

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Факультет культурологии
Кафедра СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК И КОММУНИКАЦИЙ
ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ И ИСТОРИЯ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Окружающая среда: источники, архивы, методы и исследовательские практики

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: ***магистратура***

Форма обучения: ***очная***

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Природные ресурсы и история природопользования
Рабочая программа дисциплины

Составитель

к.пед.н., доцент кафедры социокультурных практик и коммуникаций Ж.В. Уманская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол объединенного заседания кафедры истории и теории культуры и кафедры
социокультурных практик и коммуникаций

№ 03 от 28.03.2022.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	5
1.1.	Цель и задачи дисциплины	5
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	5
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2.	Структура дисциплины	6
3.	Содержание дисциплины.....	6
4.	Образовательные технологии.....	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1	Система оценивания.....	9
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
	Список теоретических вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию.....	10
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
6.1	Список источников и литературы	12
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ...	12
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9.	Методические материалы	15
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	15
10.	Семинар 1. Виды природных ресурсов. География распределения и доступности ключевых ресурсов.....	15
10.1	Обсуждаемое содержание	15
11.	Семинар 2. Модели роста потребления ресурсов и экономического развития.....	15
11.1	Обсуждаемое содержание	16
11.2	Обсуждаемое содержание	16
12.	Семинар 4. Виды загрязнений.....	17
12.1	Обсуждаемое содержание	17
13.	Семинар 5. Методы диагностики состояния природных систем и экологический мониторинг.....	17
13.1	Обсуждаемое содержание	17
14.	Семинар 6. Методы очистки различных сред от вредных выбросов	18
14.1	Обсуждаемое содержание	18
15.	Семинар 7. Ресурсосберегающие технологии	18
15.1	Обсуждаемое содержание	18
16.	Семинар 8. Международные природоохранные законы и деятельность.....	19
16.1	Обсуждаемое содержание	19
17.	Семинар 9. История технологий добычи, переработки, транспортировки и использования различных природных ресурсов.....	19
18.	Семинар 10. История влияний доступных ресурсов на историю развития различных социокультурных общностей (городов, государств, объединений стран)	20
18.1	Обсуждаемое содержание	20
19.	Семинар 11. Ресурсная обстановка в России.....	20
19.1	Обсуждаемое содержание	20

20. Семинар 12. Природоохранная деятельность в России. Красная Книга РФ. Российские природные резерваты: биосферные заповедники, заказники, национальные парки и памятники природы	21
20.1 Обсуждаемое содержание	21
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	21
9.3 Иные материалы	21
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	22

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать студентам магистратуры общее представление о роли природных ресурсов в социокультурной истории человечества, тем самым повысив компетентность студентов в вопросах естествознания, экологии, экологической истории и культурологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о типах природных ресурсов;
- дать представление об изменении запасов, распределения и доступности природных ресурсов по планете в течение существования человеческой цивилизации;
- дать знания о способах добычи, переработки, транспортировки и технологиях использования различных природных ресурсов в различные исторические периоды;
- сформировать представление о влиянии наличия того или иного доступного ресурса на историю развития определенной социокультурной общности;
- сформировать представление об экологическом анализе истории как комплексном описании исторического объекта в системе с его меняющимся природным окружением, в том числе и ресурсном.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 - Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний общеисторических и специальных дисциплин магистратуры	ПК-1.1 – Умеет применять знания общеисторических и специальных дисциплин магистратуры в научном исследовании	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • типы природных ресурсов и их классификацию по возобновляемости; • географию распределения ключевых ресурсов; • историю технологий добычи, переработки, транспортировки и использования различных природных ресурсов; • историю влияний доступных ресурсов на историю развития различных социокультурных общностей (городов, государств, объединений стран). <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать

		<p>основные законы экологии в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ясной и доступной форме излагать основные идеи, концепции, проблемы, связанной с экологической тематикой. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками ведения дискуссий по экологическим проблемам; • навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по экологической истории
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Природные ресурсы и история природопользования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Концепции современного естествознания, История климата

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: Образы природы в литературе и изобразительном искусстве История культурного ландшафта.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	24
4	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание

1	Раздел 1. Виды природных ресурсов и их основные характеристики	Виды природных ресурсов. География распределения и доступности ключевых ресурсов Модели роста потребления ресурсов и экономического развития
2	Раздел 2. Основы природопользования. Мониторинг загрязнений и способы очистки	Экономические и правовые основы рационального природопользования Виды загрязнений. Методы диагностики состояния природных систем и экологический мониторинг. Методы очистки различных сред от вредных выбросов. Ресурсосберегающие технологии. Международные природоохранные законы и деятельность.
3	Раздел 3. История природопользования	История технологий добычи, переработки, транспортировки и использования различных природных ресурсов История влияний доступных ресурсов на историю развития различных социокультурных общностей (городов, государств, объединений стран).
4	Раздел 4. Ресурсная обстановка и природоохранная деятельность в России	Ресурсная обстановка в России. Природоохранная деятельность в России. Красная Книга РФ. Российские природные резерваты: биосферные заповедники, заказники, национальные парки и памятники природы.

4. Образовательные технологии

Для данного курса предусмотрены следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные положения дисциплины. В ходе семинарских занятий эти теоретические положения подвергаются закреплению. В ходе подготовки сообщений к семинарам по ресурсам, тематически относящимся к дисциплине, студенты получают, согласно индивидуальным интересам, дополнительные знания по наиболее привлекшим их аспектам дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Виды природных ресурсов и их основные характеристики	<i>Лекция 1</i> <i>Семинар 1.</i> <i>Самостоятельная</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением</i>

		<i>работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2	Раздел 2. Основы природопользования. Мониторинг загрязнений и способы очистки	<i>Лекция 2</i> <i>Лекция 3</i> <i>Семинар 2</i> <i>Семинар 3</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3	Раздел 3. История природопользования	<i>Лекция 4</i> <i>Семинар 4</i> <i>Семинар 5</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4	Раздел 4. Ресурсная обстановка и природоохранная деятельность в России	<i>Лекция 5</i> <i>Семинар 6</i> <i>Семинар 7</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5	Экзамен		<i>Письменный опрос</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Список теоретических вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Виды природных ресурсов.
2. Альтернативные энергетические ресурсы.
3. По каким направлениям должна проходить структурная перестройка экономики?
4. Как развитие информационных технологий может способствовать решению экологического кризиса?
5. Что такое озоновая дыра? Излучение какого спектра связано с проблемой озоновой дыры? Как отражается влияние жесткого излучения на живые организмы?
6. Что такое кислотные дожди? Как влияют кислотные дожди на почву; воду?
7. Почему важно охранять тропические леса?

8. Как нефть попадает в океан? Как влияет нефтяное загрязнение на окружающую среду?
9. Какие виды загрязнения присутствуют в мегаполисе?
10. Что такое экологический мониторинг?
11. Назовите общие принципы организации техногенного цикла, соблюдение которых может смягчить разрушительное воздействие этого явления на природу.
12. Перечислите три основных преимущества биологических методов борьбы с вредителями. Укажите три основных признака.
13. Уникальные природные ресурсы России.
14. Ресурсы Московского региона.
15. Сравнительный анализ средних норм потребления и объемов личного и семейного потребления пищевых, водных и энергетических ресурсов за выделенный период или время деятельности (отдельные виды личной деятельности; час, день, неделя).
16. Природопользование в период летнего отдыха (дача, прогулка в лесу, туристический поход и т.д.).
17. Экологическое законодательство и методы экономической стимуляции экологически чистых производств в Московском регионе.
18. Экологические катастрофы природного и техногенного происхождения. Территории экологического бедствия. Большое Тихоокеанское мусорное пятно. Методы очистки морских акваторий.
19. Мусор в космосе: учет и контроль.
20. Квоты на объемы загрязнений. Рынок экоуслуг.
21. Данные мониторинга состояния окружающей среды (вода, воздух, почва) регионального и местного уровня. (Районы проживания и отдыха).
22. Какие меры принимаются в Москве для улучшения экологической обстановки.
23. Можно ли пить сырую воду? Как определить качество воды с помощью подручных средств. Методы очистки воды в домашних и полевых условиях.
24. Первичные меры по очистке загрязненного воздуха.
25. Человек как ресурс. Демографическая ситуация в мире и в России.
26. Почему снижение видового разнообразия и уничтожение природных экосистем является опасным для человек?
27. Что такое “Римский клуб”. По каким параметрам делался прогноз о будущем человечества в книге “Пределы роста”. Какие основные выводы этого анализа? В чем основная мысль концепции нулевого роста? Что такое концепция органического роста? Основной постулат Концепции устойчивого развития.
28. Содержание и структура Красной Книги: глобальный, региональный и локальный уровни.
29. Требования к статусу биосферного заповедника. Типы биосферных заповедников

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основные источники

1. Конституция Российской Федерации. 1993. Глава 2: Права и свободы человека и гражданина.
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ.

Дополнительные источники

1. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. М., 1977.
2. Медоуз Д.Л. За пределами роста // Вестник Московского университета. Сер. 12, Политические науки. - 1995. - N 5. - С.80-86.

Основная литература

1. Хван Т.А. Экология. Основы рационального природопользования : Учебник / Т. А. Хван. - 6-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 253 с.
2. Брославский Л.И. Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии в США, России и Евросоюза : Монография. - 1. - Москва : ООО "Научноиздательский центр ИНФРА-М", 2019. - 582 с.
3. Валова (Копылова) В.Д. Экология. - Изд. 2-е. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 360 с. Шилов Игорь Александрович. Экология : Учебник /
4. И. А. Шилов. - 7-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 539.
5. Урсул А. Л. Переход к устойчивому развитию: проблемы и перспективы // Философские науки. - 2011. - N 6. - С. 77-88. - Примеч.: с. 87-88

Дополнительная литература

1. Бондарев В. П. Исторические корни и теоретический базис современной инвайронментальной социологии // Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. - 2010. - N 2. - С. 3-20.
2. Человек и природа: экологическая история. Под общ. ред. Д. Александрова, Ф.-Й. Брюггемайера, Ю. Лайус. СПб.: Алетейя, 2008. 349 с.
3. Кричевский С. В. Экологическая история техники (методология, опыт исследований, перспективы). М.: ИИЕТ РАН, 2007. 160с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

1. <http://environmentalhistory.ru/> - сайт посвящен изучению экологической истории как направлению исторической науки.
2. <https://spb.hse.ru/news/67793416.html> - отчет о международном Круглом столе по экологической истории, состоявшемся 13 мая в НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге.
3. <http://biomolecula.ru/> - Биомолекула.ру
4. www.constitution.garant.ru - Конституция Российской Федерации.
5. www.informeco.ru - Информационно-экологический портал ИнформЭкология - Лауреат VII Всероссийского конкурса журналистов "Экология России" 2003.
6. <http://orel3.rsl.ru/bibliograf/ekology.htm> - Проблемы экологии в аспекте концепции устойчивого развития: обзор сайтов Интернета.
7. www.perepis2002.ru/index.html - Всероссийская перепись населения 2002 г. – Итоги.
8. www.ecoportal.ru - Всероссийский Экологический Портал.
9. www.ecolife.ru/jornal/ - Научно-популярный журнал "Экология и жизнь".
10. www.ecologia.ru - Популяризация естественнонаучных знаний и пробуждение интереса к изучению природы.
11. www.darwin.museum.ru - Дарвиновский музей.
12. ecolife.org.ua - Общественный экологический Internet-проект EcoLife.
13. www.ecocity.ru - Научно-исследовательский и проектно-изыскательский Институт Экологии Города.
14. www.demoscope.ru/center/center.htm - Демоскоп Weekly - Центр демографии и экологии человека Института народнохозяйственного прогнозирования РАН.
15. spb.ecology.net.ru/entry/ - Экология Северо-Западного региона.
16. www.sevin.ru - Институт Проблем Экологии и Эволюции имени А. Н. Северцова.
17. ecip.newmail.ru - Журнал "Экология и промышленность России".
18. www.eco-pravda.km.ru - Интернет-газета «Экологическая правда».
19. www.mabnet.org - Человек и биосфера (МАВ).
20. www.iied.org - Международный институт по устойчивому развитию.
21. www.iisd.ca/wssd/portal.html - Документы всемирных конференций по устойчивому развитию (WSSD).

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

10. Семинар 1. Виды природных ресурсов. География распределения и доступности ключевых ресурсов

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной экологической позиции, освоить навыки научного моделирования, развить умения работы с естественнонаучной информацией, получить навыки работы в малых группах. Форма проведения – обсуждение, опрос.

10.1 Обсуждаемое содержание

Виды природных ресурсов. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы. География распределения и доступности ключевых ресурсов в мировом масштабе. Тропические леса, их количество. Роль тропических лесов в круговороте веществ биосферы.

Человек как ресурс. Демографическая ситуация в мире и в России.

Основная литература:

1. Хван Т.А. Экология. Основы рационального природопользования : Учебник / Т. А. Хван. - 6-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 253 с.
2. Брославский Л.И. Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии в США, России и Евросоюза : Монография. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 582 с.
3. Валова (Копылова) В.Д. Экология. - Изд. 2-е. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 360 с. Шилов Игорь Александрович. Экология : Учебник / И. А. Шилов. - 7-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 539.
4. Урсул А. Л. Переход к устойчивому развитию: проблемы и перспективы // Философские науки. - 2011. - N 6. - С. 77-88. - Примеч.: с. 87-88

11. Семинар 2. Модели роста потребления ресурсов и экономического развития

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной экологической позиции, освоить навыки научного

моделирования, развить умения работы с естественнонаучной информацией, получить навыки работы в малых группах. Форма проведения – обсуждение, опрос.

11.1 Обсуждаемое содержание

Направления структурной перестройки экономики.

Развитие информационных технологий и решение экологического кризиса.

“Римский клуб”. Прогноз о будущем человечества в книге “Пределы роста”. Концепции нулевого роста. Концепция органического роста. Основной постулат Концепции устойчивого развития.

Основная:

1. Хван Т.А. Экология. Основы рационального природопользования : Учебник / Т. А. Хван. - 6-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 253 с.
2. Брославский Л.И. Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии в США, России и Евросоюза : Монография. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 582 с.
3. Валова (Копылова) В.Д. Экология. - Изд. 2-е. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 360 с.
4. Шилов Игорь Александрович. Экология : Учебник / И. А. Шилов. - 7-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 539.
5. Урсул А. Л. Переход к устойчивому развитию: проблемы и перспективы // Философские науки. - 2011. - N 6. - С. 77-88. - Примеч.: с. 87-88

Семинар 3. Экономические и правовые основы рационального природопользования

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной экологической позиции, развить умения работы с естественнонаучной информацией.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

11.2 Обсуждаемое содержание

Экологическое законодательство и методы экономической стимуляции экологически чистых производств. Рынок экоуслуг.

Основные источники

1. Конституция Российской Федерации. 1993. Глава 2: Права и свободы человека и гражданина.
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ.

Основная:

1. Хван Т.А. Экология. Основы рационального природопользования : Учебник / Т. А. Хван. - 6-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 253 с.
2. Брославский Л.И. Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии в США, России и Евросоюза : Монография. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 582 с.

3. Урсул А. Л. Переход к устойчивому развитию: проблемы и перспективы // Философские науки. - 2011. - N 6. - С. 77-88. - Примеч.: с. 87-88

12. Семинар 4. Виды загрязнений

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной экологической позиции, развить умения работы с естественнонаучной информацией.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

12.1 Обсуждаемое содержание

Виды загрязнений.

Кислотные дожди. Влияние кислотных дождей на почву, воду, воздух.

Тепловое загрязнение. Озоновая дыра.

Нефть и нефтепродукты в водах Мирового океана.

Экологические катастрофы природного и техногенного происхождения. Территории экологического бедствия.

Бытовой и промышленный мусор. Большое Тихоокеанское мусорное пятно. Методы очистки морских акваторий. Мусор в космосе: учет и контроль. Квоты на объемы загрязнений.

Основная литература:

1. Валова (Копылова) В.Д. Экология. - Изд. 2-е. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 360 с. Шилов Игорь Александрович. Экология : Учебник / И. А. Шилов. - 7-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 539.
2. Урсул А. Л. Переход к устойчивому развитию: проблемы и перспективы // Философские науки. - 2011. - N 6. - С. 77-88. - Примеч.: с. 87-88

13. Семинар 5. Методы диагностики состояния природных систем и экологический мониторинг

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной экологической позиции, развить умения работы с естественнонаучной информацией.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

13.1 Обсуждаемое содержание

Экологический мониторинг. Данные мониторинга состояния окружающей среды (вода, воздух, почва) регионального и местного уровня. (Районы проживания и отдыха).

Доступность экологической информации.

Основная литература:

1. Хван Т.А. Экология. Основы рационального природопользования : Учебник / Т. А. Хван. - 6-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 253 с.

14. Семинар 6. Методы очистки различных сред от вредных выбросов

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной экологической позиции, развить умения работы с естественнонаучной информацией. Форма проведения – обсуждение, опрос.

14.1 Обсуждаемое содержание

Преимущества биологических методов борьбы с вредителями.

Меры улучшения экологической обстановки на государственном, региональном и локальном уровнях.

Можно ли пить сырую воду? Как определить качество воды с помощью подручных средств. Методы очистки воды в домашних и полевых условиях. Первичные меры по очистке загрязненного воздуха.

Основная литература:

1. Хван Т.А. Экология. Основы рационального природопользования : Учебник / Т. А. Хван. - 6-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 253 с.
2. Урсул А. Л. Переход к устойчивому развитию: проблемы и перспективы // Философские науки. - 2011. - N 6. - С. 77-88. - Примеч.: с. 87-88

15. Семинар 7. Ресурсосберегающие технологии

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной экологической позиции, развить умения работы с естественнонаучной информацией.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

15.1 Обсуждаемое содержание

Альтернативные источники энергии. Экологически чистые виды транспорта.

Комплексное использование ресурса. Утилизация мусора и вторичное использование.

Сравнительный анализ средних норм потребления и объемов личного и семейного потребления пищевых, водных и энергетических ресурсов за выделенный период или время деятельности (отдельные виды личной деятельности; час, день, неделя).

Природопользование в период летнего отдыха (дача, прогулка в лесу, туристический поход и т.д.).

Рекомендуемая литература Основная:

1. Брославский Л.И. Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии в США, России и Евросоюза : Монография. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 582 с.

Дополнительная литература

1. Бондарев В. П. Исторические корни и теоретический базис современной инвайронментальной социологии // Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. - 2010. - N 2. - С. 3-20.

2. Человек и природа: экологическая история. Под общ. ред. Д. Александрова, Ф.Й. Брюггемайера, Ю. Лайус. СПб.: Алетейя, 2008. 349 с.
3. Кричевский С. В. Экологическая история техники (методология, опыт исследований, перспективы). М.: ИИЕТ РАН, 2007. 160с.

16. Семинар 8. Международные природоохранные законы и деятельность

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной экологической позиции, развить умения работы с естественнонаучной информацией.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

16.1 Обсуждаемое содержание

Международные природоохранные законы и деятельность. Международные природоохранные организации и фонды.

Основная литература:

2. Брославский Л.И. Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии в США, России и Евросоюза : Монография. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 582 с.

17. Семинар 9. История технологий добычи, переработки, транспортировки и использования различных природных ресурсов

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной экологической позиции, освоить навыки научного моделирования. Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание:

История технологий добычи, переработки, транспортировки и использования различных природных ресурсов.

Основная литература:

1. Хван Т.А. Экология. Основы рационального природопользования : Учебник / Т. А. Хван. - 6-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 253 с.
2. Урсул А. Л. Переход к устойчивому развитию: проблемы и перспективы // Философские науки. - 2011. - N 6. - С. 77-88. - Примеч.: с. 87-88

Дополнительная литература

1. Бондарев В. П. Исторические корни и теоретический базис современной инвайронментальной социологии // Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. - 2010. - N 2. - С. 3-20.
2. Человек и природа: экологическая история. Под общ. ред. Д. Александрова, Ф.Й. Брюггемайера, Ю. Лайус. СПб.: Алетейя, 2008. 349 с.
3. Кричевский С. В. Экологическая история техники (методология, опыт исследований, перспективы). М.: ИИЕТ РАН, 2007. 160с.

18. Семинар 10. История влияний доступных ресурсов на историю развития различных социокультурных общностей (городов, государств, объединений стран)

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной экологической позиции, освоить навыки научного моделирования. Форма проведения – обсуждение, опрос.

18.1 Обсуждаемое содержание

История влияний доступных ресурсов на историю развития различных социокультурных общностей (городов, государств, объединений стран).

Основная литература:

1. Валова (Копылова) В.Д. Экология. - Изд. 2-е. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 360 с.
2. Урсул А. Л. Переход к устойчивому развитию: проблемы и перспективы // Философские науки. - 2011. - N 6. - С. 77-88. - Примеч.: с. 87-88

Дополнительная литература

1. Бондарев В. П. Исторические корни и теоретический базис современной инвайронментальной социологии // Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. - 2010. - N 2. - С. 3-20.
2. Человек и природа: экологическая история. Под общ. ред. Д. Александрова, Ф.Й. Брюггемайера, Ю. Лайус. СПб.: Алетейя, 2008. 349 с.
3. Кричевский С. В. Экологическая история техники (методология, опыт исследований, перспективы). М.: ИИЕТ РАН, 2007. 160с.

19. Семинар 11. Ресурсная обстановка в России

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной экологической позиции, освоить навыки научного моделирования, получить навыки работы в малых группах. Форма проведения – обсуждение, опрос.

19.1 Обсуждаемое содержание

Уникальные природные ресурсы России. Ресурсы Московского региона.

Основная литература:

1. Брославский Л.И. Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии в США, России и Евросоюза : Монография. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 582 с.
2. Урсул А. Л. Переход к устойчивому развитию: проблемы и перспективы // Философские науки. - 2011. - N 6. - С. 77-88. - Примеч.: с. 87-88

Дополнительная литература

1. Бондарев В. П. Исторические корни и теоретический базис современной инвайронментальной социологии // Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. - 2010. - N 2. - С. 3-20.
2. Человек и природа: экологическая история. Под общ. ред. Д. Александрова, Ф.Й. Брюггемайера, Ю. Лайус. СПб.: Алетейя, 2008. 349 с.
3. Кричевский С. В. Экологическая история техники (методология, опыт исследований, перспективы). М.: ИИЕТ РАН, 2007. 160с.

20. Семинар 12. Природоохранная деятельность в России. Красная Книга РФ. Российские природные резерваты: биосферные заповедники, заказники, национальные парки и памятники природы

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной экологической позиции, освоить навыки научного моделирования, получить навыки работы в малых группах. Форма проведения – обсуждение, опрос.

20.1 Обсуждаемое содержание

Опасность снижения видового разнообразия и уничтожение природных экосистем.
Содержание и структура Красной Книги: глобальный, региональный и локальный уровни.
Требования к статусу биосферного заповедника. Типы биосферных заповедников.
Биосферные заповедники России. Памятники природы государственного, регионального и местного уровней.

Основная литература:

1. Валова (Копылова) В.Д. Экология. - Изд. 2-е. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 360 с.
2. Шилов Игорь Александрович. Экология : Учебник / И. А. Шилов. - 7-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 539.

Дополнительная литература

1. Бондарев В. П. Исторические корни и теоретический базис современной инвайронментальной социологии // Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. - 2010. - N 2. - С. 3-20.
2. Человек и природа: экологическая история. Под общ. ред. Д. Александрова, Ф.Й. Брюггемайера, Ю. Лайус. СПб.: Алетейя, 2008. 349 с.
3. Кричевский С. В. Экологическая история техники (методология, опыт исследований, перспективы). М.: ИИЕТ РАН, 2007. 160с.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3 Иные материалы

В зависимости от уровня подготовки и интересов возможны варианты распределения содержания дисциплины по семинарам. При необходимости часть тем можно вынести на самостоятельное изучение (например, 6-8), а часть тем объединить (например, семинары 9 и 10, семинары 11 и 12)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Природные ресурсы и история природопользования» реализуется кафедрой социокультурных практик и коммуникаций факультета культурологии.

Цель дисциплины: дать студентам магистратуры общее представление о роли природных ресурсов в социокультурной истории человечества, тем самым повысить компетентность студентов в вопросах естествознания, экологии, экологической истории и культурологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о типах природных ресурсов;
- дать представление об изменении запасов, распределения и доступности природных ресурсов по планете в течение существования человеческой цивилизации;
- дать знания о способах добычи, переработки, транспортировки и технологиях использования различных природных ресурсов в различные исторические периоды;
- сформировать представление о влиянии наличия того или иного доступного ресурса на историю развития определенной социокультурной общности;
- сформировать представление об экологическом анализе истории как комплексном описании исторического объекта в системе с его меняющимся природным окружением, в том числе и ресурсном.

Дисциплина направлена на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

ПК-1 - Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний общеисторических и специальных дисциплин магистратуры

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать:

- типы природных ресурсов и их классификацию по возобновляемости;
- географию распределения ключевых ресурсов;
- историю технологий добычи, переработки, транспортировки и использования различных природных ресурсов;
- историю влияний доступных ресурсов на историю развития различных социокультурных общностей (городов, государств, объединений стран).
- методы, принципы и приемы исторического исследования,
- особенности исследований, связанных с экологической тематикой *Уметь:*
- использовать основные законы экологии в профессиональной деятельности.
- в ясной и доступной форме излагать основные идеи, концепции, проблемы, связанной с экологической тематикой.
- воспринимать, обобщать, анализировать информацию экологического характера;
- применять общие принципы исторического исследования к конкретным проблемам эко-истории.

Владеть:

- навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по экологической истории;
- навыками аналитической работы с большими объемами информации.
- навыками ведения дискуссий по экологическим проблемам;
- навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по экологической истории;
- навыками самообразования и учебной работы с использованием информационных технологий.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.