

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра психологии личности

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА**

Производственная практика

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

Программа практики адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**Научно-исследовательская (квалификационная) практика, производственная практика**  
Программа практики

Составитель(и):

Доктор психологических наук, доцент

Орестова В.Р.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии личности

09.02.2023 № 10

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цели и задачи научно-исследовательской практики.....	4
1.2. Вид (тип) практики: .....	4
1.3. Способы и места проведения практики .....	4
1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности.....	5
1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:.....	5
1.6. Место практики в структуре образовательной программы .....	8
1.7. Объем практики.....	8
2. Содержание практики.....	8
3. Оценка результатов практики .....	9
3.1. Формы отчетности. ....	9
3.2. Критерии выставления оценки по практике.....	9
3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	11
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	11
4.1. Список источников и литературы .....	11
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	12
5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.....	13
6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	13
Приложение 1. Аннотация программы практики .....	15
Приложение 2. Форма титульного листа отчета о прохождении практики.....	17
Приложение 3. Образец оформления характеристики с места прохождения практики.....	18

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Цели и задачи научно-исследовательской практики**

Настоящая Программа определяет понятие научно-исследовательской работы, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации. Бакалавр психологии - это специалист, владеющий методологией и методикой проведения научного исследования, современными информационными технологиями, имеющий навыки анализа и синтеза разнородной психологической информации, способный решать научно-исследовательские задачи, подготовленный к научно-исследовательской; практической; проектно-инновационной; организационно-управленческой и педагогической деятельности.

Основной **целью** научно-исследовательской работы является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением научно-профессиональных задач.

Научно-исследовательская работа выполняется студентом-бакалавром под руководством научного руководителя. Направление научных исследований определяется в соответствии с темой ВКР.

**Задачами** научно-исследовательской практики являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления о научно-исследовательских задачах, способах и путях их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- самостоятельное формулирование и решение целей и задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

К числу специальных требований к научно-исследовательской подготовке бакалавра относятся:

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой бакалавром;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные, эмпирические и практико-ориентированные работы в той или иной научной сфере, связанной с выполнением ВКР;
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

### **1.2. Вид и тип практики:**

Научно-исследовательская (квалификационная) практика, производственная практика

### **1.3. Способы и места проведения практики**

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для практической подготовки или в профильных организациях на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией..

#### 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности

Научно-исследовательская деятельность

#### 1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде	Знать: принцип командной работы, правила бесконфликтного общения в коллективе; Уметь: организовывать взаимодействие с сотрудниками через стратегию сотрудничества; предупреждать конфликты в команде; слушать мнение других членов команды;
	УК-3.2 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия	Уметь: осуществлять презентацию результатов коллективного труда; предоставлять обратную связь в соответствии с этическими нормами взаимодействия; Владеть: навыком распределения ролей и обязанностей, делегированием полномочий; навыками мониторинга процесса работы.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках	Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии для поиска, анализа, сбора и демонстрации информации; Владеть: навыком работы с информационно-справочными и библиотечными системами; сервисами дистанционного тестирования и сбора данных
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Уметь: самостоятельно выстраивать траекторию личного и профессионального развития; Владеть: навыком выстраивания личной временной перспективы как необходимо элемента профессиональной самореализации
	УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Уметь: критично оценивать собственные силы и возможности по достижению цели; Владеть: навыком оценки имеющихся средств, условий, факторов и ингибирующих факторов для формулировки наиболее адекватной

		схемы решения задачи;
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: о необходимости соблюдения баланса работы с интеллектуальной и физической нагрузки; Уметь: организовывать рабочий день так, чтобы иметь возможность переключаться между различными видами активности; Владеть: навыком составления расписания рабочего дня.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Понимает цели и задачи безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности.	Знать: теоретические основы обеспечения безопасности в различных сферах деятельности; негативные воздействия ЧС на человека и среду его обитания; основы защиты населения; Уметь: ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях; осознавать опасность и угрозу; находить нестандартные интерпретации информации и решения задач по обеспечению безопасности в ЧС Владеть: понятиями о проблемах устойчивого развития и путей снижения рисков для обеспечения безопасности личности.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.3 Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	Знать: основные ресурсы, содержащие достоверную нормативно-правовую информацию; Уметь: ориентироваться в тексте нормативно-правовых документов; Владеть: навыком работы с документацией, критического анализа условий и границ применения того или иного документа.
<b>Тип задач профессиональной деятельности</b>		
ПК-2 Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности	ПК-2.1 Умеет осуществлять поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей	Знать: теоретические основы стандартного прикладного исследования в различных областях психологии Уметь: осуществлять сбор, измерять и анализировать количественные данные, полученные в ходе исследования и представлять соответствующую информацию Владеть: навыками обработки и интерпретации данных, полученных в ходе проведения стандартного

		прикладного исследования в определенной области психологии
	<i>ПК-2.2</i> Умеет применять методы научного исследования для решения поставленной задачи	Знать: принципы организации и проведения психодиагностического обследования; нормы неформального и формального общения, деловой этикет; Уметь управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных, последующую математико-статистическую обработку и интерпретацию; доходчиво излагать свои мысли, корректно и к месту употребляя специальную терминологию; Владеть приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов; навыками открытой и доброжелательной коммуникации с респондентами на языке, понятным клиенту.
	<i>ПК-2.3</i> Умеет осуществлять исследовательскую деятельность в соответствии с запросом и поставленной исследовательской задачей с учётом нормативно-правовых требований и норм профессиональной этики	Уметь: разрабатывать дизайн научного исследования; подбирать валидные и надежные методы оценки исследуемой психической реальности; Владеть: навыком разработки этически и юридически корректной процедуры сбора, обработки и анализа исследовательских данных;
	<i>ПК-2.4</i> Владеет навыками интерпретации и оценки полученных данных	Знать: основные принципы составления научного отчета; психологического заключения; Владеть: навыком формулирования этически корректного и научно-достоверного заключения, отчета, как в рамках идеографического, так и номотетического подхода к психодиагностике

## 1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 2 «Практика» учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Психология личности», «Методический практикум по написанию научно-практических работ», «Экспериментальная психология», «Основы психодиагностики», «Математические методы в психологии».

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Преддипломная практика», «Методологические основы психологии».

## 1.7. Объем практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 академических часа (ов), в том числе контактная работа 36 академических часов.

Продолжительность практики составляет 6 недель.

По результатам работы выставляется зачет с оценкой.

## 2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Инструктаж по технике безопасности	Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности, трудовой дисциплине и этике проведения научных исследований в психологии
2.	планирование НИР	- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; - выбор бакалавром темы исследования; - написание аналитического обзора имеющихся исследований по избранной теме;
3.	выбор и обоснование методов исследования по выбранной теме;	- непосредственное выполнение эмпирической части научно-исследовательской работы; - корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами; - составление отчета об эмпирической части научно-исследовательской работе;
4.	осмысление и анализ полученных данных эмпирической части исследования	- интерпретация основных результатов исследования и формулирование выводов. - составление отчета об основных результатах эмпирической части исследования
5.	Подготовка и защита отчёта по практике	

Содержание НИР определяется кафедрой, осуществляющей подготовку бакалавров, может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках госбюджетной научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);

- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;



- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой общей психологии и психологии развития, психологическим факультетом, университетом;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках ВКР;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

### **3. Оценка результатов практики**

#### **3.1. Формы отчетности**

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики.

Перечень форм научно-исследовательской работы может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики выполняемой ВКР.

Содержание научно-исследовательской работы студента-бакалавра указывается в Индивидуальном плане бакалавра. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем совместно с обучающимся, утверждается на заседании кафедры и фиксируется в отчете по научно-исследовательской работе.

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем обучающегося.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре психологии, осуществляющей подготовку бакалавров, с привлечением научных руководителей.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. Образец титульного листа отчета о научно-исследовательской работе бакалавра приводится в приложении.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы бакалавра в каждом семестре выставляется оценка («зачет» с оценкой).

Для организации научно-исследовательской работы выпускающей кафедрой, составляется расписание информационных собраний и индивидуальных и групповых консультаций. Указанные в расписании информационные собрания и консультации являются формами промежуточного контроля научно-исследовательской работы и обязательны для посещения всеми бакалаврами.

Деканы факультетов, и руководители научно-исследовательской работы по согласованию со студентами могут назначать дополнительные индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для студентов является добровольным.

#### **3.2. Критерии выставления оценки по практике**

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по практике</b>	<b>Критерии оценки результатов практики</b>
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/	Выставляется обучающемуся, если практика проведена в полном объеме, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями,

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка практике	по Критерии оценки результатов практики
	«зачтено»	<p>аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если практика проведена в полном объеме, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если практика проведена не в полном объеме, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если практика не пройдена, задания по практике не выполнены. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Результатом научно-исследовательской работы является:

- утвержденная тема ВКР и план-график работы над ней с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;

- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;

- подробный обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов;

- сбор эмпирического материала для выпускной квалификационной работы, включая методы обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над ВКР;

- анализ и интерпретация полученных результатов по теме исследования, подводятся итоги научно-исследовательской работы и корректировка полученных результатов.

Текущий контроль осуществляется в виде отметок о выполнении работы в индивидуальном плане практиканта и оценок за проделанную работу.

Промежуточный контроль результатов практики проводится в форме итоговой защиты и предоставления всех необходимых материалов практики. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают дифференцированный зачет. По итогам положительной аттестации выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно) в ведомость и зачетную книжку.

## **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **4.1. Список источников и литературы**

Основная:

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455377>

Дополнительная:

1. Посьпанова О.С., Косов А.В., Методические указания для написания курсовых и выпускных квалификационных работ. Для студентов, обучающихся по направлениям/ Учебно-методическое пособие – Калуга: Изд-во КГУ им. К.Э. Циолковского, 2013, 33 с.
2. Алексеев Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления / Ю.В. Алексеев, В.П. Казачинский, Н.С. Никитина. – М., 2006. – 120 с.
3. Арнс В.Ж. Творчество в науке: учебное пособие для студентов-бакалаврантов вузов / В.Ж. Арнс. – М.: Горная книга, 2007. – 336 с.
4. Непопалов В.Н. От реферата к диплому. Методическое пособие. — М.: Изд-во УРАО, 2004. — 48 с.
5. Рондырев-Ильинский В.Б., Козелкова Е.Н., Кузнецова Э.А. Написание ВКР и подготовка к государственному выпускному экзамену: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 83 с.

6. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие /М. Ф. Шкляр. – М.: Дашков и К, 2008. – 244 с.

#### 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Сайт РГГУ (ЭБС)

Каталог психологической литературы в Интернет:

<http://www.elibrary.ru>

Психологический словарь: <http://psi.webzone.ru>.

Сайт Федерации Интернет - образования [www.fio.ru](http://www.fio.ru)

Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:

[www.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru)

Книги по психологии: [www.psychlib.ru](http://www.psychlib.ru)

Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» –

[http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml);

Издание института психологии РАН –

[http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ\\_ru/j\\_ip.htm](http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm);

Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru>;

Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>;

Психологическая газета – регулярное электронное издание – <http://www.psy.su>;

Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.vorpsy.ru>;

Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru>

Дополнительные ресурсы:

<https://psychologyofcommunication.jimdo.com>

<http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

<http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР

<http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»

<http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –

<http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

#### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## **5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Аудитории для проведения установочной конференции и итоговой конференции.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся; рабочее место для педагогического работника; доска.

Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный); проекционный экран; персональный компьютер; микрофон; система звукоусиления

Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Adobe Acrobat Reader, WinRar, Kaspersky Endpoint Security, СПС Консультант

## **6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в

соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- ▲ учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- ▲ библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;

- ▲ компьютерные классы;

- ▲ аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

в форме электронного документа;

в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

в форме электронного документа;

в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в форме электронного документа;

в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедре не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская (квалификационная) практика (производственная)

Основной **целью** научно-исследовательской работы является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением научно-профессиональных задач.

Научно-исследовательская работа выполняется студентом-бакалавром под руководством научного руководителя. Направление научных исследований определяется в соответствии с темой ВКР.

**Задачами** научно-исследовательской практики являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления о научно-исследовательских задачах, способах и путях их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- самостоятельное формулирование и решение целей и задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Выпускающая кафедра (психологии личности), на которой реализуется программа бакалавриата, определяет специальные требования к научно-исследовательской подготовке бакалавра. К числу специальных требований относится:

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой бакалавром;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные, эмпирические и практико-ориентированные работы в той или иной научной сфере, связанной с выполнением ВКР;
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** принцип командной работы, правила бесконфликтного общения в коллективе; о необходимости соблюдения баланса работы с интеллектуальной и физической нагрузки; теоретические основы обеспечения безопасности в различных сферах деятельности; негативные воздействия ЧС на человека и среду его обитания; основы защиты населения; основные ресурсы, содержащие достоверную нормативно-правовую информацию; теоретические основы стандартного прикладного исследования в различных областях психологии; принципы организации и проведения психодиагностического обследования; нормы неформального и формального общения, деловой этикет; основные принципы составления научного отчета; психологического заключения;

**Уметь:** организовывать взаимодействие с сотрудниками через стратегию сотрудничества; предупреждать конфликты в команде; слушать мнение других членов команды; осуществлять презентацию результатов коллективного труда; предоставлять обратную связь

в соответствии с этическими нормами взаимодействия; применять информационно-коммуникационные технологии для поиска, анализа, сбора и демонстрации информации; самостоятельно выстраивать траекторию личностного и профессионального развития; критично оценивать собственные силы и возможности по достижению цели; организовывать рабочий день так, чтобы иметь возможность переключаться между различными видами активности; ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях; осознавать опасность и угрозу; находить нестандартные интерпретации информации и решения задач по обеспечению безопасности в ЧС; ориентироваться в тексте нормативно-правовых документов; осуществлять сбор, измерять и анализировать количественные данные, полученные в ходе исследования и представлять соответствующую информацию; управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных, последующую математико-статистическую обработку и интерпретацию; доходчиво излагать свои мысли, корректно и к месту употребляя специальную терминологию; разрабатывать дизайн научного исследования; подбирать валидные и надежные методы оценки исследуемой психической реальности;

**Владеть:** навыком распределения ролей и обязанностей, делегированием полномочий; навыками мониторинга процесса работы; навыком работы с информационно-справочными и библиотечными системами; сервисами дистанционного тестирования и сбора данных; навыком выстраивания личной временной перспективы как необходимо элемента профессиональной самореализации; навыком оценки имеющихся средств, условий, факторов для формулировки наиболее адекватной схемы решения задачи; навыком составления расписания рабочего дня; понятиями о проблемах устойчивого развития и путей снижения рисков для обеспечения безопасности личности; навыком работы с документацией, критического анализа условий и границ применения того или иного документа; навыками обработки и интерпретации данных, полученных в ходе проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов; навыками открытой и доброжелательной коммуникации с респондентами на языке, понятном клиенту; навыком разработки этически и юридически корректной процедуры сбора, обработки и анализа исследовательских данных; навыком формулирования этически корректного и научно-достоверного заключения, отчета, как в рамках идеографического, так и номотетического подхода к психодиагностике



**ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ  
МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО  
Кафедра психологии личности

Отчёт о прохождении практики  
Производственной практики  
Научно-исследовательской (квалификационной) практики

направление 37.03.01 «Психология»  
направленность «Психология личности»

Студента/ки \_\_ курса  
очной/очно-заочной формы обучения  
\_\_\_\_\_ (ФИО)  
Руководитель практики  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

Приложение 3. Образец оформления характеристики  
с места прохождения практики

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРАКТИКИ**  
**Характеристика**

на студента/ку \_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета  
Российского государственного гуманитарного университета

[Ф.И.О. студента]

[Ф.И.О. студента] проходил/а [вид, тип практики] практику в [наименование организации] на должности [название должности].

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с [перечень], выполнял/а [перечень], участвовал/а в [перечень].

За время прохождения практики [Ф.И.О. студента] зарекомендовал/а себя как [уточнение].

Оценка за прохождение практики – [оценка]

Руководитель практики от организации

подпись

Ф.И.О.

Дата

Оформляется либо на бланке организации, либо заверяется печатью

