

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(**ФГБОУ ВО «РГГУ»**)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории зарубежной философии

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКИ
Производственная практика

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

47.04.01 Философия

Код и наименование направления подготовки/специальности

Историко-философские и социальные исследования

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Преддипломная практика, производственная практика
Программа практики

Составитель(и):

Д.ф.н., проф. С.А. Коначева,

к.ф.н., доц. А.В. Логинов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

Совета философского факультета РГГУ

Протокол № 8 от 04 апреля 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи практики.....	4
1.2. Вид и тип практики.....	4
1.3. Способы и места проведения практики.....	4
1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности.....	4
1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:.....	4
1.6. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
1.7. Объем практики.....	5
2. Содержание практики.....	5
3. Оценка результатов практики.....	5
3.1. Формы отчётности.....	5
3.2. Критерии выставления оценки по практике.....	6
3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	7
4.1. Список источников и литературы.....	7
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	7
5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.....	7
6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	8
Приложение 1. Аннотация программы практики.....	10
Приложение 2. Форма титульного листа отчета о прохождении практике.....	11
Приложение 3. Образец оформления характеристики с места прохождения практики.....	12

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи практики

Преддипломная практика завершает цикл философского образования по специальности "философия", выступая его теоретической стороной - обучая студентов не только овладевать знаниями, но и умеет преподнести полученные знания в виде создания Выпускной квалификационной работы магистра. Преддипломная практика предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению 47.04.01 - Философия.

Программа преддипломной практики общие требования к выпускной квалификационной работе магистранта (далее – ВКР), требования к ее содержанию, объему и структуре, оформлению работы, научному руководству. Определяется также порядок и особенности подготовки ВКР с учетом уровня квалификационных требований, предъявляемых к подготовке магистранта философии федеральным государственным образовательным стандартом, и требования к отчетной документации.

Программа преддипломной практики также научным руководителям магистрантов.

Преддипломная практика направлена на работу над выпускной квалификационной работой студента. Защита выпускной квалификационной работы магистранта является обязательной частью итоговой государственной аттестации выпускника магистратуры, направленной на установление соответствия уровня его профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВПО по направлению 47.04.01 - Философия.

ВКР представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу.

Цель подготовки ВКР: используя накопленный за время обучения в магистрантиате потенциал, продемонстрировать: способность самостоятельно формулировать и решать профессиональные задачи; научно аргументировать и защищать тезисы, сформулированные в ходе написания ВКР.

Задачи, реализуемые в ходе работы над ВКР и ее публичной защиты:

- углубление, систематизация теоретических знаний и практических навыков;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении проблем в исследуемой области;
- закрепление навыков планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;
- развитие умения применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;
- закрепление навыков презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций.

Требования к ВКР:

1. ВКР является научным исследованием теоретического или прикладного характера, направленным на получение и применение новых знаний;
2. ВКР является логически завершенным исследованием, что подразумевает целостность и внутреннее единство работы, взаимосвязанность цели, задач, методологии, структуры, полноты, результатов исследования;
3. ВКР должна быть самостоятельной, что предполагает ее оригинальность, принципиальную новизну приводимых материалов и результатов или концептуально новое обобщение ранее известных материалов и положений. Любые формы заимствования ранее полученных научных результатов без ссылки на автора и источник заимствования, а также цитирование без ссылки на соответствующее научное исследование не допускаются;
4. Тип ВКР должен соответствовать ОП подготовки магистра.

ВКР отличается глубиной теоретической разработки проблемы, самостоятельная ее постановка, опора на углубленные специализированные знания и свободный выбор теорий и методов в решении задач исследования.

ВКР по направлению подготовки 47.04.01 - Философия в зависимости от характера поставленных задач может относиться к одному из типов исследования, либо сочетать черты различных типов: теоретического (методологического), эмпирического, прикладного (проектного).

Права и обязанности научного руководителя магистра.

Непосредственное руководство ВКР осуществляет научный руководитель, имеющий российскую или зарубежную ученую степень и ученое звание.

Научный руководитель вправе и обязан:

- участвовать в процедуре выбора темы ВКР, ее утверждении и корректировке;
- ознакомить магистра с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам данного уровня;
- проводить периодическое консультирование магистранта (как индивидуальное, так и в рамках научно-исследовательского семинара);
- контролировать процесс подготовки ВКР на всех этапах ее выполнения;
- требовать выполнения магистрантом данных ему рекомендаций, устранения недостатков, отмеченных руководителем в структуре или содержании работы;
- оказывать содействие в научно-исследовательской работе (участие в конференциях, подготовка материалов к публикации и др.);
- давать заключение о возможности представления работы к защите (отзыв научного руководителя);
- участвовать в проведении промежуточной аттестации, процедурах предзащиты и защиты ВКР.

Права и обязанности магистра.

Магистр имеет право:

- выбирать тему выпускной квалификационной работы в установленном порядке, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки;
- участвовать в процедуре утверждения и корректировки темы ВКР;
- на утверждение не позднее установленных сроков научного руководителя ВКР, консультанта (в случае необходимости), рецензентов;
- получать периодические индивидуальные консультации на всех этапах подготовки ВКР.

Магистр обязан:

- выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные планом-графиком подготовки ВКР;
- соблюдать установленные требования к структуре, содержанию, объему ВКР, а также требования к ее оформлению, включая оформление научно-справочного аппарата;
- вносить в работу коррективы в соответствии с замечаниями и рекомендациями научного руководителя, рецензентов;
- в установленные сроки представлять необходимые отчетные материалы для прохождения промежуточной аттестации, а также все документы, требуемые для допуска к предзащите и защите ВКР;
- участвовать в процедурах предзащиты и защиты ВКР.

Магистр и его научный руководитель несут равную ответственность за соблюдение всех требований к содержанию и оформлению работы, сроков ее подготовки, а также самостоятельность проведенного исследования.

К защите выпускной квалификационной работы магистранта допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 47.04.01 - Философия.

Магистр, не защитивший в установленные сроки выпускную квалификационную работу, отчисляется из Университета и получает право на документ, свидетельствующий о неполном высшем образовании. Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний, в том числе защита ВКР, может быть назначено не ранее, чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые. Возможность апелляции выпускника в государственную аттестационную комиссию в случае получения неудовлетворительной оценки при прохождении итоговой государственной аттестации не предусматривается

1.2. Вид и тип практики

Преддипломная практика, производственная практика

1.3. Места проведения практики

Практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для практической подготовки или в профильных организациях на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией.

1.4. Тип (типы) и задачи профессиональной деятельности

Научно-исследовательская

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:¹

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов прохождения практики
универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 умеет решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления	Знает содержание структуры и организации аргументативного дискурса, современные теории аргументации и переговорного процесса, их базовые понятия и определения, а также современную терминологию, используемую в анализе теорий аргументации. Умеет использовать основные правила и принципы аргументации и переговорного процесса; осуществлять экспертную работу по профилю своей
	УК-1.3 владеет методами анализа и синтеза	

¹ В комплексе программ практик ОПОП ВО должны быть отражены все профессиональные компетенции по избранным видам профессиональной деятельности, а также УК и ОПК в соответствии с учебным планом.

		<p>специальности с включением в нее анализа теорий аргументации и переговорного процесса; осуществлять эффективный информационно-исследовательский поиск по проблемам аргументации и переговорного процесса во всем массиве печатных и современных электронных (сетевых) средств массовой информации.</p> <p>Владеет знаниями о связи теории аргументации с логикой и риторикой</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.2 умеет действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Знает содержание основных моделей коммуникации, учений и теорий ведущих мировых и отечественных исследователей коммуникации; современную терминологию, используемую в анализе коммуникативных теорий; базовые понятия и определения современных теорий коммуникации.</p> <p>Умеет Аргументировать содержание основных теорий и моделей коммуникации; осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с включением в нее анализа теорий коммуникации, их методик и рекомендаций; осуществлять</p>
	<p>УК-2.3 владеет методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>эффективный информационно-исследовательский поиск в большом массиве печатных изданий и в современных электронных (сетевых) базах данных.</p> <p>Владеет способностью отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам современных теорий коммуникации с использованием современных</p>

		<p>средств и технологий коммуникации; навыками ведения дискуссии по проблемам коммуникации; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в коммуникативном пространстве массмедиа; 1-2-мя прикладными методиками коммуникативного действия в преподавательской практике</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.2 умеет реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах командной работы</p>	<p>Знает основные концепции и модели развития науки Умеет использовать в профессиональной деятельности знание научных методов</p>
	<p>УК-3.3 владеет приемами саморазвития и самореализации в процессе руководства командной работой</p>	<p>Владеет способностью реферирования и аннотирования научной литературы по методологии науки (в том числе на иностранном языке), навыками научного редактирования</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2 умеет использовать коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) в сфере академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает содержание структуры и организации аргументативного дискурса, современные теории аргументации и переговорного процесса, их базовые понятия и определения, а также современную терминологию, используемую в анализе теорий аргументации. Умеет использовать основные правила и принципы аргументации и переговорного процесса; осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с включением в нее анализа теорий аргументации и переговорного процесса; осуществлять эффективный информационно-исследовательский поиск по проблемам аргументации и</p>
	<p>УК-4.3 владеет навыками применения коммуникативных технологий в сфере профессионального взаимодействия</p>	

		<p>переговорного процесса во всем массиве печатных и современных электронных (сетевых) средств массовой информации.</p> <p>Владеет знаниями о связи теории аргументации с логикой и риторикой</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2 умеет применять знания междисциплинарного характера исследований межкультурных взаимодействий</p> <p>УК-5.3 владеет навыками межкультурной коммуникации</p>	<p>Знает содержание основных моделей коммуникации, учений и теорий ведущих мировых и отечественных исследователей коммуникации; современную терминологию, используемую в анализе коммуникативных теорий; базовые понятия и определения современных теорий коммуникации.</p> <p>Умеет Аргументировать содержание основных теорий и моделей коммуникации; осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с включением в нее анализа теорий коммуникации, их методик и рекомендаций; осуществлять эффективный информационно-исследовательский поиск в большом массиве печатных изданий и в современных электронных (сетевых) базах данных.</p> <p>Владеет способностью отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам современных теорий коммуникации с использованием современных средств и технологий коммуникации; навыками ведения дискуссии по проблемам коммуникации; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в коммуникативном</p>

		пространстве массмедиа; 1-2-мя прикладными методиками коммуникативного действия в преподавательской практике
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 умеет реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях	Знает основные концепции и модели развития науки Умеет использовать в профессиональной деятельности знание научных методов Владеет способностью реферирования и аннотирования научной литературы по методологии науки (в том числе на иностранном языке), навыками научного редактирования
	УК-6.3 владеет приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	
Профессиональные компетенции		
<i>Вид деятельности</i>		
ПК-1 способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку ПК-2 владеет методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области ПК-3 готов вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	ПК-1.1 знает основные социально- философские концепции, их слабые и сильные стороны, современные социальные теории, имеющие междисциплинарный характер, а также фундаментальные концепции истории и философии науки ПК-1.2 умеет пользоваться знаниями из дисциплинарных областей, применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач, выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований, осуществлять квалифицированный и грамотный выбор научных задач из примерного перечня исследований, обосновывать сделанный выбор с использованием средств логической аргументации ПК-1.3 владеет методиками формулирования конкретных	Знает исторические, структурные и дискурсивные особенности преподавания философии в высшей школе. Умеет грамотно соблюдать особенности дидактического дискурса при преподавании философских дисциплин и пользоваться профессиональной терминологией. Владеет навыками преподавания философских дисциплин в высшей школе.

	<p>задач в избранной научной области, методами определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности</p>	
	<p>ПК-2.1 знает методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в социально- философских исследованиях, методика прикладных исследований, применимые к решению социально- философских вопросов</p> <p>ПК-2.2 умеет применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем, формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании, определять условия применения методов в зависимости от контекста проводящегося исследования и поставленных задач, выработать единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели, обеспечивать соответствие поставленных задач выбранным методам исследования</p> <p>ПК-2.3 владеет основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках</p>	
	<p>ПК-3.1 знает основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения различных форм научного исследования в</p>	

	<p>гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований</p> <p>ПК-3.2 умеет использовать принципы научной этики для проведения научных исследований, следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами, соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов</p> <p>ПК-3.3 владеет основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в различных академических сообществах образцами</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности: <i>педагогическая деятельность</i></p> <p>ПК-4 способен формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации</p>	<p>ПК-4.1 знает теоретические и практические основы педагогики высшей школы, применять приемы аргументации в проведении занятий и ведении полемики</p> <p>ПК-4.2 умеет развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4.3 владеет базовыми</p>	<p>Знает: исторические, структурные и дискурсивные особенности преподавания философии в высшей школе.</p> <p>Умеет: грамотно соблюдать особенности дидактического дискурса при преподавании философских дисциплин и пользоваться профессиональной терминологией.</p> <p>Владеет: навыками преподавания философских дисциплин в высшей школе</p>

	знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности	
ПК-5 способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе ПК-6 готов использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	<p>ПК-5.1 знает основные тенденции и проблемы в развитии философии образования; понимать роль философии в современных интеграционных исследованиях</p> <p>ПК-5.2 умеет применять дидактические приемы интерпретации философских текстов, использовать фундаментальные знания философской методологии при проведении занятий в высшей школе</p> <p>ПК-5.3 владеет современной философской терминологией, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических концепций</p> <p>ПК-6.1 знает теоретические и практические основы педагогики высшей школы</p> <p>ПК-6.2 умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации</p> <p>ПК-6.3 владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации учебной деятельности; методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом</p>	Знает: развивающиеся и перспективные образовательные технологии. Умеет: пользоваться современными образовательными технологиями при организации и осуществлении педагогического процесса. Владеет: навыками использования современных образовательных технологий в педагогике высшей школы
ПК-7 способен формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе	ПК-7.1 знает теоретические и практические основы педагогики высшей школы, применять приемы аргументации в проведении	Знает: основные дидактические и воспитательные задачи и пути их решения в педагогике высшей школы.

<p>педагогической деятельности и ее организации Тип задач профессиональной деятельности: <i>организационно-управленческая деятельность</i></p>	<p>занятий и ведении полемики ПК-7.2 умеет развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности ПК-7.3 владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности</p>	<p>Умеет: обоснованно ставить и решать в педагогическом процессе дидактические и воспитательные задачи. Владеет: навыками дидактического взаимодействия с учащимися высшей школы и воспитательного воздействия на них.</p>
<p>ПК-8 готов к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений</p>	<p>ПК-8.1 знает основные концептуальные подходы, существующие в современной теории управления; концепции управленческой деятельности в их эволюционном развитии; гносеологические и социально-философские предпосылки современной теории управления, нормативные и дескриптивные подходы в теории социального управления, основные концепции организационной культуры ПК-8.2 умеет использовать изученные подходы, концепции и модели для анализа конкретных управленческих ситуаций; использовать междисциплинарные подходы для описания и анализа практических управленческих задач; самостоятельно осваивать, сравнивать и оценивать новые управленческие концепции и</p>	<p>Знает: исторические, структурные и дискурсивные особенности преподавания философии в высшей школе. Умеет: грамотно соблюдать особенности дидактического дискурса при преподавании философских дисциплин и пользоваться профессиональной терминологией. Владеет: навыками преподавания философских дисциплин в высшей школе.</p>

	<p>модели ПК-8.3 владеет навыками системного философского осмысления фундаментальных проблем развития современной антропологии; владение методикой теоретических исследований в сфере стратегического управления социальных сообществ с использованием современных методов и технологий</p>	
	<p>ПК-9.1 знает основы планирования и организации научных исследований и проектов; структуру научных работ, отчетов, магистерских диссертаций, научно-практических статей и т.п.; основные методы исследования по теме магистерской диссертации ПК-9.2 уметет составить план научных исследований, организовать свою научно-исследовательскую работу; подготовить отчет по результатам научных исследований; выдвигать гипотезы по направлению исследований и соотносить их с результатами эмпирических данных; формулировать выводы, приводить примеры ПК-9.3 владеет навыками разработки научных проектов в области социальной философии; информацией об отечественных и зарубежных журналах, в которых публикуются материалы исследований по направлению «Философия», информацией о состоянии научного направления своей магистерской диссертации</p>	
<p>ПК-1 способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку</p>	<p>ПК-1.1 знает основные социально- философские концепции, их слабые и сильные стороны, современные социальные теории, имеющие междисциплинарный характер,</p>	<p>Знает: развивающиеся и перспективные образовательные технологии. Умеет: пользоваться современными образовательными</p>

<p>ПК-2 владеет методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области</p>	<p>а также фундаментальные концепции истории и философии науки</p> <p>ПК-1.2 умеет пользоваться знаниями из дисциплинарных областей, применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач, выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований, осуществлять квалифицированный и грамотный выбор научных задач из примерного перечня исследований, обосновывать сделанный выбор с использованием средств логической аргументации</p> <p>ПК-1.3 владеет методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности</p> <p>ПК-2.1 знает методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в социально- философских исследованиях, методики прикладных исследований, применимые к решению социально- философских вопросов</p> <p>ПК-2.2 умеет применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем, формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании, определять условия применения методов в зависимости от контекста проводящегося</p>	<p>технологиями при организации и осуществлении педагогического процесса.</p> <p>Владеет: навыками использования современных образовательных технологий в педагогике высшей школы.</p>
--	--	--

	<p>исследования и поставленных задач, выработать единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели, обеспечивать соответствие поставленных задач выбранным методам исследования</p> <p>ПК-2.3 владеет основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках</p>	
<p>ПК-3 готов вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы</p> <p>Тип задач профессиональной деятельности: <i>педагогическая деятельность</i></p>	<p>ПК-3.1 знает основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения различных форм научного исследования в гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований</p> <p>ПК-3.2 умеет использовать принципы научной этики для проведения научных исследований, следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами, соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов</p> <p>ПК-3.3 владеет основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного</p>	<p>Знает: специфические особенности аудитории в высшей школе.</p> <p>Умеет: применять основные дидактические приёмы для владения вниманием аудитории.</p> <p>Владеет: Навыками вовлечения аудитории в учебный процесс.</p>

	исследования с принятыми в различных академических сообществах образцами	
<p>ПК-4 способен формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации</p> <p>ПК-5 способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе</p>	<p>ПК-4.1 знает теоретические и практические основы педагогики высшей школы, применять приемы аргументации в проведении занятий и ведении полемики</p> <p>ПК-4.2 умеет развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4.3 владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности</p> <p>ПК-5.1 знает основные тенденции и проблемы в развитии философии образования; понимать роль философии в современных интеграционных исследованиях</p> <p>ПК-5.2 умеет применять дидактические приемы интерпретации философских текстов, использовать фундаментальные знания философской методологии при проведении занятий в высшей школе</p> <p>ПК-5.3 владеет современной философской терминологией, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий, навыками</p>	<p>Знает: основные дидактические и воспитательные задачи и пути их решения в педагогике высшей школы.</p> <p>Умеет: обоснованно ставить и решать в педагогическом процессе дидактические и воспитательные задачи.</p> <p>Владеет: навыками дидактического взаимодействия с учащимися высшей школы и воспитательного воздействия на них</p>

	разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических концепций	
ПК-6 готов использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	ПК-6.1 знает теоретические и практические основы педагогики высшей школы ПК-6.2 умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации ПК-6.3 владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации учебной деятельности; методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом	Знает: исторические, структурные и дискурсивные особенности преподавания философии в высшей школе. Умеет: грамотно соблюдать особенности дидактического дискурса при преподавании философских дисциплин и пользоваться профессиональной терминологией. Владеет: навыками преподавания философских дисциплин в высшей школе
	ПК-7.1 знает теоретические и практические основы педагогики высшей школы, применять приемы аргументации в проведении занятий и ведении полемики ПК-7.2 умеет развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности ПК-7.3 владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности	

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Преддипломная практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика» учебного плана.

Для освоения практики (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы),

Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Письмо как практика и философия письма.

В результате освоения практики (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Защита ВКР

1.7. Объем практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов), в том числе контактная работа 5 академических часа.

Продолжительность практики составляет 2,5 недели.

2. Содержание практики

Результатом практики должна стать подготовка к защите выпускной квалификационной работе магистра.

Порядок выбора темы выпускной квалификационной работы магистра.

Темы выпускных квалификационных работ по специализированным программам подготовки (рекомендованный перечень) определяются выпускающей кафедрой и утверждаются приказом первого проректора - проректора по учебной работе. Магистрант может также предложить свою тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем и обосновав целесообразность исследования.

При выборе темы ВКР учитываются:

- актуальность темы и ее соответствие направлению подготовки;
- соответствие темы приоритетным направлениям научной деятельности и планам работы выпускающей кафедры (УНЦ);
- научные и практические интересы магистра.

Закрепление за магистром темы ВКР и научного руководителя происходит на заседании выпускающей кафедры (УНЦ), решение кафедры (УНЦ) оформляется протоколом.

Определению темы ВКР предшествует предварительная работа по постановке научной проблемы и прогнозированию результатов исследования. Постановка проблемы понимается как обобщение конкретных сформулированных научных вопросов, касающихся предмета и цели будущего исследования, определение границы между знанием и незнанием о предмете. Такие вопросы формулируются на основе предварительного ознакомления со справочно-информационными изданиями, электронными (интернет) базами данных и научной литературой в заданной области, оценки достаточности исходных материалов и/или разработанности методов исследования. Анализ и сопоставление полученных данных позволяет наметить цель, задачи, структуру и перспективы будущего исследования.

Окончательная формулировка темы ВКР представляет собой ее название, отражающее научную проблему (предмет и цель исследования).

Порядок подготовки выпускной квалификационной работы магистра

На предварительном этапе ведется работа по определению проблемы, цели, задач, структуры и перспектив исследования, формулируется его тема. После утверждения темы ВКР магистр должен произвести поиск, отбор и систематизацию (в форме электронной базы данных) опубликованных и неопубликованных источников по теме, актуальной отечественной и зарубежной научной литературы². Изучение, анализ и качественная оценка источников и отбор фактического материала производится на основе определенной методологии, с

² На основе библиографических, реферативных и обзорных изданий ВИНТИ, ИНИОН, ВНИЦ и др., электронных каталогов библиотек, путеводителей по архивам, баз данных Интернет

использованием научных методов исследования. Следующий этап подготовки ВКР включает обработку, анализ и систематизацию отобранных материалов, которые структурируются и фиксируются в форме авторского текста, отражающего оригинальные (полученные лично автором) научные результаты. С учетом замечаний научного руководителя и/или консультанта в текст работы вносятся необходимые исправления и уточнения, в том числе уточнения предмета, цели, задач исследования. Предварительные научные результаты - ориентировочные выводы, теоретические положения, практические рекомендации – могут быть представлены на научных конференциях, круглых столах и т.п.

Обязательное представление промежуточных результатов подготовки ВКР происходит в форме отчета магистранта (по каждому этапу) на заседании выпускающей кафедры. Сроки представления текста работы (по главам) научному руководителю фиксируются в плане-графике подготовки ВКР. Полный текст работы (включая введение и заключение) должен быть представлен магистрантом не позднее чем за две недели до назначенной даты публичной защиты.

Завершающий этап подготовки работы предусматривает доработку авторского текста с учетом сделанных замечаний, общий анализ с научным руководителем проделанной работы, оценку степени соответствия полученных результатов цели и задачам ВКР, ее научной новизны и практической значимости.

ВКР (включая приложения) оформляется в соответствии с установленными требованиями.

Магистрант готовит текст доклада для предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры и публичной защиты ВКР на заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК). Проекты текстов обсуждаются научным руководителем и участниками научно-исследовательского семинара.

Предварительная защита ВКР проводится на выпускающей кафедре. Текст ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется магистрантом на выпускающую кафедру за неделю до проведения предварительной защиты и не позднее, чем за неделю до установленного срока проведения публичной защиты. На предварительной защите магистрант кратко представляет работу и отвечает на вопросы преподавателей кафедры (УНЦ). Время, отведенное магистру на выступление (доклад, презентацию) не должно превышать 15 минут. Структура доклада/презентации обычно повторяет структуру работы и включает обоснование актуальности темы, определение научной проблемы, цели и задач работы, описание использованных методов (вариантов решения), раскрытие основного содержания ВКР (описание хода реализации проекта), в том числе дискуссионных положений и собственных выводов. В заключительной части доклада/презентации приводятся наиболее важные результаты исследования, полученные лично автором, характеризуется их новизна и практическая значимость, обобщаются предложенные в работе рекомендации. Тезисы доклада/презентации подтверждаются демонстрационными материалами. При подготовке Power Point презентации рекомендуется соотносить количество слайдов с необходимостью освещения всех основных вопросов работы, полученных выводов и научных результатов исследования в рамках отведенного на презентацию времени. Каждый слайд должен иметь название («Цель и задачи...», «Структура работы...» и т.п.). На первом слайде указывается название ВКР, последний слайд содержит основные выводы и полученные автором научные результаты. Информационная насыщенность каждого слайда в среднем должна составлять 8-10 строк текста.

Процедуру предзащиты рекомендуется проводить с заслушиванием отзыва научного руководителя, либо Power Point презентации.

В отзыве научного руководителя:

- дается характеристика самостоятельности проведенного исследования;
- отмечается актуальность выбранной темы, теоретический уровень и практическая значимость ВКР;
- отмечается полнота и оригинальность решения поставленной проблемы;

- характеризуются положительные стороны и недостатки работы;
- ВКР рекомендуется (либо не рекомендуется) к публичной защите.

ВКР подлежит обязательному *рецензированию*.

Назначение рецензентов, один из которых является внешним (не относится к числу сотрудников выпускающей кафедры, УНЦ), оформляется решением (протокол заседания) выпускающей кафедры. Рецензенты получают работу вместе с письменным отзывом научного руководителя не позднее, чем за одну неделю до назначенного дня публичной защиты.

Рецензия содержит:

- анализ содержания и основных положений ВКР;
- оценку актуальности избранной темы и самостоятельности проведенного исследования;
- оценку умения пользоваться научным инструментарием и методами научного исследования;
- характеристику недостатков работы, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости;
- оценку общего уровня исследования.

Содержание рецензии на ВКР заранее доводится до сведения ее автора, который должен иметь возможность подготовить аргументированные ответы или возражения на замечания, сделанные в рецензии. Получение отрицательной рецензии не является препятствием к представлению работы на защиту. Рецензия оглашается на заседании ГАК при обсуждении результатов защиты ВКР. В обязанность рецензента входит присутствие и выступление на публичной защите ВКР.

Документы, представляемые к защите ВКР

Не позднее, чем за три дня до назначенной даты публичной защиты ответственному секретарю ГАК передается полный комплект необходимых документов:

- переплетенная ВКР - в двух экземплярах;
- CD с текстом работы и Power Point презентацией – в одном экземпляре;
- отзыв научного руководителя – в одном экземпляре;
- рецензия одного рецензента - по одному экземпляру;

Требования к содержанию выпускной квалификационной работы магистра

Обязательными структурными элементами работы магистранта являются введение, основная часть, заключение, список источников и литературы.

Во **введении** отражаются:

- *обоснование выбора темы исследования*, в том числе ее *актуальности, научной новизны и/или практической значимости*. Раскрывается суть проблемной ситуации, аргументируется необходимость ее решения. Определяется степень разработанности темы (с обязательным указанием концептуальности, теоретико-методологических оснований существующих подходов, лагун в изучении проблемы). В зависимости от типа ВКР, особенностей поставленных в работе задач, характеристика степени разработанности темы, *обзор и анализ научной литературы* может представлять собой отдельную часть введения, либо отдельную главу работы. В работах историографического характера - самостоятельный предмет исследования.

Научная новизна подразумевает новый научный результат, новое решение поставленной проблемы, ожидаемое по завершении исследования. Новизна может выражаться в новом объекте или предмете исследования (он рассматривается впервые), вовлечении в научный оборот нового материала, в иной постановке известных проблем и задач и т.п. Практическая

значимость исследования, в том числе теоретического, определяется возможностями прикладного использования его результатов.

- объект и предмет исследования

Объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается и/или преобразуется исследователем. Предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему.

- цель и задачи исследования

Целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте. Не рекомендуется формулировать цель как «исследование...», «изучение...», подменяя саму цель процессом ее достижения. Наряду с целью может быть сформулирована рабочая гипотеза, предположение о возможном результате исследования, которое предстоит подтвердить или опровергнуть. Задачи исследования определяются поставленной целью (гипотезой) и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути и средства) решения проблемы.

- теоретико-методологические основания и методы исследования

Обосновывается выбор той или иной концепции, теории, принципов, подходов, которыми руководствуется магистрант. Описывается терминологический аппарат исследования. Определяются и характеризуются конкретные методы решения поставленных задач.

- обзор источников

Под источниками научного исследования понимается вся совокупность непосредственно используемых в работе материалов, несущих информацию о предмете исследования. К ним могут относиться опубликованные и неопубликованные (архивные) материалы, которые содержатся в официальных документах, проектах, научной и художественной литературе, справочно-информационных, библиографических, статистических изданиях, диссертациях, текстах, рукописях, отчетах о научно-исследовательской работе и опытных разработках и т.п. Особая разновидность источников – кино- и видеофильмы, фонограммы, электронные банки и базы данных, информационно-поисковые системы в интернете.

В работе дается классификация и краткая характеристика каждого вида источников, указывается их доступность, освоенность и репрезентативность, проводится верификация и обосновывается выбор методов работы с каждым видом источников.

- рамки (границы) исследования

Указываются допущения и ограничения, определяющие масштаб исследования в целом (по времени, пространству, исходным данным).

- обоснование предложенной структуры ВКР

Структура (деление на разделы, главы, наличие приложений) работы должна соответствовать поставленным задачам исследования.

- апробация результатов исследования

Указывается, на каких научных конференциях, семинарах, круглых столах докладывались результаты исследований, включенные в выпускную квалификационную работу. При наличии публикаций, в том числе электронных, приводится их перечень с указанием объема (количества печатных листов) каждой публикации и общего их числа.

Основная часть ВКР

Основная часть работы состоит из нескольких логически завершенных разделов (глав), которые могут разбиваться на параграфы и пункты. Каждый из разделов (глав) посвящен решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Каждая глава является базой для последующей. Количество глав не может быть менее двух. Названия глав должны быть предельно краткими и точно отражать их основное содержание. Название главы не может

повторять название ВКР. В заключительной главе анализируются основные научные результаты, полученные лично автором в процессе исследования (в сопоставлении с результатами других авторов), приводятся разработанные им рекомендации и предложения, опыт и перспективы их практического применения.

В *заключении* ВКР формулируются:

- конкретные выводы по результатам исследования, представляющие собой решение задач, перечисленных во введении;
- основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/применение нового знания о предмете и объекте), подтверждение или опровержение рабочей гипотезы.
- возможные пути и перспективы продолжения работы.

Список источников и литературы должен включать все упомянутые и процитированные в тексте работы источники, научную литературу и справочные издания. Список использованной литературы должен включать не менее 20-30 наименований. Правила оформления библиографического списка определены соответствующим ГОСТ.

Содержание ВКР

Содержание введения, основной части и заключения должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Содержание работы отражает исходные предпосылки научного исследования, весь его ход и полученные результаты. ВКР не может быть компилятивной и описательной. Ее содержание характеризуется обязательным наличием дискуссионного (полемиического) материала и должно удовлетворять современному состоянию научного знания и квалификационным требованиям, предъявляемым к подготовке магистранта философии.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы магистранта

Объем ВКР

Средний объем работы магистранта (без учета списка литературы и приложений) составляет 2 авторских листа³.

Оба переплетенных экземпляра ВКР, представляемые к защите, должны быть подписаны автором. На титульном листе должны присутствовать визы научного руководителя и заведующего кафедрой, обозначающие, что работа допущена к защите.

Технические требования

ВКР печатается в Microsoft Word на одной стороне листа формата А4 и содержит примерно 1800 печатных знаков на странице (считая пробелы между словами и знаки препинания). Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 25 мм. Гарнитура кегль, интерлиньяж (интервал между строками) единообразные для всего текста работы. Текст работы должен быть выровнен по ширине.

Титульный лист и страница с содержанием работы оформляются по установленному образцу, входят в общий объем ВКР, но не нумеруются. Страница с содержанием ВКР включает наименования всех разделов (глав), подразделов (параграфов) с указанием номера их начальной страницы. Не допускается сокращение или изменение наименования разделов и подразделов, их последовательности по сравнению с заголовками в тексте работы. Соблюдается единая система нумерации разделов и подразделов. Все основные структурные части работы (введение, разделы/главы, заключение, библиографический список), а также

³ Авторский лист - единица измерения объема произведения, принятая для учета труда авторов, переводчиков, редакторов и др., равная 40 тыс. печатных знаков. См. ГОСТ 7.81-2001. Статистический учет выпуска периодических, непериодических и продолжающихся изданий.

приложения должны начинаться с новой страницы. Нумерация страниц сквозная (для всего текста работы) и проставляется арабскими цифрами.

Заголовки основных структурных частей работы печатаются жирным шрифтом прописными буквами с красной строки и отделяются от подзаголовка и/или основного текста интервалом. Заголовки подразделов (параграфов) печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) жирным шрифтом с красной строки. Заголовки не подчеркиваются. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки разделов и подразделов могут быть пронумерованы арабскими цифрами. Номер подраздела (параграфа) состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой (1.1; 1.2). Заголовки разделов и подразделов должны точно отражать содержание относящегося к ним текста.

Каждый абзац текста работы начинается с красной строки (отступ на 1,25 см). Переносы слов расставляются автоматически.

ВКР должна быть отредактирована и вычитана. Наличие опечаток, а также орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок является основанием для снижения оценки.

Требования к оформлению научно-справочного аппарата выпускной квалификационной работы магистра

Правила цитирования и оформления ссылок на использованные источники

Цитированием является включение в текст работы дословной выдержки из какого-либо другого текста или чьих-либо дословно приводимых высказываний. Цитаты должны использоваться в тексте работы в той мере, в какой это необходимо для разъяснения позиции другого автора, комментирования дискуссионных положений или подкрепления аргументов автора ВКР. Не рекомендуется перегружать текст работы цитатами, а также приводить их при изложении собственных выводов и полученных лично автором результатов исследования. При цитировании текста цитата приводится *в кавычках и дословно*, без изменения синтаксиса, орфографии, пунктуации, расстановки абзацев и шрифтовых выделений в цитируемом тексте. При цитировании части предложения после открывающихся кавычек ставится отточие и цитата начинается со строчной буквы. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается в случае, когда это не искажает смысл всего фрагмента, и обозначается многоточием в местах пропуска. При выделении каких-либо слов или предложений в приводимой цитате автор ВКР должен в скобках отметить «выделено мной».

Библиографические ссылки⁴ обязательны при цитировании, а также в случаях, когда в тексте работы проводится анализ содержания других публикаций или происходит отсылка к тем из них, где материал представлен более полно, при заимствовании полученных другими авторами материалов без дословного воспроизведения (цитирования). Ссылка является точным указанием на источник (в том числе неопубликованный, архивный документ, электронный ресурс), откуда извлечена цитата или заимствованы материалы. Такое указание должно быть достаточным для идентификации, поиска и общей характеристики источника. Обычно это указание фамилии и инициалов автора, названия публикации, места издания, года/даты издания, номера тома/журнала/газеты, страницы. При повторении ссылки на тот же источник он описывается сокращенно, без выходных данных или с заменой названия работы после фамилии автора словами «Указ. соч.» (для источников на языках с латинской графикой - «Op. cit.»). Если повторная ссылка на тот же источник следует сразу после первоначальной, используется формулировка «Там же. С. » (для источников на языках с латинской графикой - «Ibid. P. »), с указанием соответствующей страницы. При ссылке на используемый, но не цитируемый источник тексту ссылки должно предшествовать сокращение «См.: ». При косвенном цитировании, когда первоисточник цитаты недоступен или не был

⁴ ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

непосредственно использован при подготовке ВКР, тексту ссылки предшествует формула «Цит. по: » (цитируется по), с указанием источника заимствования.

Ссылки могут быть затекстовыми, вынесенными за текст всей работы (сквозная нумерация) или ее части (нумерация начинается заново в каждом разделе), подстрочными, расположенными под чертой внизу страницы, и внутритекстовыми. Подстрочные ссылки также могут иметь сквозную нумерацию, нумерацию в пределах каждого раздела работы или отдельную нумерацию для каждой страницы работы. Обязательно соблюдается единый порядок нумерации для всей работы. Затекстовые и подстрочные ссылки нумеруются арабскими цифрами и печатаются 12 кеглем с одинарным интервалом и выравниванием по ширине. Красная строка отсутствует. При цитировании знак сноски ставится после кавычек, но до знака препинания («...»²).

Внутритекстовые ссылки являются составной частью текста и приводятся в круглых скобках после цитаты или заимствования. Первая внутритекстовая ссылка на источник дается полностью, повторные сокращаются (например, сохраняется одно или

В тексте ВКР могут также использоваться отсылки, служащие для связи текста с затекстовыми ссылками. Отсылки оформляются единообразно по всему документу - или через указание порядкового номера затекстовой ссылки (например: [10, с. 81] означает, что сведения об источнике, используемом в работе, находятся в затекстовой ссылке под номером 10, а цитата взята с 81 страницы этого источника), или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения, сокращаемое до двух первых слов (например: [Петрова, Павлов, 2002, с. 231], [Актуальные проблемы ... , 2007, с. 68]). Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [14, с. 6-10; 33, с. 100] или [Ферсман, 2005; Craig, 2009].

Ссылки на электронные ресурсы (документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т.п., а также их части) включаемые в общий массив затекстовых ссылок, помимо основного заглавия содержат обозначение [Электронный ресурс], электронный адрес и дату обращения к документу.

Например:

Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – 2-е изд. – М.: Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2017).

В определенных случаях ссылка должна содержать также сведения: о системных требованиях (если для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение), об ограничении доступности (если доступ возможен только из локальной сети или для зарегистрированных пользователей), дате обновления документа или его части (если такая дата зафиксирована на сайте).

Например:

Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. – 2002. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2014. – URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 12.06.2017).

Ссылки на архивные и другие неопубликованные источники позволяют определять их местонахождение. Если общие сведения об источнике приведены в тексте ВКР, то внутритекстовые или затекстовые ссылки содержат только поисковые данные документа. К поисковым данным относятся: название архивохранилища/музея/библиотеки и т.д., номер/название фонда (его части), номер описи (при наличии), порядковый номер дела по описи, номера листов дела. Указывают все элементы поисковых данных, принятых в конкретном архивохранилище. Используемые сокращения: «Ф.» (фонд), «Оп.» (опись), «Д.» (дело), «Ед. хр.» (единица хранения), «№» (номер), «Об.» (оборот).

Если в тексте работы не приведены сведения о самом документе, то ссылка оформляется полностью: Северо-Западное бюро ЦК ВКП (б). Общий отдел. Протоколы // ЦГАИПД. Ф. 9. Оп. 1. Ед. хр. 109.

Если дело (единица хранения) или конкретный документ, хранящийся в деле, являющийся объектом ссылки, не имеет заглавия, оно может быть сформулировано исследователем и приведено в квадратных скобках до или после поисковых данных: [Фомин А. Г. Материалы по истории русской библиографии] // РО ИРЛИ. Ф. 568. Оп. 1. Д. 1. 214 л. или РО ИРЛИ. Ф. 568. Оп. 1. Д. 1. 214 л. [Фомин А. Г. Материалы по истории русской библиографии].

При необходимости авторских примечаний, касающихся подлинности документа, особенностей внешнего вида, языка, публикаций документа и т.п. сведений, они приводятся после поисковых данных и разделяются точкой и тире.

Оформление списка источников и литературы

Список источников и литературы охватывает все документы, использованные при выполнении письменной работы. В Список включаются библиографические записи документов, оформленные в соответствии с действующими стандартами: См. «Либнет» <http://www.nilc.ru/> (раздел «Методическое обеспечение»)

Структура Списка:

Источники

(законодательные материалы, делопроизводственные документы, статистические источники, источники личного происхождения (мемуары, дневники, переписка), стандарты, правила, инструкции, архивные документы).

- Опубликованные (документы, предназначенные для широкого распространения, прошедшие редакционную обработку и изданные в большом числе экземпляров).

- Неопубликованные (документы, предназначенные для узкого круга пользователей, не прошедшие редакционную обработку и существующие в ограниченном/единственном количестве экземпляров).

Литература

(монографии, сборники, многотомные издания, учебно-методическая литература, статьи из сборников и периодических изданий, рецензии, авторефераты диссертаций, в том числе и на электронных носителях).

Ресурсы Интернет

(сайты, порталы).

Заголовки разделов Списка располагаются посередине страницы, указываются без кавычек и точки в конце и выделяются полужирным шрифтом.

В разделе «Литература» издания располагаются по алфавиту фамилий авторов и заглавий изданий. Примеры библиографического описания

<http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1128>

Источники и литература на иностранных языках приводятся в соответствующем разделе Списка после кириллического алфавитного ряда. Издания указываются в латинском алфавите.

Список имеет сквозную единую нумерацию, следующую через все разделы.

Требования к оформлению приложений к выпускной квалификационной работы магистра

Приложения к ВКР – тексты документов, таблицы и иллюстративный материал (фотографии, чертежи, рисунки, схемы, диаграммы, графики) должны иметь названия и порядковую нумерацию. Порядковый номер текстового документа и таблицы проставляется в правом верхнем углу над названием приложения. Порядковый номер и название иллюстративного материала проставляются под приводимым графическим изображением.

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетвори- тельно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетво- рительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Система текущего и промежуточного контроля

- работа с научным руководителем
- доклад на выпускающей кафедре о проделанной работе
- предзащита полного текста ВКР на выпускающей кафедре
- допуск к защите ВКР

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1.	Доклад на выпускающей кафедре о проделанной работе	Собеседование
2.	Предзащита ВКР на выпускающей кафедре	Допуск в защите
3.	Защита ВКР	Защита ВКР на Совете факультета

Примерная тематика выпускных квалификационных работ магистра

Каф. Истории зарубежной философии

1. Политическая философия Платона и Аристотеля.
2. Связь логической и физической проблематики в философии Аристотеля
3. «Поэтика» Аристотеля как опыт философской рефлексии над художественным творчеством.
4. Этика римского стоицизма
5. Святоотеческая антропология (Григорий Нисский, Василий Великий, Иоанн Златоуст)
6. Философия времени Аврелия Августина.
7. Григорий Палама. Антропология исихазма.
8. Философия и теология зрелой схоластики (Фома Аквинский)
9. Идея исторического прогресса в проекте Просвещения
10. Политическая философия И. Канта
11. Философия права Г.Ф. Гегеля
12. Философия истории Г.Ф. Гегеля.

Каф. Истории отечественной философии

1. Философия раннего славянофильства.
2. Критика «розового христианства» в философии К. Леонтьева
3. Политическая философия в позднем творчестве Вл. Соловьева
4. Религиозная философия В.В. Розанова
5. Философия права П. Новгородцева.
6. Политический проект евразийства.
7. Кризис индустриального общества в работах Б. Вышеславцева
8. Социальная философия С.Л. Франка
9. Г. Флоровский как историк русской философии
10. Концепция развития русской мысли В.В. Зеньковского
11. Философия поступка М. Бахтина
12. Специфика историко-философских исследований М. Мамардашвили

Каф. Современных проблем философии

1. Постсекулярное общество в условиях продолжающейся секуляризации: Ю. Хабермас, Ч. Тейлор, Дж. Милбанк
2. Философия науки: К. Поппер и И. Лакатос
3. Этика дискуссии в социальной и политической философии XX в.
4. Концепции «священного» Р. Отто и М. Шелера
5. Теория «чрезвычайного положения» в политической философии К. Шмитта
6. Современная ситуация университета в работах Б. Ридингса
7. Теории коммуникации в второй половине XX в.
8. Категория «символической борьбы» в работах П. Бурдьё.
9. Категория «дискурсивных практик» у М. Фуко.
10. Превращенные формы как теоретический объект социальной философии.
11. Философский дискурс о модерне у Ю. Хабермаса
12. Философия сознания Чалмерса

УНФ Феноменологической философии

1. Понятие «жизненного мира» в философии Э. Гуссерля.
2. Феноменологическая этика М. Шелера
3. Философия техники М. Хайдеггера
4. Философия символических форм Кассирера
5. Проблема времени в феноменологии Э. Гуссерля и М. Хайдеггера.
6. Проблема "приватного" языка и философия сознания Витгенштейна.
7. Проблема интерсубъективности в философии Э. Левинаса
8. М. Мерло-Понти: проблемы восприятия и телесности.
9. Феноменологическая онтология Жана-Поля Сартра.
10. Феноменологическая эстетика Мориона.

УНЦ Философия Востока

1. Этика и политика в философии раннего конфуцианства
2. Политические доктрины легизма
3. Даосская мистика в современных интерпретациях
4. Становление неоконфуцианства
5. Антропологическая проблематика в классической китайской философии.
6. Восприятие буддизма в западноевропейской культуре второй половины XX века
7. Гносеологические установки древних конфуцианцев.
8. Проблема знака в японской культуре
9. Критика ориентализма как исследовательской установки в современной философии
10. Психоаналитические интерпретации дзен-буддизма

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы⁵

Эко У. Как написать дипломную работу М., 2003 [Электронный ресурс]. Режим доступа: orentext.ru

Дополнительные

Калошина И.П. Психология творческой деятельности. М., 2003.

М. Ильяхов, Л. Сарычева. Пиши, сокращай. Как создавать сильный текст. М. 2019

Дополнительная литература

Курбаков К.И. Научно-исследовательская работа: алгоритм и практ. рекомендации по ее выполнению. - М., 2003

Бут У.К. Исследование. Шестнадцать уроков для начинающих авторов. М., 2004

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень БД и ИСС:

Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.

Web of Science

Scopus

Профессиональные полнотекстовые БД:

Журналы Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Журналы Taylor and Francis

Электронные издания издательства Springer

Профессиональные полнотекстовые БД:

JSTOR

Издания по общественным и гуманитарным наукам:

Компьютерные справочные правовые системы

Консультант Плюс,

Гарант

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для обеспечения практики необходимо наличие рабочих мест, оснащенных персональными компьютерами с возможностью выхода в Интернет для работы с рекомендуемой литературой и заданиями, которые студенты выполняют в рамках прохождения практики. Для обеспечения возможности подготовки отчетных документов по практике необходимо наличие персональных компьютеров с установленным текстовым

⁵ Рекомендуется включать в списки не более 10 печатных изданий.

редактором Microsoft Word (или его аналогами), а также программой PowerPoint (или ее аналогами).

Для проведения защиты презентации необходима аудитория, оснащенная доской и персональным компьютером с проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть указано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики РГГУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в

соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Минтруда России от 22.06.2015 № 386н.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, РГГУ обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

(Преддипломная практика, производственная практика)

Цель практики: используя накопленный за время обучения в магистратуре потенциал, продемонстрировать: способность самостоятельно формулировать и решать профессиональные задачи; научно аргументировать и защищать тезисы, сформулированные в ходе написания ВКР.

Задачи практики: реализуемые в ходе работы над ВКР и ее публичной защиты:

- углубление, систематизация теоретических знаний и практических навыков;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении проблем в исследуемой области;
- закрепление навыков планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;
- развитие умения применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;
- закрепление навыков презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций

Практика направлена на формирование общекультурных / универсальных, общепрофессиональных, а также профессиональных компетенций, соответствующих исследовательской и педагогической профессиональной деятельности по философии:

Преддипломная практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК- 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1 способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку

ПК-2 владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области

ПК-3 готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы

ПК-4 способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации

ПК-5 способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе

ПК-6 готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии

ПК-7 готовностью учитывать специфику аудитории и владеет вниманием слушателей

ПК-8 готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений

ПК-9 способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ

Приложение 2. Форма титульного листа
отчета о прохождении практике

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКЕ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ (ФАКУЛЬТЕТ, ОТДЕЛЕНИЕ)
Кафедра (учебно-научный центр)

Отчёт о прохождении практики
Вид практики
Тип практики

Код и наименование направления подготовки/специальности

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат/специалитет/магистратура*
(указать нужное)

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*
(указать нужное)

Студента/ки __ курса
очной/очно-заочной/заочной формы обучения

(ФИО)
Руководитель практики

(ФИО)

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ****Характеристика⁶**

на студента/ку ___ курса _____ факультета
Российского государственного гуманитарного университета
[Ф.И.О. студента]

[Ф.И.О. студента] проходил/а [вид, тип практики] практику в [наименование организации] на должности [название должности].

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с [перечень], выполнял/а [перечень], участвовал/а в [перечень].

За время прохождения практики [Ф.И.О. студента] зарекомендовал/а себя как [уточнение].

Оценка за прохождение практики – [оценка]

Руководитель практики
от организации

подпись

Ф.И.О.

Дата

⁶ Оформляется либо на бланке организации, либо заверяется печатью.