

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории России новейшего времени

Актуальные проблемы исторических исследований

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Историческая компаративистика и транзитология (Россия-Польша)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Актуальные проблемы исторических исследований
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор исторических наук, профессор Л.Е. Горизонтов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 08 от 18 марта 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
2. Структура дисциплины	7
3. Содержание дисциплины	8
4. Образовательные технологии	11
5. Оценка планируемых результатов обучения	12
5.1 Система оценивания	12
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	12
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
6.1 Список источников и литературы	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	18
9. Методические материалы	19
9.1 Планы семинарских занятий	19
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	22
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	23

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить профессионала-историка, имеющего всестороннее представление об актуальных фундаментальных проблемах исторической науки, а также способного творчески применять полученные знания в собственной исследовательской практике.

Задачи дисциплины:

- раскрыть эвристический потенциал и дефекты современных подходов к изучению исторических проблем;
- показать вариативность решения научных проблем;
- продемонстрировать основополагающее значение корректности проведения научного исследования, роль понятийного аппарата;
- наметить возможности применения различных научных стратегий в исследовательской практике формирующихся специалистов;
- подвести к пониманию происходящего «здесь и сейчас» в контексте исторических процессов большой длительности и глобального мира.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 <i>Анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием традиций и ценностных ориентаций</i>	<i>Знать:</i> дискуссионные проблемы мировой истории в эпоху транзита в контексте межкультурного взаимодействия; <i>Уметь:</i> анализировать процессы межкультурного взаимодействия при разработке актуальной российско-европейской и полонистической проблематики; использовать в исследовательской и прикладной деятельности знания основных закономерностей исторического развития. <i>Владеть:</i> способностью применять современные методы исследования межкультурного взаимодействия, соотносить социально-политические события и явления с более широкими и долгосрочными социальными процессами.
	УК-5.2. <i>находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</i>	<i>Знать:</i> основные факторы, определяющие возникновение коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; <i>Уметь:</i> использовать современную методологию и приемы компаративного исследования при изучении актуальных проблем межкультурного взаимодействия как социального явления; <i>Владеть:</i> навыками международной

		научной коммуникации в области исследований межкультурного взаимодействия в эпоху транзита, способностью находить аргументацию для преодоления коммуникативных барьеров.
	<i>УК-5.3 Толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий</i>	<i>Знать:</i> культурные особенности восточноевропейских этносов и конфессий; <i>Уметь:</i> толерантно воспринимать межкультурные различия при разработке руссиеведческой и полонистической проблематики; <i>Владеть:</i> методами практического анализа культурной и религиозной жизни этносов и конфессий изучаемого региона.
ПК-1 Способен осуществлять компаративные исследования по широкому кругу исторических аспектов	<i>ПК-1.1 знать теоретико-методологические основания компаративных исследований и историографический опыт их осуществления</i>	<i>Знать:</i> основные подходы и специфику изучения современной истории, основную терминологию, связанную с проблематикой исторического хронотопа; <i>Уметь:</i> давать точную и корректную характеристику используемых междисциплинарных подходов, применять их на практике, отличать междисциплинарные подходы от их имитаций; <i>Владеть:</i> навыками исследования современной истории, терминологическим аппаратом междисциплинарного исследования
	<i>ПК-1.2 уметь подбирать необходимый для корректного проведения компаративного исследования материал</i>	<i>Уметь:</i> оценивать ресурсную базу в соответствии с тематикой компаративного исследования, оценивать репрезентативность источников, использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; <i>Владеть:</i> основами источниковедческого анализа и синтеза при проведении компаративного исследования, системным подходом к изучению проблематики идентичностей
	<i>ПК-1.3 обладать навыками применения теоретических знаний к конкретным исследовательским проектам</i>	<i>Владеть:</i> основными принципами регионоведения и ментальной географии, навыками исследования современной истории и терминологическим аппаратом междисциплинарного исследования; способностью интегрировать знания по отечественной и зарубежной истории

ПК-2 Способен анализировать взаимосвязи между историей и современностью, выявлять исторические корни современных явлений и процессов, изучать постсоциалистический транзит, противостоять политизации истории	<i>ПК-2.1</i> <i>знать историческую основу современных процессов, в том числе связанных с постсоциалистическим транзитом и глобализацией</i>	<i>Знать:</i> природу и проявления асинхронности исторического развития; особенности пограничий истории с другими науками, основные направления заимствований исторической науки из других дисциплин и участия последних в разработке исторической проблематики
	<i>ПК-2.2</i> <i>уметь соотносить актуальную историческую проблематику с формируемой общественными потребностями текущей повестки</i>	<i>Уметь:</i> изучать исторические явления и процессы в региональном измерении и глобальном контексте; разрабатывать периодизацию; выявлять в конкретно-историческом исследовании альтернативы развития
	<i>ПК-2.3</i> <i>обладать навыками критического анализа проявлений политизации истории</i>	<i>Владеть:</i> необходимым научным инструментарием, способностью к сравнительному анализу и объективной оценке исторических явлений и процессов
ПК-3 Способен работать в проблемном поле транснациональной истории, в том числе региональной истории Восточной Европы, в духе эмпатии и диалога	<i>ПК-3.1</i> <i>знать историю распространения основных культурообразующих религий и развития государственно-конфессиональных отношений в Восточной Европе</i>	<i>Знать:</i> значение традиций в историческом процессе, историю формирования и распространения основных культурообразующих религий, историю развития государственно-конфессиональных отношений в регионе
	<i>ПК-3.2</i> <i>уметь выявлять предпосылки возникновения конфликтов на национальной и религиозной почве</i>	<i>Уметь:</i> изучать исторические явления и процессы в региональном измерении и глобальном контексте; обнаруживать и понимать истоки и факторы возникновения национально-религиозных конфликтов
	<i>ПК-3.3</i> <i>владеть навыками деятельности по гармонизации межнациональных отношений</i>	<i>Владеть:</i> системным подходом к изучению проблематики идентичностей; способностью к объективной оценке исторических явлений и процессов на основе современных научных подходов, способностью к международной научной коммуникации в области восточноевропейских исследований
ПК-4 Способен осуществлять экспертизу в области истории российско-	<i>ПК-4.1</i> <i>знать историю формирования российской и польской государственности</i>	<i>Знать:</i> базовые характеристики и историческую динамику восточноевропейского региона, актуальные проблемы истории формирования российской и польской

польских отношений, основываясь на глубоком историческом и страноведческом знании, противостоять сложившимся предубеждениям		государственности
	<i>ПК-4.2 уметь готовить аналитические материалы по проблематике российско-польских отношений</i>	<i>Уметь:</i> анализировать исторические и социальные процессы в странах Центрально-Восточной Европы в период транзитов XX-XXI вв., рассматривать проблематику в широком восточноевропейском контексте, с учетом региональных взаимосвязей
	<i>ПК-4.3 владеть навыками информационной поддержки деятельности национально-культурных автономий</i>	<i>Владеть:</i> современным исследовательским инструментарием, способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поддержки деятельности национально-культурных автономий

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Историческая статистика и демография», «Межкультурное взаимодействие», «Научная мастерская историка Восточной Европы: основные проблемные поля», «История Польши до начала XX века», «Компаративистика и транзитология в изучении социальных явлений», «Введение в славяноведение», «Исторические исследования в цифровую эпоху – информационные ресурсы, технологии и методы», «Сложные вопросы советско-польских отношений 1920–1940-х годов».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История исторической науки», «Научная мастерская историка Восточной Европы: практикум по работе с текстами источников», «Современные политические и экономические проблемы стран Восточной Европы», «Практикум по тематике магистерской диссертации», производственная практика «Научно-исследовательская работа», Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	16
3	Семинары	14
3	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	4
3	Консультации	8
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Регионоведение и ментальная география	<p><i>Регионоведение.</i> Пространство и время как базовые категории мышления и историческая наука. Территория и пространство. Специализированные и сложносоставные пространства. Регионы, регионализация, регионализм. Диалектика глобализации и регионализации. Регионы как пространства. Типы регионов. Макро- и мезорегионы. Взаимодействие регионов и системный подход в их изучении. Регионы и государства. Региональные элиты и конструирование регионов. Региональная идентификация и ее мобилизационный ресурс. Региональные организации и региональные державы. Регионы ЕС и постсоветского пространства. Восточная и Центральная Европа. Пограничья и еврорегионы. Экономические районы и федеральные округа. Практика отождествления регионов с субъектами РФ. Укрупнение регионов.</p> <p><i>Регионы и империи.</i> Феномен и классификация империй. Империи, великие державы и сверхдержавы. Сравнительно-историческое изучение империй и межимперский транзит. Имперское и неимперское. Пространство и время в империях. Имперские универсализм и мессианизм. Регион в империи, империя-регион, империя в регионе. Взаимодействие центра и периферии, асимметрия империй. Концепция Восточно-Центральной Европы. Разделенные нации и регион империй. Причины долговечности и распада империй. Империи и государства-наследники. Распад империй и региональные конфликты. Постимперский синдром. Империи и глобализация.</p> <p><i>Ментальная география.</i> Ментальные карты и картины мира. Ментальное и реальное, близкое и далекое на ментальных и физических картах. Ментальная география как область междисциплинарного синтеза. Роль историков в изучении ментальных карт. Аксиологическое восприятие локусов. Инерционность и изменчивость ментальных карт. География культуры и география в культуре. Символическая и сакральная география. Геополитические проекции национальных идей и идеальные отечества. Эстетическая география. Изменение представлений о Москве и Центре России. Ближнее зарубежье России дореволюционной, советской и постсоветской. Практика особых отношений с ближним зарубежьем. Социалистическое содружество и социалистическая экономическая интеграция. Фактор расстояний в представлениях о ближнем зарубежье.</p>

2	<p>Неравномерность развития и многополярность мира</p>	<p><i>Неравномерность исторического развития.</i> Неравномерность исторического развития в целом, эволюции различных стран и динамики отдельных сфер жизни. Модернизация и ее эшелоны. Роль военного и экономического соперничества. Экономический рост, развитие и стагнация. Развитые страны, страны с переходной экономикой и третий мир. Ускоренное развитие и выпадение отдельных его этапов. Феномен «экономического чуда». Стратегии ускорения в истории России. Застой в СССР. Особенности развития культурной сферы. Факторы и критерии развития, возможности клиометрии. Неравномерность развития в прогнозах.</p> <p><i>Многополярность мира.</i> Исторический опыт раздела мира. От биполярного к однополярному миру. Мир аполярный и «полутораполярный». Истоки многополярности в биполярном мире. Многополярный мир и многовекторная внешняя политика. Мироустройство и решение глобальных проблем человечества. Место России в современном мире.</p>
3	<p>Периодизация истории и исторический континуитет</p>	<p><i>Периодизация истории.</i> Периодизация общая и частная. Условность и адекватность периодизации. Дискурс «большой длительности». Концептуальный смысл споров по вопросам периодизации. Правила построения периодизации. Открытые и закрытые периоды. Линейность и цикличность исторического развития. Периодизация и хронологические рамки исследования. Гуманистическая трихотомия. Новое и Новейшее время. Синхронность и асинхронизм всеобщей и отечественной истории. Историческая эпоха. Эпоха Великих реформ. Счет по поколениям. Периодизация по правлениям. Календарные вехи и периодизации. Нумерология и проблема Миллениума. Периодизация по общественно-экономическим формациям и их жизненный цикл. Периодизация «общего кризиса капитализма». Периодизация советской эпохи. Периодизация современной истории России. Критерии периодизации в эпоху НТР и глобализации.</p> <p><i>Феномен переходного периода.</i> Хронологические рамки и особенности переходных периодов. Переход в различных исследовательских парадигмах. Механизмы, критерии и параметры перехода. Новое и старое в условиях перехода. Типология переходных периодов. Опасность абсолютизации состояния перехода в истории. Многоукладность экономики и политический плюрализм в переходные периоды. Особенности перехода от капитализма к социализму и от социализма к капитализму. Теория конвергенции. Исторический переход с точки зрения синергетики. Современность как переходный период.</p> <p><i>Континуитет и наследие.</i> Континуитет и прерывистость, эволюция и скачки в истории. Роль традиций в истории. Традиционализм и модернизация. Споры о правах на историческое и культурное наследие. Проблема общего наследия. Поиск прогрессивных традиций в советское время. Борьба вокруг традиций. Дореволюционный, советский и</p>

		постсоветский периоды отечественной истории. Историческая память.
4	Идентификации и современная история	<p><i>Идентификации.</i> Дефиниции менталитета, идентификации и идентичности. Конструктивистский дискурс. Комплиментарные и множественные идентичности. Иерархические системы идентификаций. Имперское и советское. Этнонационализм и культурно-языковое сознание. Российское (государственное) самосознание. Строительство политической нации. Идентификации гражданского общества. Социальные идентификации. Конфессиональное сознание. Европейское и евразийское. Региональная идентификация. Идентичности и субкультуры. Глобализация и идентичности. Конфликт идентификаций. Дефицит идентичности. «Закон ментальной идентичности».</p> <p><i>История и современность.</i> Новейшая и современная история. Различное понимание современности. Граница между историческим и современным. Науки о современности. Современность с точки зрения историка. Современная история: за и против. Взаимосвязи истории и современности. Миф как связующее звено истории и современности. Историческая политология и изучение современной истории. Доступность источников, устная история, социологические опросы. Незаконченность процессов. Влияние политической ангажированности в изучении современности и необходимость исторической дистанции. Цензура и автоцензура. Презентизм. Опасность модернизации и архаизации. Актуальность исследования и современность. История и современность: формулирование вопросов и характер ответов на них.</p>
5	Компаративистика и альтернативистика в исторических исследованиях	<p><i>Сравнительно-исторический метод.</i> Универсальность сопоставления как способа познания мира и его роль в истории науки. Природа сходства и различия в историческом развитии. Типология и заимствование, компаративистика и транзитология. Компаративистика и реконструкция истории. Условия корректности сравнения. Сопоставимость объектов сравнения и сопоставимость знаний о них. Синхроническое и диахроническое (стадиальное) соотнесения в исторической науке и принцип историзма. Выбор критериев сравнения. Сравнения в источниках и в инструментарии историка. Исторические соотнесения и политические коннотации. Социалистическая и капиталистическая модернизации. Социализм и фашизм. Сравнительное изучение советских и постсоветских стран.</p> <p><i>Альтернативность в истории.</i> Сослагательное наклонение истории. Фатализм, детерминизм, телеологизм. Смысл и особенности изучения несостоявшейся истории. Контрфактическое моделирование. Компаративистика и альтернативистика. Значимость конкретно-исторического подхода в различении альтернативности реальной и мнимой. Общественная борьба вокруг выбора путей общественного развития. Политический плюрализм и альтернативность развития. Представления об упущенных возможностях в</p>

		общественном сознании. Закономерность и случайность, внешние и внутренние факторы, вероятность в реализации альтернативы. Коридор возможностей. Отложенная альтернатива. Возрастание интереса к альтернативам в переходные периоды. Нравственная сторона выбора и персональная ответственность в истории. Альтернативы современной России.
6	Междисциплинарность в исторических исследованиях	<p><i>Введение в исследования.</i> От синкретизма в науке к ее дифференциации и новому синтезу. Новое знание на пограничье научных дисциплин. Классификация наук и междисциплинарность. Формирование общегуманитарной области исследований, системообразующая роль культурологии. Междисциплинарность предмета и метода исследования. Терминология междисциплинарных исследований. Коллективные и индивидуальные труды в развитии междисциплинарного дискурса. Требования к междисциплинарным исследованиям и слабые стороны последних. Междисциплинарность креативная и декларативная.</p> <p><i>Междисциплинарные пограничья исторической науки.</i> Особенности «стыков» исторической науки с другими научными дисциплинами. Историко-филологический комплекс. История и культурология. История и общественные науки о современности: политология, социология, экономическая наука. История и право. История и география. История и психология. История и математика. Синергетика в исторической науке. История науки. Изучение прошлого представителями неисторических наук. Структура исторической науки и междисциплинарность.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
I.	Разделы 1-6.	<p><i>Лекции 1-8 (16 ч.).</i></p> <p><i>Семинары 1-7 (14 ч.).</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Интерактивные диалоговые лекции, проблемный метод изложения материала.</p> <p>Обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам курса, анализ реальных проблемных ситуаций (case-stady).</p> <p>Консультирование посредством электронной почты по вопросам подготовки докладов и магистерских диссертаций</p>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- подготовка доклада с презентацией	20 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	отлично / зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании *участия в дискуссии* в ходе семинарского занятия учитываются: степень раскрытия содержания материала; изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии, логическая последовательность изложения материала, доказательность аргументации, владение научным языком); знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

При оценивании *доклада с презентацией* учитывается: изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала); оформление презентации и ее соответствие тексту доклада; соответствие представленных на слайдах изображений (картографического материала), тезисов, фрагментов текстов содержанию выступления; умение аргументировать свою точку зрения, полнота и правильность ответов на вопросы участников дискуссии и преподавателя.

Примерная тематика докладов

В течение семестра магистрант делает доклад по одному из следующих тематических блоков: *Комплексная характеристика региона; Характеристика типа идентификации.*

Доклад предполагает подготовку презентации в программе Microsoft Office PowerPoint. Приветствуются темы, предполагающие максимально широкий охват проблематики курса в формате case-studies. Например, магистрант может: сопоставить несколько регионов, рассмотреть регион в исторической динамике, предложив периодизацию и показав континуитет его развития, изучить макрорегион в контексте многополярного мира, представить сравнительную характеристику идентификаций, проследить историческую динамику идентификаций, разработав периодизацию и показав континуитет в их эволюции, проанализировать альтернативы развития системы идентификаций.

Формулирование темы доклада и согласование ее с преподавателем являются частью самостоятельной работы магистранта, позволяет гибко учитывать индивидуальные образовательные траектории и формировать ряд важных компетенций.

При проведении *промежуточной аттестации в форме зачета* студент должен ответить на вопрос теоретического характера и дополнительные вопросы преподавателя. При оценивании ответа на вопросы учитывается степень усвоения материала, логичность и аргументированность его изложения, точность использования терминологии, знание основной литературы, рекомендованной для освоения дисциплины, грамотность речи. В соответствии с этими критериями студент набирает баллы за промежуточную аттестацию.

Отметка «не зачтено» ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки при ответе.

Вопросы для подготовки к зачету

- 1 Территория и пространство.
2. Регионализация и глобализация.
3. Классификация регионов и регионообразующие факторы.
4. Соотношение империй и регионов.
5. Ментальная география в системе гуманитарного знания.
6. Эшелоны модернизации и особенности догоняющего развития.
7. Застой как исторический феномен.
8. Биполярный и однополярный мир.
9. Модель многополярного мира и многовекторность внешнеполитической стратегии.
10. Ближнее зарубежье России.

11. Функции и виды периодизации.
12. Проблемы периодизации истории России.
13. Периодизация отечественной и всемирной истории.
14. Особенности переходных периодов истории.
15. Переход к социализму и два перехода к капитализму в истории России.
16. Смена поколений и роль традиции в отечественной истории XX-XXI вв.
17. Континуитет и разрыв традиции при переходе от дореволюционной России к советской.
18. Континуитет и разрыв традиции при переходе от социалистической к постсоциалистической системе.
19. Особенности изучения современности.
20. Презентизм.
21. Социальная функция и классификация идентификаций.
22. Историческое и национальное сознание.
23. Советское в постсоветском менталитете.
24. Правила применения сравнительно-исторического метода.
25. Типология и заимствования.
26. Роль компаративистики в исторической реконструкции.
27. Альтернативы в истории и телеологический подход.
28. Российские альтернативы XX века.
29. Альтернативы развития современной России.
30. Междисциплинарность в истории науки.
31. Изучение исторической проблематики представителями других дисциплин.
32. Структура исторической науки и междисциплинарность.
33. Междисциплинарность предмета и метода исследования.
34. Понятийный аппарат междисциплинарных исследований.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература:

1. *Бутенко А.П.* Неравномерность развития и историческое забегание. Сравнительный анализ развития СССР, России, Китая и Вьетнама. М., 2000.
2. *Герасименко Г.А.* Судьба демократической альтернативы в России 1917 года и роль ее лидеров // Вопросы истории. 2005. №7. С.3-22.
3. *Журавлев В.В.* Переходные эпохи в истории // Новая и новейшая история (ННИ). 2004. №4. С.154-163.
4. История в сослагательном наклонении? // Одиссей. Человек в истории. 2000. М., 2000. С.6-85.
5. *Капица С.П.* Об ускорении исторического времени // ННИ. 2004. №6. С.3-16.
6. *Косолапов Н.* Глобализация: территориально-пространственный аспект // Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО). 2005. №6. С.6-13.
7. *Коэн С.* Можно ли было реформировать советскую систему? // Свободная мысль - XXI. 2006. №9/10. С.179-189.
8. Междисциплинарные подходы к изучению прошлого: до и после «постмодерна». М., 2005.
9. *Нехамкин В.А.* Контрфактические исторические исследования // Историческая психология и социология истории. 2011. Т.4. №1.
10. *Пантин В.И.* Циклы реформ–контрреформ в России и их связь с циклами мирового развития // Полис. №6 - 2011. С. 22-32.
11. *Пушкарев Л.Н.* Что такое менталитет? Историографические заметки // Отечественная история. 1995. №3. С.158-166.

12. Регионы и регионализм в странах Запада и России. М., 2001.
13. Российская идентичность. М., 2005.
14. *Савельева И.М., Полетаев А.В.* О пользе и вреде презентизма в историографии // «Цепь времен»: Проблемы исторического сознания. М., 2005.
15. *Семенов И.С., Лапкин В.В., Пантин В.И.* Идентичность в системе координат мирового развития // Полис. 2010. №3. С. 40-60.
16. *Сигалов К.Е.* Проблемы периодизации исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы. М., 2003.
17. *Согрин В.В.* 1985-2005: три превращения современной России // Отечественная история. 2005. №3. С.3-24.
18. *Широков Г.К.* Регионализация: новые тенденции мирового развития на рубеже XX и XXI веков // ННИ. 2004. №4. С.55-66.

Дополнительная литература:

1. *Бочаров А.В.* Методологический синтез: прошлое, настоящее, возможные перспективы. Возможности междисциплинарных подходов в исследованиях альтернативности исторического развития. Томск, 2002.
2. *Буторин Н.И.* Экономическое содержание, разновидности и длительность переходных периодов. Архангельск, 2004.
3. *Власов Ю.Н.* Феномен реформаторства в переломные эпохи: культурологический аспект. М., 1998.
4. *Горизонтов Л.Е.* Славянские народы и империи в долгом XIX веке. Размышления о векторах исследований // Российское славяноведение в начале XXI века: задачи и перспективы развития. Материалы всероссийского совещания. М., 2005. С.115-129.
5. *Дугин А.Г.* Понятие полюса в многополярной перспективе // Геополитика. 2010. Вып. 1.
6. *Замятина Н.Ф.* Вариации региональных образов: когнитивно-географические контексты // Полис. Политические исследования. 2004. №5. С.85-97.
7. *Косолапов Н.* Россия: территория в пространствах глобализирующегося мира // МЭиМО. 2005. №7. С.3-14.
8. *Красильников Д.Г.* Власть и политические партии в переходные периоды отечественной истории (1917-1918; 1985-1993): опыт сравнительного анализа. Пермь, 1998.
9. Междисциплинарные исследования в контексте социально-культурной антропологии. М., 2004.
10. Междисциплинарный синтез в истории и социальной теории: традиции, историография и практика конкретных исследований. М., 2004.
11. Наследие империй и будущее России: [под ред. А. И. Миллера]. М., 2008.
12. *Пантин И.К., Плимак Е.Г., Хорос В.Г.* Революционная традиция в России 1783-1883 гг. М., 1986. С.14-56.
13. *Пантин В.И.* Циклы и волны глобальной истории: глобализация в историческом измерении. М., 2003.
14. *Пантин В.И.* Взаимодействие глобальных кризисов и альтернативы развития России // История и современность. 2011. №1(13).
15. Перекресток культур. Междисциплинарные исследования в области гуманитарных наук. М., 2004.
16. *Репина Л.П.* Историческая память и современная историография // ННИ. 2004. №5. С.39-51.
17. *Румянцева М.Ф.* Теория истории. М., 2002. С.189-318.
18. *Селунская Н.Б.* Проблемы методологии истории. М., 2003. С.85-106.
19. *Семенов И.С.* Культурные факторы и механизмы формирования российской национально-цивилизационной идентичности на рубеже XXI в. // Полис. Политические исследования. 2004. №1. С.101-114.
20. Социальные конфликты: междисциплинарный подход. Уфа, 2001.

21. *Стародубровский В.Г.* Альтернативность процессов социально-экономического развития в условиях переходного периода. М., 1997.
22. «Стены и мосты»: междисциплинарные подходы в исторических исследованиях: [материалы Междунар. науч. конф., Москва, РГГУ, 13-14 июня 2012 г.]. М., 2012.
23. *Туровский Р.Ф.* Субнациональные регионы в глобальной политике (на примере России) // Полис. 2011. №2. С. 99-117.
24. *Фурман Д.* Наша политическая система и ее циклы // Свободная мысль. 2003. №11. С.9-30.
25. *Холодковский К.Г.* Механизм российской цикличности // Полис. 2011. № 6. С. 16-21.
26. *Шацкий Е.* Утопия и традиция. М., 1990.
27. *Шенк Ф.Б.* Ментальные карты: конструирование географического пространства в Европе от эпохи Просвещения до наших дней // Новое литературное обозрение. 2001. №6. С.42-61.
28. *Шнирельман В.А.* Этногенез и идентичность: националистические мифологии в современной России // Этнографическое обозрение. 2003. №4. С.3-14.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. *Каганский В.* Россия и регионы – преодоление советского пространства. – URL: <https://polit.ru/article/2004/11/11/kagan/>
2. *Зиновьев А.* Постсоветизм. – URL: <https://polit.ru/article/2005/09/21/psizm/?ysclid=le4bg11v7b294334484>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
5. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
6. Электронная библиотека Grebennikon.ru Библиотека Grebennikon

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

1. ИВИС/EastView Home - East View
2. JStor JSTOR Home
3. Oxford Journals 2021 Full Collection Oxford University press
4. Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/>
5. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» <https://dlib.eastview.com/login>
6. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Установленные на ПК программы Zoom или Яндекс Телемост.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1 (2 ч.). Регионоведение и ментальная география

Вопросы:

1. Территория и пространство.
2. Регионализация и глобализация.
3. Классификация регионов и регионообразующие факторы.
4. Соотношение империй и регионов.
5. Ментальная география в системе гуманитарного знания.

Литература (основная):

1. *Косолапов Н.* Глобализация: территориально-пространственный аспект // *Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО)*. 2005. №6. С.6-13.
2. Регионы и регионализм в странах Запада и России. М., 2001.
3. *Широков Г.К.* Регионализация: новые тенденции мирового развития на рубеже XX и XXI веков // *ННИ*. 2004. №4. С.55-66.
4. *Каганский В.* Россия и регионы – преодоление советского пространства // www.polit.ru/lectures

Литература (дополнительная):

1. *Шенк Ф.Б.* Ментальные карты: конструирование географического пространства в Европе от эпохи Просвещения до наших дней // *Новое литературное обозрение*. 2001. №6. С.42-61.
2. *Косолапов Н.* Россия: территория в пространствах глобализирующегося мира // *МЭиМО*. 2005. №7. С.3-14.
3. *Горизонтов Л.Е.* Славянские народы и империи в долгом XIX веке. Размышления о векторах исследований // *Российское славяноведение в начале XXI века: задачи и перспективы развития. Материалы всероссийского совещания*. М., 2005. С.115-129.
4. *Замятина Н.Ф.* Вариации региональных образов: когнитивно-географические контексты // *Полис. Политические исследования*. 2004. №5. С.85-97.
5. *Туrowsкий Р.Ф.* Субнациональные регионы в глобальной политике (на примере России) // *Полис*. 2011. №2. С. 99-117.

Семинар 2 (2 ч.). Неравномерность развития и многополярность мира

Вопросы:

1. Эшелоны модернизации и особенности догоняющего развития.
2. Застой как исторический феномен.
3. Биполярный и однополярный мир.
4. Модель многополярного мира и многовекторность внешнеполитической стратегии.
5. Ближнее зарубежье России.

Литература (основная):

1. Капица С.П. Об ускорении исторического времени // *ННИ*. 2004. №6. С.3-16.
2. Бутенко А.П. Неравномерность развития и историческое забегание. Сравнительный анализ развития СССР, России, Китая и Вьетнама. М., 2000.

Литература (дополнительная):

1. Дугин А.Г. Понятие полюса в многополярной перспективе // *Геополитика*. 2010. Вып. 1.

2. Пантин И.К., Плимак Е.Г., Хорос В.Г. Революционная традиция в России 1783-1883 гг. М., 1986. С.14-56.
3. Пантин В.И. Циклы и волны глобальной истории: глобализация в историческом измерении. М., 2003.

Семинар 3 (4 ч.). Периодизация истории и исторический континуитет

Вопросы:

1. Функции и виды периодизации.
2. Проблемы периодизации истории России.
3. Периодизация отечественной и всемирной истории.
4. Особенности переходных периодов истории.
5. Переход к социализму и два перехода к капитализму в истории России.
6. Смена поколений и роль традиции в отечественной истории XX-XXI вв.
7. Континуитет и разрыв традиции при переходе от дореволюционной России к советской.

Литература (основная):

1. Согрин В.В. 1985-2005: три превращения современной России // Отечественная история. 2005. №3. С.3-24.
2. Журавлев В.В. Переходные эпохи в истории // Новая и новейшая история (НИИ). 2004. №4. С.154-163.
3. Пантин В.И. Циклы реформ–контрреформ в России и их связь с циклами мирового развития // Полис. № 6 - 2011. С. 22-32.
4. Сигалов К.Е. Проблемы периодизации исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы. М., 2003.

Литература (дополнительная):

1. Фурман Д. Наша политическая система и ее циклы // Свободная мысль. 2003. №11. С.9-30.
2. Власов Ю.Н. Феномен реформаторства в переломные эпохи: культурологический аспект. М., 1998.
3. Холодковский К.Г. Механизм российской цикличности // Полис. 2011. № 6. С. 16-21.
4. Буторин Н.И. Экономическое содержание, разновидности и длительность переходных периодов. Архангельск, 2004.

Семинар 4 (2 ч.). Идентификации и современная история

Вопросы:

1. Континуитет и разрыв традиции при переходе от социалистической к постсоциалистической системе.
2. Особенности изучения современности.
3. Презентизм.
4. Социальная функция и классификация идентификаций.
5. Историческое и национальное сознание.
6. Советское в постсоветском менталитете.

Литература (основная):

1. Пушкарев Л.Н. Что такое менталитет? Историографические заметки // Отечественная история. 1995. №3. С.158-166.
2. Российская идентичность. М., 2005.
3. Савельева И.М., Полетаев А.В. О пользе и вреде презентизма в историографии // "Цепь времен": Проблемы исторического сознания. М., 2005.

4. Семенов И.С., Лапкин В.В., Пантин В.И. Идентичность в системе координат мирового развития // Полис. 2010. № 3. С. 40-60.

Литература (дополнительная):

1. Репина Л.П. Историческая память и современная историография // ННИ. 2004. №5. С.39-51.
2. Зиновьев А. Постсоветизм // www.polit.ru/lectures
3. Семенов И.С. Культурные факторы и механизмы формирования российской национально-цивилизационной идентичности на рубеже XXI в. // Полис. Политические исследования. 2004. №1. С.101-114.
4. Шнирельман В.А. Этногенез и идентичность: националистические мифологии в современной России // Этнографическое обозрение. 2003. №4. С.3-14.

Семинар 5 (2 ч.). Компаративистика и альтернативистика в исторических исследованиях

Вопросы:

1. Правила применения сравнительно-исторического метода.
2. Типология и заимствования.
3. Роль компаративистики в исторической реконструкции.
4. Альтернативы в истории и телеологический подход.
5. Российские альтернативы XX века.
6. Альтернативы развития современной России.

Литература (основная):

1. История в сослагательном наклонении? // Одиссей. Человек в истории. 2000. М., 2000. С.6-85.
2. Герасименко Г.А. Судьба демократической альтернативы в России 1917 года и роль ее лидеров // Вопросы истории. 2005. №7. С.3-22.
3. Коэн С. Можно ли было реформировать советскую систему? // Свободная мысль - XXI. 2006. №9/10. С.179-189.
4. Нехамкин В.А. Контрфактические исторические исследования // Историческая психология и социология истории. 2011. Т.4, №1.

Литература (дополнительная):

1. Красильников Д.Г. Власть и политические партии в переходные периоды отечественной истории (1917-1918; 1985-1993): опыт сравнительного анализа. Пермь, 1998.
2. Пантин В.И. Взаимодействие глобальных кризисов и альтернативы развития России // История и современность. 2011. №1(13).
3. Румянцева М.Ф. Теория истории. М., 2002. С.189-318.
4. Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. М., 2003. С.85-106.
5. Стародубровский В.Г. Альтернативность процессов социально-экономического развития в условиях переходного периода. М., 1997.

Семинар 6 (2 ч.). Междисциплинарность в исторических исследованиях

Вопросы:

1. Междисциплинарность в истории науки.
2. Изучение исторической проблематики представителями других дисциплин.
3. Структура исторической науки и междисциплинарность
4. Междисциплинарность предмета и метода исследования
5. Понятийный аппарат междисциплинарных исследований

Литература (основная):

1. Междисциплинарные подходы к изучению прошлого: до и после «постмодерна». М., 2005.

Литература (дополнительная):

1. Бочаров А.В. Методологический синтез: прошлое, настоящее, возможные перспективы. Возможности междисциплинарных подходов в исследованиях альтернативности исторического развития. Томск, 2002.
2. Междисциплинарные исследования в контексте социально-культурной антропологии. М., 2004.
3. Междисциплинарный синтез в истории и социальной теории: традиции, историография и практика конкретных исследований. М., 2004.
4. Перекресток культур. Междисциплинарные исследования в области гуманитарных наук. М., 2004.
5. Социальные конфликты: междисциплинарный подход. Уфа, 2001.
6. «Стены и мосты»: междисциплинарные подходы в исторических исследованиях: [материалы Междунар. науч. конф., Москва, РГГУ, 13-14 июня 2012 г.]. М., 2012.
7. Наследие империй и будущее России: [под ред. А. И. Миллера]. М., 2008.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по подготовке доклада: работа над докладом включает выбор темы, подбор литературы, подготовку плана, написание основной теоретической части со ссылками на используемые источники и литературу, оформление корректных выводов по теме доклада.

В постановочной части доклада необходимо обосновать актуальность выбранной темы, провести сопоставление различных подходов и интерпретаций, представленных в научной литературе. Не рекомендуется перегружать доклад цитатами. Объем доклада предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста доклада и подготовка к обсуждению. Магистрант должен выделить наиболее существенные моменты и изложить их своими словами в логической последовательности. Работа над докладом ведется в соответствии с заранее составленным планом. Содержание доклада должно быть строго научно обосновано, выводы аргументированы. Внимание слушателей привлекает поставленный дискуссионный вопрос, сопоставление разных точек зрения на проблему.

Структура доклада:

- постановка проблемы и цель доклада;
- анализ источников и литературы;
- основное содержание;
- выводы и перспективы дальнейших исследований.

Рекомендуется также подготовить тезисы доклада. При оценке доклада учитываются не только качество его подготовки (содержание, выводы), но и культура речи докладчика.

Критерии оценки доклада: соответствие жанру и установленному преподавателем объему, наличие четкой структуры и логики изложения, обоснованность оценок, стилистическая грамотность текста.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» реализуется в Историко-архивном институте на историческом факультете, кафедрой истории России новейшего времени.

Цель дисциплины – подготовить профессионала-историка, имеющего всестороннее представление об актуальных фундаментальных проблемах исторической науки, а также способного творчески применять полученные знания в собственной исследовательской практике.

Задачи дисциплины:

- раскрыть эвристический потенциал и дефекты современных подходов к изучению исторических проблем;
- показать вариативность решения научных проблем;
- продемонстрировать основополагающее значение корректности проведения научного исследования, роль понятийного аппарата;
- наметить возможности применения различных научных стратегий в исследовательской практике формирующихся специалистов;
- подвести к пониманию происходящего «здесь и сейчас» в контексте исторических процессов большой длительности и глобального мира.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-1 способен осуществлять компаративные исследования по широкому кругу исторических аспектов;

ПК-2 способен анализировать взаимосвязи между историей и современностью, выявлять исторические корни современных явлений и процессов, изучать постсоциалистический транзит, противостоять политизации истории

ПК-3 способен работать в проблемном поле транснациональной истории, в том числе региональной истории Восточной Европы, в духе эмпатии и диалога

ПК-4 способен осуществлять экспертизу в области истории российско-польских отношений, основываясь на глубоком историческом и страноведческом знании, противостоять сложившимся предубеждениям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основную терминологию, связанную с проблематикой исторического хронотопа, роль традиций в историческом процессе, специфику изучения современной истории, природу и проявления асинхронности исторического развития.

Уметь изучать исторические явления и процессы в региональном измерении и глобальном контексте, разрабатывать периодизацию, корректно осуществлять сравнительный анализ исторических явлений и процессов, выявлять в конкретно-историческом исследовании альтернативы развития.

Владеть основными принципами регионоведения и ментальной географии, системным подходом к изучению проблематики идентичностей, навыками исследования современной истории, инструментарием междисциплинарного исследования.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет *2 зачетных единицы*.