страны на рубеже XX – XXI веков. – М.: Новый хронограф, 2003.

URL: [https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2015\\_centralnaja\\_i\\_jugo-vostochnaja\\_evropa.pdf](https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2015_centralnaja_i_jugo-vostochnaja_evropa.pdf)

2. Центральная и Юго-Восточная Европа. Конец XX – начало XXI вв. Историко-политологический справочник. М.; СПб: Нестор-История, 2015

URL: [https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2015\\_centralnaja\\_i\\_jugo-vostochnaja\\_evropa.pdf](https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2015_centralnaja_i_jugo-vostochnaja_evropa.pdf)

2. Magocsi P.R. Historical atlas of East Central Europe. – Seattle and London, 1993. URL: <http://51.75.69.160/forum/?q=Historical+Atlas+of+East+Centr++Paul+R.+Magocsi>

### **Семинар № 7. Попытки реформ и социальные антикоммунистические революции в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) в конце 1980-начале 1990-х гг. Национальная идентичность, политика, , и культура.– 4 ч.**

Цель занятия – изучение изменений социальной структуры и социальной политики государств ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ), изменения социальной, экономической политики и правовой системы в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ). Социальная составляющая антикоммунистических революций конца XX в.

#### *Обсуждаемые вопросы*

1. Формирование национального предпринимательского класса.
2. Отражение новых социальных структур в партийно-политических системах.
3. Война и формирование новых социальных структур: постъюгославские государства. Этнонациональная общность как социальный феномен и субъект права.
4. Специфика интеграция стран «Восточной Европы» в Европейский союз.

#### *Контрольные вопросы*

1. Даты национальных и национальных революций в странах региона.
2. Типы социально-политических идеологий и их представители в политической системе.

#### Обязательные источники и литература

1. Андропова Н.В., Земляницын В.А. Актуальные проблемы историографии всеобщей истории. Учебное пособие. ВО - Магистратура. СПб.: РГПУ им. Герцена, 2019. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=362340>

2. Бартош, А. А. Стратегическая культура : учебник для вузов / А. А. Бартош. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13704-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466438>

3. Ефанов, А. А. Социология медиакультуры и медиаобразования : учебное пособие для вузов / А. А. Ефанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12432-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447477>

4. Лесовиченко, А. М. Европейские музыкально-культурные каноны : монография / А. М. Лесовиченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12408-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447441>

5. Плаканс А. Краткая история стран Балтии. Монография. М.: Весь мир, 2016 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337162>

6. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449968>
7. Федоров, С. Е. История и теория наций и национализма: Учебник / Федоров С.Е., Филюшкин А.И. - СПб:СПбГУ, 2016. - 208 с.: ISBN 978-5-288-05655-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940909> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
8. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449252>
9. Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен. Монография. Магистратура. М.: Весь мир, 2007 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337602>

#### Дополнительная литература

1. Центральноевропейские страны на рубеже XX – XXI веков. – М.: Новый хронограф, 2003. URL: [https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2015\\_centralnaja\\_i\\_jugo-vostochnaja\\_evropa.pdf](https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2015_centralnaja_i_jugo-vostochnaja_evropa.pdf)
2. Центральная и Юго-Восточная Европа. Конец XX – начало XXI вв. Историко-политологический справочник. М.; СПб: Нестор-История, 2015 URL: [https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2015\\_centralnaja\\_i\\_jugo-vostochnaja\\_evropa.pdf](https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2015_centralnaja_i_jugo-vostochnaja_evropa.pdf)
3. Magocsi P.R. Historical atlas of East Central Europe. – Seattle and London, 1993. URL: <http://51.75.69.160/forum/?q=Historical+Atlas+of+East+Centr++Paul+R.+Magocsi>

### **Семинар 8. Изменения общественной ситуации после смены коммунистических режимов в странах ЦЮВЕ. Формирование новой национальной идентичности и культурная политика в 1990-е – 2000-е гг. ЦЮВЕ и Европа. – 4 часа.**

Цель занятия – изучение изменений социальной структуры и социальной политики государств ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ), изменения социальной, экономической политики и правовой системы в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ). Социальная составляющая антикоммунистических революций конца XX в. изучение экономической, социальной, и политической структуры государств ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ), правовой системы в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) в связи с процессом вступления и вступлением в ЕС .

#### *Обсуждаемые вопросы*

1. Формирование национального предпринимательского класса.
2. Отражение новых социальных структур в партийно-политических системах.
3. Война и формирование новых социальных структур: постъюгославские государства. Этнонациональная общность как социальный феномен и субъект права.
4. Специфика интеграция стран «Восточной Европы» в Европейский союз.
5. Истоки и причины изменения системы.
6. Изменения экономики.
7. Трансформация общества.
8. Изменения политической системы. Результаты выборов и изменение социальной политики
9. Социальные концепции консервативных, либеральных и социал-демократических партий.
10. Политика старых и новых стран ЕС по отношению к Восточной Европе. Восточноевропейская инициатива

#### *Контрольные вопросы*

1. Даты национальных и национальных революций в странах региона.
2. Типы социально-политических идеологий и их представители в политической системе.

1. Этапы вступления стран ВЕ в ЕС.
2. Даты вступления в ЕС.
3. Условия вступления и Изменения, предпринятые в каждой стране региона для вступления в ЕС
4. Страны-члены региональных организаций ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ).

#### Обязательные источники и литература

1. Андропова Н.В., Земляничин В.А. Актуальные проблемы историографии всеобщей истории. Учебное пособие. ВО - Магистратура. СПб.: РГПУ им. Герцена, 2019. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=362340>
2. Бартош, А. А. Стратегическая культура : учебник для вузов / А. А. Бартош. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13704-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466438>
3. Лесовиченко, А. М. Европейские музыкально-культурные каноны : монография / А. М. Лесовиченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12408-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4474410>
4. Плаканс А. Краткая история стран Балтии. Монография. М.: Весь мир, 2016 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337162>
5. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449968>
6. Федоров, С. Е. История и теория наций и национализма: Учебник / Федоров С.Е., Филюшкин А.И. - СПб: СПбГУ, 2016. - 208 с.: ISBN 978-5-288-05655-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940909> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
7. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449252>
8. Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен. Монография. Магистратура. М.: Весь мир, 2007 URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337602>

#### Дополнительная литература

1. Центральноевропейские страны на рубеже XX – XXI веков. – М.: Новый хронограф, 2003. URL: [https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2015\\_centralnaja\\_i\\_jugo-vostochnaja\\_evropa.pdf](https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2015_centralnaja_i_jugo-vostochnaja_evropa.pdf)
2. Центральная и Юго-Восточная Европа. Конец XX – начало XXI вв. Историко-политологический справочник. М.; СПб: Нестор-История, 2015 URL: [https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2015\\_centralnaja\\_i\\_jugo-vostochnaja\\_evropa.pdf](https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2015_centralnaja_i_jugo-vostochnaja_evropa.pdf)

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### Задания к практическим занятиям

Итогом практических занятий является закрепление и прочное усвоение материалов прослушанного лекционного курса. На этапе подготовки семинара доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией поставленных вопросов, проблем и задач. В процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, под руководством педагога делаются обобщающие выводы и заключения.

На семинарских занятиях решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;

- профессиональное использование знаний в учебных условиях;
- овладение языком соответствующей науки;
- навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия решаются и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль усвоения полученных знаний;
- педагогическое общение.

В ходе семинарского занятия создается возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*Основы формирования национальной и региональной идентичности в странах Центрально-Восточной и Юго-Восточной Европы*» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.04.01 магистратуры «История», профиль Восточноевропейские исследования». Дисциплина реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики факультета международных отношений и зарубежного регионоведения РГГУ.

**Цель дисциплины** – сформировать у магистрантов системное видение процесса формирования национальной идентичности в странах региона Восточной (Центрально-Восточной и Юго-Восточной) Европы в XX – начале XXI вв., что предполагает знание и понимание конкретного материала, овладение методами исследования социальных процессов и социальных систем в контексте периодизации их развития, общих черт и специфических особенностей как всего региона по сравнению с другими регионами Европы, так и отдельных стран региона по сравнению друг с другом.

### **Задачи дисциплины:**

- рассмотреть эволюцию региона ВЕ (ЦВиЮВЕ) как единой социальной и культурной системы в соответствии с особенностями отдельных хронологических периодов XX – начала XXI вв.;
- представить характеристику основных проблем национальной идентичности, по которым ведется полемика между представителями различных направлений и школ, а также национальных историографий относительно методов, содержания и итогов социальной политики, проводившейся различными политическими режимами в странах региона;
- познакомить магистрантов со спецификой источниковой базы социальной истории и истории национальной идентичности и культуры в странах ЦВЕиЮВЕ;
- дать характеристику основных методов изучения общественных движений и культурных процессов как в каждой отдельно взятой стране, так и в регионе ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ);
- проанализировать хронологические и национально-государственные особенности общественной структуры и культурной политики в каждой стране региона;
- научить магистрантов работать на разных уровнях анализа при изучении социальных и культурных процессов и систем;
- способствовать овладению терминологическим аппаратом, который необходим для историка-регионоведа и специалиста-международника.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ПК-2. Владеет междисциплинарными подходами, общенаучными и специальными методами исследования истории стран Восточной Европы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:** особенности и закономерности функционирования и социального сознания и его роль в жизни обществ, государств и народов на разных этапах их развития; основные этапы и закономерности развития современной и зарубежной социальной истории как отрасли исторической науки; методологические и содержательные характеристики основных концепций социального развития в странах ЦВЕ и ЮВЕ и в регионе ВЕ в целом; этапы социального развития региона Центральной и Юго-Восточной Европы Нового времени; общие черты и специфические особенности социального развития, социальных систем и

социальной политики в странах ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ), соотношения социальной и этнонациональной структур общества; основные методы и приемы изучения источников и методологии исследования социальной истории региона ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) в целом, а также отдельных входящих в него стран в контексте международных отношений и этнических процессов в разные периоды истории XX – начала XX вв.;

**Уметь:** применять научные методы при изучении и анализе различных явлений в развитии исторической науки; использовать теоретические знания и методы исследования различных историографических школ и направлений; видеть отличия и взаимозависимость исторической науки с другими гуманитарными и общественными науками – социологией, статистикой, политологией, этнологией, исторической, политической и экономической географией; анализировать различные точки зрения в рамках дискуссий по основным проблемам социальной истории ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ); сравнивать и оценивать источниковую базу нарративов и проблемных исследований по социальной истории; сформулировать и обосновать собственную позицию по изучаемой в рамках магистерского исследования проблеме.

**Владеть:** категориями и методами исторической науки для изучения ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) как единого региона при наличии этнонациональных и территориально-политических особенностей отдельных государств и субрегионов; навыками самостоятельного анализа и научной оценки различных социально-экономических и социально-политических концепций переустройства региона ВЕ (ЦВЕ и ЮВЕ) и отдельных входящих в него государств, роли региона в мировой политике и международных отношениях в хронологическом контексте; навыками реферирования и аннотирования научной литературы по изучаемой дисциплине, навыками редакторской работы; навыками оценки позиций представителями разных национальных школ и методологических направлений; навыками оценки степени разработанности и разрешенности конкретных проблем собственного исследования (разрешены; разрешены неудовлетворительно; не поставлены).

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценки докладов, работы на семинарских занятиях, промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет *3 зачетные единицы*.