

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)**

**ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА**

**ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ**

**КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ**

**Производственная практика  
Научно-исследовательская работа**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Код и наименование направления подготовки – 38.04.02 Менеджмент  
Наименование направленности (профиля) – Управление проектами

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения – очно-заочная

Программа НИР адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
по направлению 38.04.02 Менеджмент,  
направленность «Управление проектами»  
Рабочая программа

**Составитель:** к.и.н., профессор О.Ю. Артемов,  
к.и.н., доцент К.А. Чистякова

**Ответственный редактор:** д.э.н., профессор Н.В. Овчинникова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 9 от 02.04.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ .....	1
1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи НИР .....	4
1.2. Вид и тип практики .....	4
1.3. Способы, формы и объекты НИР .....	4
1.4. Виды профессиональной деятельности: .....	5
1.5. Планируемые результаты обучения, связанные с проведением НИР и соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы: .....	5
1.6. Место НИР в структуре образовательной программы .....	7
1.7. Объем НИР .....	7
2. Содержание нир .....	7
3. Оценка результатов нир .....	17
3.1. Формы отчётности .....	17
3.2. Критерии выставления оценки по НИР .....	18
3.3. Оценочные средства (материалы) .....	19
для промежуточной аттестации обучающихся по НИР .....	19
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР .....	20
4.1. Список источников и литературы .....	20
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	22
5. Материально-техническая база, необходимая для проведения НИР .....	23
6. Организация нир для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	23
Приложение 1. Аннотация рабочей программы практики .....	26
Приложение 2. График прохождения практики .....	28
Приложение 3. Форма титульного листа отчета о прохождении практике .....	30
Приложение 4. Характеристика с места прохождения НИР .....	31
Приложение 5. Требования к оформлению материалов по практике .....	32

## 1.1. Цель и задачи НИР

*Цель НИР:* формирование у выпускников профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки и с учетом особенностей ООП в определении видов и задач профессиональной деятельности выпускника, написание выпускной квалификационной работы магистра (далее – ВКР).

*Задачи НИР:*

- формулирование актуальных научных проблем проектного управления;
- овладение современными методами и методологией научного исследования, включая современные инструменты проектного управления;
- обучение умению ставить цели и формировать профессиональные задачи;
- ознакомление обучающихся с основными видами, задачами проектного управления и углубление полученных теоретических знаний в данной сфере, его предметных и функциональных областях;
- приобретение магистрантами знаний и умений, необходимых для выполнения организационно-управленческой работы при решении конкретных задач в сфере проектного управления.
- обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении магистерской программы и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе учебной НИР;
- исследование профессиональных функций и обязанностей управляющего звена организации, отвечающего за проектное управление организацией;
- изучение организационной культуры и деловой этики менеджеров отвечающих за проектное управление организацией;
- совершенствование умений и навыков работы с базами данных;
- сбор и обработка информационного и практического материалов для подготовки научных статей и ВКР.
- подготовка научных статей и выступлений на научно-практических конференциях.

## 1.2. Вид и тип практики

Вид: Производственная практика

Тип: Научно-исследовательская работа

## 1.3. Способы, формы и объекты НИР

Способы проведения НИР: *стационарная.*

Стационарная НИР проводится в<sup>5</sup> структурных подразделениях РГГУ или в профильных организациях.

#### 1.4. Виды профессиональной деятельности:

*научно-исследовательская;  
организационно-управленческий.*

#### 1.5. Планируемые результаты обучения, связанные с проведением НИР и соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>Тип задач профессиональной деятельности (вид) деятельности - организационно-управленческий</i>		
ПК-1. Способен реализовать инвестиционный проект	ПК-1.10. Использует различные справочно-правовые системы в целях актуализации правовых документов для реализации инвестиционного проекта	Знать различные справочно-правовые системы в целях актуализации правовых документов для реализации инвестиционного проекта Уметь Использовать различные справочно-правовые системы в целях актуализации правовых документов для реализации инвестиционного проекта Владеть Навыками использования различных справочно-правовые систем в целях актуализации правовых документов для реализации инвестиционного проекта
...		
<i>Тип задач профессиональной деятельности (вид) деятельности- научно-исследовательский</i>		
ПК-6. Способен обеспечивать общеорганизационную подготовку проекта государственно-частного партнерства	ПК-6.1. Собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, документировать требования к процессам организации, их ресурсному обеспечению	Знать Способы сбора, анализа, систематизации сведений и данных, документирования требований к процессам организации, их ресурсному обеспечению Уметь Собирать, анализировать,

		<p>систематизировать сведения и данные, документировать требования к процессам организации, их ресурсному обеспечению</p> <p>Владеть Технологией сбора, анализа, систематизации сведений и данных, документирования требований к процессам организации, их ресурсному обеспечению</p>
	<p><b>ПК-6.2.</b> <i>Систематизировать большой объем разнообразной информации</i></p>	<p><i>Знать</i> Способы систематизации большого объема разнообразной информации</p> <p><i>Уметь</i> Систематизировать большой объем разнообразной информации</p> <p><i>Владеть</i> Способами систематизации большого объема разнообразной информации</p>
	<p><b>ПК-6.3.</b> Применять программное обеспечение (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с информацией</p>	<p><i>Знать</i> программное обеспечение (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с информацией</p> <p><i>Уметь</i> Использовать программное обеспечение (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с информацией</p> <p><i>Владеть</i> программным обеспечением (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с информацией</p>

## 1.6. Место НИР в структуре образовательной программы

НИР относится к части Блока 2. Практика, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана программы подготовки по направлению 38.04.02 «Менеджмент», профиль (направленность) «Управление проектами».

Для прохождения НИР необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Информационное обеспечение проекта», «Кадровое обеспечение проекта», «Управление проектно-ориентированной организацией» и др.

В результате прохождения НИР формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин вариативного блока и прохождения последующих практик, предусмотренных учебным планом образовательной программы, а также написания выпускной квалификационной работы магистра.

## 1.7. Объем НИР

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з. е., 324 академических часа, в том числе контактная работа 12 академических часов.

## 2. Содержание нир

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	<b>ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>		
	Определение и согласование темы НИР. Обоснование её выбора с точки зрения актуальности изучаемой проблемы. Составление Индивидуального задания и Рабочего графика (Плана) работы. Определение объекта, предмета и методов исследования	до начала НИР	
	Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ ( <i>при необходимости</i> )	до начала НИР	
2.	<b>ОСНОВНОЙ ЭТАП</b>		
	<b>Теоретическая часть.</b> Уточнение и/или обновление источников и литературы по выбранной теме. Анализ и оценка вклада в неё учёных, исследователей и практиков (на	в период НИР	

	момент прохождения НИР). Определение научной проблемы (гипотезы), требующей дальнейшего изучения и доказательства		
	<b>Научно-исследовательская часть.</b> Выбор названия темы для написания научной статьи. Подготовка её аннотации и выделение ключевых слов. Перевод названия темы, аннотации и ключевых слов на английский язык. Изучение собранных материалов, систематизация полученной информации и её структуризация в соответствии с утверждённым Индивидуальным заданием. Подготовка списка источников и литературы с указанием конкретных страниц, на которые делается ссылка. Оформление текста статьи (или материалов к статье) в соответствии с утверждёнными в РГГУ требованиями	в период НИР	
3.	<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>		
	Оценка полноты и достоверности полученных результатов. Разработка рекомендаций по их применению с учётом сопоставления с достигнутым в настоящее время уровнем исследования аналогичных проблем (научная и/или практическая ценность). Подготовка Отчёта по НИР	в период НИР	
4.	<b>РАБОТА С НАУЧНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ</b>	в период НИР	
	Обсуждение в ходе консультаций структуры и содержания НИР, этапов её проведения, форм контроля, оформления всех необходимых материалов	в период НИР	
	Представление отчетных документов по практике руководителю НИР	за три дня до окончания НИР	
	Проверка на Антиплагиат и подготовка соответствующей справки с указанием % авторства	за три дня до окончания НИР	
	Промежуточная аттестация по НИР	в последний день НИР	

*Примечания:*

Научно-исследовательская деятельность предполагает проведение исследований, обобщение материалов, полученных в ходе предшествующих видов практик. Результатами НИР могут быть научные статьи, выступления на научно-практических конференциях, учебные кейсы, результаты могут быть использованы при написании выпускной квалификационной работы магистра, а также в лекциях, в научных исследованиях, проводимых кафедрой.

Исследования включают поисковые работы в открытых и закрытых источниках информации: мониторинг электронных и печатных СМИ по вопросам управления проектам, поиск и анализ информации открытых и закрытых баз данных, аналитика готовых исследований, специализированных информационных материалов.



В ходе НИР обучаемые<sup>9</sup> используют технологии конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы, сбора и обработки практического материала, написания отчетов.

Методами получения информации для исследования, проводимого в ходе НИР, являются: опрос менеджеров российских и международных организаций по вопросам организации их управленческой деятельности (принимая во внимание ограничения, связанные с инсайдерской информацией).

Практический раздел учебной НИР (при выборе места прохождения НИР компаний реального сектора экономики) может включать также сбор информации, характеризующей конкретный объект НИР: описание организации, показатели производственно-хозяйственной, финансовой и коммерческой деятельности и их анализ, разработку аналитического резюме, включающего определение основных проблем организации и возможные пути их решения.

Содержание программы учебной НИР включает:

- овладение навыками проведения научно-исследовательской работы по выбранным направлению и направленности (профилю);
- знакомство в ходе проведения НИР с практикой реально работающих российских и международных проектно-ориентированных организаций;
- первоначальное ознакомление с профессиональными обязанностями менеджера, принимающего непосредственное участие в управлении проектами;
- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- овладение навыками оформления необходимой в работе документации;
- составление отчета о прохождении НИР;
- защиту отчета о прохождении НИР.

НИР организуется в соответствии с логикой работы над будущей выпускной квалификационной работой магистра: выбор темы и обоснование целесообразности ее разработки, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (патентные материалы, научные отчеты, и др.); составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования. Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными

исследованиями, консультируются с<sup>10</sup> научным руководителем и преподавателями кафедры управления.

### *Основные результаты НИР:*

подготовка к публикации и публикация научных статей по актуальным проблемам управления проектами;

выбор темы выпускной квалификационной работы, а также сбор необходимых материалов для ее написания и подготовка к процедуре ее защиты.

### Список возможных тем НИР:

1. Актуальные проблемы управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями.

2. Актуальные проблемы проектирования организационных структур управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями.

3. Актуальные проблемы повышения эффективности управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями на основе оптимального сочетания в их деятельности принципов централизации и децентрализации.

4. Актуальные проблемы повышения качества функционирования штабных структур в управлении российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями.

5. Актуальные проблемы совершенствования качества (или механизмов) проектирования организационных структур управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями на основе подхода ограниченного функционализма.

6. Актуальные проблемы совершенствования качества (или механизмов) проектирования организационных структур управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями на основе дивизионального подхода.

7. Актуальные проблемы совершенствования качества (или механизмов) проектирования организационных структур управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями на основе проектно-целевого подхода.

8. Актуальные проблемы совершенствования качества (или механизмов) проектирования организационных структур управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями на основе матрично-ориентированного подхода.

9. Актуальные проблемы совершенствования качества (или механизмов) проектирования организационных структур управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями на основе внутрифирменного венчурного подхода.

10. Актуальные проблемы<sup>11</sup> совершенствования качества (или механизмов) проектирования организационных структур управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями на основе эдхократического подхода.

11. Актуальные проблемы совершенствования качества (или механизмов) проектирования организационных структур управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями на основе многомерного подхода.

12. Актуальные проблемы совершенствования качества (или механизмов) проектирования организационных структур управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями на основе партисипативного подхода (или патернализма).

13. Актуальные проблемы совершенствования качества (или механизмов) проектирования организационных структур управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями на основе инверсионного предпринимательского подхода.

14. Актуальные проблемы оптимизации конфигурации российских (или международных) проектно-ориентированных организаций на основе консистентной модели управления.

15. Актуальные проблемы оптимизации конфигурации российских (или международных) проектно-ориентированных организаций на основе комплексаторной модели управления.

16. Актуальные проблемы реорганизации и реструктуризации как пути повышения эффективности управления российскими (или международными) проектно-ориентированных организаций.

17. Актуальные проблемы совершенствования организационно-правового обеспечения управленческой деятельности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций й.

18. Актуальные проблемы совершенствования документационного обеспечения управленческой деятельности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций.

19. Актуальные проблемы совершенствования системы планирования (или системы сетевого планирования) в российских (или международных) проектно-ориентированных организаций.

20. Бизнес-планирование как средство повышения конкурентоспособности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций на рынке.

21. Актуальные проблемы совершенствования системы целевого управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями.

22. Актуальные проблемы повышения качества управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями на основе ключевых показателей эффективности (Key Performance Indicators).

23. Актуальные проблемы<sup>12</sup> повышения эффективности управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями на основе сбалансированной системы показателей (Balanced Scorecard).

24. Актуальные проблемы повышения эффективности деятельности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций на основе модели управления их общей стоимостью (Value Based Management).

25. Исследование деятельности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций на основе модели управления эффективностью бизнеса (Business Performance Management).

26. Актуальные проблемы моделирования бизнес-процессов в управлении российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями.

27. Актуальные проблемы оптимизации бизнес-процессов в управлении российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями.

28. Реинжиниринг бизнес-процессов как средство повышения эффективности управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями.

29. Актуальные проблемы совершенствования управленческих процессов в российских (или международных) проектно-ориентированных организациях на основе контроллинга (на конкретном примере).

30. Актуальные проблемы совершенствования системы управленческого учёта в российских (или международных) проектно-ориентированных организациях.

31. Исследование жизненного цикла российских (или международных) проектно-ориентированных организаций выбор оптимальных путей их дальнейшего организационного развития.

32. Актуальные проблемы совершенствования системы мониторинга среды функционирования российских (или международных) проектно-ориентированных организаций.

33. Актуальные проблемы совершенствования системы стратегического планирования в деятельности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций.

34. Исследование роли производственных стратегий в повышении эффективности деятельности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций.

35. Исследование роли финансовых стратегий в повышении эффективности деятельности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций.

36. Исследование роли инвестиционных стратегий в повышении эффективности деятельности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций.

37. Исследование роли <sup>13</sup> маркетинговых стратегий в повышении эффективности маркетинговой деятельности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций.

38. Исследование роли продуктовых стратегий в повышении эффективности маркетинговой деятельности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций.

39. Исследование роли ценовых стратегий в повышении эффективности маркетинговой деятельности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций.

40. Исследование роли сбытовых стратегий в повышении эффективности маркетинговой деятельности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций.

41. Исследование роли коммуникационных стратегий в повышении эффективности маркетинговой деятельности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций.

42. Исследование роли стратегий концентрированного роста в повышении эффективности деятельности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций.

43. Исследование роли стратегий интегрированного роста в повышении эффективности деятельности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций.

44. Исследование роли стратегий диверсифицированного роста в повышении эффективности деятельности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций.

45. Исследование роли стратегий сокращения в повышении эффективности деятельности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций.

46. Актуальные проблемы повышения конкурентоспособности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций на рынке.

47. Актуальные проблемы повышения конкурентоспособности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций на рынке на основе концепции «динамических способностей» (У. Зандлер, Б. Когут, И. Нонака, С. Уинтер и др.).

48. Актуальные проблемы повышения конкурентоспособности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций на рынке на основе концепции «стержневых компетенций» (С.К. Прахальд, Г.Хэмел).

49. Актуальные проблемы и повышения конкурентоспособности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций на рынке на основе концепции «подрывных технологий» (К. Клейтон).

50. Актуальные проблемы повышения конкурентоспособности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций на рынке на основе концепций «системного обучения» (П. Сенге, М.

Пейдлер, А. Нонаки, Г. Такеучи) и<sup>14</sup> «самообучающейся организации» (Ари де Гус).

51. Актуальные проблемы повышения конкурентоспособности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций на рынке на основе концепции «совершенной организации» (Т. Питерс, Р. Уотерман).

52. Актуальные проблемы повышения конкурентоспособности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций на рынке на основе концепции «биологического реинжиниринга» (Ф.Ж. Гуияр, Дж.Н. Келли).

53. Актуальные проблемы повышения конкурентоспособности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций на рынке на основе концепции «реальных опционов» (А. Дамодаран).

54. Актуальные проблемы повышения конкурентоспособности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций на рынке на основе концепции «бережливого производства» / системы «Канбан» (Т. Оно, С. Синго).

55. Актуальные проблемы повышения конкурентоспособности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций на рынке на основе концепции «всеобщего ухода за оборудованием» (Total Productive Maintenance).

56. Актуальные проблемы повышения конкурентоспособности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций на рынке на основе логистической концепции «Точно в срок» (Just-in-Time Production).

57. Актуальные проблемы повышения конкурентоспособности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций на рынке на основе концепции «распределенного производства» (Distributed Manufacture).

58. Актуальные проблемы повышения конкурентоспособности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций на рынке на основе концепций «всеобщего управления качеством» (Total Quality Management, Total Quality Control, Statistical Quality Control, Quality Assurance).

59. Актуальные проблемы повышения конкурентоспособности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций на рынке на основе концепции «менеджмента организационных изменений» (Change Management).

60. Актуальные проблемы повышения конкурентоспособности российских проектно-ориентированных организаций на рынке на основе стратегии импортозамещения.

61. Исследование механизмов приобретения и развития конкурентных преимуществ в деятельности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций.

62. Исследование механизмов<sup>15</sup> управления бизнес-портфелем в деятельности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций.

63. Исследование системы управления товарными запасами в российских (или международных) проектно-ориентированных организациях.

64. Исследование системы управления закупками в российских (или международных) проектно-ориентированных организациях.

65. Исследование системы управления маркетингом в российских (или международных) проектно-ориентированных организациях.

66. Исследование системы управленческого учета в российских (или международных) проектно-ориентированных организациях.

67. Исследование системы управления интегрированными маркетинговыми коммуникациями в российских (или международных) проектно-ориентированных организациях.

68. Исследование системы управления клиентоориентированными отношениями (Client Relationship Management) в российских (или международных) проектно-ориентированных организациях.

69. Государственно-частное партнерство как эффективная форма сотрудничества власти и бизнеса в НИР управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями.

70. Регионально-частное партнерство как эффективная форма сотрудничества территориальных властей и бизнеса в НИР управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями.

71. Муниципально-частное партнерство как эффективная форма сотрудничества местных властей и бизнеса в НИР управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями.

72. Исследование системы управления человеческими ресурсами в российских (или международных) проектно-ориентированных организациях.

73. Исследование системы обучения и развития персонала в российских (или международных) проектно-ориентированных организациях.

74. Исследование системы оплаты и стимулирования труда персонала в российских (или международных) проектно-ориентированных организациях.

75. Исследование системы управления материально-техническими ресурсами в российских (или международных) проектно-ориентированных организациях.

76. Оценка и пути повышения инновационного потенциала российских (или международных) проектно-ориентированных организаций.

77. Исследование НИР разработки инновационных проектов в деятельности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций и пути ее дальнейшего совершенствования.

78. Исследование НИР управления реализацией инновационных проектов в деятельности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций и пути ее дальнейшего совершенствования.

79. Исследование управления<sup>16</sup> инновационной деятельностью российских (или международных) проектно-ориентированных организаций.

80. Исследование механизмов принятия управленческих решений в деятельности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций.

81. Актуальные проблемы повышения качества подготовки и принятия решений в системе управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями.

82. Исследование особенностей принятия решений в области стратегического управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями.

83. Исследование технологий разработки управленческих решений в НИР деятельности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций.

84. Исследование системы информационного обеспечения управленческих решений в деятельности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций.

85. Исследование деятельности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций на основе технологий цифрового менеджмента.

86. Исследование деятельности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций на основе технологий цифрового маркетинга.

87. Исследование деятельности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций на основе технологий цифрового менеджмента и маркетинга.

88. Исследование управления рисками в деятельности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций.

89. Исследование стилей руководства и лидерства в российских (или международных) проектно-ориентированных организациях.

90. Сравнительный анализ и выбор моделей лидерства для эффективного управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями.

91. Исследование подготовки лидеров в деятельности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций.

92. Исследование роли лидера в повышении эффективности управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями (на примере конкретной персоналии или нескольких персоналий деятелей крупного бизнеса).

93. Исследование методов управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями.

94. Организационная (Корпоративная) культура как фактор повышения социально-психологического климата в российских (или международных) проектно-ориентированных организациях.



95. Диагностика и пути<sup>17</sup> повышения корпоративной культуры на основе концепции «самообучающейся организации» (Learning Company).

96. Актуальные проблемы повышения имиджа и репутации российских (или международных) проектно-ориентированных организаций на рынке.

97. Командообразование как фактор повышения эффективности управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями.

98. Исследование деятельности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций на основе концепции «социально-ответственного бизнеса» (Social Responsibility Business).

99. Исследование качества управления деловыми коммуникациями в деятельности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций.

100. Исследование качества управления социально-ответственной деятельностью российских (или международных) проектно-ориентированных организаций.

101. Исследование системы менеджмента качества в деятельности российских (или международных) проектно-ориентированных организаций.

102. Исследование управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями в кризисных ситуациях.

103. Исследование системы контроля в российских (или международных) проектно-ориентированных организациях.

104. Пути обеспечения защищенности и предотвращения угроз безопасности в системе управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями.

105. Исследование управления российскими (или международными) проектно-ориентированными организациями (на примере конкретной отрасли или сферы, в том числе: промышленности, сельского хозяйства, банковского сектора, торговли, образования, науки, туризма, гостиничного хозяйства, спорта и др.).

106. Исследование вклада российских (или международных) проектно-ориентированных организаций в развитие современной теории и НИР современного управления.

Примечание. Перечень тем является примерным и дополняется новыми темами для исследования в зависимости от их степени актуальности.

### **3. Оценка результатов нир**

#### **3.1. Формы отчётности**

Формами отчётности по НИР являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения НИР.

### 3.2. Критерии выставления оценки по НИР

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по НИР	Критерии оценки результатов НИР
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения НИР содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения НИР содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения НИР..</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения НИР содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения НИР не содержит положительной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по НИР	Критерии оценки результатов НИР
	не зачтено	оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 3. 3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по НИР

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по НИР, в зависимости от индивидуального задания могут быть следующими:

1. Какова основная цель НИР и раскройте ее содержание?
2. Какие исследовательские методики использовались при проведении НИР?
3. Перечислите задачи НИР.
4. Как осуществлялась статистическая обработка полученных результатов НИР?
5. Какие программы применялись при проведении научно-исследовательских разработок во время прохождения НИР?
6. Какова эффективность проводимых исследований, и какими критериями она оценивалась?
7. Какова научная гипотеза при решении выбранных магистрантом для исследования проблем современного управления проектами?
8. Какие новые теоретические выкладки в ходе проведения НИР лично вами были предложены?
9. Какие новые информационные (цифровые) и коммуникационные технологии учитывались при решении основных задач по изучаемой проблеме в ходе проведения НИР?
10. Какие проблемы в ходе проведения НИР вы выявили?
11. Какие вы видите альтернативные пути их решения?
12. Обоснуйте сделанные вами выводы и полученные результаты.
13. Раскройте ключевые идеи Вашей будущей выпускной квалификационной работы магистра?
14. Какие темы научных исследований предполагает выбор данной темы?

## 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР

### 4.1. Список источников и литературы

#### Источники основные

Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993] : (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 23.05.2018, 03.08.2018) // КонсультантПлюс. Версия Проф [Электронный ресурс]. - Электрон.дан. – [М., 2018]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1. (ред. от 03.08.2018) // КонсультантПлюс. ВерсияПроф [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2018]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 2 (ред. от 23.05.2018) // КонсультантПлюс. ВерсияПроф [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2018]. - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 4 (ред. от 01.07.2018) // КонсультантПлюс. ВерсияПроф [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2018]. - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ : (ред. от 22.10.2018) // КонсультантПлюс. ВерсияПроф [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2018]. - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.

#### Дополнительные

Федеральный закон от 25.02.1999 N 39-ФЗ "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений"(ред. от 28.12.2017) // КонсультантПлюс. ВерсияПроф [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2018]. - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.

Федеральный закон от 09.07.1999 N 160-ФЗ "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации": (ред. от 06.12.2017) // КонсультантПлюс. ВерсияПроф [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2018]. - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.

#### Литература основная

##### *Основная литература*

1. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс].

— (Высшее образование). —<sup>21</sup> DOI:<https://doi.org/10.12737/1753-1>.  
- ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/1245074>.

2. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): Учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 210 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c4efe94f12440.58691332](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332). – Текст: электронный. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/991912>.

3. Научные исследования при выполнении магистерских выпускных квалификационных работ : учебное пособие / сост. Ю. А. Андреев, А. А. Мельник, П. В. Ширпин, А. Н. Батуро. - Железногорск : ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 146 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1202011>.

4. Основы научных исследований : учебное пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-444-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094113>.

5. Тихонов В.А. Теоретические основы научных исследований : учебное пособие для вузов / В. А. Тихонов, В. А. Ворона, Л. В. Митрякова. - Москва : Горячая линия-Телеком, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-9912-0505-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195580>.

#### Дополнительная

Антонов Г.Д. Технологии проектного управления организации: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 244 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003622>

Попов Ю.И. Технологии проектного управления: учеб. пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 208 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://znanium.com/catalog/product/983557>

Технологии проектного управления: учебник / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 349 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://znanium.com/catalog/product/997138>

Сооляттэ А.Ю. Технологии проектного управления в компании: методология, технологии, практика: учебник. - Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - (Академия бизнеса). [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://znanium.com/catalog/product/451379>

Тихомирова О.Г. Технологии проектного<sup>22</sup>управления: практикум: учеб. пособие. Москва: ИНФРА-М, 2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021494>

## 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ассоциация менеджеров – <http://www.amr.ru>  
*Деньги* ([www.dengi.kommersant.ru](http://www.dengi.kommersant.ru)) – экономический еженедельник издательского дома «Коммерсант».  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: <http://school-collection.edu.ru>  
Инновации в образовании. Научный журнал. – URL: <http://ores.su/ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii/>  
Институт AccountAbility – <http://www.accountability21.net>  
Индексы KLD - <http://www.kld.com/indexes/index.html>  
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru>  
Информационно-поисковая система: Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru>  
Образовательный портал [presentacya.ru](http://presentacya.ru). – URL: <http://presentacya.ru/>  
Преподаватель XXI века. Общероссийский журнал о мире образования. – URL: <http://prepodavatel-xxi.ru/>  
Российский общеобразовательный портал. – URL: <http://www.school.edu.ru>  
Сайт издательской группы «Дело и сервис» - [www.dis.ru](http://www.dis.ru)  
*Секрет фирмы* ([www.sf-online.ru](http://www.sf-online.ru)) - еженедельный деловой журнал, раскрывающий технологию успешного бизнеса.  
Университетская библиотека ONLINE. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>  
Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>  
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru/>  
*Эксперт* ([www.expert.ru](http://www.expert.ru)) - еженедельный деловой журнал, раскрывающий социальный, экономический и духовный смысл российского предпринимательства.  
Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru/>

## **5. Материально-техническая база, необходимая для проведения НИР**

Для обеспечения НИР используется материально-техническая база образовательного учреждения: компьютерные классы и научная библиотека РГГУ.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **6. Организация нир для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть указано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);

- сопровождение и (или) присутствие<sup>24</sup> родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики РГГУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.



Защита отчета по практике для лиц с<sup>25</sup> нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Минтруда России от 22.06.2015 № 386н.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, РГГУ обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

**Приложение 1.****Аннотация рабочей программы практики****АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Научно-исследовательская работа

НИР реализуется кафедрой управления на базе факультета управления Института экономики, управления и права РГГУ.

*Цель НИР:* формирование у выпускников профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки и с учетом особенностей ООП в определении видов и задач профессиональной деятельности выпускника, написание выпускной квалификационной работы магистра (далее – ВКР).

*Задачи НИР:*

- формулирование актуальных научных проблем проектного управления;
- овладение современными методами и методологией научного исследования, включая современные инструменты проектного управления;
- обучение умению ставить цели и формировать профессиональные задачи;
- ознакомление обучающихся с основными видами, задачами проектного управления и углубление полученных теоретических знаний в данной сфере, его предметных и функциональных областях;
- приобретение магистрантами знаний и умений, необходимых для выполнения организационно-управленческой работы при решении конкретных задач в сфере проектного управления.
- обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении магистерской программы и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе учебной НИР;
- исследование профессиональных функций и обязанностей управляющего звена организации, отвечающего за проектное управление организацией;
- изучение организационной культуры и деловой этики менеджеров отвечающих за проектное управление организацией;
- совершенствование умений и навыков работы с базами данных;
- сбор и обработка информационного и практического материалов для подготовки научных статей и ВКР.

НИР направлена на профессиональных компетенций, соответствующих научно-исследовательскому и организационно-управленческому видам профессиональной деятельности:

**ПК-1.** Способен реализовать инвестиционный проект

**ПК-6.** *Способен обеспечивать общеорганизационную подготовку проекта государственно-частного партнерства*

По НИР предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость НИР составляет \_\_\_9\_ зачетных единиц.

## Приложение 2.

## ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

<i>Дата (даты)</i>	<i>Раздел практики</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
	<b>ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>	
	Определение и согласование темы НИР. Обоснование её выбора с точки зрения актуальности изучаемой проблемы. Составление Индивидуального задания и Рабочего графика (Плана) работы. Определение объекта, предмета и методов исследования	
	Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ	<i>(при необходимости)</i>
	<b>ОСНОВНОЙ ЭТАП</b>	
	<b>Теоретическая часть.</b> Уточнение и/или обновление источников и литературы по выбранной теме. Анализ и оценка вклада в неё учёных, исследователей и практиков (на момент прохождения НИР). Определение научной проблемы (гипотезы), требующей дальнейшего изучения и доказательства	
	<b>Научно-исследовательская часть.</b> Выбор названия темы для написания научной статьи. Подготовка её аннотации и выделение ключевых слов. Перевод названия темы, аннотации и ключевых слов на английский язык. Изучение собранных материалов, систематизация полученной информации и её структуризация в соответствии с утверждённым Индивидуальным заданием. Подготовка списка источников и литературы с указанием конкретных страниц, на которые делается ссылка. Оформление текста статьи (или материалов к статье) в соответствии с утверждёнными в РГГУ требованиями	
	<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>	
	Оценка полноты и достоверности полученных результатов. Разработка рекомендаций по их применению с учётом сопоставления с достигнутым в	

	настоящее время уровнем исследования аналогичных проблем (научная и/или практическая ценность). Подготовка Отчёта по НИР	
	<b>РАБОТА С НАУЧНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ</b>	
	Обсуждение в ходе консультаций структуры и содержания НИР, этапов её проведения, форм контроля, оформления всех необходимых материалов	
	Представление отчетных документов по практике руководителю НИР	
	Проверка на Антиплагиат и подготовка соответствующей справки с указанием % авторства	
	Промежуточная аттестация по НИР	

### Индивидуальное задание на практику

**ТЕМА НИР:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

1. Систематизация и закрепление знаний, полученных магистрантами за время обучения.
2. Объединение всех направлений (образовательного, научного, практического) в единую базу.
3. Развитие и закрепление у магистрантов научного мышления.
4. Овладение современными методами и методологией научного исследования.
5. Развитие способности в ходе НИР выявлять проблему(ы) и находить решение(я).
6. Получение представления об источниках нахождения профессиональной информации.
7. Изучение актуальных проблем современного управления и менеджмента.
8. Совершенствование умений и навыков работы с базами данных.
9. Овладение современными методами, приемами и средствами сбора, анализа и структуризации информации в области современного управления и менеджмента.
10. Обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении магистерской программы и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе НИР.

Руководитель практики  
от кафедры

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

**Форма титульного листа отчета о прохождении практике**

**ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКЕ**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра управления

Отчёт о прохождении практики

Вид практики: Производственная практика

Тип – Научно-исследовательская работа

Направление подготовки – 38.04.02 Менеджмент

Направленность – Управление проектами

Форма обучения – очно-заочная

Квалификация – магистр

Студента(ки) 2 курса

---

*(Ф.И.О. полностью)*

Руководитель НИР  
зав. кафедрой управления,  
д.э.н., профессор  
Н.В. Овчинникова

Москва 202\_\_

## Приложение 4.

**ХАРАКТЕРИСТИКА С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ НИР**

**на студента (студентку) 2 курса заочной формы,  
обучающегося (обучающуюся) по направлению 38.04.02 Менеджмент,  
направленность «Управление проектами» (уровень магистратуры)**

---

*(Фамилия, Имя, Отчество студента(ки) полностью)*

\_\_\_ (И.О. фамилия магистранта) проходил(а) НИР в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, на кафедре управления Института экономики управления и права ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет».

Тема исследования: \_\_\_\_\_.

Магистрантом собраны и изучены источники и литература по изучаемой проблеме, проведена оценка ее современного состояния, охарактеризованы основные термины, понятия, категории и пр. в рамках изучаемого вопроса, выполнена в полном объеме работа, намеченная в Графике прохождения НИР.

За время НИР зарекомендовал(а) себя как хороший грамотный специалист, умеющий проводить самостоятельные исследования, анализировать на высоком профессиональном уровне собранные материалы, аргументировано доказывать и отстаивать на их базе свою авторскую научную позицию.

Оценка результатов НИР: \_\_\_\_\_.

Научный руководитель:

зав. кафедрой управления,

д.э.н., профессор

Н.В. Овчинникова

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## Приложение 5.

### ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРАКТИКЕ

Материалы должны быть представлены в формате Word под Windows.  
Формат листа А4.

Поля: верхнее – 2.0, нижнее – 2.0, левое – 3.0 и правое – 1.5 см.

Шрифт – Times New Roman, размер – 14 кегль, красная строка (отступ) – 1.25 см и междустрочный интервал – 1.5 см.

Номера страниц ставятся в верхнем правом углу (12 кегль).

Формулы должны быть выполнены в редакторе Microsoft Equation.

*Ссылки на использованные источники оформляются в квадратных скобках с указанием номера источника и страницы:*

Решающим фактором в современной рыночной среде и конкурентной борьбе между организациями выступает персонал и его мотивация достижению поставленных целей и обусловленных бизнесом задач [2, с.17].

*Пример оформления ссылки на электронные ресурсы:*

Dooley R. The Hidden Danger in Product Bundles. 2012. [Электронный ресурс].  
URL: <http://www.neurosciencemarketing.com/blog/articles/bundling.htm> (дата обращения 05.04.2022).

Общий объем Отчета – 20-25 страниц.

### СТРУКТУРА ОТЧЕТА ПО НИР

#### Введение

Во Введении должна быть лаконично отражена необходимость выполнения НИР, показано, что уже сделано на текущий момент, как предполагается выполнять работу, что послужит результатом ее выполнения.

*Что должно быть в разделе:*

- актуальность и новизна темы;
- оценка современного состояния исследуемой проблемы;
- цель и задачи НИР;
- объект и предмет исследования;
- основание и исходные данные для разработки темы;
- направления и этапы (методология и технология) проведения НИР;



– обоснование необходимости<sup>33</sup> проведения исследований (ее потенци-альная научная и практическая ценность).

## **Основная часть**

### **1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Краткая характеристика основных терминов, понятий, категорий и пр. по теме НИР.

1.2. Оценка современного состояния исследуемой проблемы (анализ имеющихся по ней источников и литературы).

### **2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Название темы. Аннотация. Ключевые слова (на русском и английском языках).

*Требования к теме: актуальность, научная и/или практическая ценность, связь с вопросами управления проектам (история, текущее и современное состояние).*

#### ***Пример оформления 2.1.***

##### **Особенности применения стратегий повышения качества в деятельности современных компаний**

Аннотация: в статье подчеркивается, что инновации в области повышения качества и правильный стратегический подход к их применению выступают на сегодняшний день основными императивами для создания и развития конкурентных преимуществ, а также установления более тесных связей с потребителями на долгосрочной основе.

Ключевые слова: инновационное развитие, конкурентоспособность, сертификация, стандартизация, стратегическое развитие, управление качеством.

##### **Features of the application of quality improvement strategies in the activities of modern companies**

Abstract: The article emphasizes that innovations in the field of quality improvement and the right strategic approach to their application are currently the main imperatives for creating and developing competitive advantages, as well as establishing closer ties with consumers on a long-term basis.

Keywords: innovative development, competitiveness, certification, standardization, strategic development, quality management.

2.2. Результаты исследования.

*Представляются в виде проекта подготовленной к печати или уже опубликованной научной статьи общим объёмом 8-10 страниц.*

2.3. Источники и литература<sup>34</sup> (наличие обязательно – 5-10 материалов).

*Составляются ТОЛЬКО применительно к подразделу 2.2 с указанием конкретных страниц, на которые ссылается автор.*

*Если источником является электронный ресурс, то указание страницы не обязательно. В то же время в данном списке не должно быть электронных ресурсов более 50% от их общего объёма.*

*Источники и литература в подразделе 2.3 указываются не по алфавиту, а в зависимости от первичности их упоминания автором в подразделе 2.2*

*Пример*

1. Шелистов Д.А. Особенности управления качеством в США // Аллея науки. 2019. № 3. № 1. С. 25-34.

2. Москвин И.И. Опыт управления качеством в Японии // Зарубежный опыт управления качеством. IV Международная научно-практическая конференция: «НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ИННОВАЦИИ». 2021. № 1. С. 58-65.

3. Аврелькин Г.А. Японский опыт управления качеством // Состояние и перспективы развития инновационных технологий в России и за рубежом. 2016. № 4. С. 37-48.

4. Васин С.Г. Управление качеством. Всеобщий подход: Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 420 с.

*Полный пример оформления статьи*

*Н.В. Овчинникова*

### **К вопросу о разработке национальной модели менеджмента в целях устойчивого развития российских компаний**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются различные аспекты современного менеджмента, его особенности, существующие направления и тенденции. Исследуются проблемы, характеризующие ситуацию с управлением российских предприятий, и даются рекомендации по их решению, включая переход на собственную национальную модель менеджмента.

**Ключевые слова:** школы менеджмента, системный подход, стратегический подход, ситуационный подход, процессный подход, маркетинговый подход, целевой подход, agile-подход, полиметодологичность, новая управленческая парадигма, фрагментированность, национальная модель менеджмента.

*Ovchinnikova N.V.*

### **On the issue of developing a national management model for the sustainable development of Russian companies**

**Abstract:** this article discusses various aspects of modern management, its features, existing trends and trends. The problems characterizing the situation with the management of Russian enterprises are investigated and recommendations are given for their solution, including the transition to a national management model.

**Keywords:** management schools, system<sup>35</sup> approach, strategic approach, situational approach, process approach, marketing approach, target approach, agile approach, polymethodology, new management paradigm, fragmentation, national management model.

Управление в качестве руководства и организации человеческой деятельности в рамках реализации различных общественно-значимых проектов возникло ещё во времена появления первых государств. Но в качестве именно научно-проанализированной и институционализированной сферы применения стало развиваться только с конца XIX – начала XX вв. С этого момента и до настоящего времени сменилось несколько ведущих и значимых школ менеджмента, включающих научное, административное, ориентированное на развитие человеческих отношений, поведенческое и количественное направления. Однако обратимся к сегодняшнему дню и предпримем попытку охарактеризовать современное управление на основе оценки его текущего состояния и тенденций дальнейшего развития,

Первое, на что хочется обратить внимание, – это изменение роли человека труда и отношения к нему в организации. Здесь можно выделить две особенности: 1) персонал становится императивным стратегическим ресурсом и составляет так называемый «человеческий капитал», которому создают на производстве наиболее благоприятные и комфортные условия; 2) на смену единовластию приходит поощрение инициативы с мест. Это связано как с общей гуманизацией делового пространства, так и со стремлением предоставить сотрудникам большую свободу для реализации личных инициатив с тем, чтобы на предприятии ощущался и приносил дивиденды постоянный приток свежих идей.

Второе обстоятельство связано пониманием места самой организации в экономической системе, что проявляется в появлении крупных по охвату государственных и международных компаний, всё возрастающей ориентацией рынка на удовлетворение массовых запросов и взгляде на предприятие как открытую систему, на функционирование которой оказывают влияние самые различные внешние факторы. В такой сложной турбулентной ситуации ему все в большей степени приходится вступать в интеграционные процессы, для того чтобы продолжать оставаться востребованным и выполнять свою миссию.

Третье – нацеленность на достижение конкретного результата, необходимого для потребителя. Основной задачей управления становится сегодня не столько усовершенствование самого процесса производства либо предоставления услуг, сколько направленность на создание конечного продукта, инициированного, непосредственно доходящего до покупателя и удовлетворяющего его как реальные, так и потенциальные потребности. В связи с этим, прослеживается стремление к превалированию над конкурентами не в количественном, а, прежде всего, в качественном аспекте.

Четвертое – совмещение реальной ситуации со стратегическими целями и разработанными на их основе планами. Наряду с ориентацией на неповторяющиеся условия каждой конкретной ситуации на микроуровне и выработку решения непосредственно под каждую конкретную проблему на макроуровне, в менеджменте наблюдается тенденция на выстраивание долгосрочных проектов и отношений с прямыми контактными аудиториями. Это позволяет принимать более действенные совместные решения, кооперировать и интегрировать имеющиеся ресурсы с большей экономической выгодой и социальными эффектами. Каждое предприятие сегодня должно использовать весь потенциал современного управления, включающего [3]:

– системность, предполагающую, что любая организация по своей сути есть некая «общая система», которой соответственно требуется комплексное управление с учетом как внешних, так и внутренних факторов;

– целевую ориентацию, базирующуюся на идее о том, что организация не обязана быть крупной, но обязана быть лучшей, и соответственно управление в ней должно

сосредоточиться на определении и<sup>36</sup> реализации тех целей, при осуществлении которых можно добиться наибольшей результативности;

- стратегическое планирование, предусматривающее, с одной стороны, более активный стиль управления, ориентированный на конкуренцию, а с другой, – своевременное принятие организационных решений для наилучшего развития объекта управления на основе инновационных проектов, которые вытекают из потенциала как организации, так и системы, в рамках которой она функционирует;

- маркетинговые исследования, нацеливающие управление на получение максимального результата за счёт полного разворота организации в сторону клиента и удовлетворение его потребностей (продвигаются такие аспекты, как управление продуктовым ассортиментом, оптимальное ценообразование, расширение возможностей реализации конечного продукта, эффективные маркетинговые коммуникации);

- процессный подход, представляющий собой взгляд на управление как на процесс, то есть непрерывную серию последовательных взаимосвязанных действий (каждое из которых само по себе также является процессом), направленных на достижение цели;

- agile менеджмент, повышающий эффективность управления проектами за счет упрощения организационной структуры предприятия и процессов, по которым работает персонал, что позволяет последнему сфокусироваться на своей работе и создаваемых ценностях.

- ситуационный анализ, делающий ставку на изучение текущего положения организации и индивидуальное реагирование со стороны ее менеджмента на получаемые вызовы в соответствии с имеющимися приоритетами, возможностями и ресурсами;

- управление по результатам, позволяющее сравнивать и корректировать запланированные цели с достигнутыми организацией конкретными показателями и характеристиками.

Помимо указанного выше, существуют и другие направления. Среди них: управление стоимостью и эффективностью, сбалансированная система показателей, управление знаниями (интеллектуальным капиталом), менеджмент участия, командообразование, управление талантами, клиентоориентированный менеджмент, логистика, управление качеством, синергетический подход, реинжиниринг, диджитализация, эвристический менеджмент, контроллинг, управление рисками, концепция бережливого производства и многое другое [1, С. 298-299]. При этом, следует отметить, что все они представляют собой дискретные и специализированные составляющие базовых идей и научных школ, развивавшихся в менеджменте с момента его образования и профессионализации.

Очевидно, что все это имеет значение и для России, которая поставила перед собой новые амбициозные цели. Для достижения последних нашей стране еще предстоит преодолеть ряд негативных факторов, сдерживающих ее движение вперед. Среди них:

- регионализация, предполагающая разные темпы развития ее отдельных территорий и ведущая к их разбалансировке;

- недостаточная отформатированность действующей нормативно-правовой базы, с чем связаны отдельные нарушения в организационной деятельности как коммерческих, так и некоммерческих структур (бюрократизация, коррумпированность, криминализация, нарушение авторских прав и пр.);

- отрицательные темпы роста численности населения (на нынешнем российском рынке труда в настоящий период каждый год уменьшается численность трудоспособного населения, что обусловлено вступлением людей, рождённых во время демографической «ямы» 1990-х гг., во взрослое, трудоспособное состояние);

- сохраняющаяся существенная диспропорция в оплате труда рядовых сотрудников и руководителей;

– ориентация на прошлые традиции<sup>37</sup> или типовые управленческие практики без какого-либо серьезного их переосмысливания (в качестве примеров можно привести советскую модель, полученную в наследство от плановой экономики и в некоторой степени сохраняющуюся до сих пор, а также практику прямого копирования зарубежного менеджмента без какой-либо их адаптации и корректировки) [4, С. 46-47].

Настало время для России пересмотреть прежнюю политику и выработать свою уникальную национальную модель управления (наподобие американской и японской). В этом ей, на наш взгляд, могут помочь исследования в следующих областях:

– антикризисное управление, направленное на социально-экономическое оздоровление организации в наикратчайшие сроки с оптимизацией и интенсификацией её деятельности для сохранения достигнутых темпов развития;

– государственно-частное партнерство, предоставляющее широкие возможности для объединения как коммерческих, так и не коммерческих структур [5, С. 152];

– управление производством, нацеленное на понимание оптимального количества и допустимого качества создаваемых товаров и предлагаемых услуг;

– инновационный менеджмент, при котором приоритет отдаётся инновационным и потенциально успешным проектам;

– бенчмаркетинг, позволяющий изучать опыт передовых предприятий в отрасли, адаптировать его к возможностям конкретной организации и использовать для повышения ее конкурентоспособности;

– маркетинг-менеджмент, подстраивающий управление организацией под рынок, а также развитие клиентоориентированных практик и отношений;

– персонал-менеджмент, рассматривающий сотрудников как потенциальный ресурс для устойчивого развития, а также как полноправных соучастников данного процесса [2, С. 185-186];

– лидерство, предполагающее отказ от авторитарного стиля руководства в пользу формирования более тесных и неформальных отношений с членами трудовых групп и команд;

– корпоративная социальная ответственность, ориентирующая предприятия наряду с решением своих внутренних проблем помогать обществу в целом;

– эккаунтинг-менеджмент, направленный на изучение данных о работе организации и последующее исправление (корректировку) управленческих решений в соответствии с этими данными.

Основные задачи новой управленческой парадигмы состоят в том, чтобы делать знания производительными; опираться на человека интегративного и самореализующегося (в отличие от человека экономического и человека социального); рассматривать организацию не как механизм, а как живой организм, состоящий из людей, объединенных совместными ценностями; постоянно обновляться и прореактивно адаптироваться к меняющимся факторам внешнего окружения.

Подводя итоги исследования тенденций в современном менеджменте применительно как к общемировой, так и сугубо отечественной практике, в первую очередь, хочется отметить его полиметодологичность (то есть отсутствие какого-либо направления, школы или концепции, пользующихся безусловной монополией в теоретическом и практическом пространстве управленческой сферы). В связи с этим, императивным качеством современного управления должна стать его фрагментированность, фактически выражаемая в большом количестве различных подходов, зачастую специализирующихся на менталитете той или иной страны, специфике какой-либо конкретной отрасли или специальной области приложения организационных усилий.

На наш взгляд, опираясь сегодня на методы антикризисного управления, задействовав механизм государственно-частного партнерства и решая в комплексе большой массив самых различных социальных задач, Россия может предложить миру

новую экономико-гуманистическую модель,<sup>38</sup> в которой будут задействованы органы государственной власти, местного самоуправления, бизнес-структуры, работники и/или их представители.

Как представляется, первая составляющая – антикризисное управление – важна для нашей страны, поскольку в последнее время она неоднократно встречается с теми или иными трудностями, для решения которых нет однозначных ответов и потому приходится подчас импровизировать и подстраиваться под конкретную ситуацию (ситуационное управление).

Вторая составляющая – государственно-частное партнерство, имеющее системную основу, что позволяет объединять ресурсы, использовать возможности интеграции различных форм собственности, добиваться дополнительных эффектов синергии, наращивать потенциал за счет масштабируемости и взаимопомощи.

Третья составляющая – социальная ответственность. Предполагающая, что для достижения устойчивого развития каждая организация должна ставить и решать задачи во благо собственного персонала, общества в целом и улучшения экологического состояния Земли. Среди них – ликвидация нищеты и голода, хорошее здоровье и благополучие, качественное образование, уменьшение неравенства, недорогостоящая и чистая энергия, достойная работа и экономический рост, ответственное потребление и производство, инновации и развитая инфраструктура. Ко всему перечисленному выше следует подходить с позиции процессного подхода, соединенного с agile менеджментом – ничто не должно быть упущено и выполнено по возможности в кратчайшие сроки на высоком качественном уровне.

Таким образом, в реалиях XXI в. менеджмент имеет существенные перспективы для своего дальнейшего развития как в русле уже сложившихся научных направлений и подходов, так и продвижения каких-либо новых идей, инициированных современными трендами и триггерами.

#### *Литература:*

1. *Артемов О.Ю., Овчинников С.А.* Российский менеджмент: в ожидании перемен и настройка на новые ориентиры / В сб.: Экономика России: новые реалии и стратегии прорыва. сборник статей по итогам международной научной конференции. – М.: РГГУ, 2019. – С. 296-304.

2. *Архипова Н.И.* Роль управления персоналом в повышении производительности труда / В сб.: Экономика России: новые реалии и стратегии прорыва: сборник статей по итогам международной научной конференции «XIX Чаяновские чтения», Москва, 14 марта 2019 г. – М.: РГГУ, 2019. – С. 184-190.

3. *Дерюгина К.В.* Современные тенденции в менеджменте [Электронный ресурс]. – URL: [https://spravoch.nick.ru/menedzhment/sovremennye\\_tendenciiv\\_menedzhmente/](https://spravoch.nick.ru/menedzhment/sovremennye_tendenciiv_menedzhmente/) – (Дата обращения: 12.05.2022).

4. *Хетеева С.З.* Современный российский менеджмент, его особенности // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. – 2015. – № 31. – С. 45-48.

5. *Чистякова К.А., Овчинникова Н.В.* Проектный подход в создании системы кооперации образования, науки и бизнеса в условиях цифровой экономики / В сб.: Актуальные проблемы управления в условиях цифровой экономики России: Всерос. науч. конф. Москва, 2020 г. [В 2 ч.]. Часть I / Отв. ред. Н.И. Архипова. – М.: РГГУ, 2020. – Часть I. – С. 148-156.

#### **Заключение**

В заключении Отчета о прохождении НИР следует кратко и лаконично отразить основные результаты проделанной работы, включая:

- выводы по полученным результатам<sup>39</sup> исследования;
- оценку их полноты;
- рекомендации по применению;
- сопоставление результатов НИР с уровнем, достигнутым в настоящее время.

### **Список использованных источников и литературы**

Составляется ко всему Отчету в целом (несмотря на наличие подраздела 2.3) с указанием общего количества страниц в каждой монографии, учебнике, учебном пособии, методической разработке, научной статье и ином издании.

Сначала указываются источники (законодательные и нормативно-правовые акты по степени важности и дате утверждения), затем литература (учебные и научные статьи вместе, без дополнительного разделения по алфавиту), в конце электронные ресурсы.

### **Приложения**

1. *График прохождения НИР* (составляется строго по форме).
2. *Характеристика* (носит типовой характер при условии, что студентом в целом выполнены установки руководителя по НИР; в данном случае магистрант только указывает свои И.О. Фамилию и название темы исследования).
3. *Справка об Антиплагиате* (готовится научным руководителем; проверяются ТОЛЬКО подразделы 2.1 и 2.2, степень оригинальности которых должна составлять не менее 75% в соответствии с общими требованиями к публикации научных работ на территории РФ).