

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им.Л.С.Выготского  
Кафедра психологии и педагогики образования

## ***ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА***

### ***Учебная практика***

#### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность: "**Сопровождение психологических кризисов участников  
образовательных отношений**"  
Уровень квалификации выпускника (*магистр*)

Форма обучения (*очная*)

Программа практики адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023 г.

Программа ознакомительной практики, учебной

Составитель:

д. психол. н., профессор, зав. кафедрой психологии и педагогики образования Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№ 10 от 25.02.2023

## Оглавление

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи практики	4
1.2. Вид и тип практики	4
1.3. Способы и места проведения практики	4
1.4. Вид (виды) и задачи профессиональной деятельности	4
1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:	4
1.6. Место практики в структуре образовательной программы	5
1.7. Объем практики	5
2. Содержание практики	5
3. Оценка результатов практики	5
3.1. Формы отчётности	5
3.2. Критерии выставления оценки по практике	5
3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	7
4.1. Список источников и литературы	7
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	7
5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	7
6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья	8
Приложение 1. Аннотация рабочей программы практики	10
Приложение 2. Форма титульного листа отчета о прохождении практики	11
Приложение 3. Образец оформления характеристики с места прохождения практики	12

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Цель и задачи практики.**

**Цель практики:** сформировать у студентов первичные профессиональные умения и навыки в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

#### **Задачи практики:**

1. Познакомить с особенностями работы структур общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.
2. Ознакомиться с опытом работы психолога в различных образовательных организациях, опробовать наиболее эффективные из применяемых ими приемов и методов психолого-педагогического сопровождения.
3. Приобрести начальный опыт ведения исследовательской работы по изучению возрастных и индивидуальных особенностей человека, формированию условий развития его личности в условиях образования.
4. Освоить педагогические формы индивидуального взаимодействия с разными субъектами образования.
5. Опробовать проектирование, проведение и анализ различных видов психолого-педагогического сопровождения, использовать наиболее эффективные методы развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы субъектов образования.

1.2. Тип практики: учебная практика «Ознакомительная практика».

1.3. Способы, формы и места проведения практики

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях РГГУ или в профильных организациях, расположенных на территории г. Москвы (*или на территории месторасположения филиала*).

Формы проведения практики: *непрерывная*.

Места проведения практики.

Практика проводится на базе профильных организаций, с которыми на момент реализации практики «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ) имеет договор о проведении практики, а также в структурных подразделениях университета. По желанию практикант может сам найти профильное учреждение, готовое предоставить ему условия для прохождения данной практики.

Для прохождения практики студенты могут объединяться в группы по несколько человек (которые прикрепляются к одному базовому учреждению практики) или проходить практику индивидуально.

Рекомендуемые для учебной и производственной практики профильные организации: государственные и частные образовательные учреждения, учреждения среднего профессионального образования, дома творчества, детские и подростковые социально-психологические центры, учреждения относящиеся к системе органов внутренних дел, районные службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, детские дома, высшие учебные заведения, организации для образования взрослых и другие социальные и образовательные учреждения, подчиняющиеся департаменту образования г. Москвы или находящиеся в Московской области.

1.4. Вид и задачи профессиональной деятельности:

Программа направлена на реализацию вида профессиональной деятельности, связанной с сопровождением и предполагает подготовку к решению задач связанных с осуществлением практической деятельности, направленной на сопровождение психологических кризисов, участников образовательных отношений.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<p>УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 - Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов  УК-1.2 - Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации  УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски  УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий  УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	
<p>ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК 1.1- Знает и анализирует нормативные акты в сфере образования;  ОПК 1.2 -Знает нормы профессиональной этики;  ОПК1.3 -Обеспечивает контроль за соответствием профессиональной деятельности нормативным правовым актам и нормам профессиональной этики.</p>	<p>Знать: причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной среды; методы психологической диагностики отклоняющегося развития личности у детей и подростков, мониторинга социального поведения и личностного развития.  Уметь: проводить психологическую диагностику с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин; проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития в социальной</p>

		и образовательной среде. Владеть: методологией и методами диагностики нормального и отклоняющегося развития для определения психологических проблем и зоны ближайшего развития детей и подростков; навыками междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками.
ОПК 2Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Анализирует способы проектной деятельности в образовании ОПК-2.2 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных общеобразовательных программ ОПК-2.3Имеет опыт участия в проектировании основных и дополнительных общеобразовательных программ	<i>Знать:</i> знает специфику проектирования; этапы и задачи организации проектной деятельности; способы постановки стратегических, тактических и ситуационных целей. <i>Уметь:</i> анализировать проект деятельности психологической службы <i>Владеть:</i> опытом проектирования деятельности психолога на своем рабочем месте.
ПК -1Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса, имеющих нарушения социальной адаптации.	ПК-1.1Видит факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений. ПК-1.2Владеет технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях. ПК-1.3Организует дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию.	<i>Знать:</i> многообразие типологии психологических служб оказывающих психологическую помощь в кризисных ситуациях; специфику деятельности психологической службы в образовании, оказывающей психологическую помощь в кризисных ситуациях. Задачи оказания помощи в кризисных ситуациях. <i>Уметь:</i> анализировать модели деятельности психологических служб, документацию психолога, оказывающего помощь в кризисных ситуациях <i>Владеть:</i> навыками постановки задач деятельности психолога работающего с кризисными ситуациями.

	ПК-1.4 Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации.	
ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, имеющих нарушение социальной адаптации.	<p>ПК-2.1 Консультирует детей и родителей переживающих возрастные, экзистенциальные, жизненные кризисы.</p> <p>ПК-2.2 Консультирует педагогов и родителей, переживающих синдром эмоционального выгорания.</p> <p>ПК-2.3 Консультирует педагогов, администрацию образовательной организации по организации образовательного процесса, с детьми, имеющими нарушения социальной адаптации.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности психологического консультирования в системе образования, знать причины нарушения социальной адаптации.</p> <p><i>Уметь:</i> наблюдать субъектов образования, имеющих нарушения социальной адаптации; вести протокол наблюдения.</p> <p><i>Владеть:</i> способами ведения психологического дневника</p>
ПК-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, участников образовательных отношений	<p>ПК-3.1 Видит нарушения социальной адаптации участников образовательных отношений вызванные возрастными, экзистенциальными, жизненными кризисами</p> <p>ПК-3.2 Проводит диагностику разнообразных кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей</p> <p>ПК-3.3 Выявляет факторы среды участников образовательных отношений, способствующие развитию стресса.</p>	<p><i>Знать:</i> методы психологической диагностики участников образовательных отношений, содержание диагностического инструментария психолога, оказывающего психологическую помощь.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать инструментарий необходимый для проведения психологической диагностики.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками отбора инструментарий необходимый для проведения психологической диагностики</p>

#### 1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Ознакомительная практика» относится к обязательной части/ части, формируемой участниками образовательных отношений (выбрать нужное) блока 2 «Практика» учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Педагогика», «Общая психология», «Психология развития».

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин «Педагогическая психология», «Возрастная психология», «Психодиагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образования», «Психология учебной деятельности», а также прохождения практик: «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Научно-исследовательская работа» на базе школ и дошкольных образовательных учреждений, с которыми имеются заключенные договора на проведение практики.

### 1.7. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 з. е., 342 ч., самостоятельная работа обучающихся 306 ч., в том числе контактная работа - 36 ч., самостоятельная работа обучающихся - 306 ч.

Продолжительность практики составляет \_\_\_ недели.

### 3. Содержание практики

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	<p><i>Раздел 1</i>  <b>Ознакомление и анализ структуры психологической службы учреждения, функциональных обязанностей психолога учреждения</b>            Инструктаж по технике безопасности.</p>	<p><b>Цель</b> - изучение организационной структуры психологической службы и определение круга функциональных обязанностей психолога учреждения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение структурных характеристик организации и психологической службы учреждения;</li> <li>- знакомство с функциональными обязанностями психолога (психологов) психологической службы организации.</li> </ul> <p><u>Методические указания к заданию:</u>            Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом организации и анализ соответствующей документации.</p> <p><u>Прогнозируемая результативность:</u>            Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя характеристики организационной системы, определение места психологической службы в ней и описание функциональных обязанностей практического психолога.</p> <p><i>Результаты оформляются в виде описательной схемы структурной модели организации и</i></p>



		<i>психологической службы и перечня обязанностей психолога. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.</i>
2	<b>Обозначить основные задачи и направления работы практического психолога.</b>	<p><b>Цель</b> - изучение задач работы психолога (психологов) учреждения и основных направлений работы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение многоаспектных задач, отражающих особенности психологического сопровождения людей определенной категории в базовом учреждении;</li> <li>- сформировать представление о направлениях работы практического психолога (психологов) базовой организации.</li> </ul> <p><u>Методические указания к заданию:</u> Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседа с практическим психологом организации и анализ соответствующей документации</p> <p><u>Прогнозируемая результативность:</u> Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя формулировку и перечисление задач работы психолога, определение основных направлений работы психолога учреждения.</p> <p><i>Результаты оформляются в виде описательной схемы задач психологической службы и подробного описания основных направлений в работе психолога. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.</i></p>
3	<b>Изучить организационные и функциональные аспекты рабочего места психолога и проанализировать особенности планирования рабочего времени.</b>	<p><b>Цель</b> - изучение особенностей организации рабочего места психолога и принципов планирования рабочего времени психолога (психологов) учреждения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение принципов и способов организации рабочего места психолога в</li> </ul>

		<p>базовом учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать документы организации рабочего времени практического психолога (психологов) базовой организации и соотнести их с видами психологической работы.</li> </ul> <p><u>Методические указания к заданию:</u> Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом и визуальный осмотр кабинета психолога организации, а также анализ соответствующей документации</p> <p><u>Прогнозируемая результативность:</u> Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя план рабочего места психолога с определением зон работы и анализ документации, определяющей организацию рабочего времени психолога (рабочего дня, недели, месяца и текущего года), определение места основных направлений работы психолога учреждения в данной документации.</p> <p><i>Результаты оформляются в виде схемы рабочего места психолога с определением зон работы и подробного анализа, отражающего основные направления работы психолога при планировании его рабочего времени. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.</i></p>
4	<p><b>Изучить нормативные и законодательные документы, регламентирующие работу психолога.</b></p>	<p><b>Цель</b> - изучение основных документов, регламентирующих работу практического психолога (психологов) учреждения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить и проанализировать базовые нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога (психологов) организации.</li> </ul> <p><u>Методические указания к заданию:</u> Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом и самостоятельное изучение основных нормативных документов, а также анализ соответствующей документации.</p> <p><u>Прогнозируемая результативность:</u></p>

		<p>Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления об основных нормативных и законодательных документах, регламентирующие работу психолога и способах их учета и реализации в работе психолога учреждения.</p> <p>Результаты оформляются в виде перечисления и краткого описания основных нормативных и законодательных документов и анализа, отражающего способы учета и реализации соответствующих документов в работе психолога. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.</p>
5	<p><b>Использовать метод наблюдения психологического урока (занятия).</b></p> <p><b>метод и анализа</b></p>	<p><b>Цель</b> - формирование навыков наблюдения при проведении урока (занятия) и составления психологического анализа урока (занятия).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать и/или подобрать критерии метода наблюдения за педагогическим уроком (занятием) (одним по выбору студента);</li> <li>- подготовить материально- технической базы процедуры наблюдения;</li> <li>- провести психологический анализ по итогам психологического исследования с помощью метода наблюдения за уроком (занятием).</li> </ul> <p><u>Методические указания к заданию:</u></p> <p>Работу над заданием следует начинать с выбора урока, в котором представлены и обучающий и воспитывающий моменты и ярко выражена деятельность учащихся и учителя. При этом следует заранее узнать цели и задачи урока, особенности его методического построения, а также специфику изучаемого на данном уроке материала. Для анализа необходимо подробно законспектировать урок</p> <p>Для решения поставленных задач необходимо использовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знание понятий возрастной психологии - «психологический возраст», критерии возраста и иметь представление об особенностях</li> </ol>

		<p>возрастного развития детей разных возрастов: знание метода наблюдения, его критериев и способов организации данного исследования</p> <p>2) знания о проведении психологического анализа по итогам психологического исследования с помощью метода наблюдения за уроком (занятием).</p> <p>Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных методы беседы с педагогом, наблюдение и психологический анализ урока (занятия)</p> <p><u>Прогнозируемая результативность:</u> Оформления пакета документов, необходимых для реализации деятельности, состоящих конспекта урока (занятия), протокола наблюдения и составленного психологического анализа по итогам психологического исследования с помощью метода наблюдения за педагогической деятельностью.</p> <p><i>Документы должны быть подготовлены и представлены групповому руководителю практикой по истечении третьей недели практики.</i></p>
6	<p><b>Знакомство с разными направлениями деятельности практического психолога.</b></p>	<p><b>Цель</b> - получить представление об осуществлении психологом различных направлений работы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с различными видами деятельности психолога (психолого-просветительской, диагностической, коррекционной);</li> <li>- провести анализ наблюдения за деятельностью практического психолога.</li> </ul> <p><u>Методические указания к заданию:</u> Для решения поставленных задач необходимо использовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знания о видах деятельности практического психолога;</li> <li>2) знание метода наблюдения, его критериев и способов организации.</li> </ol> <p><u>Прогнозируемая результативность:</u> Оформления пакета документов, необходимых для реализации деятельности, состоящего из</p>

		<p>составленного описательного анализа в свободном стилистическом изложении особенностей видов деятельности психолога, включив перечисление вопросов методического обеспечения; наличие программ, оборудования; методов работы психолога</p> <p><i>Документы должны быть подготовлены и представлены групповому руководителю практикой по истечении четвертой недели практики.</i></p>
7	<p><b>Использовать метод наблюдения за особенностями поведения ребенка младшего школьного возраста и составить психологическое заключение на соответствующего ребенка.</b></p>	<p><b>Цель</b> - научиться использовать метод психологического наблюдения и сформировать умение составлять психологическое заключение на ребенка по итогам исследования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать и/или подобрать критерии метода наблюдения за младшими школьниками;</li> <li>- подготовить материально-техническую базу процедуры наблюдения;</li> <li>- составить психологическое заключение по итогам исследования с помощью метода наблюдения за ребенком.</li> </ul> <p><u>Методические указания к заданию:</u> Для решения поставленных задач необходимо использовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знание понятий возрастной психологии «психологический возраст», критерии возраста и иметь представление об особенностях детей разных возрастов;</li> <li>2) знание метода наблюдения, его критерий и способов организации данного исследования</li> <li>3) знания о составлении психологического заключения на ребенка по итогам исследования.</li> </ol> <p>Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных метод наблюдения и изучение способов составления заключения по итогам исследования.</p> <p><u>Прогнозируемая результативность:</u> Оформления пакета документов, необходимых для реализации деятельности, состоящих из протокола наблюдения и заключения на ребенка по итогам исследования и основных выводов.</p>

		Документы должны быть подготовлены и представлены групповому руководителю практикой по истечении четвертой недели практики.
8	Подготовка и защита отчёта по практике	На заседании кафедры студент представляет отчет о проделанной работе в соответствии с целями и задачами практики. Обсуждаются стратегии выполнения практических задач, делается рефлексия сформированных умений и навыков.

### 3. Оценка результатов практики

#### 3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики.

#### Содержание отчета по практике

Во время практики студенты ведут дневник, в котором делают ежедневные записи.

Дневник имеет следующие разделы:

1. Краткие сведения о базе практики (название, структура, сфера деятельности), ФИО группового руководителя и руководителя учебно-производственной базы практики.
2. Индивидуальный план работы студента на период практики (составляется в течение первых 3-х дней практики и заверяется групповым руководителем).
3. Выполнение плана (фиксируется ежедневно с приложением анализа наблюдений, методик, диагностического материала).
4. Рефлексивное самоописание студента (эссе о практике).
5. Характеристика работы практиканта с итоговой оценкой психолога школы, заверенной печатью.

В индивидуальном плане фиксируется выполнение различных заданий в соответствии с целями и задачами практики, проведенная в ходе практики запланированная работа, методическая или творческая работа студента. Здесь же указывается оценка зачетных дел, отметки о выполнении запланированного. Индивидуальный план заполняется в конце первой недели практики, утверждается групповым руководителем практики. В конце индивидуального плана выставляются оценки за различные виды деятельности (ознакомительную, аналитическую, диагностическую и др.). Оценки подтверждаются подписями руководителей.

Отчет завершается общими выводами о практике, предложениями по совершенствованию ее содержания и организации.

После завершения практики дневник сдается групповому руководителю, который выставляет итоговую отметку в зачетную книжку.

#### 3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
	«зачтено»	<p>соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики..</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетвори- тельно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
		стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

### Рефлексивное самописание

(эссе)

«Что я узнал о работе психолога /педагога, и чему я должен научиться в вузе?»

Специальность / Направление и профиль работы психолога/ педагога:

---

1. Какие **направления** в работе психолога/педагога этого профиля/специальности я могу выделить?
2. Какие **ТПЗ** решает психолог/педагог этого профиля/специальности?
3. Кто является для него **клиентами**?
3. Что в этой работе является, по-моему, **предметом** его действий?
4. Что психолог/педагог этого профиля/специальности **преобразует** у своих клиентов?
5. Какие практические **методики, технологии и средства** он использует, чтобы осуществить эти преобразования?
6. Какие **этические правила (принципы)** важны в работе психолога/педагога этого профиля/специальности?
7. В чем состоит **результат** решения им своих ТПЗ?
8. В каких **позициях** работает психолог/педагог этого профиля/специальности, чтобы добиться этого результата?

Схема описания организации (или учреждения), на базе которой проходит практика:

1. Полное название, к какой категории относится: государственная или частная, к какой сфере относится (центр, школа, дошкольное учреждение, производство и т.д.).
2. Структура организации.
3. Основные функции организации.
4. Место психологов в организации, в какое подразделение входят, включенность в профессиональные объединения за пределами данной организации.
5. Основные направления работы и функции психологов в организации.
6. Рабочие места психологов.
7. Примерный распорядок дня психолога в организации.
8. Наиболее актуальные проблемы психолога.

### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

#### **Основная литература.**

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова.- М.:ТЦ «Сфера»,2001.
2. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. – М.,2002



3. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы. – М.: «ВАКО», 2003.
4. Дереклеева Н.И. Справочник завуча начальной школы: 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2006
5. Педагогика: учебник/ Л.П. Крившенко и др.- М.: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2006.
6. Педагогическая диагностика в школе / Под ред. А.И. Кочетова. Мн., 1987.
7. Педагогическая практика: Учеб.- метод. пособие для студ. сред. пед. учебных заведений./ Под ред. Т.М. Коджаспировой, Л.В. Боровиковой.- М.: Издательский центр «Академия», 1998.
8. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М.: Владос, 2000.
9. Психологические тесты для профессионалов/ автор-составитель Н.Ф. Гребень.- Минск: Современная школа, 2007.
10. Сергеева В.П. Классный руководитель . Планирование и организация работы от А до Я. М.: Педагогическое общество России, 2001.
11. Сысоева М.Е. Педагогическая практика. Справочник. Учебно-методическое пособие.- М.: ЦГЛ, 2002.
12. Чепиков В.Г. Педагогическая практика в начальных классах/ Серия «Учебники и учебные пособия».- Ростов-на Дону: «Феникс», 2002.
13. Щуркова Н.Е. Классное руководство. М.: Педагогическое общество России, 2000.

***Дополнительная литература:***

1. Абросимова Е.И. Коллективные творческие дела. // Классный руководитель, 2004, №2.
2. Антонова Н.С. Методические разработки коллективных творческих дел. // Классный руководитель, 2004, №2.2. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М.: Владос-Пресс, 2001. руководитель, 2004, №3.
3. Дереклеева Н.И. Родительские собрания 1-11 классы. М.: Вербум- М, 2000.
4. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская деятельность классного руководителя в школе. М.: Вербум-М, 2000.
5. Еремеева О.В. Организация работы классного руководителя // Классный руководитель, 2004, №3.
6. Козлов В.И., Богданов Г.П. Спортивный час школьника. М., 1985.
7. Лутошкин А.Л. Как вести за собой.- М., 1986
8. Мишенькина В.Ф., Рогов И.А., Гераськин А.А., Шалаев О.С. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы.- Омск: Сиб ГУФК, 2004.
9. Петрусинский В.В. Игры, обучение, тренинг, досуг. - М.: Новая школа, 1994.
10. Подвижные игры: Учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры.- М.: Спортакадемпресс., 2002
11. Рожков М.И. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. М.: ГИЦ Владос, 2001.
12. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М.: ГИЦ Владос, 2001.
13. Саенко Л.С. Планирование и организация КТД // Классный руководитель, 2004, №2.

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет», необходимый для практики

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – сайт Министерства образования РФ;

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – «Российское образование» федеральный портал;

[www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru) – библиотека им. К. Д. Ушинского;  
<http://library.auca.kg> – Электронная библиотека;  
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;  
<http://e/lanbook.com/> – Электронная библиотека издательства «Лань»;  
<http://public.ru/> – Библиотека СМИ Publik.Ru;  
<http://diss.rsl.ru/> – РГБ;  
 Университетская информационная система "Россия" <http://www.cir.ru/index.jsp> –  
 Электронная библиотека диссертаций;  
<http://lib.herzen.spb.ru> – Известия Российского государственного педагогического  
 университета им. А. И. Герцена. Научный журнал;  
<http://gcon.pstu.ac.ru> – Пермский городской образовательный портал;  
<http://library.uni-altai.ru/cgi-bin/zgate> – Сводная база данных статей г. Барнаула;  
<http://new.arlicon.com/projects/MARS/> – Межрегиональная аналитическая роспись статей  
 (МАРС);  
<http://portal.gersen.ru> – Гуманитарные технологии в социальной сфере;  
<http://www.e-teaching.ru> – современные программы и материалы по эффективному  
 применению информационных технологий в работе учителей и преподавателей;  
<http://www.ict.edu.ru> – "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"  
 федеральный образовательный портал;  
<http://mbttc.mtuci2.ru> – Московский учебный центр Бизнес и Телекоммуникация.

### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

### 5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Необходимое материально-техническое оборудование предоставляется образовательными учреждениями – базами практик на основании договоров факультета с этими учреждениями. К нему относятся:

- 1) оборудованные кабинеты психолога;
- 2) диагностический инструментарий, игры и игрушки для коррекционной и развивающей работы, производственная и учебно-методическая литература для психолога;
- 3) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. для записи коррекционно-развивающих занятий и консультаций);
- 4) статьи из газет, научно-методических журналов, диссертаций, монографий;
- 5) рекламные проспекты;
- 6) творческие презентации.

№ договора о сотрудничестве	Наименование предприятия, учреждения, организации	Дата заключения и срок действия договора	Адрес предприятия, телефон	Материально-техническое обеспечение рабочего места обучающегося
195-05-96/ИП	ГБУ ТСЦО «Арбат» филиал «Тверской»	25.12.2017	127.006 г.Москва ул. Малая Дмитровка, д.27. тел: 8(495)699-34-41	Пространство социального центра, кабинеты, проектор, экран, доска, сопровождение психолога центра
195-05-72/ИП	ГКУЗ «Фрязинский специализированный дом ребенка»	01.09.2018	141191г. Фрязино, ул. Нахимова, д31 Тел : 8(496)255-41-70	Пространство приюта, проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога.
195-05-87/ИП	ГБОУ Средняя образовательная школа №1095	20.02.2017	127.006 г.Москва ул.Енисейская, д.32. к3. тел: 8(495)470-91-55	Пространство школ, классы проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога школы.

195-05-97/ИП	МБОУ Средняя образовательная школа №14	01.09.2018	141.002 Россия, Московская обл, г. Мытищи, ул. Шараповская, дБА, кор 2 тел: 8(495)586-90-11	Пространство школ, классы проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога школы.
195-05-99/ИП	МБОУ Средняя образовательная школа №31	01.09.2018	141.002 Россия, Московская обл, г. Мытищи, ул. Борисовка, стр 6, тел: 8(498)750-02-92	Пространство школ, классы проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога школы.
195-05-72/ИП	МБОУ ЦППМС «Мытищинский»	01.09.2018	141.002 Россия, Московская обл, г. Мытищи, ул. Щербакова, д3А, тел: 8(495)582-01-12	Пространство центра, проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога.
195-05-113/ИП	ГБОУ Средняя образовательная школа №192	11.04.2019	119334г. Москва ул. Ленинский проспект д.3;А. тел: 8(499)132-72-85	Пространство школ, классы проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога школы.

### Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	AdobeMasterCollection CS4	Adobe	лицензионное
2	MicrosoftOffice 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
5	MicrosoftSharePoint 2010	Microsoft	лицензионное
6	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
7	MicrosoftOffice 2013	Microsoft	лицензионное
8	MicrosoftOffice 2013	Microsoft	лицензионное
9	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
10	KasperskyEndpointSecurity	Kaspersky	лицензионное
11	MicrosoftOffice 2016	Microsoft	лицензионное
12	VisualStudio 2019	Microsoft	лицензионное
13	AdobeCreativeCloud	Adobe	лицензионное

14	Zoom	Zoom	лицензионное
----	------	------	--------------

## 6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ** *(Ознакомительная практика)*

Практика реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования на базе профильных организаций, с которыми на момент реализации практики «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ) имеет договор о проведении практики, а также в структурных подразделениях университета.

Цель практики: сформировать у студентов первичные профессиональные умения и навыки в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Задачи практики:

1. Познакомить с особенностями работы структур общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.
2. Ознакомиться с опытом работы психолога в различных образовательных организациях, опробовать наиболее эффективные из применяемых ими приемов и методов психолого-педагогического сопровождения.
3. Приобрести начальный опыт ведения исследовательской работы по изучению возрастных и индивидуальных особенностей человека, формированию условий развития его личности в условиях образования.
4. Освоить педагогические формы индивидуального взаимодействия с разными субъектами образования.
5. Опробовать проектирование, проведение и анализ различных видов психолого-педагогического сопровождения, использовать наиболее эффективные методы развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы субъектов образования.

Практика направлена на формирование общепрофессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц.

**ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ****УТВЕРЖДАЮ**

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата (даты)	Раздел практики	Отметка о выполнении

**Индивидуальное задание на практику**  
 (составляется руководителем практики от кафедры)

---



---



---



---



---



---

Руководитель практики  
от кафедры

\_\_\_\_\_  
 (подпись) / (Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_  
 (подпись) / (Ф.И.О.)



## ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*Институт .....*

*Факультет .....*

*Кафедра .....*

Отчёт о прохождении практики  
*вид (тип) практики*

*Код и наименование направления подготовки (специальности)*

*Наименование направленности (профиля, специализации)*

Уровень квалификации выпускника (*бакалавр/специалист/магистр*)

Форма обучения (*очная, очно-заочная, заочная*)

Студента/ки \_\_ курса

..... формы обучения

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Москва 20 г.

## ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Характеристика<sup>1</sup>

на студента/тку \_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета  
Российского государственного гуманитарного университета  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (ФИО) проходил/а производственную практику в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ на должности \_\_\_\_\_.

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с:  
\_\_\_\_\_, выполнял/а \_\_\_\_\_, участвовал/а в  
\_\_\_\_\_.

За время прохождения практики \_\_\_\_\_ (ФИО) зарекомендовал/а себя как  
\_\_\_\_\_.

Оценка за прохождение практики – «\_\_\_\_\_».

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_ (ФИО)

(дата)

(подпись)

<sup>1</sup> Оформляется либо на бланке организации, либо заверяется печатью.

