



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**Аннотации практик образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) «Психология управления в образовательной
организации»**

Вид практики. Тип практики. Ознакомительная, учебная

Цель ознакомительной практики - закрепление теоретических знаний и получение необходимых навыков планирования и проведения самостоятельных исследований, воспитание индивидуального стиля исследовательской деятельности.

Задачи ознакомительной практики:

- выбор и формулировка проблемы исследования, подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной
- определение целей исследования и формулировка для него проверяемой гипотезы, постановка и формулировка задач эмпирического исследования, определение объекта, предмета исследования, методов сбора и анализа эмпирических данных
- развитие потребности в психолого-педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

1. принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;
2. основы научной риторики;
3. принципы психологического сопровождения внедрения научных работ;
4. современное состояние и актуальные вопросы психологической науки и практики; правила выдвижения и обоснования гипотез

Уметь:

1. применяет инструментарий и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся;
2. разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Владеть:

1. современными информационно-коммуникационными технологиями.

Вид практики. Тип практики Научно-исследовательская работа, учебная практика

Цель практики - формирование у магистров общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Задачей практики выступает

- закрепление и совершенствование теоретических знаний в профессиональной области;
- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;

- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации, приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах, работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- изучение, критическое осмысление и разработка концептуальных моделей для формирования теоретико-методологической основы исследования
- актуализация способности студентов использовать теоретические знания при решении проблем семьи и детства.

В результате прохождения практики обучающийся должен

Знать:

1. основные концепции, характеризующие современное состояние психологической науки; принципы составления научного отчёта;
2. особенности стилистики научного языка;
3. формы работы с научной литературой;
4. историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности специалиста в сфере образования;

Уметь:

1. анализировать проблемы в рамках психологической науки на основе комплексной методологии; самостоятельно определять предметное поле исследования;
2. обосновывать гипотезы, ставить задачи исследования в области психологии;
3. составлять научные отчеты, делать обзоры научной литературы других публикаций по результатам выполняемых исследований;
4. осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;

Владеть:

1. методами поиска, критического анализа, обобщения и систематизации научной информации;
2. навыками определения объекта и предмета исследования; навыками постановки целей и задач исследования; навыками оценки гипотетико-дедуктивного рассуждения;
3. навыками статистической проверки гипотез; навыками построения дедуктивного вывода;
4. современными информационно-коммуникационными технологиями; навыками грамотного составления научных текстов; навыками анализа и синтеза информации, полученной из научных источников

Вид практики. Тип практики Педагогическая, производственная практика

Цель педагогической практики - формирование у магистров общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Задачами педагогической практики является:

- освоить основные психолого-педагогических подходы к обучению;
- сформировать умения и навыки разработки программ обучения;
- сформировать навыки разработки учебных и методических материалов;
- сформировать умения и навыки проведения лекций, семинаров, тренингов.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

1. основные концепции, характеризующие современное состояние здоровьесбережения в условиях образовательного процесса;
2. особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы

Уметь :

1. разрабатывать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
2. создавать и поддерживать безопасные условия, сохраняющие психологическое здоровье.

Владеть:

1. здоровьесберегающими технологиями

Вид практики. Тип практики Научно-исследовательская работа, производственная практика

Цель практики - формирование у магистров общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Задачей практики выступает формирование компетенций, способствующих:

- постановке проблем исследования, обработке, анализу и систематизации информации по теме исследования;
- определению задач исследования;
- операционализации ключевых переменных и планированию экспериментальных и эмпирических исследований;
- интерпретации полученных результатов и построению формальных и математических моделей для их адекватного представления.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать

1. историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности специалиста в сфере образования;
2. технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе

Уметь

1. осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
2. применять приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Владеть:

1. современными информационно-коммуникационными технологиями; навыками грамотного составления научных текстов;
2. навыками анализа и синтеза информации, полученной из научных источников;
3. навыками решения проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.

Вид практики. Тип практики Преддипломная, производственная практика

Цель практики - формирование у магистров общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Задачей практики выступает формирование компетенций, способствующих:

- постановке проблем исследования, обработке, анализу и систематизации информации по теме исследования;
- определению задач исследования;
- операционализации ключевых переменных и планированию экспериментальных и эмпирических исследований;
- интерпретации полученных результатов и построению формальных и математических моделей для их адекватного представления;
- подготовке публикаций в профильных журналах высокого уровня на основе полученных результатов.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

1. основные концепции, характеризующие современное состояние психологической науки;
2. приемы психологического консультирования субъектов образовательного процесса;
3. методы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
4. принципы психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, психологического сопровождения внедрения научных работ;

Уметь:

1. анализировать проблемы в рамках психологической науки на основе комплексной методологии;
2. консультировать педагогов, администрацию образовательной организации;
3. разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса в образовательной организации;
4. разрабатывать стратегию и планы развития образовательной организации; образовательные программы, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программы;

Владеть:

1. методами поиска, критического анализа, обобщения и систематизации научной информации;
2. навыками современными информационно-коммуникационными технологиями;
3. навыками диагностики организационной культуры;
4. навыками мониторинга результатов деятельности образовательной организации.