

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт
Кафедра истории и теории исторической науки

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ВУЗЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Политика памяти о Холокосте и геноцидах

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Методика преподавания истории в вузе
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Д.и.н., доцент, заведующий кафедрой, Е.В. Барышева

К.и.н., доцент, П.А. Алипов

Д.и.н., профессор, профессор Н.В. Иллерицкая

Д.и.н., доцент, профессор К.А. Соловьев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 2 от 01.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	10
2. Структура дисциплины.....	10
3. Содержание дисциплины.....	11
4. Образовательные технологии	15
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	15
5.1 Система оценивания	15
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	16
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
6.1 Список источников и литературы	17
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19
9. Методические материалы.....	20
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	20
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	22
9.3 Иные материалы.....	22
Приложение 1. Аннотация дисциплины	23

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить магистранта, обладающего знаниями о современных тенденциях, направлениях, теоретических и методологических подходах в сфере высшего образования.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о ключевых концепциях преподавания исторической науки;
2. Сформировать представление об общем и особенном в современных подходах к историческому образованию;
3. Сформировать навыки анализа и объяснения политических, экономических и социокультурных аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
4. Дать представление о возможностях применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знать основные составляющие системного подхода для анализа проблемных ситуаций	Знать: пути к интеллектуальному, культурному и профессиональному саморазвитию; Уметь: выбирать стратегии анализа данных Владеть: навыками систематизации данных для критического анализа проблемных ситуаций
	УК-1.2. Уметь находить и критически анализировать информацию	Знать: основные источники информации, необходимой для решения проблемных ситуаций Уметь: критически переосмысливать накопленный опыт Владеть: способность критического анализа информации

	УК-1.3. Владеть навыками анализа последствий решения поставленной задачи	Знать: основные методы анализа информации Уметь: систематизировать информацию, полученную в ходе исследования Владеть: способностью к анализу информации, постановке цели и выбору путей ее реализации.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знать виды и способы управления исследовательскими проектами	Знать: предмет, структуру, методы и функции науки; научные концепции истины; Уметь: оценивать достижения культуры на основе современного научного знания Владеть: методами логического анализа различного рода научных суждений
	УК-2.2. Уметь устанавливать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: методы ведения проектной деятельности Уметь: прогнозировать результаты проектной деятельности Владеть: навыками постановки и реализации задач проекта
	УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: правовые нормы проектной деятельности Уметь: корректировать задачи с учетом возникающих ограничений Владеть: навыками планирования проектной деятельности
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основные принципы командного взаимодействия; Уметь: выстраивать социальные взаимоотношения для достижения поставленной цели Владеть: способностью к работе командной работе.

	<p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p>	<p>Знать: принципы толерантного и уважительного поведения Уметь: принимать во внимание мнения всех участников социального взаимодействия Владеть: навыками социального взаимодействия</p>
	<p>УК-3.3. Владеет анализом возможных последствий личных действий в командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>	<p>Уметь: принимать решения и нести за них ответственность; Владеть: способностью к анализу последствий своих действий</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>Знать: основные принципы толерантного и уважительного общения; Уметь: Выбирать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства Владеть: способностью к выбору стратегии общения с аудиторией исходя из культурных особенностей</p>
	<p>УК-4.2. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p>	<p>Знать: основные принципы перевода официальных иностранных текстов Уметь: использовать иностранную литературу в рамках преподаваемого курса</p>
	<p>УК-4.3. Владеть навыками анализа коммуникативных технологий</p>	<p>Знать: основные принципы коммуникации с аудиторией Уметь: грамотно выстраивать коммуникацию в рамках коллектива Владеть: способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные</p>

		и культурные различия.
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знает методы управления при выполнении конкретных задач, при достижении поставленной цели</p>	<p>Знать: пути к интеллектуальному, культурному и профессиональному саморазвитию; Уметь: выбирать стратегии управления для выполнения конкретных задач Владеть: методами управления при выполнении конкретных задач, при достижении поставленной цели</p>
	<p>УК-6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Уметь: критически переосмысливать накопленный опыт; Владеть: способами расстановки приоритетов при выполнении проектных задач</p>
	<p>УК-6.3. Владеет знанием рынка труда для выстраивания траектории собственного роста</p>	<p>Знать: особенности рынка труда для выстраивания траектории собственного роста Уметь: ставить цель и выбирать пути ее реализации Владеть: способностью к анализу информации</p>
<p>ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической</p>	<p>ОПК-1.1. Умеет решать исследовательские, педагогические и прикладные задачи с помощью исторической информации.</p>	<p><i>Знать:</i> основы педагогической деятельности в преподавании курса истории</p>

информацией	ОПК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией.	<i>Уметь:</i> использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования
	ОПК-1.3. Применяет актуальные принципы и способы интерпретации источниковедческой информации.	<i>Владеть:</i> навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования
ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Знать направления исторического процесса в России и странах Запада	Знать: основные направления исторического процесса в России и странах Запада, проблемы, теории и методы исторической науки Владеть: способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания
	ОПК-2.2. Уметь использовать в научной деятельности различные историографические подходы	Знать: базовые понятия, термины и методологические принципы в области квантитативной истории Уметь: использовать в научной деятельности различные историографические подходы; использовать положения и категории исторической науки в своей профессиональной деятельности
	ОПК-2.3. Владеть навыками	Уметь: адекватно оперировать

	анализа фактологической и историографической информации	понятиями и терминами, использовать в своей профессиональной деятельности методы количественной истории Владеть навыками анализа фактологической и историографической информации; способностью критического анализа текстов исторических источников, научной литературы
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-4.1. Знать историю формирования и развития теории истории	Знать: историю формирования и развития теории истории; основные принципы академической культуры, парадигмальные основания науки.
	ОПК-4.2. Уметь применять теоретические модели в научно-исследовательской деятельности	Уметь: применять теоретические модели в научно-исследовательской деятельности; использовать в профессиональной деятельности основные принципы академической культуры.
	ОПК-4.3. Владеть навыками применения современных методологических подходов в исторической науке	Владеть: навыками применения современных методологических подходов в исторической науке; навыком создания экспертно-аналитических работ в области истории и философии науки
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-5.1. Знать современные информационно-коммуникационные технологии	Знать: основные ИКТ в области исторического знания
	ОПК-5.2. Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения научно-исследовательских задач	Уметь: применять ИКТ в конкретном историческом исследовании
	ОПК-5.3. Владеть навыками практического применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения научно-исследовательских задач и	Владеть: навыками применения ИКТ для презентации результатов исторического исследования.

	организации профессионального взаимодействия	
ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	ОПК-6.1. Знать направления современной политики в сфере культурно-образовательной деятельности	Знать: направления современной политики в сфере культурно-образовательной деятельности; проблематику, специфику и основные типы исторических исследований в анализе коммеморативных явлений и процессов
	ОПК-6.2. Уметь использовать исторические знания для популяризации истории России	Уметь: использовать исторические знания для популяризации истории России; анализировать коммеморативные практики современности в широком социокультурном и политическом контексте
	ОПК-6.3. Владеть методами организации просветительской деятельности	Владеть: методами организации просветительской деятельности; технологиями процесса коммеморации и возможностями критической деконструкции данных явлений

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные проблемы современной исторической науки», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: преддипломная практика, научно-исследовательская работа, проектная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	30
	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часа(ов), подготовка и проведение экзамена – 18 часов.

3. Содержание дисциплины

Введение

Предмет, цели и задачи курса. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами и видами работ обучающихся. Содержание самостоятельной работы по курсу.

Источники и литература по курсу. Состав и содержание текущих и промежуточных аттестаций. «Методика преподавания истории в вузе» как учебная и научная дисциплина. Взаимосвязь методики и педагогики, психологии и дидактики. Содержание и своеобразие методического знания. Современные тенденции развития педагогики в высшей школе. Дискуссии о приоритетах и целях высшего образования.

Система образования в Российской Федерации. Нормативные акты, определяющие функционирование образовательной системы. Государственный стандарт профессионального образования. Преподавание в высшей школе как вид профессиональной деятельности. Права и обязанности субъектов учебного процесса.

Характеристика методической литературы.

Современная развивающая педагогика и возможности реализации ее принципов в высшей школе

Современная педагогика как педагогика развивающего типа. Изменение представлений о критериях эффективности учебного процесса в высшей школе. Мировая образовательная практика и тенденции ее корректировки в последнее десятилетие. Единство и многообразие в образовательных центрах. Учебный процесс как субъектно-субъектное взаимодействие. Представления о границах предметных областей в образовательном процессе.

Современные педагогические технологии. Возможности и границы их применения.

Методические основания педагогики развивающего типа. Своеобразие субъектно-субъектных отношений и лидирующая роль преподавателя. Диалоговый характер педагогического процесса. Возможности актуализированного обучения. Принцип повышения сложности образовательных задач в образовательном процессе в высшей школе. Методические способы и приемы формирования языка изучаемой науки. Возможности мультимедийных средств в учебном процессе.

Дистанционное обучение.

Содержательный, операционный и технологический аспекты методики преподавания истории в высшей школе.

Многообразие форм учебного процесса в вузе. Научно-методическая деятельность преподавателя истории.

Учебно-методическая деятельность кафедр и преподавателей. Учебники. Программы. Авторские курсы, их соотношение с типовыми программами и стандартом. Тексты лекций. Планы семинарских занятий. Контрольные и проверочные задания.

Основные виды учебного процесса в высшей школе: лекции, семинары, консультации, самостоятельная работа, контрольные и проверочные задания.

Методическая структура основных видов учебного процесса. Способы постановки учебных проблем; основания структурирования учебных курсов; учебно-информационные основания учебных курсов; определение точек интеллектуального напряжения; способы актуализации знаний; типология подведения итогов.

Преподавание истории как интеллектуальная и методическая задача

Место и роль курса истории в системе общегуманитарного образования в высшей школе. История как наука и учебная дисциплина. История становления исторического образования в науке. Общее и особенное в постановке и решении научных и образовательных задач в политологии.

Разработка образовательной (познавательной) модели политологии как учебной дисциплины. Основы методического моделирования учебных проблем: связь с проблематикой науки; опора на дидактические основания учебного курса; активизация современных представлений о способах постановки и решения политологических проблем.

Принцип единства познавательной модели курса. Учебники и учебные пособия – аудиторные занятия – самостоятельная работа – контрольные и проверочные задания.

Требования к дидактическому описанию курса «История». Программы курса. Разделы. Темы. Распределение материала между аудиторным и внеаудиторным видами образовательной деятельности. Тематические планы лекций и семинарских занятий. Выбор учебных пособий.

Принципы концептуализации и проблематизации в учебных курсах.

Основные компоненты учебного занятия: вводное слово (постановка проблемы), создание проблемных зон, введение новой информации, подведение итогов.

Методические требования к современной лекции и соответствие им учебного курса «История»

Лекция как центральный компонент образовательного процесса в высшей школе. Дискуссии в методической литературе о требованиях к современной лекции. Взаимосвязь лекционного курса и современного уровня развития науки. Принципы отбора и постановки проблем в лекционном курсе истории. Формирование информационного потенциала лекции.

Структура лекции по истории. Лекция как диалог. Виды диалога на лекции. Восприятие аудитории. Подготовка преподавателя к лекции. Подготовка студентов к лекции. Взаимосвязь лекции, семинарских занятий и самостоятельной работы. Использование кино, художественной литературы, публицистики на лекции.

Информационно-объяснительный и проблемно-развивающий типы лекций по истории. Возможности и пределы информационно-объяснительного типа лекций.

Проблематизация и концептуализация лекционного курса по истории. Типы проблемных лекций

Типы проблемных лекций по истории. Лекция проблемно-фрагментарного типа. Лекция с «центральной проблемой». Лекция по типу «развивающейся цепочки». Версионно-гипотетический тип лекции. Критерии выбора лекций.

Типы лекторов. Лектор – эрудит-фактограф. Лектор эмоционального типа. Лектор – морализатор. Поиски собственного варианта чтения лекций.

Соотношение авторского видения с программными требованиями и кафедральной традицией.

Самоанализ на лекции и в процессе работы над курсом. Оценка эффективности лекционного курса. Изучение опыта. Корректировка лекционного курса.

Содержание и характерные черты интеллектуального диалога на семинарском занятии по истории. Методические основания развития диалоговой культуры

Своеобразие семинарского занятия как особой формы учебного процесса в вузе. Семинарское занятие в условиях развивающего типа образования.

Влияние педагогического замысла на концепцию семинарских занятий. Проблема активизации познавательной деятельности студентов на семинаре. Формы групповой и индивидуальной работы на семинаре. Методические приемы индивидуализации заданий на семинаре. Карточки-задания, творческие задачи как методическое задание, работа с доской, комментированное изложение, рецензирование.

Способы изучения уровня подготовленности группы и определение возможностей ее корректировки.

Понятия итогового и опорного знания на семинарском занятии.

Взаимосвязь лекции и семинарского занятия. Семинарское занятие и внеаудиторная работа студентов.

Культура диалога на семинарском занятии. «Вопрос» как главный методический инструмент преподавателя. Центральные и опорные вопросы.

Вопросы направляющего типа. Вопросы регулятивного типа. Вопросы проверочного типа. Вопросы корректирующего типа.

Формы и типы семинарских занятий истории и их образовательные и развивающие возможности

Семинар в форме «развернутой беседы». Методические требования к «вводному слову», постановке учебной проблемы, формулировке основных вопросов семинара.

Центральное выступление студента. Структура. Дополнительные вопросы преподавателя и студентов на занятии. Система дополнений. Реплики. Реакции преподавателя. Характер подведения итогов по проблеме и семинарского занятия в целом.

Типология студенческих выступлений. Культура восприятия внутри студенческой группы.

Обучающие и контролирующие функции преподавателя.

Обсуждение рефератов и докладов на семинарском занятии по истории. Принципы формирования проблематики рефератов и докладов. Участие преподавателя в подготовительной работе.

Семинар с обсуждением докладов как особый тип семинарского занятия.

Конференции как тип семинарского занятия. Их педагогические возможности и ограничения.

Семинарские занятия по типу «малых групп». Методические требования к формированию «малых групп». Внутренняя структура «малой группы». Формулирование задания. Консультационная работа преподавателя.

Управление семинаром, организованным по типу «малых групп».

Своеобразие подведения итогов. Оценочный и содержательный элементы в заключительном слове преподавателя.

«Деловая игра» как форма семинарского занятия по истории.

Педагогическая концепция «деловой игры». Определение «деловой игры» как имитационной деятельности. Психолого-педагогические основания подготовки и проведения «деловых игр». Целевые установки. Наличие «противника». Неясность результатов (возможность вариативных результатов). Учет факторов вероятностного воздействия. Наличие одинаковых правил поведения. Обязательность участия. Авторитетный состав судейской коллегии.

Типология «деловых игр»: учебные, профессиональные, ролевые, управленческие, исследовательские. Принципы выбора типа игры на семинаре по истории.

Учебные «деловые игры» на семинаре (творческие задания и задачи). Элементы профессиональной «деловой игры» (тренинги, ролевые игры). Возможности исследовательских «деловых игр».

Характерные черты постановки и решения образовательных и развивающих задач средствами «деловой игры».

3.1.1.1 «Кейс-задачи» как форма «деловой игры» на семинарском занятии по истории. Типология задач.

3.1.1.2 Характер участия преподавателя в процессе работы студентов над решением «кейс-задач».

3.1.1.3 Факторы влияния на эффективность решения обучающих и развивающих задач на семинарском занятии: уровень подготовленности аудитории, качество лекционного материала, взаимосвязь лекции и семинарского занятия, разнообразие методических форм проведения семинарских занятий.

Личность преподавателя на семинарском занятии.

Управление самостоятельной работой в процессе изучения студентами истории и педагогические возможности ее оптимизации

Методические подходы к определению понятия «самостоятельная работа студента» в вузе.

Определение самостоятельной работы в «широком смысле». Самостоятельная работа как процесс участия студента во всех видах учебной деятельности. Факторы, влияющие на активность позиции студента в учебном процессе. Интерес к предмету. Уровень подготовленности. Практическая актуальность. Профессиональная ориентированность курса.

Педагогические и методические возможности воздействия преподавателя на мотивационную сферу учебной деятельности студента.

Методические приемы поддержания и развития интереса к изучению истории.

Возможности и пределы регламентирующего управления. Требования к постановке учебных задач. Проблемы взаимопонимания преподавателей и студентов. Определение форм и методов организации текущего контроля. Своеобразие контроля на аудиторных занятиях. Контроль за внеаудиторной работой.

Определение самостоятельной работы как формы внеаудиторной деятельности студентов.

Роль преподавателя в подготовке студента к самостоятельной работе вне аудиторных занятий.

Контроль преподавателя за качеством усвоения студентами учебного материала.

Методические консультации. Групповые методические консультации. Индивидуальные методические консультации. Индивидуализация консультаций в зависимости от уровня подготовленности академической группы.

Методическое консультирование на аудиторных занятиях.

Методические советы к изучению темы, проблемы, к освоению вида учебной деятельности как особый тип методической литературы и особая форма педагогической деятельности.

Методические основания контроля за качеством освоения студентами учебного материала

Содержание и структура исторического знания. Теоретическое и прикладное знание. Методические основания контроля за качеством знания. Педагогические функции контроля: обучающая, развивающая. Их содержание и своеобразие.

Планирование проверочно-контрольной деятельности.

Текущий контроль на аудиторных занятиях. Индивидуализация заданий на семинарских занятиях. Формы и методы фронтального опроса на лекциях. Тесты и политологические диктанты.

Методические основания составления проверочных вопросов и заданий.

Способы выявления информационного багажа студентов. Проверка способности актуализировать знания, находить в памяти имеющиеся решения проблем.

Проверка способности находить самостоятельные решения интеллектуальных задач.

Методический «банк» контрольных вопросов и заданий. Вопросы на глубину знаний. Вопросы, позволяющие определить степень свободы владения информацией. Вопросы, позволяющие обнаружить наличие теоретических и оценочных знаний. Вопросы, позволяющие студентам продемонстрировать свои способности переносить и актуализировать знания.

Экзамены и зачеты в курсе истории: государственные и вузовские требования к форме и содержанию аттестационных заданий.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания¹

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (экзамен)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала
--------------------	--------------------	-------

¹ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

		ECTS	
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *текущей аттестации*.

Задание 1. Студенту предлагается создать письменный конспект для одного из семинарских занятий по истории России IX – XIX вв. Конспект урока должен предполагать использование современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Выбор темы осуществляется студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем.

Задание 2. Студенту предлагается написать рабочую программу дисциплины «История России до XX века» для неисторических специальностей

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Методические и дидактические принципы педагогики развивающего типа.
2. Характерные черты истории как учебной дисциплины.
3. Характеристика учебников и учебной литературы по истории.
4. Принципы проблематизации и концептуализации преподавания истории.
5. Основные виды и формы учебного процесса в вузе.
6. Дидактические основания описания курса по истории для неисторических специальностей
7. Структура истории как учебной дисциплины.
8. Требования к современной вузовской лекции.
9. Типы и виды проблемных лекций по истории.
10. Требования к современному семинарскому занятию в вузе.
11. Методические способы и приемы активизации познавательной деятельности студентов в процессе изучения истории в вузе.
12. Формы и методы проверки качества знаний по истории
13. Критерии оценок знаний по истории в вузе.
14. Использование художественной литературы, видео- и аудиовизуальных средств в процессе преподавания истории.
15. Требования к современному преподавателю истории.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета : [официальный сайт]. – М., 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27 сентября 2013 г. № 253-ФЗ «О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета : [официальный сайт]. – М., 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2013/09/27/ran-site-dok.html>
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. – М., 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Koncepcia_final.pdf

Основная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/432114>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>

13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинарское занятие № 1. Введение. Место истории в системе высшего образования

Вопросы:

1. Требования Государственного стандарта к изучению истории как дисциплины блока общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.
2. Учебники и учебные пособия по истории.

Семинарское занятие № 2. Современная развивающая педагогика. Методические основы проблемного преподавания истории в современном вузе. Западноевропейский опыт и Россия

Вопросы:

1. Современные интерпретации развивающего типа обучения в высшей школе.
2. Принципы концептуализации и проблематизации в методике преподавания в высшей школе.
3. Болонская система и образование в области гуманитарных наук: западноевропейский опыт и российские практики.
4. Преподавание истории в российских вузах: содержание и характерные черты.

Семинарское занятие № 3. Методические требования к современной лекции. Педагогическое описание лекции по истории

Вопросы (задания):

1. Посетить лекцию по истории и подготовить методическую рецензию (методический анализ).
2. Разработать собственный вариант педагогического описания проблемной лекции.
3. Методически аргументировать выбор варианта проблемной лекции.

Семинарское занятие № 4. Проблематизация и концептуализация лекционного курса по истории. Дидактическое описание курса «История» для студентов высших учебных заведений

Вопросы:

1. Дидактическое описание курса «История» для студентов высших учебных заведений.
2. Вводное слово на аудиторном занятии в курсе «История»

Семинарское занятие № 5. Содержание и характерные черты интеллектуального диалога на семинарском занятии по истории.

Вопросы:

1. Характерные черты исторического знания и их отражение в учебной и методической литературе.
2. Содержание понятий «источники» и «литература» в учебно-методической литературе по истории.
3. Методические требования к отбору и группировке источников и литературе для семинарских занятий по истории.

Семинарские занятия №6-7. Формы и типы семинарских занятий истории и их образовательные и развивающие возможности. Педагогическое описание семинаров по истории

Вопросы:

1. Анализ планов семинарских занятий по истории для неисторических специальностей.
2. Подготовка рабочего плана семинарского занятия.
3. Разработка плана-проспекта семинарского занятия

Семинарские занятия №8-9. Управление самостоятельной работой в процессе изучения студентами истории и педагогические возможности ее оптимизации

Вопросы:

1. Задания для самостоятельной работы студента по теме лекции (семинара, практикума)
2. Система проверочных вопросов по теме курса.
3. Групповые и индивидуальные методические приемы активизации познавательной деятельности студентов:

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3 Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Методика преподавания истории в ВУЗе реализуется на историческом факультете кафедрой истории и теории исторической науки.

Цель дисциплины – подготовить магистранта, обладающего знаниями о современных тенденциях, направлениях, теоретических и методологических подходах в сфере высшего образования.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о ключевых концепциях преподавания исторической науки;
2. Сформировать представление об общем и особенном в современных подходах к историческому образованию;
3. Сформировать навыки анализа и объяснения политических, экономических и социокультурных аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
4. Дать представление о возможностях применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-5: Владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать основы педагогической деятельности в преподавании курса истории

Уметь использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

Владеть знанием основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и работе в образовательных организациях

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.