

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПОСТСОВЕТСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ*  
*Кафедра стран постсоветского зарубежья*

**Международные интеграционные организации и урегулирование  
конфликтов**  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Направленность (профиль): управление конфликтами

---

*Наименование направленности (профиля)/специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*Международные интеграционные организации и урегулирование конфликтов*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Е.А. Косован, канд. ист. наук,

доцент кафедры стран постсоветского зарубежья

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры стран постсоветского зарубежья

№ 1 от 12.03.2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – сформировать у учащихся корректные представления об основных параметрах функционирования международных интеграционных организаций в регионах мира и их роли в урегулировании конфликтов.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с концептуальными подходами к определению и классификации международных интеграционных организаций;
- ознакомить студентов с понятием и классификацией международных конфликтов, их причинами, стадиями и функциями;
- сформировать у студентов представление об основах конфликтологии интеграционных объединений;
- сформировать у студентов понимание специфики интеграционной дипломатии;
- ознакомить студентов с основными функциями и формами участия международных организаций в мирополитических процессах и урегулировании международных конфликтов;
- обучить студентов основам анализа деятельности современных интеграционных организаций как института конфликtoresшения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)
ПК-2 Способен анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении	ПК-2.3 Владеет навыками минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные интеграционные организации и урегулирование конфликтов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология конфликта», «Национально-территориальные конфликты на постсоветском пространстве», «Миротворческая деятельность на постсоветском пространстве».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Проблемы международно-правовой защиты национальных меньшинств», «Преддипломная практика».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе лекций – 16 ч., семинары - 24 ч., самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя – 12 ч., самостоятельная работа обучающихся - 26 ч.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение в дисциплину. Теория интеграции и конфликта	<p>Интеграция как глобальный феномен. Процесс образования и распада сообществ как универсальный феномен во всемирной истории. Партикуляризм и взаимозависимость в общественном развитии. Динамика и пределы интернационализации общественной жизни, ее воздействие на международные отношения. Интеграция как глобальная тенденция международного развития.</p> <p>Многосторонние отношения в современном мире. Природа и типология международных интеграционных организаций. Соотношение экономической, внешнеполитической и военно-политической интеграции. Международные организации, интеграционные объединения как субъекты международных отношений. Правовая основа деятельности международных интеграционных организаций, функциональное измерение.</p> <p>Общая характеристика важнейших международных организаций и интеграционных структур современности.</p> <p>Природа международного конфликта и основные направления изучения. Понятие международного конфликта. Международный конфликт в системе современных международных отношений. Понятие и сущность межгосударственного конфликта. Динамика межгосударственного конфликта. Типология межгосударственного конфликта. Формы и методы межгосударственного конфликта. Отличия международного конфликта от межгосударственного конфликта. Вооруженные конфликты и международная безопасность. Компетенции: ПК-2.3</p>
2	Раздел 2. Особенности международных конфликтов и их урегулирования на современном этапе	<p>Характерные особенности конфликтов XXI в. Повышение удельного веса внутригосударственных конфликтов на основе этнополитических и этнотерриториальных противоречий при усилении роли традиционных факторов. Ирредентизм и сепаратизм. Проблемы соотношения принципов территориальной целостности государства и права наций на самоопределение. Усиление роли этноконфессионального фактора в современных</p>

		<p>конфликтах. Движущие силы в современных этноконфессиональных конфликтах, мотивация их участников и способы мобилизации. Сложности урегулирования (соотношение потребностей, интересов, ценностей). Типология этноконфессиональных конфликтов. Религиозный фактор в межэтнических конфликтах.</p> <p>Пути и формы мирного урегулирования международных конфликтов. Роль переговорного процесса в мирном урегулировании международных конфликтов. Правовое регулирование вооруженных конфликтов. Компетенции: ПК-2.3</p>
3	Раздел 3. Международные интеграционные организации в современных международных отношениях	<p>Многосторонние отношения в современном мире. Классификация многосторонних институтов и международных организаций. Международные организации, интеграционные объединения как субъекты международных отношений. Правовая основа деятельности международных интеграционных организаций, функциональное измерение. Общая характеристика важнейших международных организаций и интеграционных структур современности. Природа и типология международных интеграционных организаций. Компетенции: ПК-2.3</p>
4	Раздел 4. Конфликтология интеграционных объединений	<p>Региональные конфликты в современных международных отношениях. Интеграция как способ снижения конфликтности региона. Конфликты и риски, связанные с интеграцией.</p> <p>Межгосударственные противоречия в рамках региональных интеграционных объединений, их влияние на субъектность организаций. Компетенции: ПК-2.3</p>
5	Раздел 5. Интеграция и институты конфликtoresшения	<p>Понятие института конфликtoresшения. Внутренние полифункциональные институты конфликtoresшения специальной юрисдикции. Внутренние (национальные), полифункциональные институты конфликtoresшения общей юрисдикции. Международные монофункциональные специализированные институты конфликtoresшения. Региональные полифункциональные международные макрополитические институты. Планетарные полифункциональные специализированные макроорганизации. Международные, планетарные, глобальные по масштабу и полифункциональные институты конфликtoresшения общей компетенции. Интеграционная дипломатия. Компетенции: ПК-2.3</p>
6	Раздел 6. Постсоветские интеграционные проекты и конфликтология региона	<p>Процессы интеграции и дезинтеграции но постсоветском пространстве. Конфликты постсоветского пространства: зоны, причины возникновения, тенденции развития и типология. Этнический национализм как причина этнических вооруженных конфликтов, виды национализма, национализм и федерализм. Внешнеполитическая</p>

		деятельность Российской Федерации по урегулированию конфликтов на территории бывшего СССР. Роль постсоветских интеграционных объединений в урегулировании региональных и внерегиональных конфликтов. Компетенции: ПК-2.3
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

1	<b>Введение в дисциплину. Теория интеграции и конфликта</b>	<p>Лекция 1. Основы теории интеграции и конфликта.</p> <p>Семинар 1. Научно-практические основы интеграционных процессов в современном мире.</p> <p>Семинар 2. Основы современной конфликтологии.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция и семинары с использованием видеоматериалов</p> <p>Развернутая дискуссия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2	<b>Особенности международных конфликтов и их урегулирования на современном этапе</b>	<p>Лекция 2. Конфликты и конфликто разрешение в системе международных отношений в конце XX-XXI в.</p> <p>Семинар 3. Конфликты в постбиполярной системе международных отношений.</p> <p>Семинар 4. Особенности современного конфликто разрешения.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция и семинары с использованием видеоматериалов</p> <p>Развернутая дискуссия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
3	<b>Международные интеграционные организации в современных международных отношениях</b>	<p>Лекция 3. Интеграция и интеграционные организации в постбиполярной системе международных отношений.</p> <p>Семинар 5. Интеграционная организация как субъект международных отношений.</p> <p>Семинар 6. Правовые основы деятельности интеграционных объединений.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция и семинары с использованием видеоматериалов</p> <p>Развернутая дискуссия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
4	<b>Конфликтология интеграционных объединений</b>	<p>Лекция 4. Интеграция и конфликт</p> <p>Семинар 7. Конфликты внутри интеграционных объединений</p>	<p>Лекция и семинары с использованием видеоматериалов</p>

		Семинар 8. Интеграционные объединения и внешние конфликты  Самостоятельная работа	Развернутая дискуссия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	<b>Интеграция и институты конфликторазрешения</b>	Лекция 5. Конфликторазрешение и его основные акторы.  Лекция 6. Интеграционные организации как институт конфликторазрешения  Семинар 9. Интеграционные организации и их деятельность, направленная на урегулирование внешних и внутренних конфликтов  Семинар 10. Интеграционная дипломатия.  Самостоятельная работа	Лекции и семинары с использованием видеоматериалов  Развернутая дискуссия Деловая игра  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	<b>Постсоветские интеграционные проекты и конфликтология региона</b>	Лекция 7. Конфликтология постсоветского пространства.  Лекция 8. Постсоветские интеграционные объединения.  Семинар 11. Конфликты в постсоветском регионе.  Семинар 12. Интеграционные объединения постсоветского пространства и их активность в рамках основных региональных / внерегиональных конфликтов.  Самостоятельная работа.	Лекции и семинары с использованием видеоматериалов  Развернутая дискуссия Деловая игра  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;



– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - участие в деловой игре	5 баллов 5 баллов 5 баллов	20 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	Презентация доклада	40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачет</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	Отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	Хорошо	зачтено	
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные темы докладов

Компетенции: ПК-2.3

1. Региональная интеграция и проблема автономии национальных правительств.
2. Международный политический кризис и роль международных организаций в его урегулировании.
3. Проблемы национальной интеграции как основной вызов интеграции на уровне региона.
4. Конфликты в ЕАЭС и способы их урегулирования.
5. Региональная интеграция и региональное миротворчество.
6. Интеграционная организация как посредник в урегулировании конфликтов.
7. Интеграция и международно-политическая конкуренция в Центрально-Азиатском регионе.
8. Политический кризис в Афганистане и роль Евросоюза в его урегулировании.
9. Конфликты на Ближнем Востоке и роль ЕС в их урегулировании.
10. Особенности многофункциональных операций ООН и ЮНЕСКО в пользу мира на примере постсоветского региона.
11. Межнациональные воинские подразделения Экономического сообщества государств Западной Африки (ЭКОВАС).
12. Особенности международной роли транснациональных корпораций (ТНК) в разрешении конфликтов.
13. «Гуманитарные интервенции» как способ урегулирования конфликта.
14. Роль ОДКБ и ШОС в урегулировании афганского конфликта.
15. Конфликты между участниками МЕРКОСУР и особенности их урегулирования.

16. Особенности деятельности Организации Американских государств (ОАГ) по обеспечению безопасности в Латинской Америке.
17. Участие АСЕАН в урегулировании территориальных споров и конфликтов в Южной Азии.
18. Механизмы разрешения конфликтов и урегулирования разногласий в рамках НАФТА.
19. Основные территориальные споры в ЕС.
20. Роль РАТС ШОС в урегулировании проблемы сепаратизма в СУАР КНР.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература:

1. Анализ стратегий интеграционного сотрудничества (моделей реализации интеграционного потенциала) наиболее известных интеграционных объединений мира. М.: Евразийская экономическая комиссия, 2014. 33 с. URL: <http://eurasianeconomic.org/pdf/analiz01.pdf>
2. Барский К.М. Перспективы участия ШОС в миротворческой деятельности, предотвращении и урегулировании конфликтов // Вестник МГИМО Университета. 2015. № 4 (43). С. 94–101. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-uchastiya-shos-v-mirotvorcheskoy-deyatelnosti-predotvraschenii-i-uregulirovanii-konfliktov>
3. Блищенко В.И. Кризисы и конфликты на постсоветском пространстве. М.: АспектПресс, 2014. 304 с.
4. Братерский М.В., Водопьянова Е.В., Гаман-Голутвина О.В. Мировая политика в условиях кризиса: Учеб. пособие. М.: АспектПресс, 2010. 471 с.
5. Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. М.: Аспект-пресс, 2012. 688 с.
6. Европейский Союз и региональные конфликты / Отв. ред. Н.К. Арбатова, А.М. Кокеев. М.: ИМЭМО РАН, 2011. 143 с. URL: <https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2011/11010.pdf>
7. Заблоцкий Р.А. Проблемы интеграции стран СНГ. М.: Лаборатория книги, 2012. 118 с.
8. Зонова Т.В. Дипломатия: модели, формы, методы: Учебник. М.: АспектПресс, 2013. 346 с.
9. Козырев Г.И. Политическая конфликтология: Учеб. Пособие. М.: Издат. дом «Форум», 2012. 430 с.
10. Колдунова Е.В. Интеграция без конфликта или конфликт при интеграции? // Международные процессы. 2011 (Сентябрь-декабрь). Т. 9. № 3 (27). С. 105–111. URL: <https://mgimo.ru/library/publications/219985/>
11. Косов Ю.В., Торопыгин А.В. Содружество Независимых Государств: интеграция, парламентская дипломатия и конфликты: Учебник. М.: АспектПресс, 2012. 296 с.
12. Костюнина Г.М., Ливенцев Н.Н. Интеграционные объединения мира // Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Под ред. А.С. Булатова и Н.Н. Ливенцева. М.: Магистр, 2008. С. 164–187. URL: <https://mgimo.ru/upload/iblock/930/9307b351783196c8cad172b4e82ba145.pdf>
13. Малай В.В. Международные аспекты конфликта. М.: Наука, 2011. 291 с.
14. Кулагин В.М. Современная международная безопасность: Учебное пособие. М.: КНОРУС, 2012. 432 с.
15. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: Учебник / Под ред. Т.А. Шаклеиной и А.А. Байкова. М.: Аспект Пресс, 2013. 448 с.

16. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: Учебное пособие / Ред. П.А. Цыганков. М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2013. 336 с.
17. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии / Отв. ред. А.Д. Богатуров. М.: Аспект Пресс, 2012. 256 с.
18. *Халевинская Е.Д.* Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве. М.: Магистр, Инфра-Москва, 2015. 199 с.

#### Дополнительная литература:

1. *Алиева И.З., Романчук Е.С.* Особенности региональной экономической интеграции в Африке. М.: Издательство «Дашков и К», 2015. 208 с.
  2. АСЕАН – движущая сила региональной интеграции в Азии / Отв. ред. Т.Я. Хабриева, зам. отв. ред. Н.М. Бевеликова. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, ИНФРА-М, 2016. 256 с.
  3. Асимметрии региональных интеграционных проектов XXI века / Под. ред. В.И. Михайленко. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. 476 с.
  4. Восток – Запад. Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений: Учебное пособие / Под ред. А.Д. Воскресенского. М.: МГИМО(У); Российская политическая энциклопедия, 2002. 528 с. URL: [http://www.lib.csu.ru/ER/ER\\_SPSAS/fulltexts/Source/VoskresenskiyAD\\_Vostok/VoskresenskiyAD\\_Vostok.pdf](http://www.lib.csu.ru/ER/ER_SPSAS/fulltexts/Source/VoskresenskiyAD_Vostok/VoskresenskiyAD_Vostok.pdf)
  5. *Дурдыева А.А.* Дипломатические структуры и инструменты дипломатии Европейского Союза и государств-членов: соотношение и взаимосвязь: Дисс. ... канд. полит. н. М.: МГИМО(У), 2017. 245 с. URL: [https://mgimo.ru/science/diss/durdyeva\\_diss.pdf](https://mgimo.ru/science/diss/durdyeva_diss.pdf)
  6. Европейский Союз в XXI веке: время испытаний / Под ред. Н.Ю. Кавешникова, Н.Б. Кондратьевой. М.: Издательство «Весь мир», 2012. 656 с.
  7. *Емельянова Н.Н.* Европейский Союз, вооруженные силы и международное право. М.: ИД Юрис Пруденс, 2010. 185 с.
  8. *Забейворота А.И.* Межгосударственные интеграционные объединения на постсоветском пространстве: Учеб. пособие. М.: Книжный мир, 2016. 449 с.
  9. *Костюнина Г.М.* Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Монография. М.: МГИМО-Университет, 2019. 364 с.
  10. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов: подходы, решения, технологии: Учеб. пособие. М.: Аспект-Пресс, 1999. 271 с.
  11. *Липатов В.А.* Международная экономическая интеграция: Учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 150 с.
  12. *Михайленко Б.Б., Михайленко В.И.* Внешняя региональная политика Европейского союза. Европейский интеррегионализм. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. 330 с.
  13. Модели региональной интеграции: прошлое и настоящее: Учеб. пособие / Под ред. А.С. Манькина. М.: Олби-Принт, 2010. 626 с.
  14. *Рафалюк Е.Е.* Региональная интеграция латиноамериканских государств: природа, содержание, разрешение споров. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ: ИНФРА-М, 2014. 247 с.
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
1. [www.rgggu.ru](http://www.rgggu.ru) - Информация в личных кабинетах обучающихся
  2. <https://www.mid.ru/> - Сайт МИД РФ
  3. <https://eec.eaeunion.org/> - Сайт Евразийской экономической комиссии
  4. <http://rus.sectsco.org/> - Сайт Шанхайской организации сотрудничества
  5. <https://odkb-csto.org/> - Сайт Организации Договора о коллективной безопасности

6. <https://soyuz.by/> - Информационно-аналитический портал Союзного государства России и Беларуси
7. <https://asean.org/> - Сайт АСЕАН (Association of Southeast Asian Nations)
8. <https://www.mercosur.int/> - Сайт МЕРКОСУР (Mercado Común del Sur)
9. [https://eeas.europa.eu/ru/eu-information-russian\\_ru](https://eeas.europa.eu/ru/eu-information-russian_ru) - Сайт Европейской службы внешних связей
10. <https://ru.unesco.org/> - Сайт ЮНЕСКО
11. <https://globalaffairs.ru/> - Журнал «Россия в глобальной политике»

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

### Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

#### Пример описания семинарского занятия:

Тема 1 (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Как связаны интернационализация, глобализация и интеграция?
2. Какие типы, виды и уровни интеграции существуют в современном мире?
3. Каковы основные теории интеграции?
4. Что такое «международная интеграционная организация» (МИО)? Чем она отличается от «международной организации»?
5. На решение каких проблем обычно направлена деятельность МИО?
6. Какое влияние оказывает глобализация на конфликтность международных и межгосударственных отношений?
7. В чем заключается сущность «гибридных конфронтаций» («гибридных войн») и символических конфликтов? Как они проявляются? Каковы основные способы их превенции?

Основная литература:

1. Анализ стратегий интеграционного сотрудничества (моделей реализации интеграционного потенциала) наиболее известных интеграционных объединений мира. М.: Евразийская экономическая комиссия, 2014. 33 с. URL: <http://eurasianeconomic.org/pdf/analiz01.pdf>
2. Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. М.: Аспект-пресс, 2012. 688 с.
3. Козырев Г.И. Политическая конфликтология: Учеб. Пособие. М.: Издат. дом «Форум», 2012. 430 с.
4. Малай В.В. Международные аспекты конфликта. М.: Наука, 2011. 291 с.
5. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: Учебное пособие / Ред. П.А. Цыганков. М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2013. 336 с.

Дополнительная литература:

1. Восток –Запад. Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений: Учебное пособие / Под ред. А.Д. Воскресенского. М.: МГИМО(У); Российская политическая энциклопедия, 2002. 528 с. URL: [http://www.lib.csu.ru/ER/ER\\_SPSAS/fulltexts/Source/VoskresenskiyAD\\_Vostok/VoskresenskiyAD\\_Vostok.pdf](http://www.lib.csu.ru/ER/ER_SPSAS/fulltexts/Source/VoskresenskiyAD_Vostok/VoskresenskiyAD_Vostok.pdf)
2. Асимметрии региональных интеграционных проектов XXI века / Под. ред. В.И. Михайленко. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. 476 с.



## Тема 4 (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. С какими рисками связаны интеграционные процессы? Каковы основные издержки региональной интеграции?
2. Каковы ключевые источники и причины конфликтов в современных интеграционных объединениях? Что такое «конфликт интеграционных форматов» и как он проявляется?
3. Как можно объяснить позитивную взаимосвязь между экономической интеграцией и решением проблем региональной и национальной безопасности?
4. Как может проявляться «статусный конфликт» в рамках региональной интеграционной организации?

Основная литература:

1. *Братерский М.В., Водопьянова Е.В., Гаман-Голутвина О.В.* Мировая политика в условиях кризиса: Учеб. пособие. М.: АспектПресс, 2010. 471 с.
2. Козырев Г.И. Политическая конфликтология: Учеб. Пособие. М.: Издат. дом «Форум», 2012. 430 с.
3. *Костюнина Г.М., Ливенцев Н.Н.* Интеграционные объединения мира // Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Под ред. А.С. Булатова и Н.Н. Ливенцева. М.: Магистр, 2008. С. 164–187. URL: <https://mgimo.ru/upload/iblock/930/9307b351783196c8cad172b4e82ba145.pdf>
4. *Малай В.В.* Международные аспекты конфликта. М.: Наука, 2011. 291 с.
5. *Кулагин В.М.* Современная международная безопасность: Учебное пособие. М.: КНОРУС, 2012. 432 с.

Дополнительная литература:

1. *Лебедева М.М.* Политическое урегулирование конфликтов: подходы, решения, технологии: Учеб. пособие. М.: Аспект-Пресс, 1999. 271 с.
2. Модели региональной интеграции: прошлое и настоящее: Учеб. пособие / Под ред. А.С. Манькина. М.: Олби-Принт, 2010. 626 с.

## Тема 5 (4 часа). «Интеграция и институты конфликто разрешения»

Семинар в форме деловой игры «Работа Контактной группы «ШОС–Афганистан»».

Игровая ситуация: вывод контингента США из Афганистана спровоцировал обострение гражданского противостояния в стране и поставил под угрозу безопасность региона; контактная группа «ШОС–Афганистан» должна выработать дорожную карту действий, направленных на мирное урегулирование ситуации в Афганистане путем раздела власти между конфликтующими сторонами.

Время и место проведения: ноябрь–декабрь (семинар 9 «Интеграционные организации и их деятельность, направленная на урегулирование внешних и внутренних конфликтов»).

Этапы проведения:

- первый этап – ознакомление;
- второй этап – формирование двух команд, имитирующих работу Контактной группы «ШОС–Афганистан»;
- третий этап – проведение игры;
- четвертый этап – процедура оценивания (большинством голосов выбираются 4 человека из группы, которые путем тайного голосования определяют оценку работы групп).

Материально-техническое обеспечение деловой игры.

Столы, стулья, 4 трафарета, маркеры, доска.

Основная литература

1. *Зонова Т.В.* Дипломатия: модели, формы, методы: Учебник. М.: АспектПресс, 2013. 346 с.
2. *Козырев Г.И.* Политическая конфликтология: Учеб. Пособие. М.: Издат. дом «Форум», 2012. 430 с.
3. *Кулагин В.М.* Современная международная безопасность: Учебное пособие. М.: КНОРУС, 2012. 432 с.

Дополнительная литература

1. *Забейворота А.И.* Межгосударственные интеграционные объединения на постсоветском пространстве: Учеб. пособие. М.: Книжный мир, 2016. 449 с.
2. *Лебедева М.М.* Политическое урегулирование конфликтов: подходы, решения, технологии: Учеб. пособие. М.: Аспект-Пресс, 1999. 271 с.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина (*модуль*) реализуется *кафедрой стран постсоветского зарубежья*.

Цель дисциплины (*модуля*): сформировать у учащихся корректные представления об основных параметрах функционирования международных интеграционных организаций в регионах мира и их роли в урегулировании конфликтов.

Задачи дисциплины (*модуля*):

- ознакомить студентов с концептуальными подходами к определению и классификации международных интеграционных организаций;
- ознакомить студентов с понятием и классификацией международных конфликтов, их причинами, стадиями и функциями;
- сформировать у студентов представление об основах конфликтологии интеграционных объединений;
- сформировать у студентов понимание специфики интеграционной дипломатии;
- ознакомить студентов с основными функциями и формами участия международных организаций в мирополитических процессах и урегулировании международных конфликтов;
- обучить студентов основам анализа деятельности современных интеграционных организаций как института конфликто разрешения.