

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Факультет культурологии  
Кафедра СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК И КОММУНИКАЦИЙ

## **ГОРОДСКАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

Направление подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Окружающая среда: источники, архивы, методы и исследовательские практики

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: ***магистратура***

Форма обучения: ***очная***

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Городская экологическая история  
Рабочая программа дисциплины

Составитель

к.пед.н., доцент кафедры социокультурных практик и коммуникаций Ж.В. Уманская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол объединенного заседания кафедры истории и теории культуры и кафедры  
социокультурных практик и коммуникаций

№ 03 от 28.03.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ГОРОДСКАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ.....   | 1  |
| 1. Пояснительная записка .....   | 4  |
| <b>1.1. Цель и задачи дисциплины</b> .....   | 4  |
| <b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b> .....          | 4  |
| <b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....   | 5  |
| 2. Структура дисциплины .....  | 5  |
| 3. Содержание дисциплины .....   | 5  |
| 4. Образовательные технологии.....   | 7  |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения .....   | 8  |
| <b>5.1 Система оценивания</b> .....  | 8  |
| <b>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</b> .....   | 9  |
| <b>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> ..... | 9  |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 11 |
| <b>6.1 Список источников и литературы</b> .....  | 11 |
| <b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> . ...  | 12 |
| <b>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b> .....   | 13 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....  | 13 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....                              | 13 |
| 9. Методические материалы .....  | 14 |
| <b>9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</b> .....   | 14 |
| Семинар 1. Основные понятия исторической урбанистики .....   | 14 |
| <i>Рекомендуемая литература</i> .....  | 14 |
| Семинары 2-3. Город и технологический процесс .....  | 15 |
| <i>Обсуждаемое содержание</i> .....  | 15 |
| Семинар 4. Город и человек. Экология человека в городском пространстве .....   | 15 |
| <i>Обсуждаемое содержание</i> .....  | 15 |
| Семинар 5-6. Город во времени и пространстве .....   | 16 |
| <i>Обсуждаемое содержание</i> .....  | 16 |
| <b>9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ</b> .....  | 17 |
| 9.3 Иные материалы .....   | 17 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....   | 18 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – дать студентам магистратуры общее представление об экологической истории городских поселений от древнейших периодов до наших дней, тем самым повысить компетентность студентов в вопросах экологии, экологической истории и культурологии.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать знания об основных понятиях урбанистики,
- сформировать представления о значении природных ресурсов в истории городской цивилизации;
- сформировать представления о значении научных открытий и изобретений в преобразовании городской среды и их последствий для экологии города;
- сформировать представления о роли культурных обменов сельскохозяйственными технологиями, строительными, транспортными и промышленными инновациями в истории городской цивилизации;
- научить осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач, связанных с экологической и урбанистической тематикой.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)  | Результаты обучения  |
|--|---|--|
| ПК-1 - Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний общеисторических и специальных дисциплин магистратуры | <i>ПК-1.1 - Умеет применять знания общеисторических и специальных дисциплин магистратуры в научном исследовании</i> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия урбанистики;</li> <li>основные законы экологии, влияющие на развитие городской культуры;</li> <li>историю городской цивилизации в контексте экологической тематики.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять методы социокультурного исследования в описании явлений экологического и урбанистического содержания;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками ведения дискуссий по проблемам экологии и городской культуры;</li> </ul> |
| ПК-4 - Способность к анализу и обобщению результатов исследований на основе современных междисциплинарных  | <i>ПК- 4.2 - Уметь применять междисциплинарные подходы при проведении проектных исследований</i>                    | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия урбанистики;</li> <li>основные законы экологии, влияющие на развитие</li> </ul>   |

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
| подходов в проектной деятельности |  | городской культуры; историю городской цивилизации в контексте экологической тематики.<br><i>Уметь:</i> применять методы социокультурного исследования в описании явлений экологического и урбанистического содержания;<br><i>Владеть:</i> навыками ведения дискуссий по проблемам экологии и городской культуры; |
|-----------------------------------|--|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Городская экологическая история» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Историческая демография», «История государственных учреждений и общественных организаций России в сфере экологии и природоохранной деятельности воды», «Социальная экология».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История культурного ландшафта», проектная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр  | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|----------|------------------------------|------------------|
| <b>3</b> | Лекции                       | <b>28</b>        |
| <b>3</b> | Семинары/лабораторные работы | <b>32</b>        |
| Всего:   |                              | <b>60</b>        |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---------------------------------|------------|
|---|---------------------------------|------------|

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | Город как система   | <p>Элементы городской структуры. Социальные, коммуникационные, энергетические, транспортные, снабженческие, санитарно-гигиенические и прочие проблемы городов.</p> <p>Природные и социальные ресурсы города. Связь городских проблем и их решений с ресурсной базой ближайшего природного окружение.</p> <p>География строительных ресурсов и история городов. Эволюция города через эволюцию строительных материалов.</p> <p>Исторические типы городов и их функции.</p> <p>Отличие урбосистемы от природных экосистем.</p>   |
| 2 | Город и технологический процесс                             | <p>Виды загрязнений городской среды. Основные источники загрязнения.</p> <p>Факторы, определяющие особенность климата в мегаполисе.</p> <p>Транспортные развязки, транспортная доступность. Экологические нормы и требования к городскому транспорту.</p> <p>Экологически чистые виды городского транспорта.</p> <p>Шумовое загрязнение города.</p> <p>Электромагнитное загрязнение.</p> <p>Эволюция систем очистки и подачи питьевой воды.</p> <p>История канализационных городских систем.</p> <p>История систем городского отопления.</p> <p>История систем городского освещения.</p>   |
| 3 | Город и человек. Экология человека в городском пространстве | <p>Экологическая ниша человека: значения физических, химических и биологических параметров для комфортного самочувствия.</p> <p>Санитарно-гигиенические нормы учебных и производственных условий.</p> <p>Стресс как экологический фактор в жизни популяций человека.</p> <p>Экологически оптимальная численность городского населения. Аборигены и мигранты: социокультурные проблемы в отношениях с природой.</p> <p>Динамика распространения вирусной инфекции в городской среде. Эпидемия в городе.</p> <p>Зеленые насаждения: нормы и реальность.</p> <p>Городские парки и сады.</p> <p>Домашние и дикие животные в городе.</p> <p>Городские цирки, зоопарки и зверинцы.</p> |
| 4 | Город во времени и пространстве                             | <p>Городской ландшафт и психологическое самочувствие. Экологические нормы застройки.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | Ландшафтный и архитектурный дизайн городского пространства.<br>История городов в экологическом контексте.<br>Разбор отдельных кейсов |
|--|--|

#### 4. Образовательные технологии

Для данного курса предусмотрены следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные положения дисциплины. В ходе семинарских занятий эти теоретические положения подвергаются закреплению. В ходе подготовки сообщений к семинарам по ресурсам, тематически относящимся к дисциплине, студенты получают, согласно индивидуальным интересам, дополнительные знания по наиболее привлекшим их аспектам дисциплины.

| № п/п | Наименование раздела  | Виды учебных занятий   | Образовательные технологии   |
|-------|---|--|--|
| 1     | 2   | 3  | 4  |
| 1.    | Город как система   | Лекция 1<br>Лекция 2<br><br>Семинар 1.<br><br>Самостоятельная работа | Лекция<br><br>Развернутая беседа с обсуждением<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 2     | Город и технологический процесс                             | Лекция 3<br><br>Семинар 2<br>Семинар 3<br><br>Самостоятельная работа | Лекция<br><br>Развернутая беседа с обсуждением<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 3     | Город и человек. Экология человека в городском пространстве | Лекция 4<br>Лекция 5<br><br>Семинар 4<br><br>Самостоятельная работа  | Лекция<br><br>Развернутая беседа с обсуждением<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |

|          |                                 |  |  |
|----------|---------------------------------|--|--|
| <b>4</b> | Город во времени и пространстве | Лекция 6<br>Семинар 5<br>Семинар 6<br>Самостоятельная работа | Лекция<br>Развернутая беседа с обсуждением<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| <b>5</b> | Экзамен                         |  | Письменный опрос   |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

| Форма контроля                               | Макс. количество баллов |                   |
|--|-------------------------|-------------------|
|  | За одну работу          | Всего             |
| Текущий контроль: -<br><i>опрос</i>          | 5 баллов                | 30 баллов         |
| - участие в дискуссии на семинаре            | 5 баллов                | 30 баллов         |
| Промежуточная аттестация экзамен             |                         | 40 баллов         |
| <b>Итого за семестр (дисциплину) экзамен</b> |                         | <b>100 баллов</b> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |



## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине                 | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|---|---|
| 100-83/<br>A,B          | отлично/<br>зачтено                     | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>                                   |
| 82-68/<br>C             | хорошо/<br>зачтено                      | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>                                       |
| 67-50/<br>D,E           | удовлетво-<br>рительно/<br>зачтено      | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX           | неудовлет-<br>ворительно/<br>не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>               |

## 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Текущие формы контроля студентов:*

1. Устные сообщения на семинарах, контролирующие усвоение студентами материала лекций и их самостоятельную работу.
2. Тестирование

*При оценивании устного сообщения учитываются:*

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

*Промежуточная аттестация)* проходит в форме экзамена (письменного опроса).

При оценивании учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены многочисленные ошибки и неточности) – до 10 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 11-29 баллов; - работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможны незначительные неточности -30-40 баллов.

#### **Список теоретических вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию**

1. Элементы городской структуры.
2. Социальные, коммуникационные, энергетические, транспортные, снабженческие, санитарно-гигиенические и прочие проблемы городов.
3. Природные и социальные ресурсы города. Связь городских проблем и их решений с ресурсной базой ближайшего природного окружение.
4. География строительных ресурсов и история городов. Эволюция города через эволюцию строительных материалов.
5. Исторические типы городов и их функции.
6. Отличие урбосистемы от природных экосистем.
7. Виды загрязнений городской среды. Основные источники загрязнения.
8. Факторы, определяющие особенность климата в мегаполисе.
9. Экологическая ниша человека: значения физических, химических и биологических параметров для комфортного самочувствия. Санитарно-гигиенические нормы учебных и производственных условий.
10. Стресс как экологический фактор в жизни популяций человека.
11. Экологически оптимальная численность городского населения. Аборигены и мигранты: социокультурные проблемы в отношении с природой.
12. Динамика распространения вирусной инфекции в городской среде. Эпидемия в городе.
13. Зеленые насаждения: нормы и реальность. Городские парки и сады.
14. Домашние и дикие животные в городе. Городские цирки, зоопарки и зверинцы.
15. Бытовая химия в городе. Против гололёдные средства.
16. Утилизация мусора.
17. Экология медиасреды. Рекламный уличный шум (баннеры, перетяжки, щиты) и самочувствие горожан.

18. Транспортные развязки, транспортная доступность. Экологические нормы и требования к городскому транспорту. Экологически чистые виды городского транспорта.
19. Шумовое загрязнение города.
20. Электромагнитное загрязнение.
21. Эволюция систем очистки и подачи питьевой воды.
22. История канализационных городских систем.
23. История систем городского отопления.
24. История систем городского освещения.
25. Городской ландшафт и психологическое самочувствие. Экологические нормы застройки. Ландшафтный и архитектурный дизайн городского пространства.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **6. Источники:**

1. Ebenezer Howard, Garden Cities of To-morrow, London: Swan Sonnenschein & Co., Ltd., 1922.
2. Robinson Ch.M. Modern Civic Art, or the City Made Beautiful. G.P. Putnam's Sons, New York, 1903.
3. Гропиус В. Границы архитектуры (серия: Проблемы материально-художественной культуры). — под ред. В. И. Тасалова. — М.: Искусство, 1971. — 286 с.
4. Ле Корбюзье. Архитектура XX века. Изд. Прогресс, 1977
5. Вебер М. Город. М.: Strelka Press, 2017, - 252 с.

#### *Основная литература*

1. Историческая урбанистика: теория и практика: учебник для вузов /Попова Н.А., Пономарева М.А., Малыхин К.Г, Смагина С.М., Штомпель Л.А., Галич Ж.В., Ермашов Х.Ю., Ермишина А.В., Аверьянов А.В. / Под ред.: Поповой Н.А., Пономаревой М.А.; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2014. – 320 с.
2. Урбанистика и архитектура городской среды : учебник У69 для студ. учреждений высш. образования / под ред. Л.И.Соколова. — М. : Издательский центр «Академия», 2014
3. Глазычев В. Л. Город без границ. — М.: Территория будущего, 2011. — 398 с

#### *Дополнительная литература*

1. Город как социокультурное явление исторического процесса. - М.: Наука,1995.
2. Человек и природа: экологическая история. Под общ. ред. Д. Александрова, Ф.-Й. Брюггемайера, Ю. Лайус. СПб.: Алетейя, 2008. 349 с.
3. Рыбчинский В. Городской конструктор: идеи и города. М.: Strelka Press, 2015
4. Перцик Е.Н.. Геоурбанистика : Учебник / Е. Н. Перцик. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 481.
5. Сокольская О.Б. История садово-паркового искусства : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 260500 "Садово-парковое и ландшафтное стр-во". - М. : Инфра-М, 2004. - 348 с.

6. Лефевр А. Производство пространства / Пер. с фр. И. Стаф. — М.: Strelka Press, 2015. — 432 с.
7. Харви Д.: Право на город [http://www.intelros.ru/pdf/logos\\_03\\_2008/04.pdf](http://www.intelros.ru/pdf/logos_03_2008/04.pdf) (David Harvey (2008). «The Right to the City». New Left Review 53. pp. 23-40.) 8. Харви Д. Социальная справедливость и город. М.: НЛО, 2018
9. Беркинг Х, Лев М. Собственная логика городов. Новые подходы в урбанистике. М.: НЛО, Серия: STUDIA URBANICA, 2018, - 424 с. <https://www.respublica.ru/knigi/iskusstvo-dizayn-i-mo>
10. Флорида Р. Новый кризис городов М.: Garage, 2018 - 368с. <https://www.respublica.ru/knigi/iskusstvo-dizayn-i-moda/arhitektura/485870-florida-rnovyy-krizis-gorodov>
11. Райт Ф.Л.. Исчезающий город М.: Strelka Press, 2016, - 180 с.
12. Сеннет Р. Плоть и камень. Тело и город в западной цивилизации. М.: Strelka Press, 2016.
13. Радкау Й. Природа и власть. Всемирная история окружающей среды. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2014. 472 с.
14. Глазычев В. Урбанистика. М: Европа, 2008 г. – 220 с.
15. Махов В. Счастливый клевер человечества: Всеобщая история открытий, технологий, конкуренции и богатства / Вадим Махов. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 614 с.

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

1. <http://environmentalhistory.ru/> - сайт посвящен изучению экологической истории как направлению исторической науки.
2. <https://spb.hse.ru/news/67793416.html> - отчет о международном Круглом столе по экологической истории, состоявшемся 13 мая в НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге.
3. [www.ecocity.ru](http://www.ecocity.ru) - Научно-исследовательский и проектно-изыскательский Институт Экологии Города.
4. «Планета-океан» (Я. Артюс-Бертрана. М. Пити, 2012) – документальный фильм <https://eradoks.com/zhivotnye-pripoda/342-planeta-ocean.html>
5. [www.demoscope.ru/center/center.htm](http://www.demoscope.ru/center/center.htm) - Демоскоп Weekly - Центр демографии и экологии человека Института народнохозяйственного прогнозирования РАН.
6. archspeech - интернет-издание об архитектуре, градостроительстве и дизайне <https://archspeech.com/>
7. Город как игра воображения <https://archspeech.com/article/gorod-kak-igravoobrazheniya>

### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

Семинар 1. Основные понятия исторической урбанистики

**Обсуждаемое содержание** Элементы городской структуры.

Социальные, коммуникационные, энергетические, транспортные, снабженческие, санитарно-гигиенические и прочие проблемы городов.

Природные и социальные ресурсы города. Связь городских проблем и их решений с ресурсной базой ближайшего природного окружение.

География строительных ресурсов и история городов. Эволюция города через эволюцию строительных материалов.

Исторические типы городов и их функции.

Отличие урбосистемы от природных экосистем

### **Рекомендуемая литература**

*Источники:*

1. Ebenezer Howard, Garden Cities of To-morrow, London: Swan Sonnenschein & Co., Ltd., 1922.
2. Robinson Ch.M. Modern Civic Art, or the City Made Beautiful. G.P. Putnam's Sons, New York, 1903.
3. Гропиус В. Границы архитектуры (серия: Проблемы материальнохудожественной культуры). — под ред. В. И. Тасалова. — М.: Искусство, 1971. — 286 с.
4. Ле Корбюзье. Архитектура XX века. Изд. Прогресс, 1977
5. Вебер М. Город. М.: Strelka Press, 2017, - 252 с.

*Основная:*

1. Историческая урбанистика: теория и практика: учебник для вузов /Попова Н.А., Пономарева М.А., Малыхин К.Г, Смагина С.М., Штомпель Л.А., Галич Ж.В., Ермашов Х.Ю., Ермишина А.В., Аверьянов А.В. / Под ред.: Поповой Н.А., Пономаревой М.А.; Южный федеральный университет. – Ростов-наДону: Издательство Южного федерального университета, 2014. – 320 с.
  2. Урбанистика и архитектура городской среды : учебник для студ. учреждений высш. образования /под ред. Л.И.Соколова. — М. : Издательский центр «Академия», 2014.
  3. Глазычев В. Л. Город без границ. — М.: Территория будущего, 2011. — 398 с
- Дополнительная:*
1. Глазычев В. Урбанистика. М: Европа, 2008 г. – 220 с.
  2. Город как социокультурное явление исторического процесса. - М.: Наука. 1995.

## Семинары 2-3. Город и технологический процесс

**Обсуждаемое содержание**

Виды загрязнений городской среды. Основные источники загрязнения.

Факторы, определяющие особенность климата в мегаполисе.

Транспортные развязки, транспортная доступность. Экологические нормы и требования к городскому транспорту. Экологически чистые виды городского транспорта.

Шумовое загрязнение города.

Электромагнитное загрязнение.

Эволюция систем очистки и подачи питьевой воды.

История канализационных городских систем.

История систем городского отопления. История систем городского освещения.

*Дополнительная литература:*

1. Махов В. Счастливый клевер человечества: Всеобщая история открытий, технологий, конкуренции и богатства / Вадим Махов. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 614 с.
2. Йоахим Радкау. Природа и власть. Всемирная история окружающей среды. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2014. 472 с.

## Семинар 4. Город и человек. Экология человека в городском пространстве

**Обсуждаемое содержание**

Экологическая ниша человека: значения физических, химических и биологических параметров для комфортного самочувствия. Санитарно-гигиенические нормы учебных и производственных условий.

Стресс как экологический фактор в жизни популяций человека.

Экологически оптимальная численность городского населения. Аборигены и мигранты: социокультурные проблемы в отношениях с природой.

Динамика распространения вирусной инфекции в городской среде. Эпидемия в городе.  
Зеленые насаждения: нормы и реальность. Городские парки и сады.  
Домашние и дикие животные в городе. Городские цирки, зоопарки и зверинцы.

*Основная литература:*

1. Историческая урбанистика: теория и практика: учебник для вузов / Попова Н.А., Пономарева М.А., Малыхин К.Г, Смагина С.М., Штомпель Л.А., Галич Ж.В., Ермашов Х.Ю., Ермишина А.В., Аверьянов А.В. / Под ред.: Поповой Н.А., Пономаревой М.А.; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2014. – 320 с.
2. Урбанистика и архитектура городской среды : учебник У69 для студ. учреждений высш. образования / под ред. Л.И.Соколова. — М. : Издательский центр «Академия», 2014

*Дополнительная литература:*

1. Йоахим Радкау. Природа и власть. Всемирная история окружающей среды. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2014. 472 с.
2. Махов В. Счастливый клевер человечества: Всеобщая история открытий, технологий, конкуренции и богатства / Вадим Махов. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 614 с.

*Видеоматериалы:*

1. Нанотехнологии. Невидимая революция-1,2,3  
<http://www.youtube.com/watch?v=oi1N-Mbyo0c>
2. Бункер «Хранилище судного дня»  
<https://www.youtube.com/watch?v=QHw4AxJX5Wo>

Семинар 5-6. Город во времени и пространстве

### **Обсуждаемое содержание**

Городской ландшафт и психологическое самочувствие. Экологические нормы застройки.  
Ландшафтный и архитектурный дизайн городского пространства.  
История городов в экологическом контексте. Концепция «Право на город».  
Разбор отдельных кейсов.

*Основная литература:*

1. Историческая урбанистика: теория и практика: учебник для вузов / Попова Н.А., Пономарева М.А., Малыхин К.Г, Смагина С.М., Штомпель Л.А., Галич Ж.В., Ермашов Х.Ю., Ермишина А.В., Аверьянов А.В. / Под ред.: Поповой Н.А., Пономаревой М.А.; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2014. – 320 с.
2. Урбанистика и архитектура городской среды : учебник У69 для студ. учреждений высш. образования / под ред. Л.И.Соколова. — М. : Издательский центр «Академия», 2014

*Дополнительная литература:*

1. Лефевр А. Производство пространства / Пер. с фр. И. Стаф. — М.: Strelka Press, 2015. — 432 с.



2. Харви Д.: Право на город [http://www.intelros.ru/pdf/logos\\_03\\_2008/04.pdf](http://www.intelros.ru/pdf/logos_03_2008/04.pdf) (David Harvey (2008). «The Right to the City». New Left Review 53. pp. 23-40.)
3. Харви Д. Социальная справедливость и город. М.: НЛЮ, 2018
4. Беркинг Х, Лев М. Собственная логика городов. Новые подходы в урбанистике. М.: НЛЮ, Серия: STUDIA URBANICA, 2018, - 424 с. <https://www.respublica.ru/knigi/iskusstvo-dizayn-i-mo>
5. Флорида Р. Новый кризис городов М.: Garage, 2018 – 368с. <https://www.respublica.ru/knigi/iskusstvo-dizayn-i-moda/arhitektura/485870-florida-rnovyy-krizis-gorodov>
6. Райт Ф.Л.. Исчезающий город М.: Strelka Press, 2016, - 180 с.
7. Сеннет Р. Плоть и камень. Тело и город в западной цивилизации. М.: Strelka Press, 2016.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### **9.3 Другие материалы**

В зависимости от уровня подготовки и интересов возможны варианты распределения содержания дисциплины по семинарам. При необходимости часть вопросов тем можно вынести на самостоятельное изучение

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Природные ресурсы и история природопользования» реализуется кафедрой социокультурных практик и коммуникаций факультета культурологии.

*Цель дисциплины:* дать студентам магистратуры общее представление о роли природных ресурсов в социокультурной истории человечества, тем самым повысив компетентность студентов в вопросах естествознания, экологии, экологической истории и культурологии.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать знания о типах природных ресурсов;
- дать представление об изменении запасов, распределения и доступности природных ресурсов по планете в течение существования человеческой цивилизации;
- дать знания о способах добычи, переработки, транспортировки и технологиях использования различных природных ресурсов в различные исторические периоды;
- сформировать представление о влиянии наличия того или иного доступного ресурса на историю развития определенной социокультурной общности;
- сформировать представление об экологическом анализе истории как комплексном описании исторического объекта в системе с его меняющимся природным окружением, в том числе и ресурсном.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний общеисторических и специальных дисциплин магистратуры  
 ПК-4- Способность к анализу и обобщению результатов исследований на основе современных междисциплинарных подходов в проектной деятельности

В результате освоения программы обучающийся должен:

*Знать:*

- методы и принципы междисциплинарного подхода применительно к историческим, экологическим и урбанистическим исследованиям.
- основные понятия урбанистики;
- основные законы экологии, влияющие на развитие городской культуры; • историю городской цивилизации в контексте экологической тематики.

*Уметь:*

- применять методы социокультурного исследования в описании явлений экологического и урбанистического содержания;
- обобщать информацию междисциплинарного характера, используя исследовательские методы различных исследовательских направлений.

*Владеть:*

- навыками анализа и систематизации информации по экологической городской истории. • навыками ведения дискуссий по проблемам экологии и городской культуры.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.