

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
*Учебно-научный Мезоамериканский центр им. Ю.В. Кнорозова*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЛАТИНОАМЕРИКАНСКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ**

Рабочая программа дисциплины

46.03.01 – История  
«История и культура Латинской Америки»

Уровень высшего образования: бакалавр  
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Актуальные тенденции латиноамериканской историографии

Составители:

Д-р ист. наук, проф. Г.Г. Ершова

К.и.н., ст. преп. И.Н. Косиченко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ

№1 от 15.03.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
    - 1.1 Цель и задачи дисциплины
    - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
    - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
  2. Структура дисциплины
  3. Содержание дисциплины
  4. Образовательные технологии
  5. Оценка планируемых результатов обучения
    - 5.1. Система оценивания
    - 5.2. Критерии выставления оценок
    - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
    - 6.1. Список источников и литературы
    - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
  7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
  8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
  9. Методические материалы
    - 9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий
    - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
    - 9.3. Иные материалы
- Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: познакомить студентов с последними тенденциями в развитии латиноамериканской исторической науки и закрепить у них навыки чтения и обсуждения научных текстов на испанском языке.

Задачи дисциплины:

1. Выявить основные факторы, определяющие развитие современной латиноамериканской историографии;
2. Изучить основные направления в историографии ключевых стран Латинской Америки (Мексика, Аргентина, Колумбия, Венесуэла, Андские страны);
3. Освоить специальную терминологию и дискурсивные практики речи, характерные для испаноязычной историографии.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки	ПК-1.1. Знает и определяет основные современные подходы в изучении истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основания современной латиноамериканской историографии;</li> <li>- основные направления современной латиноамериканской историографии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать профессиональную литературу;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного;</li> <li>- высказывать свое мнение и принять участие в дискуссии.</li> </ul>
	ПК-1.3. Применяет современные методы историографического анализа в изучении истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки	
ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования	ПК-2.2. Использует основные специальные методы исторической науки	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной терминологией и оборотами речи, характерными для латиноамериканской историографии</li> </ul>
	ПК-2.3. Применяет современные методы исторического исследования в научной деятельности	

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные тенденции латиноамериканской историографии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Испанский язык: язык исторической специальности», «История доколумбовых цивилизаций Америки», «История Латинской Америки в колониальную эпоху», «История Латинской Америки XIX-XX вв.», «Источники по истории открытия и завоевания Америки».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	18
7	Семинары/лабораторные работы	18
8	Лекции	18
8	Семинары/лабораторные работы	18
Всего:		72

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Латиноамериканская историография как социокультурный феномен	<p>Основные этапы становления латиноамериканской историографии: авторы, подходы, тематика исследований. Осмысление исторического прошлого колониального и доколониального периода в странах Латинской Америки.</p> <p>Восприятие доминирующих направлений европейской исторической и гуманитарной мысли в странах Латинской Америки. Позитивизм, историзм, марксизм.</p>

2	Современная историография Мексики	<p>«Школа Анналов» и ее влияние на развитие мексиканской историографии. К. Агирре Рохас. История повседневности в Мексике. Гендерная история в Мексике. История памяти в Мексике.</p> <p>«Юбилейная историография». Изучение Войны за независимость и Мексиканской революции в контексте вековых юбилеев. Изучение Конкисты в контексте 500-летнего юбилея.</p>
3	Современная историография Колумбии и Венесуэлы	<p>Восприятие доиспанского прошлого в колумбийской историографии рубежа XX-XXI вв. Колониальная эпоха и проблема континуитета доколумбовой культуры.</p> <p>Война за независимость в колумбийской и венесуэльской историографии.</p> <p>Венесуэльская историография и боливарианская революция. Марксизм в современной венесуэльской историографии.</p>
4	Современная историография андских стран и Аргентины	<p>Историография андских стран (Перу, Боливия) в условиях социально-политической трансформации начала XXI в.</p> <p>«Историографический поворот» в историографии Аргентины в 1980-е гг. История XX в.: Перон и перонизм в современной историографии. Неоревизионизм в историографии начала XXI в. Проект Национального института исторического ревизионизма имени Мануэля Доррего.</p>

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Латиноамериканская историография как социокультурный феномен	<p>Лекция 1-2</p> <p>Семинары 1–2</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением научной литературы на иностранном языке, написание эссе</p>
2	Современная историография Мексики	<p>Лекции 3-4</p> <p>Семинары 3–5</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением научной литературы на иностранном языке, написание эссе</p>
3	Современная историография Колумбии и Венесуэлы	<p>Лекции 5-7</p> <p>Семинары 6-8</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением научной литературы на иностранном языке, написание эссе</p>
4	Латиноамериканская историография как	Лекции 8-10	Лекция с использованием презентации

	социокультурный феномен	Семинар 9-10	Выступление с докладом на иностранном языке, общее обсуждение
--	-------------------------	--------------	---

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверка письменной самостоятельной работы (эссе, переводы)	4 балла 10 баллов	20 баллов 40 баллов
Промежуточная аттестация (Устное выступление с докладом)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b> <i>Зачет с оценкой</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично» / «зачтено (отлично)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо» / «зачтено (хорошо)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно» / «зачтено (удовлетвори- тельно)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Типовые задания к работам в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации

*Оценка в рамках текущего контроля* (ПК-1) проводится по результатам предоставления письменной самостоятельной работы (эссе и переводы) по основной теме исследований или области научного интереса студента.

#### Примерные темы эссе

1. La Revolución Mexicana: nuevos enfoques.
2. Carlos Aguirre Rojas y la tradición de la “Escuela de Anales” en México.
3. Historia de la vida cotidiana en la historiografía latinoamericana.
4. La historiografía en Peru en el contexto de reformas de la educación.
5. El neovisionismo histórico en la historiografía argentina.

**Оценка в рамках промежуточных аттестаций** проводится в форме представления учащимся доклада, излагающего основные тезисы его будущей выпускной квалификационной работы бакалавра. Каждый доклад проходит обсуждение в рамках групповой работы. Оценка выставляется исходя из следующих критериев:

- 1) Владение словарным запасом в рамках тематики своего исследования;
- 2) Уверенность и адекватность применения грамматических и риторических приемов в ходе изложения материала;
- 3) Участие в дискуссии.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

Aizpuru P. G. Introducción a La Historia De La Vida Cotidiana. Mexico: Colegio De Mexico, 2006. URL: [www.jstor.org/stable/j.ctv47wf1b](http://www.jstor.org/stable/j.ctv47wf1b).

Ensayos sobre la nueva historia política de América Latina: Siglo XIX / Ed. por G. Palacios. México, D.F.: Colegio de Mexico, 2007. URL: [www.jstor.org/stable/j.ctv47w53q](http://www.jstor.org/stable/j.ctv47w53q).

Garciadiego J. Ensayos De Historia Sociopolítica De La Revolución Mexicana: Vínculos Artísticos e Identitarios. Mexico: Colegio De Mexico, 2011. URL: [www.jstor.org/stable/j.ctt14jxp1p](http://www.jstor.org/stable/j.ctt14jxp1p).

La guerra del Paraguay: Historiografías. Representaciones. Contextos / Ed. por Crespo, H., Palacio, J., & Palacios, G. Mexico: Colegio de Mexico, 2012. URL: [www.jstor.org/stable/j.ctt14jxnz5](http://www.jstor.org/stable/j.ctt14jxnz5).

La nación y su historia, independencias, relato historiográfico y debates sobre la nación: América Latina, siglo XIX / Ed. por G. Palacios. Mexico: Colegio De Mexico, 2009. URL: [www.jstor.org/stable/j.ctv47w8qr](http://www.jstor.org/stable/j.ctv47w8qr).

Meyer L. México Para Los Mexicanos: La Revolución y Sus Adversarios. Mexico: Colegio De Mexico, 2010. URL: [www.jstor.org/stable/j.ctt14jxr04](http://www.jstor.org/stable/j.ctt14jxr04).

Militantes, intelectuales y revolucionarios: Ensayos sobre marxismo e historia en América Latina / Ed. por Aguirre, C. Chapel Hill: University of North Carolina Press, 2013. URL: [www.jstor.org/stable/10.5149/9781945234354\\_aguirre](http://www.jstor.org/stable/10.5149/9781945234354_aguirre).

Pueblos en tiempos de guerra: La formación de la nación en México, Argentina y Brasil (1800-1920) / Ed. por Falcón, R., & Buve, R. Mexico: Colegio de Mexico, 2017. URL: [www.jstor.org/stable/j.ctt21h4z8n](http://www.jstor.org/stable/j.ctt21h4z8n).

Schlickers S. La Conquista Imaginaria De América: Crónicas, Literatura y Cine. Peter Lang AG, 2015. URL: [www.jstor.org/stable/j.ctv9hj9dg](http://www.jstor.org/stable/j.ctv9hj9dg).

#### *Специализированные словари*

Елисеев, И. А. Словарь аббревиатур испанского языка / Елисеев И. А. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/535378>.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Институт Сервантеса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://moscu.cervantes.es/es/cursos\\_espanol/materiales\\_didacticos.htm](http://moscu.cervantes.es/es/cursos_espanol/materiales_didacticos.htm).

Словарь DRAE [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.rae.es](http://www.rae.es).

Biblioteca virtual Miguel de Cervantes [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cervantesvirtual.com/>

Примеры экзамена DELE [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://bscw.rediris.es/pub/bscw.cgi/618815?client\\_size=1212x706](http://bscw.rediris.es/pub/bscw.cgi/618815?client_size=1212x706).

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. План практических занятий**

#### **Семинар 1. El lenguaje historiográfico (6 часов).**

*Вопросы:*

1. Las peculiaridades de la narrativa histórica
2. Uso de tiempos verbales en composición del texto historiográfico
3. El vocabulario histórico y unidades fraseológicas

## **Семинар 2. Las etapas del desarrollo de historiografía mexicana en el siglo XX (6 часов).**

*Вопросы:*

- 1) Institucionalización y profesionalización de historia en México
- 2) Impacto de la historiografía europea y norteamericana en los historiadores mexicanos
- 3) Etapas fundamentales de adaptación y adopción de enfoques historiográficos actuales
- 4) Los historiadores simbólicos mexicanos del siglo XX

## **Семинар 3. Percepción de ideas y métodos dominantes humanitarios e historiográficos en Latinoamérica (6 часов).**

*Вопросы:*

- 1) Positivismo e historicismo en Latinoamérica
- 2) Historia de la vida cotidiana en la historiografía latinoamericana: aportaciones principales
- 3) Memoria histórica y enfoques interdisciplinarios en humanidades.

## **Семинар 4. Латиноамериканские исследования в российских вузах (4 часа)**

*Вопросы для обсуждения*

1. Латиноамериканистика в университетском образовании в советское время.
2. Основные образовательные программы в российских вузах.

Международное образовательное сотрудничество в сфере латиноамериканистики.

## **Семинар 5. Теория морских оснований андской цивилизации в работах В.А. Башилова (2 часа).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Теоретический контекст развития теории морских оснований андской цивилизации в 1970–1990-е гг.
2. Концепции магистрального и основного пути развития палеоэкономики В.А. Башилова.

## **Семинар 6. Ю.Е. Березкин и методология сравнительного изучения америндских мифологий (2 часа)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие мотива в концепции Березкина.
2. Компонентный анализ америндских мифологий и реконструкция заселения Нового Света.
3. Историко-культурные связи в Новом Свете через призму мифологии.

## **Семинар 7. Новые подходы к изучению Конкисты в российской латиноамериканистике (4 часа).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Образ Конкисты в советской историографии.
2. Конкиста в трудах А.В. Кофмана.
3. Культурологические подходы к изучению Конкисты в 1990–2000-е гг.

## **Семинар 8. Война за независимость Латинской Америки в отечественной историографии (2 часа).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дискуссии о Войне за независимость в Латинской Америке в советской историографии.
2. Новые подходы к изучению Войны за независимость в 1990–2000-е гг.
3. США и Войне за независимость в Латинской Америке.

## **Семинар 9. Цивилизационная идентичность Латинской Америки (2 часа).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Концепция пограничных цивилизаций.
2. Синтез и симбиоз как механизмы культуuroобразования.
3. Синтез в латиноамериканской культуре.
4. Концепция барочности латиноамериканской культуры.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: [https://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsuh.ru/ru/student_work)). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

### **9.3. Иные материалы**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.

4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Актуальные тенденции латиноамериканской историографии» реализуется на Историческом факультете ИАИ РГГУ учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

Цель дисциплины: познакомить студентов с последними тенденциями в развитии латиноамериканской исторической науки и закрепить у них навыки чтения и обсуждения научных текстов на испанском языке.

Задачи дисциплины:

1. Выявить основные факторы, определяющие развитие современной латиноамериканской историографии;
2. Изучить основные направления в историографии ключевых стран Латинской Америки (Мексика, Аргентина, Колумбия, Венесуэла, Андские страны);
3. Освоить специальную терминологию и дискурсивные практики речи, характерные для испаноязычной историографии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки

ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные направления современной латиноамериканской историографии
- теоретические основания современной латиноамериканской историографии.

Уметь:

- читать профессиональную литературу на испанском языке;
- передавать основное содержание прочитанного на испанском языке;
- высказывать свое мнение и принять участие в дискуссии.

Владеть:

- профессиональной терминологией и оборотами речи, характерными для испаноязычной историографии

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з.е.