

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРОЛОГИИ

МУНЦ «Высшая школа европейских культур»

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 51.04.01 Культурология

Направленность Русская культура,
Россия и Европа: взаимодействие в сфере языка и культуры

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

История и методология социогуманитарного знания

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Перлов А.М., кандидат исторических наук,
доцент «Высшая школа европейских культур»

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания МУНЦ «Высшая школа европейских культур»

№3 от 04.04.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2.	Структура дисциплины	6
3.	Содержание дисциплины	7
4.	Образовательные технологии	8
5.	Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1	Система оценивания	9
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине	10
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1	Список источников и литературы	12
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ...	12
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9.	Методические материалы	13
9.1	Планы практических занятий	13
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ ...	Error! Bookmark not defined.
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – способствовать выработке у студентов четких представлений об основных концептах, истории и методологии социогуманитарного знания, о его стадийном и концептуальном развитии. Сформировать у студентов навыки критического подхода к социогуманитарному знанию. Помочь усвоению материала базовых дисциплин, читаемых иностранным студентам на русском языке.

Задачи дисциплины:

- Очертить историческую рамку развития социогуманитарного знания и методологических подходов к его изучению на западе и в России.
- Познакомить студентов с основными концептами, разрабатываемыми в рамках различных областей социогуманитарного знания.
- Познакомить студентов с основными методологическими подходами к изучению социогуманитарного знания.
- Продемонстрировать студентам навыки критического анализа социогуманитарной теории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	<i>Знать: основные методологические подходы социогуманитарных исследований</i> <i>Уметь: использовать грамотно выбранную методологию для конкретного исследования и анализа</i> <i>Владеть: навыком презентации результатов самостоятельного социогуманитарного исследования</i>
ПУ-1 Способен самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта	ПУ-1.1 Знает подходы, методологии, теории, концепции, методы изучения культуры	<i>Знать: основные подходы, методологические базы и методологии различных областей социогуманитарного знания</i> <i>Уметь: варьировать подходы и методики в зависимости от решаемых задач.</i> <i>Владеть: методико-методологическим аппаратом в выбранной области</i>

		социогуманитарного знания
<p><i>ПУ-2</i> Способен изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований, свободное овладение методами обработки</p>	<p><i>ПУ-2.3</i> Умеет представлять итоги проведенной работы в виде отчетов, аналитических записок, тезисов, рефератов, статей, электронных презентаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями с привлечением современных средств редактирования и печати</p>	<p><i>Знать:</i> характерные для различных областей социогуманитарного знания принципы оформления и представления результатов научного исследования. <i>Уметь:</i> оформить результаты любого типа научного исследования <i>Владеть:</i> различными формами профессионального академического языка, необходимого для оформления итогов работы</p>
<p><i>ПУ-3</i> Готов представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей.</p>	<p><i>ПУ-3.3</i> Готовит устный текст по представлению окончательных или промежуточных результатов научного исследования в форме отчета, доклада, презентации, других заданных формах, выступает с подготовленным текстом, отвечает на вопросы</p>	<p><i>Знать:</i> нормы академической коммуникации, принятые в той или иной области социогуманитарного знания и философии науки. <i>Уметь:</i> варьировать формы представления результатов собственной деятельности <i>Владеть:</i> навыком оперативно анализировать новую информацию</p>
<p><i>ПУ-9</i> Готов к проектно-аналитической работе в сферах социокультурной деятельности, умение пользоваться нормативными документами, определяющими параметры проведения работ в сферах социокультурной деятельности</p>	<p><i>ПУ-9.1</i> Знает основные принципы проектно-аналитической работы в сфере социокультурной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> принципы, по которым в конкретной области социогуманитарного знания осуществляется экспертно-консультационная деятельность <i>Уметь:</i> реализовывать проекты в области экспертно-консультационной аналитики <i>Владеть:</i> достаточным уровнем и полифонией профессиональных компетенций для того, чтобы осуществлять экспертную оценку в</p>

		<i>области социогуманитарных практик</i>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и методология социогуманитарного знания» части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История и методология социогуманитарного научного знания», «История и методология изучения культуры».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Исследования культуры в современном мире», «Современные исследования культуры в России», «Технологии применения профессиональных компетенций».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	20
4	Практические занятия	40
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	12
2	Практические занятия	24
Всего:		36

Объем дисциплины форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4,5	Лекции	8
5	Практические занятия	16
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 75 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Социогуманитарное знание: границы и характеристики	Определение границ социогуманитарного знания. Сложение данной области знания, ее развития и трансформации. Противопоставление социогуманитарного знания другим областям знания.
2	Категории научного и ненаучного	Концептуализация науки. Разведение понятий «научного» и «ненаучного». Проблематика верификации и фальсификации как критериев научности.
3	Науки о культуре в XIX веке: основные концепции	Состояние наук о культуре в XIX веке. Основные персоналии и концепции. Проблематизация понятия культура, его концептуализация и трансформация в работах различных теоретиков.
4	Науки о культуре в XX веке: основные концепции	Состояние наук о культуре в XX веке. Изменения, произошедшие со знанием о культуре в новом веке. Основные персоналии и концепции. Попытка классификации процессов, происходивших в области изучения культуры.
5	Философия науки: от позитивизма к постмодернизму	Развитие философии науки от позитивизма XIX века (О. Конт) через неопозитивизм и постпозитивизм к постмодернизму. Трансформация отношения к знанию и науке.
6	Культурные повороты	Проявление (культурного) культурологического среза в различных современных областях социогуманитарного знания. Их трансформация за счет культурного поворота.
7	Промежуточная аттестация	Коллоквиум—общая завершающая дискуссия по теме, опрос магистрантов по различным аспектам проблематики курса: история развития социогуманитарного знания и философии науки, основные концепции и концепты, рассмотренные в рамках курса

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Социогуманитарное знание: границы и характеристики	<i>Практическое занятие</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Коллективное обсуждение материалов к семинару.</i> <i>Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы. Медленное чтение</i>
2.	Категории научного и ненаучного	<i>Практическое занятие</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Блиц-опрос по предыдущему материалу. Обсуждение в группах текстов к семинару. Представление результатов обсуждения</i> <i>Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы. Медленное чтение</i>
3.	Науки о культуре в XIX веке: основные концепции	<i>Практическое занятие</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Блиц-опрос по предыдущему материалу. Обсуждение в группах текстов к семинару. Представление результатов обсуждения</i> <i>Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы. Медленное чтение</i>
4.	Науки о культуре в XX веке: основные концепции	<i>Практическое занятие</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Блиц-опрос по предыдущему материалу. Обсуждение в группах текстов к семинару. Представление результатов обсуждения</i> <i>Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы. Медленное чтение</i>
5.	Философия науки: от позитивизма к постмодернизму	<i>Практическое занятие</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Блиц-опрос по предыдущему материалу. Обсуждение в группах текстов к семинару. Представление результатов обсуждения</i> <i>Подготовка к занятию с использованием</i>

			<i>рекомендованной литературы. Медленное чтение</i>
6.	Культурные повороты	<i>Практическое занятие</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Блиц-опрос по предыдущему материалу. Обсуждение в группах текстов к семинару. Представление результатов обсуждения</i> <i>Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы. Медленное чтение</i>
7.	Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	<i>Коллоквиум-коллективное обсуждение</i>

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения практических занятий используются блиц-опросы по предыдущему материалу групповые дискуссии, обсуждение в группах текстов, представление результатов обсуждения.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- блиц- опрос	5 баллов	30 баллов
- активное участие в дискуссии в рамках практического занятия	5 баллов	30 баллов

Промежуточная аттестация (зачёт – для очно-заочной формы, экзамен – для очной и заочной форм) (коллоквиум)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для обсуждения на практических занятиях по текущей аттестации: см. п.9.1.
(проверяемые компетенции УК-4.3; ПУ-1.1; ПУ-2.3; ПУ-3.3; ПУ-9.1)

Промежуточная аттестация - зачет Типовые вопросы для коллоквиума

(проверяемые компетенции УК-4.3; ПУ-1.1; ПУ-2.3; ПУ-3.3; ПУ-9.1)

1. Основные характеристики и критерии социогуманитарного знания. (УК-4.3)
2. Взаимоотношение социогуманитарного знания и других областей знания. (ПУ-2.3)
3. Определение науки. Демаркация научного и ненаучного. (ПУ-11)
4. Верификация и фальсификация как категории научного знания. (ПУ-1.1)
5. Основные теории культуры и концепции первой половины XIX века. (ПУ-1.1, ПУ-3.3)
6. Основные теории культуры и концепции второй половины XIX века. (ПУ-11, ПУ-3.3)
7. Трансформации социогуманитарного знания и практик изучения культуры в XX веке. (ПУ-9.1)
8. Философия науки. Позитивизм. Основные характеристики. (ПУ-2.3)
9. Философия науки. Неопозитивизм. Венский кружок. Основные характеристики. (ПУ-2.3)
10. Философия науки. Постпозитивизм. Основные характеристики. (ПУ-2.3)
11. Философия науки в эпоху постмодернизма. Основные характеристики. (ПУ-1.1)
12. Примеры культурных поворотов в рамках современного социогуманитарного знания. (ПУ-9.3, УК-4.3)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основанная литература:

1. Гумбольдт В. ф. Язык и философия культуры / Сост., общ. ред. и вступ. ст. А. В. Гулыги и Г. В. Рамишвили. - М. : Прогресс, 1985. - 449 с.
2. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. – М.: Республика, 1998. – 410 с
3. Барт Ролан. Мифологии / Пер. с фр. С. Зенкина. – М. : Издательство им. Сабашниковых, 2004. - 314 с.

Дополнительная литература:

1. Бахманн-Медик Д. Культурные повороты: новые ориентиры в науках о культуре / Пер. с нем. С. Ташкенова. – М. : Новое литературное обозрение, 2017. – 502 с.
2. Гирц К. Интерпретация культур / Пер.: О. В. Барсукова и др. - М. : РОССПЭН, 2004. - 557 с.
3. Перлов А.М. История науки: Введение в методологию гуманитарного знания. М.: УРСС, 2016. – 280 с.
4. Саид Э.В. Ориентализм : западные концепции Востока / Пер. с англ. А. В. Говорунова. – СПб. : Русский мир, 2016. - 670 с.
5. Эко У. Отсутствующая структура – введение в семиологию /Пер. с итал. В. Резник и А. Погоняйло. - СПб. : Симпозиум, 2006. - 538 с. : ил.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» [Электронный ресурс] : электронная библиотека . – Электрон. дан. – [2011-2019]. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/>
2. Электронно-библиотечная система znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Электрон. дан. – [2012-2019]. – Режим доступа: <https://znanium.com/>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс] : электронная библиотека . – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для работы необходима аудитория, оборудованная компьютером с доступом к интернету, проектором и проекционным экраном, доской, маркеры. Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

Тема 1. Социогуманитарное знание: границы и характеристики

Вопросы для обсуждения:

Критерии, позволяющие охарактеризовать знание как социогуманитарное.

Подвижность социогуманитарного знания.

Взаимоотношение социогуманитарного знания и других областей знания.

Литература:

Основная:

Перлов А.М. История науки: Введение в методологию гуманитарного знания. М.: УРСС, 2016. – 280 с.

Дополнительная:

Перлов А.М. Четыре установки в теории гуманитарного исследования. – М.: ЛЕНАНД, 2017. – 208 с.

Тема 2. Категории научного и ненаучного**Вопросы для обсуждения:**

Определения науки и научных практик.

Проведение границы между научным и ненаучным. Зачем?

Литература:

Поппер К. Логика научного исследования. – М.: Республика, 2004. – 447 с.

Кун Т. Структура научных революций. – М.: АСТ, 2015. – 320 с.

Тема 3. Науки о культуре в XIX веке: основные концепции**Вопросы для обсуждения:**

Науки о культуре в первой и второй половине XIX века. Концептуальное развитие.

Основные проблемы, разрабатывавшиеся в данный период в рамках наук о культуре.

Литература:

Гумбольдт В. ф. Язык и философия культуры / Сост., общ. ред. и вступ. ст. А. В. Гулыги и Г. В. Рамишвили. – М.: Прогресс, 1985. – 449 с.

Данилевский Н.Я. Россия и Европа. – М.: институт русской цивилизации, 2009. – 813 с.

Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. – М.: Республика, 1998. – 410 с.

Тема 4. Науки о культуре в XX веке: основные концепции**Вопросы для обсуждения:**

Трансформация наук о культуре в XX веке.

Различные виды studies. Зачем необходимо деление.

Литература:

Барт Ролан. Мифологии / Пер. с фр. С. Зенкина. – М.: Издательство им. Сабашниковых, 2004. – 314 с.

Саид Э.В. Ориентализм: западные концепции Востока / Пер. с англ. А. В. Говорунова. – СПб.: Русский мир, 2016. – 670 с.

5. Эко У. Отсутствующая структура – введение в семиологию / Пер. с итал. В. Резник и А. Погоняйло. – СПб.: Симпозиум, 2006. – 538 с.: ил.

Тема 5. Философия науки: от позитивизма к постмодернизму**Вопросы для обсуждения:**

Философия науки в рамках позитивизма.

Демаркация науки как проблема, разрабатывавшаяся Венским кружком.

Проблема смены теорий.
Постмодернистское состояние философии науки.

Литература:

Современная философия науки: Хрестоматия / Сост. А.А. Печенкин. М.: «Прогресс-традиция» - «Флинта», 2005. – 992 с.

Никифоров А. Л. Философия и история науки. – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. - 176 с.

Тема 6. Культурные повороты

Вопросы для обсуждения:

Что такое культурный поворот?

В каких областях можно наблюдать его влияние на научное знание?

Литература:

Бахманн-Медик Д. Культурные повороты: новые ориентиры в науках о культуре / Пер. с нем. С. Ташкенова. – М. : Новое литературное обозрение, 2017. – 502 с.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Для студентов заочной формы обучения подготовка доклада на итоговом коллоквиуме может быть заменена письменной работой объемом 20 000 знаков. См. требования к оформлению письменных работ на сайте библиотеки РГГУ – https://liber.rsu.ru/ru/student_work

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете культурологии, в международном учебно-научном центре «Высшая школа европейских культур».

Цель дисциплины: способствовать выработке у студентов четких представлений об основных концептах, истории и методологии социогуманитарного знания. Сформировать у студентов навыки критического подхода к социогуманитарному знанию. Помочь усвоению материала базовых дисциплин, читаемых иностранным студентам на русском языке.

Задачи дисциплины:

- Очертить историческую рамку развития социогуманитарного знания и методологических подходов к его изучению на западе и в России.
- Познакомить студентов с основными концептами, разрабатываемыми в рамках различных областей социогуманитарного знания.
- Познакомить студентов с основными методологическими подходами к изучению социогуманитарного знания.
- Продемонстрировать студентам навыки критического анализа социогуманитарной теории.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ПКУ-1 - Способен самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта;

ПКУ-2 - Способен изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований, свободное овладение методами обработки;

ПКУ-3 - Готов представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей;

ПКУ-9 - Готов к проектно-аналитической работе в сферах социокультурной деятельности, умение пользоваться нормативными документами, определяющими параметры проведения работ в сферах социокультурной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать историю развития концепций социогуманитарного знания в XIX – XXI вв.

Уметь выбирать методологическую рамку для собственного социокультурного/социогуманитарного исследования.

Владеть аппаратом философии науки.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета – для очно-заочной формы, экзамена – для очной и заочной форм.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.