

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРОЛОГИИ

МУНЦ «Высшая школа европейских культур»

**ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 51.04.01 Культурология

Направленность Русская культура,  
Россия и Европа: взаимодействие в сфере языка и культуры

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

**История и методология социогуманитарного знания**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Перлов А.М., кандидат исторических наук,  
доцент «Высшая школа европейских культур»

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания МУНЦ «Высшая школа европейских культур» .....

№3 от 04.04.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка .....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
2.	Структура дисциплины .....	6
3.	Содержание дисциплины .....	7
4.	Образовательные технологии .....	8
5.	Оценка планируемых результатов обучения .....	9
5.1	Система оценивания .....	9
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине .....	10
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
6.1	Список источников и литературы .....	12
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ...	12
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	12
9.	Методические материалы .....	13
9.1	Планы практических занятий .....	13
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – способствовать выработке у студентов четких представлений об основных концептах, истории и методологии социогуманитарного знания, о его стадийном и концептуальном развитии. Сформировать у студентов навыки критического подхода к социогуманитарному знанию. Помочь усвоению материала базовых дисциплин, читаемых иностранным студентам на русском языке.

Задачи дисциплины:

- Очертить историческую рамку развития социогуманитарного знания и методологических подходов к его изучению на западе и в России.
- Познакомить студентов с основными концептами, разрабатываемыми в рамках различных областей социогуманитарного знания.
- Познакомить студентов с основными методологическими подходами к изучению социогуманитарного знания.
- Продемонстрировать студентам навыки критического анализа социогуманитарной теории.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<i>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	<i>УК-4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</i>	<i>Знать: основные методологические подходы социогуманитарных исследований Уметь: использовать грамотно выбранную методологию для конкретного исследования и анализа Владеть: навыком презентации результатов самостоятельного социогуманитарного исследования</i>
<i>ПУ-1 Способен самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта</i>	<i>ПУ-1.1 Знает подходы, методологии, теории, концепции, методы изучения культуры</i>	<i>Знать: основные подходы, методологические базы и методологии различных областей социогуманитарного знания Уметь: варьировать подходы и методики в зависимости от решаемых задач. Владеть: методико-методологическим аппаратом в выбранной области</i>

		социогуманитарного знания
<p><i>ПУ-2</i> Способен изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований, свободное овладение методами обработки</p>	<p><i>ПУ-2.3</i> Умеет представлять итоги проведенной работы в виде отчетов, аналитических записок, тезисов, рефератов, статей, электронных презентаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями с привлечением современных средств редактирования и печати</p>	<p><i>Знать:</i> характерные для различных областей социогуманитарного знания принципы оформления и представления результатов научного исследования. <i>Уметь:</i> оформить результаты любого типа научного исследования <i>Владеть:</i> различными формами профессионального академического языка, необходимого для оформления итогов работы</p>
<p><i>ПУ-3</i> Готов представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей.</p>	<p><i>ПУ-3.3</i> Готовит устный текст по представлению окончательных или промежуточных результатов научного исследования в форме отчета, доклада, презентации, других заданных формах, выступает с подготовленным текстом, отвечает на вопросы</p>	<p><i>Знать:</i> нормы академической коммуникации, принятые в той или иной области социогуманитарного знания и философии науки. <i>Уметь:</i> варьировать формы представления результатов собственной деятельности <i>Владеть:</i> навыком оперативно анализировать новую информацию</p>
<p><i>ПУ-9</i> Готов к проектно-аналитической работе в сферах социокультурной деятельности, умение пользоваться нормативными документами, определяющими параметры проведения работ в сферах социокультурной деятельности</p>	<p><i>ПУ-9.1</i> Знает основные принципы проектно-аналитической работы в сфере социокультурной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> принципы, по которым в конкретной области социогуманитарного знания осуществляется экспертно-консультационная деятельность <i>Уметь:</i> реализовывать проекты в области экспертно-консультационной аналитики <i>Владеть:</i> достаточным уровнем и полифонией профессиональных компетенций для того, чтобы осуществлять экспертную оценку в</p>

		<i>области социогуманитарных практик</i>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и методология социогуманитарного знания» части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История и методология социогуманитарного научного знания», «История и методология изучения культуры».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Исследования культуры в современном мире», «Современные исследования культуры в России», «Технологии применения профессиональных компетенций».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	20
4	Практические занятия	40
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	12
2	Практические занятия	24
Всего:		36

Объем дисциплины форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4,5	Лекции	8
5	Практические занятия	16
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 75 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Социогуманитарное знание: границы и характеристики	Определение границ социогуманитарного знания. Сложение данной области знания, ее развития и трансформации. Противопоставление социогуманитарного знания другим областям знания.
2	Категории научного и ненаучного	Концептуализация науки. Разведение понятий «научного» и «ненаучного». Проблематика верификации и фальсификации как критериев научности.
3	Науки о культуре в XIX веке: основные концепции	Состояние наук о культуре в XIX веке. Основные персоналии и концепции. Проблематизация понятия культура, его концептуализация и трансформация в работах различных теоретиков.
4	Науки о культуре в XX веке: основные концепции	Состояние наук о культуре в XX веке. Изменения, произошедшие со знанием о культуре в новом веке. Основные персоналии и концепции. Попытка классификации процессов, происходивших в области изучения культуры.
5	Философия науки: от позитивизма к постмодернизму	Развитие философии науки от позитивизма XIX века (О. Конт) через неопозитивизм и постпозитивизм к постмодернизму. Трансформация отношения к знанию и науке.
6	Культурные повороты	Проявление (культурного) культурологического среза в различных современных областях социогуманитарного знания. Их трансформация за счет культурного поворота.
7	Промежуточная аттестация	Коллоквиум—общая завершающая дискуссия по теме, опрос магистрантов по различным аспектам проблематики курса: история развития социогуманитарного знания и философии науки, основные концепции и концепты, рассмотренные в рамках курса

## 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<b>Социогуманитарное знание: границы и характеристики</b>	<i>Практическое занятие</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Коллективное обсуждение материалов к семинару.</i>  <i>Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы. Медленное чтение</i>
2.	<b>Категории научного и ненаучного</b>	<i>Практическое занятие</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Блиц-опрос по предыдущему материалу. Обсуждение в группах текстов к семинару. Представление результатов обсуждения</i>  <i>Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы. Медленное чтение</i>
3.	<b>Науки о культуре в XIX веке: основные концепции</b>	<i>Практическое занятие</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Блиц-опрос по предыдущему материалу. Обсуждение в группах текстов к семинару. Представление результатов обсуждения</i>  <i>Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы. Медленное чтение</i>
4.	<b>Науки о культуре в XX веке: основные концепции</b>	<i>Практическое занятие</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Блиц-опрос по предыдущему материалу. Обсуждение в группах текстов к семинару. Представление результатов обсуждения</i>  <i>Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы. Медленное чтение</i>
5.	<b>Философия науки: от позитивизма к постмодернизму</b>	<i>Практическое занятие</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Блиц-опрос по предыдущему материалу. Обсуждение в группах текстов к семинару. Представление результатов обсуждения</i>  <i>Подготовка к занятию с использованием</i>

			<i>рекомендованной литературы. Медленное чтение</i>
<b>6.</b>	<b>Культурные повороты</b>	<i>Практическое занятие</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Блиц-опрос по предыдущему материалу. Обсуждение в группах текстов к семинару. Представление результатов обсуждения</i>  <i>Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы. Медленное чтение</i>
<b>7.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет с оценкой	<i>Коллоквиум-коллективное обсуждение</i>

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения практических занятий используются блиц-опросы по предыдущему материалу групповые дискуссии, обсуждение в группах текстов, представление результатов обсуждения.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- блиц- опрос	5 баллов	30 баллов
- активное участие в дискуссии в рамках практического занятия	5 баллов	30 баллов

Промежуточная аттестация (зачёт – для очно-заочной формы, экзамен – для очной и заочной форм) (коллоквиум)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Вопросы для обсуждения на практических занятиях по текущей аттестации:** см. п.9.1.  
(проверяемые компетенции УК-4.3; ПУ-1.1; ПУ-2.3; ПУ-3.3; ПУ-9.1)

#### Промежуточная аттестация - зачет Типовые вопросы для коллоквиума

(проверяемые компетенции УК-4.3; ПУ-1.1; ПУ-2.3; ПУ-3.3; ПУ-9.1)

1. Основные характеристики и критерии социогуманитарного знания. (УК-4.3)
2. Взаимоотношение социогуманитарного знания и других областей знания. (ПУ-2.3)
3. Определение науки. Демаркация научного и ненаучного. (ПУ-11)
4. Верификация и фальсификация как категории научного знания. (ПУ-1.1)
5. Основные теории культуры и концепции первой половины XIX века. (ПУ-1.1, ПУ-3.3)
6. Основные теории культуры и концепции второй половины XIX века. (ПУ-11, ПУ-3.3)
7. Трансформации социогуманитарного знания и практик изучения культуры в XX веке. (ПУ-9.1)
8. Философия науки. Позитивизм. Основные характеристики. (ПУ-2.3)
9. Философия науки. Неопозитивизм. Венский кружок. Основные характеристики. (ПУ-2.3)
10. Философия науки. Постпозитивизм. Основные характеристики. (ПУ-2.3)
11. Философия науки в эпоху постмодернизма. Основные характеристики. (ПУ-1.1)
12. Примеры культурных поворотов в рамках современного социогуманитарного знания. (ПУ-9.3, УК-4.3)

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 6.1 Список источников и литературы

Основанная литература:

1. Гумбольдт В. ф. Язык и философия культуры / Сост., общ. ред. и вступ. ст. А. В. Гулыги и Г. В. Рамишвили. - М. : Прогресс, 1985. - 449 с.
2. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. – М.: Республика, 1998. – 410 с
3. Барт Ролан. Мифологии / Пер. с фр. С. Зенкина. – М. : Издательство им. Сабашниковых, 2004. - 314 с.

Дополнительная литература:

1. Бахманн-Медик Д. Культурные повороты: новые ориентиры в науках о культуре / Пер. с нем. С. Ташкенова. – М. : Новое литературное обозрение, 2017. – 502 с.
2. Гирц К. Интерпретация культур / Пер.: О. В. Барсукова и др. - М. : РОССПЭН, 2004. - 557 с.
3. Перлов А.М. История науки: Введение в методологию гуманитарного знания. М.: УРСС, 2016. – 280 с.
4. Саид Э.В. Ориентализм : западные концепции Востока / Пер. с англ. А. В. Говорунова. – СПб. : Русский мирь, 2016. - 670 с.
5. Эко У. Отсутствующая структура – введение в семиологию /Пер. с итал. В. Резник и А. Погоняйло. - СПб. : Симпозиум, 2006. - 538 с. : ил.

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» [Электронный ресурс] : электронная библиотека . – Электрон. дан. – [2011-2019]. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/>
2. Электронно-библиотечная система znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Электрон. дан. – [2012-2019]. – Режим доступа: <https://znanium.com/>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс] : электронная библиотека . – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для работы необходима аудитория, оборудованная компьютером с доступом к интернету, проектором и проекционным экраном, доской, маркеры. Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы практических занятий**

#### **Тема 1. Социогуманитарное знание: границы и характеристики**

##### **Вопросы для обсуждения:**

Критерии, позволяющие охарактеризовать знание как социогуманитарное.

Подвижность социогуманитарного знания.

Взаимоотношение социогуманитарного знания и других областей знания.

**Литература:**

Основная:

Перлов А.М. История науки: Введение в методологию гуманитарного знания. М.: УРСС, 2016. – 280 с.

Дополнительная:

Перлов А.М. Четыре установки в теории гуманитарного исследования. – М.: ЛЕНАНД, 2017. – 208 с.

**Тема 2. Категории научного и ненаучного****Вопросы для обсуждения:**

Определения науки и научных практик.

Проведение границы между научным и ненаучным. Зачем?

**Литература:**

Поппер К. Логика научного исследования. – М.: Республика, 2004. – 447 с.

Кун Т. Структура научных революций. – М.: АСТ, 2015. – 320 с.

**Тема 3. Науки о культуре в XIX веке: основные концепции****Вопросы для обсуждения:**

Науки о культуре в первой и второй половине XIX века. Концептуальное развитие.

Основные проблемы, разрабатывавшиеся в данный период в рамках наук о культуре.

**Литература:**

Гумбольдт В. ф. Язык и философия культуры / Сост., общ. ред. и вступ. ст. А. В. Гулыги и Г. В. Рамишвили. – М.: Прогресс, 1985. – 449 с.

Данилевский Н.Я. Россия и Европа. – М.: институт русской цивилизации, 2009. – 813 с.

Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. – М.: Республика, 1998. – 410 с.

**Тема 4. Науки о культуре в XX веке: основные концепции****Вопросы для обсуждения:**

Трансформация наук о культуре в XX веке.

Различные виды studies. Зачем необходимо деление.

**Литература:**

Барт Ролан. Мифологии / Пер. с фр. С. Зенкина. – М.: Издательство им. Сабашниковых, 2004. – 314 с.

Саид Э.В. Ориентализм: западные концепции Востока / Пер. с англ. А. В. Говорунова. – СПб.: Русский мир, 2016. – 670 с.

5. Эко У. Отсутствующая структура – введение в семиологию / Пер. с итал. В. Резник и А. Погоняйло. – СПб.: Симпозиум, 2006. – 538 с.: ил.

**Тема 5. Философия науки: от позитивизма к постмодернизму****Вопросы для обсуждения:**

Философия науки в рамках позитивизма.

Демаркация науки как проблема, разрабатывавшаяся Венским кружком.

Проблема смены теорий.  
Постмодернистское состояние философии науки.

**Литература:**

Современная философия науки: Хрестоматия / Сост. А.А. Печенкин. М.: «Прогресс-традиция» - «Флинта», 2005. – 992 с.

Никифоров А. Л. Философия и история науки. – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. - 176 с.

**Тема 6. Культурные повороты**

**Вопросы для обсуждения:**

Что такое культурный поворот?

В каких областях можно наблюдать его влияние на научное знание?

**Литература:**

Бахманн-Медик Д. Культурные повороты: новые ориентиры в науках о культуре / Пер. с нем. С. Ташкенова. – М. : Новое литературное обозрение, 2017. – 502 с.

**9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Для студентов заочной формы обучения подготовка доклада на итоговом коллоквиуме может быть заменена письменной работой объемом 20 000 знаков. См. требования к оформлению письменных работ на сайте библиотеки РГГУ – [https://liber.rsu.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsu.ru/ru/student_work)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется на факультете культурологии, в международном учебно-научном центре «Высшая школа европейских культур».

Цель дисциплины: способствовать выработке у студентов четких представлений об основных концептах, истории и методологии социогуманитарного знания. Сформировать у студентов навыки критического подхода к социогуманитарному знанию. Помочь усвоению материала базовых дисциплин, читаемых иностранным студентам на русском языке.

Задачи дисциплины:

- Очертить историческую рамку развития социогуманитарного знания и методологических подходов к его изучению на западе и в России.
- Познакомить студентов с основными концептами, разрабатываемыми в рамках различных областей социогуманитарного знания.
- Познакомить студентов с основными методологическими подходами к изучению социогуманитарного знания.
- Продемонстрировать студентам навыки критического анализа социогуманитарной теории.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ПКУ-1 - Способен самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта;

ПКУ-2 - Способен изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований, свободное овладение методами обработки;

ПКУ-3 - Готов представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей;

ПКУ-9 - Готов к проектно-аналитической работе в сферах социокультурной деятельности, умение пользоваться нормативными документами, определяющими параметры проведения работ в сферах социокультурной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать* историю развития концепций социогуманитарного знания в XIX – XXI вв.

*Уметь* выбирать методологическую рамку для собственного социокультурного/социогуманитарного исследования.

*Владеть* аппаратом философии науки.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета – для очно-заочной формы, экзамена – для очной и заочной форм.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.