МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Историческая грамматика русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.02 Лингвистика

Код и наименование направления подготовки

Язык и коммуникация

Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Историческая грамматика русского языка

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филол. н., доцент каф. ТиПЛ

С. М. Кусмауль

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТиПЛ

№ 4 от 31.03.2023

.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. .Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2.Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

9.2. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – познакомить студентов с историческим процессом развития русского языка.

Задачи дисциплины:

- показать фонетические и грамматические изменения в русском языке
- научить находить архаические формы в современном русском языке

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Дисциплина «Историческая грамматика русского языка» направлена на формирование **компетенций**: ПК-1.

Коды компетенции	**Содержание компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-1 Способен адекватно общаться с представителями разных культур	1.3	Имеет представление об исторических и теоретических предпосылках различий между языками и культурами и их практической реализации в языке

По завершении обучения студент, полностью освоивший программу, должен:

знать:

- основные памятники письменности древнерусского языка
- основные исторические процессы в фонетике и грамматике
- характер исторических изменений, происходивших в древнерусском языке
- об исторических изменениях древнерусского языка на разных уровнях: фонетическом, морфологическом, синтаксическом

уметь:

- определять историю фонетических и грамматических преобразований в русском языке
- отличать языковые тенденции древнерусского языка XI-XIV вв. от языковых тенденций старорусского языка XV-XVII вв.
- анализировать фонетические, морфологические и синтаксические особенности в текстах древнерусского языка
- пользоваться словарями различных исторических периодов, извлекать из них необходимую грамматическую и лексико-семантическую информацию

владеть:

- навыками профессионального использования специальных словарей и справочников и любых дополнительных материалов для определения значений слов в древнерусских текстах
- навыками генетического анализа морфологических вариантов и различных синтаксических конструкций
- навыками грамматического анализа древнерусских слов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая грамматика русского языка» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, в блок Б1.В.ДЭ (дисциплина по выбору) по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Язык и коммуникация» и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина читается студентам, которые обучаются на 3-м курсе (5 семестр).

Дисциплина «Историческая грамматика» является важным дополнением курсов: «Практическая фонетика», «Практическая морфология», «Практический синтаксис», «Практическая стилистика русского языка», поскольку развившийся из старославянского церковнославянский язык русского извода лег в основу современного русского литературного языка в процессе его формирования в XVIII–XIX вв.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплины: «История русского литературного языка», ГИА

2. .СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость усвоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов, в том числе контактная работа с преподавателем 42 и самостоятельная работа 66 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах) контактная: Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	**Развитие фонетической системы русского языка**	**5**	**8**		**8**			**24**	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы. Работа с текстами. Проверка домашнего задания.
2.	**Развитие морфологической системы русского языка**	**5**	**12**		**14**			**42**	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы. Морфологический анализ текстов. Проверка домашнего задания.
	Промежуточный контроль	**5**							Зачет
	итого:		**20**		**22**			**66**	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Развитие фонетической системы русского языка

«Стандартный» древнерусский язык в отличие церковнославянского языка, его отличительные черты: сочетание гласных полного образования с плавными в корне между согласными, гласные полного образования с плавными в начале слова, сочетание редуцированных с плавными, соотношение звуков в начале слова; рефлексы сочетаний *dj, *tj, *kt, *gt.

Фонетическая эволюция древнерусского языка на протяжении XI–XIV вв.: падение редуцированных и фонетические последствия этого процесса, вопрос о *ѣ*, переход [е] в [о] под ударением, смягчение согласных перед гласными переднего ряда, изменение *кы, гы, хы*, отвердение шипящих и ц.

Важнейшие открытия в области графики и орфографии древнерусского языка: существование бытовой системы письма в противовес книжной (церковнославянской).

Фонетические особенности древненовгородского диалекта, описанные А. А. Зализняком: уточнение датировки процесса падения и прояснения редуцированных, уточнение характера эволюции [л] и [л’] и процесса ассимиляции согласных по твёрдости/мягкости и глухости/звонкости, своеобразие процессов второй и третьей палатализации, цоканье.

Раздел II. Развитие морфологической системы русского языка

Склонение имён существительных в древнерусском языке на синхронном уровне. История именного склонения: перегруппировка типов склонения, взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонения, развитие категории одушевленности, формирование показателя множественности – а-экспансия во всех типах склонения, формирование единого склонения во множественном числе. Вопрос о сохранении и функционировании форм двойственного числа. Древненовгородские морфологические особенности по сравнению со стандартным древнерусским и старославянским.

Разряды местоимений. Склонение личных местоимений и возвратного местоимения себе в древнерусском языке. Энклитические местоимения. Склонение неличных местоимений. Соотношение указательных местоимений сь, тъ, онъ, и. История местоимений 3 лица.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Разнообразие типов притяжательных прилагательных. Именные (краткие) и членные (полные) формы прилагательных. Различие в типах склонения. Вопрос об окончании *-аго/-ого* в свете данных берестяных грамот. Отличия церковнославянских и древнерусских имен прилагательных: формы Р. п. ед. ч. ж. р., И.-В. п. мн. ч. ж. р. Употребление именных и членных форм прилагательных в древнерусском языке.

Глагольная система древнерусского языка. Система презенса: спряжение тематических и атематических глаголов; императив. Система инфинитива: аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект (церковнославянский и русский); супин. Вопрос об аналитических формах будущего времени: вариативность связок по памятникам, их значение, эволюция и формирование современной формы сложного будущего времени. Представленность различных времен в памятниках: система претеритов в книжных текстах, в деловой письменности и в берестяных грамотах. Эволюция перфекта (по данным берестяных грамот); безэлевый перфект. Значения русского плюсквамперфекта в разных памятниках, эволюция русского плюсквамперфекта в русских говорах. История

формирования категории вида и видо-временной системы современного русского языка. Сослагательное наклонение. Причастия: образование и склонение действительных причастий настоящего и прошедшего времени; образование и склонение страдательных причастий и прошедшего времени. Именные и членные формы причастий. Именные причастия в берестяных грамотах – первый шаг к образованию деепричастий. История причастий: формирование деепричастий, зависимость суффикса деепричастия от вида глагола; переход членных страдательных причастий в отглагольные прилагательные.

От счётных слов (XI в.) к числительным (XIII в.). Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных.

Развитие наречий и служебных частей речи. Анализ переходных форм (изменение сочетаемости единиц как шаг к изменению семантики). Увеличение разнообразия подчинительных союзов.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Историческая грамматика» реализуется в форме (1) практических занятий и (2) в различных видах самостоятельной работы студента. К рассмотрению и обсуждению привлекается материал на традиционных или электронных носителях.

На семинарах проводится обсуждение фонетических или морфологических особенностей древнерусского языка, чтение и грамматический анализ текстов, работа со лексикой, перевод текстов на современный русский язык.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.	Развитие фонетической системы русского языка	Лекции 1-4	Лекция с использованием наглядных материалов, презентаций, таблиц
		Семинары 1-4	Занятие с использованием таблиц. Чтение, графико-орфографический и фонетический анализ текстов XI-XVII вв.
		Самостоятельная работа	Проверка домашнего задания, консультирование, ответы на вопросы
2.	Развитие морфологической системы русского языка	Лекции 5-8	Лекция с использованием наглядных материалов, презентаций, таблиц
		Семинары 5-11	Занятие с использованием грамматических таблиц. Морфологический анализ древнерусских текстов
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль: - *грамматический разбор и лексический анализ старославянских текстов на семинарах* - *промежуточные самостоятельные работы*	*5 баллов* *10 баллов*	*40 баллов* *20 баллов*
Промежуточная аттестация *(зачет)*		*40 баллов*
Итого за дисциплину		*100 баллов*

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2.КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/ A,B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

5.3.1. ОБРАЗЕЦ КОНТРОЛЬНОЙ (САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ) РАБОТЫ ПО ФОНЕТИКЕ

1.Определите происхождение исконно мягких согласных в следующих словах:
обѣщаша, нощь, страньници, конець, рьци, поручити, душа, польза, украшу, ношу, ножька, прилечь, тише, дражайший, цѣна.

2.Определите, какие по происхождению слова: древнерусские или старославянские:
юноша, преграда, облачение, сторож, горожанин, осень, агнец, ладья, работа, привлечь.

3.Определите характер позиций редуцированных [ъ], [ь] (сильная или слабая) в следующих словах:
домъ, дьнь, гърло, гърсть, гривьна, шьла, възьму, вълна, сълньце, пьсъ, вьрхъ, въсходъ, кусъкъ, вълкъ, бьрати, лъжька, мъхъ, бъчела, шьвьць, пьнь, кръха, узъкъ льнъ, крьстъ.

4. Покажите историю преобразований слова многашьды: от древнерусского к современному написанию. Какой фонетический процесс повлиял на это изменение?

5. Установите, какие фонетические изменения согласных произошли в предложенных ниже словах древнерусского языка в связи с падением редуцированных:
сватьба, правьда, къдѣ, съшити, umьныи, поздьно, ножька, служьба, косьба, изъжити, съ женою, красьныи, двашьды, съжечи, бъчела.

6. Определите, какова причина появления беглости гласных в следующих словах:
жидъкыи, лавъка, веселие – веселье, сестра – сестер.

5.3.2. ОБРАЗЕЦ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО БЕРЕСТЯНЫМ ГРАМОТАМ

1. Из данного текста выпишите:
1) все глаголы, определите их время, лицо и число; если встретится inf., то укажите его;
2) все причастия, определите их залог, время, род, число, падеж;
3) все имена существительные, определите их склонение, род, число, падеж;
4) все местоимения, определите их разряд, лицо (если есть), род (если есть), число, падеж.

покланание ѿ ефрѣма къ братоу моемоу исоухиѣ
не распрашавъ розгнѣваса мене игоумене не поу=
стиле а а прашалъса нъ посъласъ съ
асафъмь къ посадьникоу медоу дѣла а при=
шьла есвѣ оли звонили а уемоу са гнѣвасши
а а вьсыгда оу тебе а соромъ ми оже ми лихо
мълвлаше и покланаю ти са братьуе мои
то си хота мълви ты еси мои а а твои

2. Найдите в тексте черты древненовгородского диалекта, отличающего его от стандартного древнерусского языка. Перечислите их с примерами.

5.3.3. ОБРАЗЕЦ КОНТРОЛЬНОЙ (САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ) РАБОТЫ ПО МОРФОЛОГИИ

Задания к данным ниже текстам

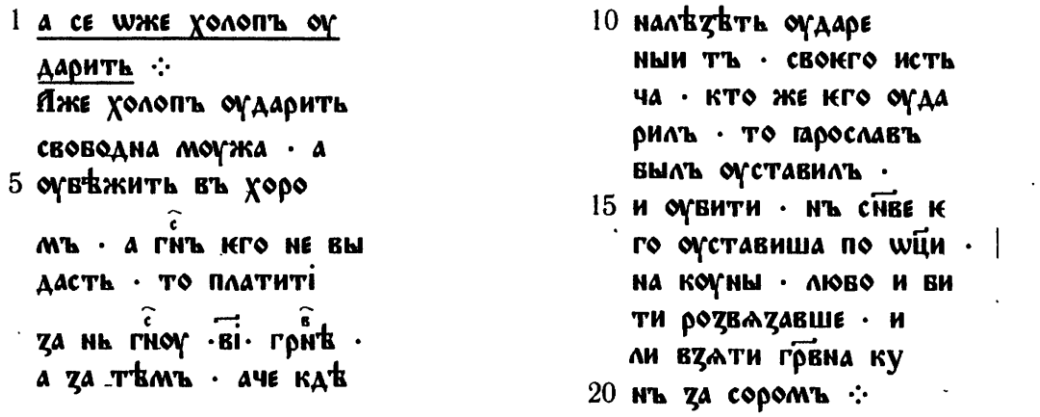
1. Выпишите из текстов формы сложного будущего времени, определите их лицо и число.
2. Выпишите из текстов формы глаголов в настоящем и простом будущем времени, определите их лицо и число.
3. Выпишите из текстов формы перфекта, укажите, с связкой или без нее используется форма, определите лицо и число перфекта.
4. Выпишите формы аориста, определите их лицо и число.
5. Выпишите формы инфинитивов.
6. Выпишите формы русского плюсквамперфекта, определите их лицо и число.
7. Выпишите формы причастий, определите их залог, время, род, число, падеж; краткая или полная форма.
8. Выпишите все формы местоимений, определите их разряд, род (если есть), число, падеж.
9. Выпишите существительные, в которых отразилась и не отразилась категория одушевленности; определите их склонение и число.
10. Выпишите формы двойственного числа, определите остальные их грамматические характеристики: часть речи, род (если есть), падеж (если есть), лицо (если есть).
11. Выпишите существительное с не исконным окончанием, определите, из какого склонения заимствовано это окончание.

I.

1 ѡ татьвѣ ⁘ —
Пакы ли воудеть что
татевно коупилъ
въ търгоу · или ко
5 нь или пъртъ · или
скотиноу · то выве
деть свободьна моу
жа два · или мы
тника · аже начне
10 ть не ꙁнати оу кого
коупилъ · то ити по
немь тѣмь видоко
мъ на търгоу · на ро
тоу · а истьцю свое ли
15 це вꙁати · а что с ни
мь погыбло · а того
кмоу желѣти · а ѡ
номоу желѣти сво
ихъ коунъ · ꙁане не
20 ꙁнаеть оу кого ку
пивъ · поꙁнаеть ли
надолзѣ оу кого ку
пивъ · то свое ку
ны въꙁметь · и се
25 моу платити что |
оу него погыбло · а
кнѧꙁю продажю ⁘ —

(*Лл.* 618в — г)

II.



ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеев А. В.* Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432863

2. *Захарова Л. А.* История русского языка : историческая грамматика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Захарова, Г. Н. Старикова. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-1051-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037412-6 (Наука). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/455107

3. *Захарова Ю. Г.* История русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Г. Захарова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1228-3 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037702-8 (Наука). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/455125

5. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие/ Е.В. Шейко, А.Ф. Пантелеев. - 2-е изд.— Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 216 с. - (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1760-9 - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/958999

6. *Сабитова З. К.* Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. К. Сабитова. — М.: Флинта, 2013. — 512 с. – ISBN 978-5-9765-1729-5 (ФлИнта) - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/462980

7. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: Учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. – М.: Флинта: Наука, 2010. - 128 с.: 60x90 1/8. (о) ISBN 978-5-9765-0842-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/241716

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Зализняк А. А. Древненовгородский диалект. М.: Языки русской культуры, 1995. – 720 с., а также 2004 и электронная версия http://gramoty.ru/?id=dnd

6.2. Перечень интернет-ресурсов

1. *Зализняк А. А.* Видеолекция о «Слове о полку Игореве»: http://video.yandex.ru/search.xml?text=%D0%B7%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8F%D0%BA%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D1%83&where=all#search?text=%D0%B7%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8F%D0%BA%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D1%83&where=all&filmId=85841179-00

2. *Зализняк А. А.* Видеолекции о берестяных грамотах https://yandex.ru/video/search?filmId=4738783199356618700&text=лекции%20зализняка%20о%20берестяных%20грамотах

4. Сайт об истории книги, книгопечатания, докириллической письменности, славянских азбуках http://maxbooks.ru/ (http://maxbooks.ru/slavwrite/slavstart.htm)

5. Сайт Е. Кисловой с сохранёнными копиями многих пособий по исторической грамматике русского языка http://ekislova.ru/russian/istgram-2

6. Древнерусский подкорпус национального корпуса русского языка http://www.ruscorpora.ru/search-old_rus.html

7. Подкорпус «Берестяные грамоты» национального корпуса русского языка http://www.ruscorpora.ru/search-birchbark.html

8. Старорусский подкорпус национального корпуса русского языка http://www.ruscorpora.ru/search-mid_rus.html

9. Этимология и история слов русского языка http://etymolog.ruslang.ru

10. Рукописные памятники Древней Руси (электронный архив) http://www.lrc-lib.ru

11. Грамматическая разметка древнерусской «Пчелы» http://bases.ruslang.ru

12. Киевская летопись с полным морфологическим разбором http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/Kiev/index.php

13. Галицко-Волынская летопись с полным морфологическим разбором http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/gvl/index.php

14. Суздальская летопись с полным морфологическим разбором http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/Suzdal/index.php

15. Славяно-русский Пролог по древнейшим рукописям. Тексты, источники, комментарии http://prolog-manuscript.org/?fbclid=IwAR14oJJJ5ftPDkGC2LleruswJ9FB6y2nqo5bqA2WOX3thysmomce7DpYe4s

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного преподавания дисциплины необходимо наличие меловой доски, компьютера и мультимедиа доски с возможностью показа презентаций.

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (*лицензионное или свободно распространяемое*)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
5	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (*лицензионное или свободно распространяемое*)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Развитие фонетической системы русского языка

Вопросы

1. Сильные и слабые позиции редуцированных. Напряженные редуцированные.
2. Падение редуцированных.
3. Последствия падения редуцированных.
4. Переход е в о.
5. Изменение кы, гы, хы в ки, ги, хи.

Тема 2. Развитие морфологической системы русского языка

1. Инновации в именном склонении в древнерусском языке с XI по XIV вв. История именного склонения.
2. Этапы развития категории одушевленности.
3. Утрата категории двойственного числа. Остатки форм двойственного числа в современном русском языке.
4. Особенности адъективного склонения. Развитие адъективного склонения.
5. История местоименного склонения.
6. Развитие системы прошедших времен. Архаические формы в современном русском языке.

9.2. Таблицы в помощь студентам

Редуцированные

Редуцированные гласные *ъ, ь*

сильная позиция [ъ̑], [ь̑]				слабая позиция [ъ̲], [ь̲]		
под ударением	перед слогом		в сочетании с плавным независимо от ударения	в конце неодно-сложных слов	перед слогом	
	со слабыми *ъ, ь*	со слабыми редуци-рованными *ы, и*			с гласным полного образования	с сильными ъ, ь
съ̑хнути дъ̑ску дъ̑чь	гладъ̑къ локъ̑ть тьмьно	брь̑ние чь̑стию любъ̑вию	вь̑рхъ зь̑рно́ мъ̑лва́	рабъ̲ врагъ̲ конь̲ кость̲	пъ̲тица мъ̲ного вь̲се чь̲то	въ̲здъхъ дь̲ньсь жь̲рьць жь̲ньць

Гласные *ы, и*

гласные полного образования *ы, и*	гласные неполного образования (редуцированные, то есть варианты *ъ, ь*)		
не перед *j* или *и*: мыти, крыти, лити, шити	перед *j* или *и*: мыю, мыи, крыю, крыи, лию, лии, шию, шии, свиния		
	сильная позиция		слабая позиция
	в начальном слоге под ударением	перед конечным *и* < *jь	перед слогом с гласным полного образования
	крыю, мыеши	пии, славии, добрыи, некыи	абие, костию, свиния

Таблица склонения имен существительных

Склонение имен существительных

	скл. на *ŏ				скл. на *ŭ	скл. на *ā		скл. на *ī		скл. на согласный					скл. на *ū
	тв. вар.		мягк. вар.			тв. вар.	мягк.вар.	м. р.	ж. р.	м. р.	ср. р.			ж. р.	
	м. р.	ср. р.	м. р.	ср. р.						*n	*n	*s	*t	*r	
единственное число															
И	ъ	о	ь, и	ѣ, ѥ	ъ	а	ꙗ, и	ь	ь	ы	ѧ	о	ѧ	и	ы
Р	а	а	ꙗ	ꙗ	у	ы	ѣ	и	и	(ен)ѣ	(ен)ѣ	(ес)ѣ	(ѧт)ѣ	(ер)ѣ	(зб)ѣ
Д	у	у	ю	ю	обѣ	ѣ	и	и	и	(ен)и	(ен)и	(ес)и	(ѧт)и	(ер)и	(зб)и
В	ъ	о	ь	ѣ	ъ	у	ю	ь	ь	(ен)ь	ѧ	о	ѧ	(ер)ь	(зб)ь
Т	ъмь	ъмь	ьмь, ѥмь	ьмь, ѥмь	ъмь	ою	ѣю, ѥю	ьмь	ию	(ен)ьмь	(ен)ьмь	(ес)ьмь	(ѧт)ьмь	(ер)ьмь	(зб)ию
М	ѣ	ѣ	и	и	у	ѣ	и	и	и	(ен)ѣ	(ен)ѣ	(ес)ѣ	(ѧт)ѣ	(ер)ѣ	(зб)ѣ
Зв	ѣ	о	ю	ѣ, ѥ	у	о	ѣ, ѥ	и	и	ы	ѧ	о	ѧ	и	ы
множественное число															
И	и	а	и	ꙗ	обѣ	ы	ѣ	иѣ	и	(ен)ѣ	(ен)а	(ес)а	(ѧт)а	(ер)и	(зб)и
Р	ъ	ъ	ь, и	ь, и	объ	ъ	ь, и	ии		(ен)ъ	(ен)ъ	(ес)ъ	(ѧт)ъ	(ер)ъ	(зб)ъ
Д	омъ	омъ	ѣмъ, ѥмъ	ѣмъ, ѥмъ	ъмъ	амъ	ꙗмъ	ьмъ		(ен)ьмъ	(ен)ьмъ	(ес)ьмъ	(ѧт)ьмъ	(ер)ьмъ	(зб)амъ
В	ы	а	ѣ	ꙗ	ы	ы	ѣ	и		(ен)и	(ен)а	(ес)а	(ѧт)а	(ер)и	(зб)и
Т	ы	ы	и	и	ъми	ами	ꙗми	ьми		(ен)ьми	(ен)ьми	(ес)ьми	(ѧт)ьми	(ер)ьми	(зб)ами
М	ѣхъ	ѣхъ	ихъ	ихъ	ъхъ	ахъ	ꙗхъ	ьхъ		(ен)ьхъ	(ен)ьхъ	(ес)ьхъ	(ѧт)ьхъ	(ер)ьхъ	(зб)ахъ
двойственное число															
И-В	а	ѣ	ꙗ	и	ы	ѣ	и	и		(ен)и	(ен)и	(ес)и	(ѧт)и	(ер)и	(зб)и
Р-М	у	у	ю	ю	обу	у	ю	ию		(ен)у	(ен)у	(ес)у	(ѧт)у	(ер)у	(зб)у
Д-Т	ома	ома	ѣма, ѥма	ѣма, ѥма	ъма	ама	ꙗма	ьма		(ен)ьма	(ен)ьма	(ес)ьма	(ѧт)ьма	(ер)ьма	(зб)ама

Адъективное склонение в древнерусском языке

		муж.	сред.	жен.
ед.	**И.**	ыи / ьи, ии (*новг. ран.* еи, *поздн.* = В.)	ое	ая / яя
	В.	ыи, ъи / ии		ѫю / ою
	Р.	аго / яго *(новг. поздн.* ого, ога)		оэ / ээ (*новг. ран.* ээ, эи, *поздн.* ои)
	Д.	ѫмѫ / емѫ (*новг. поздн.* омѫ)		эи, *поздн.* ои
	М.	омь (*новг.* эмь, *поздн.* омъ)		ои / эи
	Т.	ымь		ою / ею
мн.	**И.**	ии *(новг. поздн.* = И. В. жен.)	ая	ыэ / ээ, (*новг. поздн.* эи, ыэ, ыи)
	В.	= И. В. жен.		
	Р. М.	ыхъ / ихъ		
	Д.	ымъ / имъ		
	Т.	ыми / ими		
дв.	**И. В.**	ая / яя	ая / яя	эи / ии
	Р. М.	ѫю, ою / ою		
	Д. Т.	ыма / има		

Склонение личных местоимений и возвратного местоимения себе

		единственное число			множественное число		двойственное число	
И.		ѧ, ѧзъ	ты	—	мы	вы		вы
В.	полноударн.	мене	(тебе)	себе	(насъ)	васъ		
	энклитич.	ма	та	са	ны	вы		
Р.		мене	тебе	себе	насъ	васъ		
Д.	полноударн.	мьнѣ	тобѣ	собѣ	намъ	вамъ	нама	вама
	энклитич.	ми	ти			вы		ва
М.		мьнѣ	тобѣ	(собѣ)		(васъ)		ваю
Т.		мьною	тобою	собою	(нами)	вами		

Склонение указательных местоимений и, є, я

	единственное число			множественное число			двойственное число		
	м. р	ср. р	ж. р.	м. р.	ср. р	ж. р	м. р.	ср. р.	ж. р
И.	и	є	я	и	я	э	я	и	и
В.	и	є	ю	э	я	э			
Р.	єго		єэ	ихъ			ею		
Д.	єму		єи	имъ			има		
Т.	имь		єю	ими					
М.	ємь		єи	ихъ			ею		

Спряжение глаголов в настоящем времени

ОБРАЗЦЫ СПРЯЖЕНИЯ ГЛАГОЛОВ В ДРЕВНЕРУССКОМ ЯЗЫКЕ

Настоящее время

Тематические глаголы

	I (*глаголы на* е/о)		II (*глаголы на* не/но)	III (*глаголы на* je/jo)		IV (*глаголы на* и)
			Ед.ч.			
1-е л.	несу	могу	стану	знаю	пишу	хвалю
2-е л.	несеши	можеши	станеши	знаѥши	пишеши	хвалиши
3-е л.	несеть	можеть	станеть	знаѥть	пишеть	хвалить
			Мн.ч.			
1-е л.	несемъ	можемъ	станемъ	знаѥмъ	пишемъ	хвалимъ
2-е л.	несете	можете	станете	знаѥте	пишете	хвалите
3-е л.	несуть	могуть	стануть	знаютъ	пишуть	хвалѧть
			Дв.ч.			
1-е л.	несевѣ	можевѣ	станевѣ	знаѥвѣ	пишевѣ	хваливѣ
2-е л. 3-е л.	несета	можета	станета	знаѥта	пишета	хвалита

Нетематические глаголы

	быти	дати	ѣсти	вѣдѣти	имѣти
		Ед.ч.			
1-е л.	ѥсмь	дамь	ѣмь	вѣмь	имамь
2-е л.	ѥси	даси	ѣси	вѣси	имаши
3-е л.	ѥсть	дасть	ѣсть	вѣсть	имать
		Мн. ч.			
1-е л.	ѥсмъ	дамъ	ѣмъ	вѣмъ	имамъ
2-е л.	ѥсте	дасте	ѣсте	вѣсте	имате
3-е л.	суть	дадѧть	ѣдѧть	вѣдѧть	имуть

Спряжение глаголов в сложном будущем времени

Будущее время

	а) Сложное будущее I	б) Сложное будущее II (преждебудущее)	
	Ед.ч.		
1-е л.	иму (хочу, начну) нести	буду	неслъ, -о, -а
2-е л.	имеши (хочеши, начнеши) нести	будеши	»
3-е л.	иметь (хочеть, начнеть) нести и т. д.	будеть	» и т. д.

Спряжение глаголов в аористе и имперфекте

Прошедшее время

а) Аорист

Ед.ч.

1-е л.	несохъ	могохъ	стахъ	знахъ	хвалихъ	быхъ
2-е л. 3-е л.	несе	може	ста	зна	хвали	бы

Мн.ч.

1-е л.	несохомъ	могохомъ	стахомъ	знахомъ	хвалихомъ	быхомъ
2-е л.	несосте	могосте	стасте	знасте	хвалисте	бысте
3-е л.	несоша	могоша	сташа	знаша	хвалиша	быша

Дв.ч.

1-е л.	несоховѣ	могоховѣ	стаховѣ	знаховѣ	хвалиховѣ	быховѣ
2-е л. 3-е л.	несоста	могоста	стаста	знаста	хвалиста	быста

б) Имперфект

Ед.ч.

1-е л.	несѧхъ	можахъ	стахъ	знахъ	хвалѧхъ	бѧхъ
2-е л. 3-е л.	несѧше	можаше	сташе	знаше	хвалѧше	бѧше

Мн.ч.

1-е л.	несѧхомъ	можахомъ	стахомъ	знахомъ	хвалѧхомъ	бѧхомъ
2-е л.	несѧсте	можасте	стасте	знасте	хвалѧсте	бѧсте
3-е л.	несѧху(ть)	можаху(ть)	стаху(ть)	знаху(ть)	хвалѧху(ть)	бѧху(ть)

Дв.ч.

1-е л.	несѧховѣ	можаховѣ	стаховѣ	знаховѣ	хвалѧховѣ	бѧховѣ
2-е л. 3-е л.	несѧста	можаста	стаста	знаста	хвалѧста	бѧста

Спряжение глаголов в сослагательном и в повелительном наклонении

Сослагательное наклонение

Ед.ч.

1-е л.	быхъ	неслъ, -о, -а
2-е л. 3-е л.	бы	» »

Мн.ч.

1-е л.	быхомъ	несли, -а, -ы
2-е л.	бысте	» »
3-е л.	быша	» »

Дв.ч.

1-е л.	быховѣ	несла, -ѣ, -ѣ
2-е л. 3-е л.	быста	» »

Повелительное наклонение

Тематические глаголы

		I (*глаголы на* е/о)	II (*глаголы на* не/но)	III (*глаголы на* je/jo)	IV (*глаголы на* и)
Ед.ч.	2-е л.	неси	мози	стани	знаи	хвали
Мн.ч.	1-е л.	несѣмъ	мозѣмъ	станѣмъ	знаимъ	хвалимъ
	2-е л.	несѣте	мозѣте	станѣте	знаите	хвалите
Дв.ч.	1-е л.	несѣвѣ	мозѣвѣ	станѣвѣ	знаивѣ	хваливѣ
	2-е л.	несѣта	мозѣта	станѣта	знаита	хвалита

Нетематические глаголы

		ѣсти	дати
Ед.ч.	2-е л.	ѣжь	дажь
Мн.ч.	1-е л.	ѣдимъ	дадимъ
	2-е л.	ѣдите	дадите
Дв.ч.	1-е л.	ѣдивѣ	дадивѣ
	2-е л.	ѣдита	дадита

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Дисциплина "Историческая грамматика" реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики.

Цель дисциплины – познакомить студентов с историческим процессом развития русского языка.

Задачи дисциплины:

- показать фонетические и грамматические изменения в русском языке
- научить находить архаические формы в современном русском языке

Дисциплина направлена на формирование у студентов следующих **компетенций**:

ПК-1.3 - Имеет представление об исторических и теоретических предпосылках различий между языками и культурами и их практической реализации в языке

По завершении обучения студент, полностью освоивший программу, должен:

знать:

- основные памятники письменности древнерусского языка
- основные исторические процессы в фонетике и грамматике
- характер исторических изменений, происходивших в древнерусском языке
- об исторических изменениях древнерусского языка на разных уровнях: фонетическом, морфологическом, синтаксическом

уметь:

- определять историю фонетических и грамматических преобразований в русском языке
- отличать языковые тенденции древнерусского языка XI-XIV вв. от языковых тенденций старорусского языка XV-XVII вв.
- анализировать фонетические, морфологические и синтаксические особенности в текстах древнерусского языка
- пользоваться словарями различных исторических периодов, извлекать из них необходимую грамматическую и лексико-семантическую информацию

владеть:

- навыками профессионального использования специальных словарей и справочников и любых дополнительных материалов для определения значений слов в древнерусских текстах
- навыками генетического анализа морфологических вариантов и различных синтаксических конструкций
- навыками грамматического анализа древнерусских слов

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.