

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ МАССМЕДИА И РЕКЛАМЫ  
ФАКУЛЬТЕТ ЖУРНАЛИСТИКИ  
Кафедра литературной критики

**ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ XX в.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Направление подготовки 42.04.02 Журналистика  
Направленность (профиль): «Современная  
медиапублицистика»  
Уровень квалификации выпускника: **магистр**

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

**История отечественной повседневности XX в.**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.и. н., проф. Д.М. Фельдман

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

кафедры литературной критики

№ 3 от 29.03.2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля

успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель* дисциплины – сформировать у студентов представление об истории отечественной повседневности XX вв., выявить связь и взаимовлияние отечественной повседневности и публицистики.

*Задачи* учебного дисциплины: дать студентам представление о русской повседневности; описать основные этапы и категории истории повседневности; показать студентам взаимосвязь истории повседневности и истории журналистики и публицистики соответствующего периода.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять авторскую деятельность любого характера и уровня сложности с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа	ПК-1.1. Осуществляет регулярный мониторинг тем и проблем информационной повестки дня и анализирует релевантную информацию из доступных документальных источников.	<b>Знать:</b> историю повседневности XX в.: ее основные этапы, категории и формы; основные источники истории повседневности, необходимые для подготовки медиаконтента в форматах и жанрах повышенной сложности. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить источники и литературу, связанную с историей повседневности; высококвалифицированно работать с источниками; разрабатывать аналитическое обоснование для медиапроектирования и медиамоделирования проектов, связанных с историко-публицистической и медиаречевой тематикой. <b>Владеть:</b> категориальным аппаратом истории повседневности; навыками общения с экспертами в области истории повседневности, работы со статистикой, официальными материалами, данными опросов

		общественного мнения, медиаметрическими показателями, связанными с историей повседневности XX в..
	ПК-1.2. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт любого уровня сложности с учетом требований конкретной редакции СМИ или другого медиа	<p><b>Знать:</b> содержание основных научных исследований в данной сфере; основные приемы и методы подготовки научно-популярного и научного продукта историко-культурной тематики.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные из историографических исследований знания в практической деятельности; подготовить к публикации материал различных форматов на историко-культурную тематику.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования знаний по истории повседневности в повседневной деятельности журналиста; навыками подготовки медиапродукта любого уровня сложности по тематике, связанной с историей повседневности XX в.</p>

### 1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История отечественной повседневности XX в.» относится к части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 42.04.02 «Журналистика», формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Ораторское мастерство», «Современный медиатекст», «История отечественной

повседневности Древней Руси», «История отечественной повседневности XVIII в.» «История отечественной повседневности XIX в.».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История отечественной публицистики XX в.», профессионально-творческая практика, преддипломная практика.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### *Структура дисциплины для очной формы обучения*

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	10
	Семинары	20
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

### *Структура дисциплины для заочной формы обучения*

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	8
	Семинары	4
Всего:		12

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 87 академических часов.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Мифы и легенды советской исторической науки	<p>Зарубежная историография социальной истории и истории повседневности. Этапы развития историографии: сущность, особенности, итоги. Дискуссии 20-х годов о «социалистическом» городе и «социалистическом» быте. Отечественная историческая наука на современном этапе – новые возможности и подходы к изучению истории повседневности. Источники: опубликованные и неопубликованные. Методы и принципы работы с источниками.</p> <p>Облик городов. Разруха и восстановление. Советский город – дореволюционный город: общее и особенное. Система управления городом. Улицы. Рыночная и магазинная торговля. Транспортная система: ломовики, трамваи, автобусы, троллейбусы, автомобили, такси. Уличные нравы. «Правила» поведения на улицах и на транспорте. Численность населения советских городов. Социальная структура города – изменения, причины и последствия. «Советизация» городов. Легенды и реалии 20-30-х годов. Средства и методы формирования социальной психологии.</p> <p>Жилищная проблема. «Квартирный передел» - этапы, особенности, результаты. «Самоуплотнение». Выселения. Законодательство по вопросам собственности на недвижимое имущество: содержание, причины изменений. «Мебельные дела» - явление эпохи. Пропагандистские цели решения жилищной проблемы. Классовые принципы нормирования жилой площади Типы застройщиков. Место государственного строительства в обеспечении населения жильем. Коммуналки</p>

		<p>(« вороньи слободки») – зона социального напряжения. Ментальность жителя коммунальной квартиры. Благоустроенность квартир. «Правила» поведения жильцов – нормы социалистического общежития. Становление и развитие системы взимания квартирной платы. Соотношение зарплаты и квартирной платы, реальные итоги. Интерьер городской квартиры. Скучность домашнего инвентаря.</p>
2.	<p>Раздел 2. Санитарно-гигиенические условия проживания горожан.</p>	<p>Проблема городского потребления – продовольственные и промышленные товары. Структура потребления. Доля продуктов питания в городском бюджете. Динамика потребления продуктов питания и расходов на них в бюджете семьи. От растительного к качественному питанию и обратно. Расходы на обувь и одежду. Дилемма – покупать, чинить, шить. Наличие промышленных товаров в торговой сети. Манера одеваться – форма выражения подчинения нормам общества. Перемены в одежде горожан. Военно-коммунистические нормы распределения предметов одежды и постепенный отход от них. Обнищание внешнего вида горожан. Знаковые образцы одежды – кожанка, как символ революционной моды. Женская мода – черная юбка, белая блузка и красная косынка. Изменения в моде (середина 1920-х годов). Возвращение практики обращения к портным. «Парижский шик» в российской моде (платье «птичьего» покроя, маленькие шляпки, мех, «шимми», брюки «оксфорд» и т.п.) – знаковые признаки благополучия и социальной стабильности. Партия и комсомол в войне с «нэпмановской модой» и пропаганда аскетизма в одежде. Галстуки, косметика, украшения, туфли на каблучке, как признаки «буржуазного разложения». Пропаганда юнгштурмовки. Новый этап «моды» (конец 1920-30-е годы). «Чрезвычайность» в повседневной жизни. Перебои в снабжении населения. Возрождение норм классового распределения промышленными товарами.</p>
3.	<p>Раздел 3. Формы и методы вмешательства власти в сферу частной жизни человека</p>	<p>Структура свободного времени и ее изменения. Трудовое законодательство. От культурно-бытовой ситуации военного коммунизма к нормам мирного времени. Чтение как вид досуга. Формирование интереса к книге. Политическая и антирелигиозная литература. Возрождение интереса горожан к художественной литературе. Литературные вкусы горожан. Контроль власти за издательской деятельностью и библиотеками. Превращение чтения в сферу политической борьбы. Суды над литературными произведениями. Пролетарские писатели. Бюджетные затраты горожан на приобретение книг. Газеты. Предпочтения и интересы. Роль и место прессы в городской жизни. Кино. Отношение партии к кино как средству «коммунистического воспитания запросов и стремлений». Контроль власти за кинорепертуаром как гарантия нормирования сферы досуга. Первые советские художественные фильмы. Вытеснение западных фильмов с советского киноэкрана. Театры. Изменение отношения горожан к театру как к элементу городской культуры. ТРАМЫ. Их</p>



		<p>политическое значение. « Нет театральной правды... существует классовая правда». Музыка, пение, танцы. От песен периода гражданской войны к «жестокому романсу» и «песням улицы». Реакция властей. Наступление на «мелкобуржуазную песню» и начало создания массовой песни. Политическая кампания – «Гармонь на службу комсомолу». Гармонь против классово чуждой гитары. «Заповеди гармониста». Партийно-государственный контроль за созданием и исполнением музыкальных произведений. Танцы. Изменение норм. Дискуссии «Может ли танцевать комсомолец?», «Что можно танцевать?». Митинги и собрания. Отношение к ним различных социальных групп города и уровень идеологического воздействия. Клубы – средство формирования «нового человека». Отношение к ним городского населения. Регламентирование развлечений, игр, свободного времени. Выставки, экскурсии – возможность реализации досуга и одновременно средства политики «выковывания коммунистического человека». Азартные игры. Игорные заведения. Изменение отношения власти к картам. Религия в жизни городского населения. Религиозные праздники, бытовая и религиозная атрибутика. Антирелигиозная кампания. Изживание в ментальности населения элементов обыденной религиозности. Церковная политика Советской власти. Внедрение в бытовую практику новых праздников, демонстраций и т.п. Проблема свободного времени, структура его потребления. Бюджетные расходы на культурные, общественно-политические и религиозные потребности. Мифы и реалии.</p>
4.	<p>Раздел 4. Политика Советской власти в отношении семьи</p>	<p>Законодательство по вопросам семьи. Идеологические установки партии. «Красные свадьбы». Дискуссии о семье, половых отношениях, месте женщины в обществе, воспитании детей. «Свобода» нравов. Заповеди полового поведения пролетариата. Браки и разводы. Разрушение традиционных основ семьи. Изменение места и роли женщины в обществе. Проблема рождаемости. Культура проведения праздников и торжеств. Складывание системы советского здравоохранения. Заболеваемость. Аномалии советского города. «Пьяная проблема». Ставка большевиков на безалкогольный быт. «Сухой закон». Суды над пьяницами. Утопии и реальность быта. Самогоноварение, употребление одеколona, политуры и т.п. Бюджетные затраты семьи на алкоголь. Наркомания (морфий, эфир, опиум, кокаин). Взаимосвязь: сухой закон – развитие наркомании. Реакция советской власти на наркоманию. Законодательство, нарколечебницы. Государственная торговля водкой («рыковка»). Рост пьянства. Политизация антиалкогольных кампаний. Преступность – формы, причины. Хулиганство: новые проявления. Отношение власти. Политизация. Суициды: причины, отношение власти. Проституция. Реакция Советской власти. Идеологизация мер по борьбе с проституцией.</p>

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение. Раздел 1. Мифы и легенды советской исторической науки..	Лекция 1  Практ. занятие 1, ч. 1  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация  Практ. занятия с использованием видеоматериалов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2. Раздел 2. Санитарно-гигиенические условия проживания горожан.	Лекция 2  Практ. занятие 1, ч. 2  Самостоятельная работа	Лекция с применением видеоматериала  Практ. занятие -визуализация с применением слайд-проектора  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раздел 3. Формы и методы вмешательства власти в сферу частной жизни человека.	Лекция 3  Практ. занятие 2, ч. 1  Самостоятельная работа	Лекция - дискуссия  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Раздел 4. Политика Советской власти в отношении семьи.	Лекция 4  Практ. занятие 2, ч. 2  Самостоятельная работа	Лекция-дискуссия  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств

## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- доклад	30 баллов	30 баллов
- тестирование	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Положительная оценка выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

**5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

**Тестовые задания(ПК-1)**

1. Какую из нижеперечисленных политических партий называли в начале XX в. партией «новоискровцев», поскольку именно она сохранила за собой право редактирования газеты «Искра»:

- a. Партия большевиков;
- b. Партия меньшевиков;**
- c. Партия эсеров;
- d. Партия трудовиков

2. Укажите дату принятия «Декрета о печати»:

- a. 25 октября 1917 г.
- b. 26 октября 1917 г.
- c. 27 октября 1917 г.**
- d. 7 ноября 1917 г.

3. Какой политический орган, согласно «Декрету о печати», принимал решение о приостановлении деятельности того или иного периодического издания:

- a. Совет Народных Комиссаров;**
- b. Совет Министров;
- c. Верховный Совет СССР;
- d. ЦК ВКП(б).

4. Какая из этих литературных группировок не имела собственного периодического издания:

- a. Имажинисты;
- b. Пролеткульт;
- c. «Перевал»;
- d. ЛЦК**

5. Редактором какого периодического издания был в 1934 – 1937 гг. Н.И. Бухарин:

- a. «Горн»;
- b. «Правда»;**

- c. «Известия»;
  - d. «Юность».
6. Кем была написана статья «Наука ненависти», посвященная необходимости борьбы с армией Гитлера:
- a. К.М. Симоновым;
  - b. М.А. Шолоховым;**
  - c. В.С. Гроссманом;
  - d. Б.Л. Пастернаком.
7. Каких двух журналов касалось постановление ЦК ВКП(б) от 14 августа 1946 г.:
- a. «Москва» и «Молодая гвардия»;
  - b. «Звезда» и «Ленинград»;**
  - c. «Чиж» и «Еж»;
  - d. «Юность» и «Новый мир»
8. Когда и в какой газете была напечатана статья «Подлые шпионы и убийцы под маской профессоров-врачей»:
- a. «Правда» от 13 января 1953 г.;**
  - b. «Правда» от 4 апреля 1953 г.;
  - c. «Литературная газета» от 12 января 1952 г.;
  - d. «Известия» от 13 января 1952 г.
9. Кем была написана статья «Священный долг писателей»:
- a. А.А. Фадеевым;
  - b. Ю.В. Трифоновым;
  - c. К.М. Симоновым;**
  - d. М. Горьким
10. В каком журнале была опубликована повесть И.Г. Эренбурга «Оттепель»:
- a. «Новый мир»;
  - b. «Москва»;
  - c. «Знамя»;**

d. «Наш современник»

11. В каком периодическом издании был в 1989 г. опубликован доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях»:

a. «Новый мир»;

**b. «Вестник ЦК КПСС»;**

c. «Молодая гвардия»;

d. «Смена»

12. Статья В.И. Ленина «Партийная организация и партийная литература» была опубликована в:

a. В 1903 г. газетой «Правда»;

b. В 1903 г. газетой «Известия»;

**c. В 1905 г. газетой «Новая жизнь»;**

d. В 1907 г. газетой «Правда».

13. Кому из этих издателей принадлежала в начале XX в. газета «Русское слово»:

a. А.Ф. Смирдину;

b. Н.И. Новикову;

c. А.С. Суворину;

**d. И.Д. Сытину.**

14. Кто был издателем газеты «Новое время» до в 1876 - 1912 гг.:

**a. А.С. Суворин;**

b. И.Д. Сытин;

c. В.М. Дорошевич;

d. Н.И. Бухарин.

15. Главным редактором какой газеты был с 1902 г. В.М. Дорошевич:

a. «Новое время»

b. «День»;

c. «Свет»;

**d. «Русское слово»**



16. Как назывался литературно-критический журнал Советского Государства, выходивший в 1921 – 1942 гг.:

- a. «Литературный Донбасс»;
- b. «Литературный критик»;
- c. «Красная новь»;**
- d. «Новый мир»

17. Какое из этих изданий считалось «сменовеховским»:

- a. «Беседа»;
- b. «Сполохи»;
- c. «Общее дело»;
- d. «Накануне»**

18. Как назывался журнал Российской Ассоциации Пролетарских Писателей:

- a. «ЛЕФ»;
- b. «На посту»;**
- c. «Гостиница для путешественников в прекрасном»
- d. «Твори»

19. Укажите верное название статьи А.К. Воронского:

- a. «За живой водой»;
- b. «Новая реальность»;
- c. «Мистер Бритлинг пьет чашу до дна»**
- d. «Как нам реорганизовать рабкрин»

20. Какой литературно-критический журнал был закрыт в 1940 г.:

- a. «Литературное обозрение»;
- b. «Литературный критик»;**
- c. «Книжное обозрение»;
- d. «Красный библиотекарь»

21. Какие два издания были печатным органом Наркомата Обороны СССР:

- a. «Правда» и «Известия»;

- b. «Звезда» и «Ленинград»;
- c. «Новый мир» и «Красная звезда»
- d. «Красная звезда» и «Знамя»**

22. Кем была написана статья «Коричневые клопы», посвященная проблеме вторжения солдат гитлеровской армии на территорию СССР:

- a. А.Н. Толстым;
- b. В.С. Гроссманом;**
- c. М.А. Шолоховым;
- d. А.П. Платоновым.

23. В каком журнале была опубликована статья В.М. Померанцева «Об искренности в литературе»:

- a. «Огонек»;
- b. «Октябрь»;
- c. «Синтаксис»;
- d. «Новый мир»**

24. Какой советский журнал начал выходить в 1955 г:

- a. «Наука и жизнь»;
- b. «Юность»;**
- c. «Юный натуралист»;
- d. «За рулем»

25. Укажите дату публикации статьи «Почему культ личности чужд духу марксизма-ленинизма?» в газете «Правда»:

- a. 5 марта 1953 г.
- b. 5 марта 1954 г.
- c. 12 февраля 1956 г.
- d. 28 марта 1956 г.**

26. Кто из этих авторов не публиковался в журнале «Юность»:

- a. И.М. Шевцов;**
- b. Б.Н. Полевой;
- c. В.П. Катаев;

d. В.П. Аксенов

27. Какой из этих эмигрантских журналов начал выходить в 1974 г.:

a. «Синтаксис»;

**b. «Континент»;**

c. «Время и мы»;

d. «Эхо»;

28. Редактором какого эмигрантского издания в 1966 – 1986 гг. был Р.Б. Гуль:

a. «Грани»;

b. «Посев»;

c. «Вестник РСХД»

**d. «Новый журнал»**

29. С какого года выходит газета «Аргументы и факты»:

a. 1984;

b. 1985;

**c. 1986;**

d. 1987

30. Редактором какого журнала был в эпоху «перестройки» В.А. Коротич:

**a. «Огонек»;**

b. «Октябрь»;

c. «Новая газета»;

d. «Независимая газета»

Ключ:

1 c, 2 b, 3 d, 4 a, 5 d, 6 c, 7 a, 8 c, 9 d, 10 b, 11 d, 12 b, 13 c, 14 b, 15 d, 16 b, 17 b, 18 b, 19 a, 20 c, 21 c, 22 d, 23 b, 24 d, 25 a, 26 b, 27 d, 28 c, 29 a, 30 b.

Критерии оценки тестирования: каждый правильный ответ – 1 балл.  
Максимум – 30 баллов.

**Примерная тематика докладов(ПК-1):**

1. Проблемы городского потребления в 1920-1930-е гг.

2. Проблемы преступности в 1920-1930-е гг.
3. Методы и средства воздействия Советской власти на индивидуальное сознание, социальную психологию в 1920-1930-е гг.
4. Тенденции развития моды в 1920-1930-е гг.

Критерии оценивая доклада:

25-30 баллов - Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

17-24 баллов - Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

11-16 баллов - Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-10 баллов - Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (зачет)**

#### **Контрольная вопросы(ПК-1):**

1. Историография проблемы.
2. Источники по истории повседневной жизни советского города.
3. Социальная структура города в 1920-1930-е гг.
4. Дискуссии 1920-х гг. о социалистическом городе и социалистическом быте.
5. Средства и методы формирования социальной психологии.
6. Жилищная проблема в 1920-1930-е гг.
7. Проблемы городского потребления в 1920-1930-е гг.
8. Проблемы преступности в 1920-1930-е гг.
9. Методы и средства воздействия Советской власти на индивидуальное сознание, социальную психологию в 1920-1930-е гг.
10. Тенденции развития моды в 1920-1930-е гг.

11. Политика Советской власти в отношении семьи. Начало разрушения традиционных основ семьи.
12. Бюджет городской семьи.
13. Заработная плата в 1920-1930-е гг.
14. Расходы на питание в семейном бюджете. Качество питания горожанина.
15. Проблемы нормирования свободного времени.
16. Традиционные и новые формы досуга
17. Аномалии городской жизни.

Критерии оценки ответа:

35-40 баллов – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы

29-34 баллов - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос

21-28 баллов - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

0-20 баллов - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

### **6.1. Список литературы по курсу**

Беловинский Л.В. Энциклопедический словарь истории советской повседневной жизни / Л.В. Беловинский. — М.: НЛЮ, 2015. — 776 с. — ISBN 978-5-4448-0221-2 — Текст: электронный. — URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/506393> (дата обращения: 08.12.2019).

Богданов К.А. Vox populi: Фольклорные жанры советской культуры / К.А. Богданов. — М.: Нов. лит. обозр., 2009. — 368 с.: ил. — ISBN 978-5-86793-671-6, 1500 экз. — Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/220917> (дата обращения: 09.12.2019)

Гвидо П. В самом сердце советской машины: архивная литература XX в. / П. Гвидо. — М.: Флинта, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-9765-1692-2. — Текст: электронный. — URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1048278> (дата обращения: 08.12.2019)

Глущенко И.В. Общепит. Микоян и советская кухня / И.В. Глущенко; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 3-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 241 с.). — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — (Исследования культуры). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1455-9. — Текст : электронный. — URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1040840> (дата обращения: 08.12.2019)

Королева Л.А. Диссидентство в СССР: историко-правовые аспекты (1950—1980-е гг.): учеб. пособие / Л.А. Королева, А.А. Королев. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 276 с. — (Высшее образование: Магистратура). - Текст: электронный. — URL:

<https://new.znaniium.com/catalog/product/884458> (дата обращения: 08.12.2019)

Лебина Н. Советская повседневность: нормы и аномалии. От военного коммунизма к большому стилю / Лебина Н. — М.: НЛЮ, 2015. — 488 с. — (Культура повседневности) — ISBN 978-5-4448-0253-3 — Текст: электронный. — URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/977533> (дата обращения: 08.12.2019)

Оришев А.Б. Повседневная жизнь советского человека в эпоху НЭПа: историографический анализ: монография / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 148 + II с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/8136](http://www.dx.doi.org/10.12737/8136). — Текст : электронный. — URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1008533> (дата обращения: 08.12.2019)

Орлов И.Б. Коммунальная страна. Становление советского жилищно-коммунального хозяйства (1917—1941) / И.Б. Орлов ; Нац. исслел. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 345 с.). — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1468-9. — Текст: электронный. — URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1040829> (дата обращения: 08.12.2019)

Орлов И.Б. Советская повседневность. Исторический и социологический аспекты становления / И.Б. Орлов ; Нац. исслел. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 319 с.). — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — Систем. требования: Adobe ReaderXI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — ISBN 978-5-7598-1441-2. — Текст: электронный. — URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1040781> (дата обращения: 08.12.2019)

Пушкарева Н.Л. История повседневности» как направление исторических исследований [Электронный ресурс] // Перспективы: сетевое издание Фонда исторической перспективы (Св. о рег. СМИ: Эл № №ФС77-61061 от 5 марта 2015 г.) – Режим доступа: [http://www.perspektivy.info/history/istorija\\_povsednevnosti\\_kak\\_napravlenije\\_i\\_storicheskijh\\_issledovanij\\_2010-03-16.htm](http://www.perspektivy.info/history/istorija_povsednevnosti_kak_napravlenije_i_storicheskijh_issledovanij_2010-03-16.htm) (дата обращения: 08.12.2019).

Фельдман Д.М. Терминология власти. Советские политические термины в историко-культурном контексте: Учебное пособие / Фельдман Д.М. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 480 с. — ISBN 978-5-91134-992-9 — Текст: электронный. — URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/514135> (дата обращения: 08.12.2019)

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплин дисциплины:**

1. Ресурсы WWW по истории России:  
<http://www.history.ru/histr.htm>
2. Ресурсы истории России XX века:  
<http://www.history.ru/histr20.htm>
3. Ресурсы по истории российских регионов:  
<http://www.history.ru/histr.htm>
4. Университетская информационная система РОССИЯ:  
<http://www.cir.ru/>
5. 'InterHistory': Ресурсы России и СНГ:  
<http://aik.barnaul.ru/internet/sng.shtml>



6. 'InterHistory': Ресурсы России и СНГ: <http://kleio.dcn-asu.ru/internet/sng.shtml>

7. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ:  
<http://www.history.machaon.ru/>

8. Ресурсы Интернет по исторической демографии  
<http://kleio.dcn-asu.ru/internet/demog/>

9. Электронные ресурсы по истории  
<http://www.hist.msu.ru/ER/>

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Издания по общественным и гуманитарным наукам. Электронная библиотека Grebennikon.ru

Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Требования к аудиториям: наличие компьютера, мультимедийного проектора, экрана, доски.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **9.1. Планы практических занятий.**

#### **ЗАНЯТИЕ 1**

**ГОРОД 1920-х – 1930-х гг.**

**Вопросы:**

1. Облик городов.
2. Разруха и восстановление.
3. Система управления городом.

4. Географическая структура города.

5. Социальная структура города.

Литература:

Лебина Н. Советская повседневность: нормы и аномалии. От военного коммунизма к большому стилю.

Оришев А.Б. Повседневная жизнь советского человека в эпоху НЭПа

Орлов И.Б. Коммунальная страна. Становление советского жилищно-коммунального хозяйства (1917—1941).

## ЗАНЯТИЕ 2

### РЕАЛИИ БЫТА СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.

Вопросы к занятию:

1. Жилищная проблема.

2. Коммуналки.

3. Городская мода.

Литература:

Орлов И.Б. Советская повседневность. Исторический и социологический аспекты становления.

Орлов И.Б. Коммунальная страна. Становление советского жилищно-коммунального хозяйства (1917—1941).

## ЗАНЯТИЕ 3

### НОРМИРОВАНИЕ ПОВСЕДНЕВНОСТИ В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ

Вопросы:

1. Частная жизнь и государство.

2. Трудовое законодательство.

3. Чтение как вид досуга.

4. Художественная культура.
5. Театр.
6. Музыка, пение, танцы.
7. Религиозные праздники, бытовая и религиозная атрибутика.  
Антирелигиозная кампания.

Литература:

Богданов К.А. Vox populi: Фольклорные жанры советской культуры.

Гвидо П. В самом сердце советской машины.

Глущенко И.В. Общепит. Микоян и советская кухня.

Королева Л.А. Диссидентство в СССР: историко-правовые аспекты (1950—1980-е гг.)

ЗАНЯТИЕ 4.

АНОМАЛИИ ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ ЖИЗНИ.

Вопросы к занятию:

1. Семейные ценности в СССР.
2. Разрушение традиционных основ семьи.
3. Проблема рождаемости.
4. «Пьяная проблема».
5. Преступность – формы, причины.
6. Суициды: причины, отношение власти.
7. Проституция.

Литература:

Гвидо П. В самом сердце советской машины.

Королева Л.А. Диссидентство в СССР: историко-правовые аспекты (1950—1980-е гг.)

Лебина Н. Советская повседневность: нормы и аномалии.

Орлов И.Б. Коммунальная страна. Становление советского жилищно-коммунального хозяйства (1917—1941).

Фельдман Д.М. Терминология власти. Советские политические термины в историко-культурном контексте.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### **Методические указания по работе над докладом**

Доклад – важная составляющая научной работы обучающегося. Объем доклада – 15 (не считая титульной страницы, списка источников и литературы, приложений) страниц в Word, шрифт Times New Roman, размер – 12, межстрочный интервал – полуторный. Титульный лист, список источников и литературы, сноски, а также приложения – оформляются с соответствиями с требованиями методических указаний по оформлению научных работ (см. на сайте РГГУ). В тексте реферата не должно быть картинок и графиков.

Доклад должен включать в себя введение, в котором кратко описывается история избранного для анализа вопроса, основную часть, раскрывающую различные проблемные стороны вопроса, а также заключение, в котором представлены выводы из проведенной работы. Доклад должен сопровождаться презентацией, выполненной в программе Power Point.

Обучающие предоставляют преподавателю доклад в распечатанном виде (без переплета, скрепить страницы можно степлером или скрепкой), а также читают его в ходе практических занятий.

## Приложение 1

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История отечественной повседневности XX века» реализуется на факультете журналистики кафедрой литературной критики.

**Цель** дисциплины – сформировать у студентов представление об истории отечественной повседневности XX вв., выявить связь и взаимовлияние отечественной повседневности и публицистики.

**Задачи** учебного дисциплины: дать студентам представление о русской повседневности; описать основные этапы и категории истории повседневности; показать студентам взаимосвязь истории повседневности и истории журналистики и публицистики соответствующего периода.

Дисциплина направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – Способен осуществлять авторскую деятельность любого характера и уровня сложности с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- историю повседневности XX в., ее основные этапы, категории и формы;
- содержание основных научных исследований в данной сфере.
- основные источники истории повседневности, необходимые для подготовки медиаконтента в форматах и жанрах повышенной сложности;
- основные приемы и методы подготовки научно-популярного и научного продукта историко-культурной тематики.

**Уметь:**

- самостоятельно находить источники и литературу, связанную с историей повседневности;



- применять полученные из историографических исследований знания в практической деятельности;
- высококвалифицированно работать с источниками; разрабатывать аналитическое обоснование для медиапроектирования и медиамоделирования проектов, связанных с историко-публицистической и медиаречевой тематикой.
- подготовить к публикации материал различных форматов на историко-культурную тематику.

***Владеть:***

- категориальным аппаратом истории повседневности.
- навыками использования знаний по истории повседневности в повседневной деятельности журналиста.
- навыками общения с экспертами в области истории повседневности, работы со статистикой, официальными материалами, данными опросов общественного мнения, медиаметрическими показателями, связанными с историей повседневности XX в..
- навыками подготовки медиапродукта любого уровня сложности по тематике, связанной с историей повседневности XX в..

Программой дисциплины предусмотрены промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

