

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВАЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
Кафедра документоведения, аудиовизуальных и научно-технических архивов

ИСТОРИЯ НАУКИ, ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Окружающая среда: источники, архивы, методы и исследовательские практики

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: **очная**

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

История науки, техники и технологий
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор исторических наук, профессор
С.С. Илизаров

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 4 от 28.03.2022 _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2.	Структура дисциплины	5
3.	Содержание дисциплины	5
4.	Образовательные технологии	5
5.	Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1	Система оценивания	6
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
6.1	Список источников и литературы	9
	<i>Основная литература</i>	9
	<i>Б) Дополнительная литература</i>	10
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ...	10
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	11
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9.	Методические материалы	13
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	13
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	14
9.3	Иные материалы	15
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: освоение обучающимися истории существующих представлений о значении прогресса науки, техники и технологий в развитии цивилизации, в социокультурной истории человечества, что позволит повысить компетентность слушателей в вопросах научного мировоззрения, в понимании современного мироустройства. Задачи:

- Сформировать системные представления об историческом процессе научного познания;
- Научить пониманию взаимосвязи научно-технического развития с общим развитием общества, с другими областями культуры;
- Изучить формирование и структуру источниковой базы, методы и современные исследовательские практики историко-научных и историко-технических изысканий;
- научить самостоятельно осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач, связанных с историко-научной и историко-технической тематикой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 - Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний общеисторических и специальных дисциплин магистратуры	ПК-1.1 - Умеет применять знания общеисторических и специальных дисциплин магистратуры в научном исследовании	<i>Знать:</i> основы информатики и элементы естественнонаучного и математического знания. <i>Уметь:</i> использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания. <i>Владеть:</i> способностью использовать базовые знания в области основ информатики

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «История науки, техники и технологий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Концепции современного естествознания, Методология исследовательской деятельности и академическая культура, проектная практика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	28
4	Семинары/лабораторные работы	32
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Тема 1. История науки и техники как научная дисциплина. История науки и техники как сфера профессиональной исследовательской деятельности. Дискуссии об объекте, предмете, содержании истории науки и техники. Зарождение и формирование исторических представлений о происхождении знаний и умений. Дисциплинарное развитие истории научно-технических знаний; роль А.С. Лаппо-Данилевского, В.И. Вернадского, С.Ф. Ольденбурга, И.Ю. Крачковского, Э.Л. Радлова, Н.И. Бухарина и др. Первые российские профессиональные историки науки: Т.И. Райнов, В.П. Зубов, А.П. Юшкевич, С.Л. Соболев, О.А. Старосельская-Никитина, С.Я. Лурье и др. Современное состояние и перспективы развития; проблематика исследований; образовательные практики.

Тема 2. Исторические формы науки: научно-технические знания в Древнем мире. Предыстория науки. Наука древних цивилизаций. Античный рационализм, античный тип науки.

Тема 3. Средневековая наука и техника. Научно-технические знания Средневековья. Научно-технические знания Средневековой Руси. Наука и техника эпохи Возрождения.

Тема 4. Научная революция XVII в.; революция в естествознании. Наука и техника XVIII–нач. XX в. Постклассическая и современная наука, техника и технологии.

4. Образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные и информационные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения студентов.

Образовательные технологии в преподавании дисциплины направлены на реализацию компетентностного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения. Традиционная лекционно-семинарская деятельность дополняется активными и интерактивными формами проведения занятий (презентациями новейшей литературы, разборами конкретных ситуаций, психологическими и иными тренингами и др.).

В ходе реализации программы аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора; самостоятельная работа обучающихся проводится под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании контрольных работ), а также в библиотеке, в том числе с информационными ресурсами Интернета.

Аудиторные лекционно-семинарские занятия проводятся в интерактивном режиме с включением в них:

- обсуждения контрольных работ с участием оппонентов;
- анализа научной литературы с точки зрения теории и практики междисциплинарных подходов;
- обсуждение тематики и содержания работ по истории науки, техники и технологий с учетом возможностей применения методов социальных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

При реализации программы курса используются: проблемный метод изложения лекционного материала, дискуссии по наиболее сложным вопросам темы проводятся на семинарских занятиях.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Учитываются региональные особенности профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, логичность изложения и доказательность выводов, корректность употребления терминологии, адекватность формы презентации, использование литературы, не включенной в основной список (в том числе на иностранных языках).

Самостоятельная работа обучающихся организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	10 баллов	40 баллов
- дискуссия на семинаре	5 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачет с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ пп	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	История науки и техники как научная дисциплина.	Обсуждение, устный опрос, тестирование, зачет
2	Исторические формы существования науки.	Обсуждение, устный опрос, проверка домашних заданий, тестирование, зачет
3	Средневековая наука и техника; наука и техника эпохи Возрождения.	Обсуждение, устный опрос, проверка домашних заданий, тестирование, зачет
4	Научная революция XVII в. От классической к современной науке и техник.	Обсуждение, устный опрос, проверка домашних заданий, тестирование, зачет

Контрольные задания и вопросы. Тематика рефератов к зачету (ПК-1.1)

1. Основные понятия: наука, техника, технологии
2. Этапы развития истории науки и техники как научной дисциплины.
3. Зарождение, сохранение и трансляция научно-технических знаний в традиционном обществе.
4. Научно-техническое развитие в древних цивилизациях и происхождение количественной науки.
5. Основные периоды развития и достижения античной науки и техники.
6. Особенности существования и развития науки и техники в Средние века.
7. Средневековые математические и физические знания.

8. Средневековые биологические, географические, химические представления.
9. Научно-технические знания Средневековой Руси.
10. Наука и техника эпохи Возрождения.
11. Научная революция XVII в. Формирование научной картины мира.
12. Научные знания и просвещение в России XVII в.
13. Наука и техника эпохи Просвещения
14. Социокультурный контекст становления и развития науки в России в XVIII в.
15. Наука и техника 1-й пол. XIX в.
16. Наука и техника 2-й пол. XIX – нач. XXв. Расцвет и кризис классической науки.
17. Революция и наука в России. Наука в советском социалистическом обществе.
18. Особенности развития науки и техники в 1920–1950-х годах.
19. Историческое развитие институциональных форм научно-технической деятельности в XX в.: университеты, научные общества, академии, высшие технические школы и т.п.
21. Современный период развития науки, техники и технологий
22. Наука и научные учреждения современной России.
23. Пути преодоления кризиса техногенной цивилизации, техника и окружающая среда, техносфера и биосфера.
24. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов и проблема государственного регулирования науки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

1. *Вернадский В.И.* История науки. Сочинения. - Электрон. дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-nauki-sochineniya-423588>
2. *Леонардо да Винчи.* Избранные произведения, 1452-1519 : в 2 т. / Пер., ст., коммент.: А.А. Губер и др. ; Ред.: А.К. Дживелегов и А.М. Эфрон. - М. : Ладомир, 1995.
3. Наука в условиях глобализации [Электронный ресурс] : сб. ст. / под ред. А.Г. Аллахвердяна, Н.Н. Семеновой, А.В. Юревича. – М.: Логос, 2009. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469103>

4. *Никифоров А.Л.* Философия и история науки : учеб. Пособие. – М. : ИНФРА-М, 2019. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1008980>
5. Хрестоматия по истории науки и техники /под ред. Ю.Н. Афанасьева и В.М. Орла; сост.: Б. А. Старостин, Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь. М.: РГГУ, 2005.

Б) Дополнительная литература

1. *Горохов В.Г.* Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения) - М.: Логос, 2012. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/468398>
2. *Грэхэм Лорен Р.* Естествознание, философия и науки о человеческом поведении в Советском Союзе / Пер. с англ. М.: Политиздат, 1991.
3. *Краснянская В. Вайнберг С.* Объясняя мир: Истоки современной науки. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/564019>
4. *Крыштановская О.В.* Инженеры. Становление и развитие профессиональной группы. М.: Наука, 1989.
5. *Кун Томас.* Структура научных революций / пер. с англ. И. З. Налетова; общ. ред. и послесл. С. Р. Микулинского и Л. А. Марковой. - 2-е изд. - М.: Прогресс, 1977.
6. *Маршакова-Шайкевич И.В.* Россия в мировой науке. М.: ИФРАН, 2008. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/345497>
7. *Микулинский С. Р.* Очерки развития историко-научной мысли. М.: Наука, 1988.
8. *Огурцов А.П.* Философия науки эпохи Просвещения. - М.: Наука, 1993. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/347052>
9. *Рожанский И.Д.* Античная наука. - М.: Наука, 1980.
10. *Старостин Б. А.* Становление историографии науки (от возникновения до XVII в.). М., 1990.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

Российский государственный гуманитарный университет предоставляет студентам, изучающих дисциплин, доступ к коллекциям баз данных полнотекстовых электронных версий ведущих научных отечественных и зарубежных периодических изданий, в том числе JSTOR, East View, базам данных докторских и магистерских диссертаций

ProQuest Dissertations & Theses (PQDT), коллекциям электронных книг от компании Emerald, научной электронной библиотеке eLibrary.ru.

1. Архивы России. <http://www.rusarchives.ru/federal/rgantd/nsa.shtml> Российская академия наук. <http://www.ras.ru/>
2. Российский государственный архив научно-технической документации г. Москвы. <http://www.rusarchives.ru/federal/rgantd/nsa.shtml>
3. Российский государственный архив научно-технической документации (филиал в г. Самаре). <http://www.rgantd.saminfo.ru/ways.phtml>
4. Электронная библиотека и архив «Социальная история отечественной науки» на сайтах: <http://www.ihst.ru/projekts/sohist/> и <http://russcience.euro.ru>
5. Музей-архив-библиотека С.И.Вавилова <http://www.ihst.ru/projekts/vavilov>
6. Общество историков науки. HSS, <http://www.hssonline.org>
7. Российская государственная библиотека. <http://orel.rsl.ru>
8. Российский фонд фундаментальных исследований. <http://www.elibrary.ru>
9. ИНИОН: <http://www.inion.ru>
10. Библиотека Института философии РАН: <http://www.philosophy.ru/library.html>
11. Центральный архив научно-технической документации г. Москвы. <http://www.rusarchives.ru/state/cgantdspb/history.shtml>
12. Центральный государственный архив научно-технической документации г. Санкт-Петербурга. <http://www.rusarchives.ru/state/cgantdspb/history.shtml>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Историческая и культурная география» предусмотрено наличие необходимого состава и количества учебников и учебных пособий, и их электронных копий; публикаций исторических источников и их электронных копий; органов научной периодической печати XVIII–XXI вв. и их электронных копий; артефактов, карт и их электронных копий. Для организаций занятий предусматривается: проведение части занятий в компьютерном классе, привлечение демонстрационных приборов и мультимедийных средств, учебных фильмов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. **Kaspersky Endpoint Security**

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Цель семинарских (практических) занятий заключается в выработке обучающимися навыков самостоятельного и творческого освоения содержания дисциплины, критического анализа источников и литературы, ознакомлении с современными проблемами и дискуссиями в области и ее отдельных направлений, в готовности выполнить научно-исследовательскую работу по предложенным или выбранным самостоятельно темам.

Задачи семинарских (практических) занятий: свободная ориентация обучающихся в библиографии по истории науки и техники; публичное изложение и обсуждение выбранных для специального изучения вопросов; применение общепhilософских, общеметодологических принципов, законов, категорий в познавательной и практической деятельности в сфере историко-научных знаний.

Выбор тем семинарских (практических) занятий определяется с учетом значимости актуальности проблем истории и философии науки, а также уровня индивидуальной подготовки обучающихся, особенностей их развития, способностей и исследовательских интересов.

Формы проведения семинарских (практических) занятий: освоение обучающимися соответствующих тем семинарских (практических) занятий с их последующим обсуждением (просеминар), публичное выступление обучающимися с подготовленными контрольными работами с их последующим обсуждением.

Занятие 1. История науки и техники как научная дисциплина и сфера профессиональной исследовательской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые объясняющие модели происхождения научно-технических навыков и знаний.
2. Зарождение рациональных представлений о развитии науки и техники. Роль Ф. Бэкона в формировании универсальной исследовательской программы изучения истории науки и техники.
3. Осознание социальной ценности научно-технического опыта человечества, оформление традиции его включения в историю культуры и в профессиональную подготовку европейского ученого.

Список литературы Краснянская В. Вайнберг С. Объясняя мир: Истоки современной науки. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/564019>

Старостин Б. А. Становление историографии науки (от возникновения до XVII в.). М., 1990.

Занятие 2. Дисциплинарное развитие истории научно-технических знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности формирования истории науки как научной дисциплины в Западной Европе.
2. А.С. Лаппо-Данилевский как историк знаний и его роль в институционализации в России истории науки и техники.
3. Формирование исследовательских структур в области изучения истории науки и техники.

Список литературы

Микулинский С. Р. Очерки развития историко-научной мысли. М.: Наука, 1988.

Занятие 3. Современное состояние и перспективы развития: проблематика исследований; образовательные практики.

Вопросы для обсуждения:

1. Международные и национальные объединения историков науки и техники.
2. Особенности профессии «историк науки и техники» и формирование профессионального сообщества историков науки и техники.

Список литературы

Микулинский С. Р. Очерки развития историко-научной мысли. М.: Наука, 1988.

Хрестоматия по истории науки и техники /под ред. Ю.Н. Афанасьева и В.М. Орла; сост.: Б. А. Старостин, Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь. М.: РГГУ, 2005.

Занятие 4. Исторические формы науки: научно-технические знания в Древнем мире Вопросы для обсуждения:

1. Первобытная техника: способы обработки камня, кости, дерева, получения огня, добывания пищи.
2. «Неолитическая революция» и зарождение ремесел, металлургии, строительства, земледелия, одомашнивания животных и растений.
3. Накопление знаний о природе и технических навыков в первобытном обществе и их «документирование».

Список литературы *Краснянская В. Вайнберг С.* Объясняя мир: Истоки современной науки. – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/564019>

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы относятся к активным видам учебного процесса. Их цель – глубокое и творческое изучение дисциплин.

При подготовке письменных работ студенты развивают и закрепляют навыки творческого усвоения и использования теоретических положений фундаментальных дисциплин, научной и методической литературы, самостоятельного анализа сложных явлений социальной действительности; вырабатывают способности по глубокому и всестороннему анализу исследуемой проблематики, учатся систематизировать и грамотно излагать материал, правильно формулировать выводы и давать практические рекомендации.

Непременным условием выполнения письменных работ должна быть максимальная самостоятельность, творческое отношение к делу, активность в поиске материалов и их научной обработке.

Практика подготовки письменных работ требует от магистранта выполнения следующей логической последовательности действий:

- осмысления выбранной (утвержденной) темы (проблемы) и формирование соответствующего замысла;
- поиска и сбора информационных и документальных источников;
- систематизации материалов и выработки плана работы;
- написания текста работы;
- редакционной обработки рукописи, оформления научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При осмыслении (определении замысла письменной работы), важно уяснить:

- какой вид письменной работы готовится;
- какова цель работы, какие основная и частные задачи решаются в ходе ее выполнения;
- куда представляется работа (преподавателю, к защите на семинаре, на кафедре);
- какой справочный или иллюстративный материал должен быть представлен.

При поиске и сборе материалов следует руководствоваться принципом оптимального соотношения количества и качества используемых источников, подбирать их в зависимости от поставленной цели и отведенного времени.

При выборе библиографического указателя важно помнить, что они делятся по:

- целям (учетно-регистрационные, информационные, рекомендательные, вспомогательные);
- содержанию (общие, специальные, универсальные, отраслевые);
- времени издания (текущие, ретроспективные, перспективные); – структуре (систематические, предметные, хронологические); – месту издания.

В настоящее время универсальными источниками информации являются компьютерные базы данных.

Определившись с помощью научного руководителя с темой и структурой работы, следует осуществить группировку (разрозненные данные сводятся в удобные таблицы, схемы, тезисы и т.п.) и систематизацию (расположение в определенной последовательности по частям работы) материалов.

Рубрикация (деление) должна отвечать логически сопоставимым элементам (пунктам, параграфам, разделам, главам), отражающим содержание работы.

Написание текста (набор на электронном носителе) – достаточно сложная часть самостоятельной работы. Переписывание и компиляция недопустимы. Текст пишется самостоятельно на основе творческого анализа отобранных материалов.

В завершающей стадии должно быть обеспечено единство стиля изложения, работа не должна восприниматься как совокупность отдельных материалов (информации).

Для того, чтобы сделать работу завершенной логически, возможно использование некоторых технических приемов: выводов в конце глав, вводных и соединяющих фраз, «подчеркиваний», введения дополнительных рубрикации.

Проверка орфографии и пунктуации является обязательной частью выполнения работы.

9.3 Иные материалы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения, аудиовизуальных и научнотехнических архивов.

Цель и задачи дисциплины.

Цель: освоение обучающимися истории существующих представлений о значении прогресса науки, техники и технологий в развитии цивилизации, в социокультурной истории человечества, что позволит повысить компетентность слушателей в вопросах научного мировоззрения, в понимании современного мироустройства.

Задачи:

- Сформировать системные представления об историческом процессе научного познания;
- Научить пониманию взаимосвязи научно-технического развития с общим развитием общества, с другими областями культуры;
- Изучить формирование и структуру источниковой базы, методы и современные исследовательские практики историко-научных и историко-технических изысканий;
- научить самостоятельно осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач, связанных с историко-научной и историко-технической тематикой.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний общеисторических и специальных дисциплин магистратуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы информатики и элементы естественнонаучного и математического знания; методологические принципы, лежащие в основе современных научных исторических исследований;

Уметь: использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания; применять современные принципы методологии научного познания в исследовательской деятельности;

Владеть: способностью использовать базовые знания в области основ информатики; приемами исторического исследования, отвечающими принципам современной науки.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы.