

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 47.04.03 Религиоведение

Направленность: «Эзотеризм и мистицизм:
история, учения, практики»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

Программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

**Программа государственной итоговой
аттестации**

Составитель:
к.и.н., доцент, доцент УНЦ изучения религий
В.С. Раздьяконов

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП ВО



Раздьяконов В.С.

28.03.2023

1. Общие положения

1.1. Целью государственной итоговой аттестации выпускников является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение.

1.2. Формами государственной итоговой аттестации являются:

- Государственный экзамен
- Защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

Задачи профессиональной деятельности *научно-исследовательского* типа:

- сбор и анализ религиоведческой информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- использование научного инструментария для создания объяснительных моделей по тематике исследования;
- подготовка научных статей, докладов, рефератов и обзоров по тематике исследования;
- участие в коллективной научной работе по тематике исследования.

1.4. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования

Код	Наименование компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
универсальные компетенции (УК)			
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	+	+
УК-2	Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		+
УК-3	Способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		+
УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	+	+

УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	+	
УК-6	Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	+	+
общефессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-1	Способность использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	+	+
ОПК-2	Способность использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, владение основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений	+	
ОПК-3	Способность использовать в практической деятельности владение основными современными компетенции концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности	+	
ОПК-4	Способность использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, владение герменевтикой священных текстов религий мира	+	
ОПК-5	Способность использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	+	+
ОПК-6	Способность использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родо-племенных, народностнонациональных и мировых религиях, способность ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	+	
ОПК-7	Способность использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	+	
ОПК-8	Способность самостоятельно анализировать	+	+

	религиоведческую, философскую, социальнополитическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать		
профессиональные компетенции по видам деятельности (ПК):			
научно-исследовательская деятельность			
ПК-1	Способность анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях	+	+
ПК-2	Способность формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний	+	+
ПК-3	Способность выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования	+	+
ПК-4	Способен использовать профессиональные знания в области методики преподавания религиоведения	+	+
ПК-5	Способен организовывать исследовательские процессы в области религиоведения.	+	+

2. Программа государственного экзамена

2.1. Содержание экзамена

1. Эзотеризм как предмет исследования современных гуманитарных наук

Эзотеризм как предмет исследования истории религии. Религиоведение и эзотериология. Современные дискуссии об определении эзотеризма. Эзотеризм и магия. Эзотеризм и мистика. Эзотеризм и гнозис. Современная теоретическая проблематика в исследованиях эзотеризма. Концепции А. Февра, В. Ханеграфа. Концепции Д. Бернса, И. Аспрема и Ю. Штрубе, Э. Тейвз и Куко фон Штукрада. Ключевые современные исследователи эзотеризма. Эзотеризм, гуманитарные науки и когнитивные исследования. Основные научные объединения, изучающие эзотеризм и их специфика. Эзотеризм и современная научная критика.

2. История исследований эзотеризма

История понятий «эзотеризм» и «эзотерика» в международном и отечественном контекстах. Генезис изучения эзотеризма в XIX столетии. Понятие мистоцентризм и религиозизм. Исследователи круга Эранос. Основные представители *мистоцентрического подхода* и их идеи. Исследования эзотеризма и традиционализм. Исследования эзотеризма и аналитическая психология. *Классический рационализм* в исследованиях эзотеризма. Поиск герметической традиции. Наследие Ф.Йейтс и его критика. Формирование социологического направления исследований эзотеризма. Социология оккультного Дж. Уэбба.

Новоевропейский подход. Концепция «западного эзотеризма» и контекст ее появления в европейской историографии. Трактровка эзотеризма в концепции А. Февра. Место и развитие

эзотеризма в истории европейской культуры по В. Ханegraафу. Дискурсивный подход к исследованиям эзотеризма Коку фон Штукрада. Истории западного эзотеризма как предмет исследования. Концепция оккультуры Дж. Партриджа.

Американский подход в исследованиях эзотеризма. Пересмотр концептуальных оснований религиоведения и исследования эзотеризма. Безрелигиозная религия и западный эзотеризм в исследованиях Дж. Крайпла. Эзотеризм как предмет исследования Й.П. Кулиану.

Современная критика концепции эзотеризма У. Ханegraафа.

3. Современная теория мифа и ритуала

Понятие «Миф». «Миф» и «Мифология». Миф и эпос, миф и сказка, миф и фольклор. Мифологическое и магическое. Граница мифа. Взаимосвязь мифа и ритуала. Вопрос об истоках мифа. Роль мифа. «Спонтанная» и «сознательная» мифология. Классификация мифов. Сравнительная мифология: предмет и цели.

«Мифологическое мышление», «архаическое мышление», «современное мышление». Связь мифологического мышления с ритуалом. «Мораль» в мифологическом пространстве. Психологические процессы, связанные с мифологическим мышлением. Закон сопричастия. Соотношение личного и коллективного в мифологическом мышлении. Ритуал и измененные состояния сознания. Логика Мифа. Язык мифа. Система знаков в тексте мифа и ритуала. Роль символа в мифах и ритуалах. Формы передачи мифов.

Сакральное и профанное пространство и время. Понятие «границы». Особенности мифологического пространства и времени. Ритуал в пространстве и времени. Соотношение цикла и вектора в мифологическом времени. Связь миф и ритуала с календарным циклом. Структура и функция мифов: «создание», «проживание», «познание». Функция мифа в личном и социальном аспектах жизни человека. Семантика мифологических сюжетов.

Причины разнообразия подходов в понимании природы мифа и ритуала. Символическая теория мифа. И. Гете, Ф. Шиллер, И. Гредер, Э. Кассирер. Лингвистическая теория мифа. Ф. Шеллинг, В. Вундт, М. Мюллер. Ф. И. Буслаев., А. Н. Афанасьев, А.А. Потебня. Филологические исследования мифа. А. Н. Веселовский, О.М. Фрейденберг., Е.М. Мелетинский. Семиотическая теория мифа Р. Барта. Структуралистская теория мифа. К. Леви-Строс, Р. О. Якобсон, В.Н. Топоров, В.В. Иванов. Постструктуралистские теории В. Тернера и М. Дуглас. Обрядовая теория мифа. В. Робертсон-Смит. Дж. Фрезер. А. Ван-Геннеп. Кембриджская школа. Социологическая теория мифа: Э. Дюркгейм, М. Мосс, Л. Леви-Брюль. Функционалистская теория мифа. Б. Малиновский. Теория мифа и ритуала в психоанализе: З. Фрейд, К.Г. Юнг, О. Ранк. Феноменологическая теория мифа. М. Элиаде, А. Ф. Лосев. Сравнительная мифология. Ф. Боас, М. Витцель., Д. Кэмпбелл, Ю.Березкин.

4. Мистический опыт как предмет научного исследования

Появление феномена мистического опыта в академическом пространстве. История формирования исследовательских программ. Философия и теология. *Мистицизм как объект исследования.* Зарождение психологии религии. Терминологическая сложность определения. Мистический опыт в свете позитивистского подхода. *Основные характерные черты мистического опыта.* Классические определения. Характеристики У. Джеймса, А. Людвига, А. Дейкмана, Р. Отто, Д. Судзуки и др. *Ключевые исследовательские проблематики вокруг феномена религиозного опыта.* Проблема генезиса мистического опыта. Функция мистического опыта. Процессуальность мистического опыта.

Исследования религиозного мышления в антропологии начала XX века. Мистический опыт в культе и ритуале общества. Л. Леви-Брюль, Б. Малиновский, Э. Бургиньон. *Развитие психоаналитического подхода к религии.* З.Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм, Ж. Лакан. Влияние феноменологической психологии и экзистенциального подхода. Э. Гуссерль, Л. Бинсвангер, Ю. Джендлин. *Мистический опыт и познание.* Феномен религиозного инсайта. Инсайт с точки зрения психологии, семиотики, теории информации.

Многообразие мистического опыта. Вариантивность и устойчивые формы мистического опыта. Культовые практики развития восприимчивости к определенной модальности мистического опыта. Развитие телесноориентированных исследований в психологии XX в. Развитие когнитивных исследований XX в. *Эмпирические исследования мистического опыта в психологии.* Исследования этеогенов и психомиметиков. Гипноз. Медитация. Молитва. Методология интроспективных отчетов. Роль технологии нейровизуализации. С. Гроф, А. Шульгин, Ч. Тарт. *Метафоричность мистического опыта.* Метафоричность мышления. Структура внутренней речи. Диалогичность и полимодальность мышления. *Мистический опыт и контр-культура.* Интеграция традиционных форм достижения религиозного опыта в секулярное пространство.

5. Гностический и герметический мифы в истории религии

Термины: гносис, гностик, гностицизм. Историография античного гностицизма. Проблема источников. Плотин. Христианские ересеологи: Климент Александрийский, Ириней Лионский, Философумена (Ипполит Римский?), Епифаний Кипрский. Коптские тексты, найденные в XVIII-XIX вв. Библиотека Наг-Хаммади. Проблема происхождения гностицизма. Основные гностические школы и учителя: Карпократ, Валентин, Василид, барбелогностики, офиты. Евангелие от Фомы и синоптические евангелия. Евангелие от Фомы и проблема Q. Евангелие от Фомы и Евангелие от Иоанна. Можно ли говорить о гностических элементах Евангелия от Фомы?

Варианты основного гностического мифа. Был ли основной гностический миф у Маркиона? Травестия библейского повествования. Мифология в Апокрифе Иоанна. Основной гностический миф в Происхождении мира. Основной гностический миф в Сущности Архонтов. Пистис София: композиция и основные проблемы. Основной гностический миф в Пистис Софии. Образ Софии в основном гностическом мифе. Толкование о душе: основные образы и идеи. Гностическая проблематика в Евангелии от Филиппа и в Книге Фомы Атлета. Евангелие Марии. Гром: Совершенный Ум.

Полемика с церковным христианством: Апокалипсис Петра. Евангелие Иуды. Образ Иуды в канонических евангелиях и в Евангелии Иуды. Полемика с церковным христианством. Основной гностический миф в Евангелии Иуды

Герметизм – этимология термина. Египетский культ бога Тота. Восприятие Тота в древней Греции. отождествление египетского Тота с греческим Гермесом. Свидетельства Платона, Диодора Сицилийского, Цицерона. Образ Гермеса Трисмегиста. Влияние евгемеризма. Состав и происхождение Герметического корпуса. Проблема герметизма в историографии. Египетский или греческий характер герметизма (Тураев/Зелинский)? Мистериальный или литературный характер Герметического корпуса (Рейценштейн/Фестюжьер)? Проблема гностического герметизма. Философия и миф в Поймандре. Теология, космогония, антропогония, антропология и сотериология Поймандра. Проблема гносиса в Поймандре. Возможные библейские влияния. Гностический миф в XIII трактате. Проверка гипотезы Фестюжьера: VI и IX трактаты. Герметическая эсхатология: Апокалипсис Асклепия.

Лактанций: Гермес – египетский провозвестник христианской истины. Эсхатология Лактанция и Апокалипсис Асклепия. Кирилл Александрийский: Гермес – союзник христиан в обличении язычества. Августин: Гермес – вдохновленный демонами враг истины. Апокалипсис Асклепия в оценке Лактанция и Августина (сопоставление). Асклепий и проблема герметического гуманизма. Сравнение антропологического учения Асклепия с антропологией Григория Нисского и Немесия Эмесского. Гуманизм Асклепия и «О достоинстве человека» Пико делла Мирандолы. Эволюция ренессансного герметизма: Фичино, Патрици, Кампанелла. Герметизм в мировоззрении Джордано Бруно. Асклепий и «Изгнание торжествующего зверя». Герметизм и становление новоевропейского естествознания (постановка проблемы).

6. Инициатические ордена в истории религии

Понятие тайных обществ и исторический контекст их возникновения, развития и упадка.

Тайные общества — важный компонент европейской культуры на протяжении более чем трех веков. Понятия эзотеризма/экзотеризма, инициации, реальности мифа и обрядов перехода, религиозизма и внешней/внутренней сторон религиозных культов.

Понятие и сущность масонства. Принципы и деятельность. Ритуалы. Масонские градусы. Организационная структура. Масонское учение. Философские истоки и социальные предпосылки, влияние на последующие социальные движения. Основные источники изучения масонства. Официальные правительственные документы. Указы, предписания, следственные дела. Официальные масонские документы. Основные масонские уставы, различия масонских систем.

Неотамплиеры, розенкрейцеры, мартинисты, магические и оккультные, научные и мистические общества, произошедшие от масонства: их ритуальные, идеологические и философские особенности, взаимодействие между ними.

Тенденции формирования тайных обществ в контексте истории Европы и мира в эпоху социальных революций и мировых войн, влияние на развитие тайных обществ геополитических, экономических, социальных и культурных процессов, явные и скрытые проявления масонских символизма и идеологии в тенденциях искусства и культуры Европы, Америки и России. Современные тайные общества, новые средства коммуникации и технологии, социальные и культурные аспекты их деятельности.

7. Современные оккультные движения

Романтизм и оккультизм как две формы реакции на рационалистический дух эпохи. Формы оккультных и эзотерических учений эпохи.

Причины возникновения спиритизма. Общение с духами в истории религий. Предтеча спиритизма Э. Сведенборг и его духовидение. Появление спиритизма в США в 1848 г, сестры Фокс. Спиритическая практика. Переход от стихийного спиритизма к формам поиска духовного руководства. Появление идеи тайных учителей человечества. Сакральная география. Атлантида, Шамбала, Лемурия.

Теософия – первая попытка применения научных законов в исследовании мира духов. Е. П. Блаватская, ее жизнь, мифы и реальность. Развитие ТО. Деятельность Г. Олкотта, А. Безант, Ч. Ледбитера. Феномен «белого братства». Расколы в ТО: Анна Кингсфорд и Герметическое общество, Джидду Кришнамурти.

Живая этика как применение идей теософии в России. Жизнь Н. Рериха. Развитие теософских идей в учении Н. Рериха и Е. Рерих. Особая роль визионерства Д. Андреева в дальнейшем развитии эзотерических идей в русской культуре.

Антропософия как первая попытка христианизировать оккультный тренд, оформленный Блаватской. Кардинальные различия между Христом Штайнера и Христом Евангелий. Жизнь и учение Р. Штайнера. Основание антропософии и ее развитие. Вальдорфская педагогика и ее значение. Антропософия и вальдорфская педагогика в России

Гурджиев как посланник Сармунгского братства. Основная причина популярности Гурджиева – радикальность методик и идея полного послушания учителю. Жизнь Гурджиева в России и на Западе, мифы и реальность. Встреча с П. Успенским. Образование первых групп. «Институт гармонического развития человека». Жизнь до и после шато Приер. Основные положения учения Четвертого пути: представление о человеке-«машине». «Закон октав», космологические особенности учения Гурджиева, роль Луны. Психифизические практики Гурджиева. «Система» после Гурджиева.

Английская культура XIX века как плодотворная почва для различных мистических исканий. Уильям Блейк. Орден «Золотой Зари» как особое явление в современной истории оккультизма. Современная ритуальная магия и ее нововременные истоки. Формы современной магии. Учение А. Кроули. Романтические идеи и кроулианский неоромантизм. Алистер Кроули жизнь и творчество. Закон телемы. Влияние Кроули на культуру XX века. Кроули и сатанизм, церковь Лавая. Телемизм и телема.

8. Мистицизм авраамических религий

Общее определение еврейского мистицизма.

Генезис еврейского мистицизма. Мистика Колесницы. Мистика Начала. Ранние мистические апокрифы. Поздние тексты и переход к Средневековью. 3-й Енох, «Сефер Йецира». 3-й Енох, происхождение и история памятника, история изучения. Енох-Метатрон, мистика Метатрона в еврейской традиции.

Еврейская средневековая мистика. «Сефер Йецира» - происхождение и история памятника, история изучения, загадки памятника, загадки его распространения. Появление темы сфирот, предвосхищение Каббалы. Предпосылки в Библии и ранних апокрифах, символизм фигуры Рабби Акивы, понятие о Шиур Кома. Пардес Римоним – сердце мистики. Каббала. XIII век в Испании. Зохар. Борьба с каббалой и ее народные разновидности. Лурианская каббала — завершение средневекового богословия и переход к иудаизму Нового времени.

Еврейская мистика Нового времени. Мессеианское брожение в XVII в. Эсхатологические настроения в Восточной Европе после погромов Хмельницкого. Саббатай Цви. Саббатианство. Франкизм. Возникновение хасидизма. Бешт (1700 - 1780 гг.) Борьба с хасидизмом. Митнагдим. Победа хасидизма. Великий Маггид. Образование хасидских школ. Цаддик как ключевая фигура хасидизма.

Расцвет хасидизма. Различные хасидские доктрины. Легенды хасидизма. Р. Нахман из Брацлава.

Еврейская мистика Новейшего времени. Каббала и Хасидизм в XX в. Авраам Исаак Кук. Мистическая традиция в работах М. Бубера. Арье Каплан. Нео-Каббала и нео-хасидизм. Р. Ицхак Кадури. Р. Ифарган. Р. Карлебах. Движение М. Лайтмана. Каббала и постмодерн.

Христианский мистицизм поздней античности и Раннего Средневековья. Основы христианского мистицизма. Евангелие от Иоанна и Иоаннов комплекс. Климент Александрийский. Ориген. Отцы-каппадокийцы. Евагрий Понтийский. Псевдо-Дионисий Ареопагит. Максим Исповедник. Исаак Сирий. Блаженный Августин. Иоанн Скот Эриугена.

Христианский мистицизм Высокого Средневековья. Симеон Новый Богослов. Хильдегарда Бингенская. Иоахим Флорский. Бернанд Клервоский. Гуго Сен-Викторский. Франциск Ассизский. Елизавета из Шёнау. Хадевейх Антверпенская.

Христианский мистицизм Позднего Средневековья. Григорий Палама и исихазм. Традиция бегардов и бегинок. Маргарита из Читта-ди-Кастелло. Екатерина Сиенская. Бригитта Шведская. Гертруда Великая. Юлиана Норичская. Майстер Экхарт. Генрих Сузо. Иоганн Таулер. Фома Кемпийский и Devotio moderna. Каббала и ее влияние на христианский мистицизм (Христиан Кнорр фон Розенрот).

Христианский мистицизм раннего Нового времени. Игнатий Лойола. Тереза Авильская. Хуан де ла Крус. Франциск Сальский. Джузеппе из Копертино. Ангелус Силезиус. Ранние анабаптисты. Валентин Вайгель. Пауль Герхардт. Филипп Николаи. Джордж Герберт. Иоганн Арндт. Якоб Бёме. Джордж Фокс и квакерство. Пиетизм. Квиетизм.

Христианский мистицизм XVIII-XX вв. Католический мистицизм XVIII-XIX вв. Эммануил Сведенборг и сведенборгианство. Движение святости. Пятидесятничество. Паисий Величковский и традиция старчества в России. «Откровенные рассказы странника духовному своему отцу». Тереза из Лизье. Фатимские откровения. Падре Пио. Силуан Афонский. Софроний (Сахаров). Влияние христианского мистицизма на «мейнстримное» богословие.

Исламский мистицизм. Суфизм как ключевая форма исламского мистицизма. Суфизм как исследовательское понятие в традиции европейской науки. Современная критика ориентального тренда в исследованиях суфизма. Суфизм и ислам – проблема взаимоотношений. Критика суфизма со стороны фундаменталистских и модернистских течений в исламе. Трактовка суфизма как гетеродокский в европейской исследовательской традиции. Суфизм как часть исламской традиции и предмет исследования мусульманских наук. Суфизм как одно из направлений мусульманской философии. Исторический обзор суфизма. Кризисные события истории суфизма. Суфизм и современность. Нео-суфизм.

Современные ключевые суфийские ордена и их деятели. Ареол распространения суфийских орденов и характер их отношений с мусульманскими авторитетами. Численный состав суфийских орденов и динамика их развития. Суфизм и государство. Суфизм и национальный вопрос. Суфийская философия религии. Пантеистическая и теистическая тенденция в осмыслении отношений человека и Бога. «Практический» и «теоретический» суфизм. Единство с Богом как цель суфизма. Учение о макамах. Социальные аспекты суфизма.

Орден как базовая социальная форма суфизма. Суфийские шейхи. Кутб. Доктрина «совершенного человека». Цепь преемственности. Современные популярные суфийские ордена. Орден как средоточие практического суфизма. Отношения учителя и ученика в суфизме.

Суфийские религиозные практики. Тайная молитва (вирд). Зикр. Суфийское кружение. Муракаба. Паломничество в суфизме. Почитание святых в суфизме. Феномен дервишей. Суфийская мистическая поэзия.

Суфизм и эзотерические традиции. Суфийские практики в учениях Нового века. Суфизм и традиционализм

9. Феномен «Нового века» как предмет исследования религиоведения

Понятие «Новый век». Духовность как ключевая антропологическая категория. Исторические корни движения Нового века. Основные характеристики движения Нового века. Новый век как религиозная философия. Холизм. Витализм. Движение Нового века и наука. Новый век и динамическая психология. Новый век и квантовая физика. Медицина Нового века. Движения Нового века и религия. Новый век и новые религиозные движения. Новый век и современная массовая культура. Музыка Нового века. Религиозная и научная критика движения Нового века.

Мистические практики ислама и неосуфизм. Индийские практики. Даосские практики. Китайская медицина. Акупунктура. Аюрведа. Цигун. Чакры. Ченнелинг. Транскоммуникация и парапсихологическое движение. Городской шаманизм и неошаманизм. Современное язычество. Современные магические практики и современная наука. Оккультные науки в современную эпоху.

10. Эзотеризм и наука Нового времени

Классическая история науки и проблема эзотеризма. Критика классического нарратива с позиции антикваристской школы. Историко-культурный контекст исследований эзотеризма в 1960-1970-е годы. Тезис Ф. Йейтс и его современная критика. Основные направления дискуссии о вкладе эзотеризма в развитие науки – дискуссии об эксперименте, платонической философии, математическом анализе в контексте исследований эзотерических учений. Проблема отношений магии и науки в раннее Новое время. Место и значение эзотеризма в исследованиях ученых раннего Нового времени. Джордано Бруно. Галилео Галилей. Исаак Ньютон. Тихо Браге. Иоганн Кеплер. Размежевание науки и эзотеризма как историко-культурная проблема.

Эзотеризм и феномен Просвещения. Специфика эпистемологической программы Просвещения и ее критика. Политический аспект Просвещения и деятельность тайных обществ. Романтическая натурфилософия как феномен эзотеризма. Реакция эзотеризма на формирование популярной материалистической философии. Образ «эзотерической» науки второй половины XIX столетия. «Наука» как предмет эзотерической рефлексии. Развитие науки и реакции эзотеризма – кейсы «физики» и «психологии». Практики демаркации научного и ненаучного знания во второй половине XIX столетия.

Современная научная критика эзотеризма. Сближение эзотеризма и науки в рамках религиозной философии Нового века. Место и значение квантовой революции в истории отношений эзотеризма и науки. Академический подход к исследованию отношений эзотеризма и науки как нейтральный подход. Эзотеризм и религиоведение. Основные типы отношений эзотеризма и науки.

2.2. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена

2.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

2.2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

1. Эзотеризм как предмет исследования современных гуманитарных наук
2. История исследований эзотеризма
3. Современная теория мифа и ритуала
4. Мистический опыт как предмет научного исследования
5. Гностический миф в истории религии
6. Инициатические ордена в истории религии
7. Современные оккультные движения
8. Мистицизм авраамических религий
9. Феномен «Нового века» как предмет исследования религиоведения
10. Эзотеризм и наука Нового времени

2.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Студент вытягивает билет с двумя вопросами. Время на подготовку ответа – 30 минут. При оценке ответа на оба вопроса принимается во внимание:

- логичность и последовательность изложения, умение излагать материал в хронологической последовательности, от простого к сложному;
- содержательность ответа на вопрос, свидетельствующая о знакомстве с базовыми фактами, относящимися к учению, практике и истории религии.

2.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

1. *Визгин В.П.* Герметизм, эксперимент, чудо: три аспекта генезиса науки Нового времени // *Философско-религиозные истоки науки / Отв. ред. сб. П.П. Гайденоко.* – М., 1997. – С.87-141.
2. Гальцин Д. Д. *Лики Протея: история современного язычества как религиозной идентичности.* СПб.: Издательство РХГА, 2020
3. Гекертон Ч.У. *Тайные общества всех веков и всех стран.* М., 2011.
4. *Генри Дж.* Включение оккультных традиций в натурфилософию раннего Нового времени: новый подход к проблеме упадка магии // *Государство, религия и церковь в России и за рубежом.* М.: РАНХИГС, 2013. С. 53-91.
5. *Голосовкер Я.Э.* Логика античного мифа // *Голосовкер Я.Э. Логика мифа.* М.: Наука 1987. С. 8-76&
6. *Дарнтон Ф.* Месмеризм и популярная наука // *Дарнтон Ф. Магнетизм и конец эпохи Просвещения во Франции.* М.: НЛО, 2022.
7. Джеймс У. *Многообразие религиозного опыта / Перевод с английского В.Г. Малахеевой-Мирович, М.В. Шик, под ред. С.В. Лурье.* М.: Академический проект, 2017. 415 с
8. *Йейтс Ф.* Магия и наука в эпоху Ренессанса // *Йейтс Ф. Джордано Бруно и герметическая традиция.* М.: НЛО, 2000. С.138-148.
9. *Кулиану Й.* *Древо гнозиса. Гностическая мифология от раннего христианства до современного нигилизма.* Касталия, 2019.
10. *Леви-Стросс К.* Структура мифов // *Леви-Стросс К. Структурная антропология.* М.: Эксмо-пресс 2001. С. 213-241.
11. *Малевич, Т.В.* Теории мистического опыта: историография и перспективы. М.: ИФРАН, 2014. 175 с.
12. *Мелетинский Е.М.* Поэтика мифа. Любое издание.
13. *Мистицизм: теория и история / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред.: Е.Г. Балагушкин, А.Р. Фокин.* М.: ИФРАН, 2008. 203 с.
14. *Насыров И.Р.* Основания исламского мистицизма. Генезис и эволюция. М.: Языки славянских культур, 2009.

15. *Носачев П.Г.* Возможен ли рациональный подход к исследованию эзотерики? // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология, (6 (15)), 136-161.
16. *Носачев П.Г.* Западный эзотеризм: новое поколение // Вестник ПСТГУ. 2022. № 99. С. 93-110.
17. *Носачев П.Г.* Отреченное знание. Изучение маргинальной религиозности в XX и начале XXI века. М. НЛЮ, 2023.
18. Обрядовая теория мифа. Сост. А.Ю. Рахманин. СПб: Издательский дом СПбГУ, 2003.
19. Панин С.А. Философия эзотеризма: Эзотеризм как предмет исторической и философской рефлексии. М.: НЛЮ, 2019.
20. *Пахомов С.В.* Контуры эзотериологии: эскиз научной дисциплины об эзотеризме // Мистико-эзотерические движения в теории и практике. «Тайное и явное»: многообразие репрезентаций эзотеризма и мистицизма. Сб. материалов Четвертой международной научной конференции (2–4 декабря 2010 г., Днепропетровск) / Под ред. С. В. Пахомова. — СПб.: РХГА, 2011. С. 76-90.
21. Торчинов Е.А. Догматические религии откровения (Библейская традиция) // Торчинов Е.А. Религии мира. Опыт запредельного. Трансперсональные состояния и психотехника. СПб.: Петербургское востоковедение 2000.
22. Ханegraaf В. Западный эзотеризм. Путеводитель для запутавшихся. М.: Центр книги Рудомино, 2016.
23. Шолем Г. Основные течения в еврейской мистике. М.-Иерусалим: Гешарим 2004.
24. Шустер Г. История тайных обществ, союзов и орденов. М.: АСТ, 2019.
25. *Hanegraaf W.* New Age Religion and Western Culture. Esotericism in the Mirror of Secular Thought. Brill, 1996.
26. *Hanegraaff W.* Esotericism and the Academy: Rejected Knowledge in Western Culture. Cambridge: Cambridge university press, 2012.
27. *Hanegraaff W.* New Age Religion and Western Culture: Esotericism in the Mirror of Secular Thought. Leiden: Brill, 1996.
28. The Cambridge Handbook of Western Mysticism and Esotericism / G. A. Magee, ed. Cambridge University Press, 2016
29. The Occult world / C. Partridge, ed. Routledge, 2015

Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система Знаниум: <https://znanium.com>

3. Рекомендации по подготовке и оформлению ВКР

3.1 Общие требования к содержанию и оформлению ВКР

Цели правильного оформления ВКР – способствовать лучшему восприятию содержания, пониманию структуры доказательств тезисов, в которых раскрывается решение поставленной в работе проблемы; отвечать критерию удобства изучения. Оформление во многом определяет эффективность ВКР в целом.

Структура ВКР состоит из четырех основных частей: введение, основная часть, заключение, библиография. Более подробное деление: титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение, список источников, список литературы, приложения.

Введение предназначено для краткого, предельно сжатого изложения содержания ВКР. Во введении определяется 1) проблема, на решение которой направлена ВКР 2) предложенная гипотеза, направленная на решение проблемы 3) структура изложения решения. Кроме того, во введении ВКР должны быть указаны: а) цель ВКР б) задачи, решаемые для достижения цели дипломной работы в) объект и предмет ВКР г) актуальность исследования д) новизна исследования е) методология исследования ж) краткий обзор основных источников ВКР и историографии по исследуемой проблематике з) тезисы, выносимые на защиту и) хронологические рамки исследования к) апробация

исследования (опционально).

Основная часть является последовательным изложением структуры доказательств решения заявленной во введении проблемы. Основная часть может состоять из двух или трех глав, в которых, соблюдая логическую последовательность, раскрывается содержание решения заявленной проблемы.

Заключение предназначено для развернутого изложения преимуществ и недостатков предложенного решения проблемы, практических реализаций и методологических следствий решения проблемы.

Библиография – изложение в алфавитном порядке источников информации, привлекаемых для решения поставленной в работе проблемы. Библиография состоит из двух частей: 1) список источников 2) список литературы. Список источников делится на две части – основные источники и дополнительные источники. Основные источники – это источники, содержание которых напрямую привлекается для решения проблемы, дополнительные источники – это источники, содержание которых не имеет прямого отношения к решению проблемы, но необходимо для реконструкции контекста, введения дополнительных аргументов и т.п.

Объем ВКР зависит от структуры доказательств, задействованных при решении проблемы дипломной работы.

Минимальный объем устанавливается **100 тысяч знаков** (без приложений) для получения адекватного представления о достижении студентом цели ВКР.

ВКР объемом **ниже 100 тысяч знаков к защите не допускается** даже в случае самых положительных рецензий.

Рекомендуемый объем ВКР магистров устанавливается **108-126 тысяч знаков** (60-70 страниц).

Объем частей ВКР не нормируется. Рекомендуемые объемы частей ВКР: введение (1/8), основная часть (6/8), заключение (1/8).

Параметры страницы ВКР определяются в зависимости от типа страницы. Существует четыре типа: титульный лист, лист оглавления, лист ВКР, лист библиографии. Общие параметры для всех типов страниц – **2,5 см.** по левому краю, **1 см.** по правому краю, **2 см.** по верхнему краю, **2 см.** по нижнему краю. Шрифт – Times New Roman. Каждый тип начинается после разрыва страницы.

Титульный лист ВКР должен сообщать следующие сведения, позволяющие правильно определить место подготовки ВКР и автора: название государственного учреждения, курирующего образовательную деятельность РФ; название образовательной структуры и структурного подразделения, в рамках которого подготовлена ВКР; название типа работы; название ВКР; сведения об авторе ВКР (ф.и.о., курс); сведения о руководителе ВКР (ф.и.о., степень, должность); сведения о допуске ВКР к защите руководителем ВКР и руководителем УНЦИР; название города, в котором была подготовлена ВКР и год ее подготовки.

Лист оглавления представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых начинается соответствующий раздел.

Лист ВКР должен отвечать критерию удобства изучения написанного текста. Все листы должны быть оформлены одинаково. Размер шрифта, используемого для текста – **14 normal**, для заголовков – **14 bold**. Используемый шрифт – **Times New Roman**. Интервал между строками текста – полуторный. Форматирование страницы производится по ширине страницы. Каждая новая глава ВКР начинается с новой страницы.

Лист библиографии представляет собой нумерованный список текстов, использованных при подготовке дипломной работы. Обычно подготавливаются два списка: список источников и список литературы. Единицы списка располагаются по алфавиту. Количество единиц источников и литературы определяется сложностью и степенью разработанности проблемы исследования. Рекомендуемый объем источников и литературы – **60**. Рекомендуется проводить исследования с учетом состава фондов Научной библиотеки РГГУ и ведущих московских библиотек (РГБ, РУДОМИНО, ВГИБЛ и др.).

Правила библиографического описания источников и литературы размещены в

последнем ГОСТе библиографического описания. Рекомендуется также ознакомиться с правилами оформления списка источников и литературы, расположенными на сайте Научной библиотеки РГГУ <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1649>.

Сноски используются для того, чтобы указать на источник, приводимой в дипломной работе информации. Сноски обязательны при цитировании текста, а также утверждении того, что кто-либо утверждал ранее. В случае выявления чужого материала без ссылки на автора и источник заимствования ВКР не допускается к защите. В сносках указывается источник, внесенный в часть «Библиография» работы с точным указанием страницы источника. Сноски располагаются внизу страницы для удобства обращения. Размер шрифта, используемого для текста сноски – **10 normal**. Шрифт – Times New Roman.

Количество экземпляров ВКР, предоставляемой к защите – 2. Один из экземпляров должен иметь твердую обложку. ВКР также предоставляется в электронном виде в формате rtf.

3.2 Оценочные материалы для ВКР

3.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

3.2.2. Примерная тематика ВКР

Тематика ВКР определяется учебным планом, студенты готовят ВКР в рамках одного из направлений их дальнейшей научной специализации (история религий, социология религии, психология религии, философия религии)

Возможные темы ВКР:

- История исследований эзотеризма (разбор исторического кейса);
- Современные эзотерические группы (антропологическое исследование);
- История эзотеризма (разбор исторического кейса, архивное исследование);
- Мистический опыт (историографическое исследование актуальных концепций);
- «Скрытое знание» в религиозных традициях (на примере исторического исследования одной религиозной традиции);

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Защита ВКР в УНЦИР проходит в три этапа: а) утверждение темы ВКР, руководителя и оппонента ВКР б) предварительная защита б) официальная защита.

Утверждение темы, руководителя и оппонента ВКР происходит на заседании кафедры УНЦИР. Тема утверждается **не позднее чем за 6 месяцев** до официальной защиты ВКР.

Предварительная защита проводится не позднее чем за 1 месяц до официальной защиты на заседании кафедры УНЦИР. В ходе предварительной защиты студент выступает с небольшим докладом о проделанной работе (не более 5 минут). Доклад должен раскрывать цель ВКР, содержать тезисы ВКР, выносимые на защиту, а также

представлять отчет о проделанной студентом работе в ходе работы над ВКР. Положительное решение о допуске к защите принимается большинством голосов преподавателей УНЦИР. В случае неудовлетворительного состояния ВКР может быть поставлен вопрос о необходимости ее доработки и откладывания защиты на более поздний срок.

Официальная защита проводится в соответствии с учебным планом УНЦИР и нормативными документами РГГУ. Официальная защита должна состояться не позднее **30 июня**.

Законченная работа (без библиографии и приложений) должна быть передана в электронном виде в УНЦИР для проверки на антиплагиат за **13 дней** до защиты. Передача текста ВКР, подписанного научным руководителем и руководителем УНЦИР, официальному оппоненту происходит не позднее чем за **10 дней** до официальной защиты. Отзыв научного руководителя и рецензия должны быть предоставлены студенту за **5 дней** до защиты. Полный комплект документов к защите ВКР должен быть предоставлен студентом на кафедру УНЦИР не позднее чем за **2 дня** до официальной защиты.

Подписанный автором ВКР **CD-диск** с полным комплектом документов к защите ВКР передается на кафедру не позднее чем за **3 дня** до защиты. В состав документов CD-диска входят: полный текст ВКР в формате rtf, подписанная рецензия оппонента в формате pdf, подписанный отзыв научного руководителя в формате pdf, справка о проверке на антиплагиат в формате pdf.

Лицензионный договор о передаче РГГУ неисключительных прав на использование текста ВКР (в двух экземплярах) должен быть представлен в УНЦИР не позднее чем за **3 дня** до официальной защиты.

К официальной защите должны быть представлены в письменном виде следующие документы:

- Текст ВКР, подписанный научным руководителем и директором УНЦИР (в двух экземплярах);
- Подписанный отзыв научного руководителя ВКР о работе обучающегося в период подготовки ВКР;
- Подписанная рецензия официального оппонента с рекомендацией оценки;
- CD-диск с полным комплектом документов;
- Справка о проверке ВКР на антиплагиат;
- Лицензионный договор о передаче РГГУ неисключительных прав на использование текста ВКР (в двух экземплярах).

Защита ВКР проводится публично на открытом заседании кафедры УНЦИР с участием не менее 2/3 состава государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) по защите ВКР. На защите обязательно присутствие студента и научного руководителя. В порядке исключения, в случае отсутствия научного руководителя, допускается прочтение предоставленного им отзыва председателем экзаменационной комиссии или его заместителем.

Общий порядок защиты ВКР:

- выступление студента (10 минут), в котором представлена проблема, на решение которой направлено исследование, цель работы и решенные в ходе ее достижения задачи, тезисы, выносимые на защиту ВКР;
- ответы на вопросы членов ГЭК (опционально);
- выступление официального оппонента (или прочтение его отзыва);
- выступление научного руководителя ВКР (или прочтение его отзыва);
- заключительное слово студента.

Окончательная оценка ВКР ставится на закрытом заседании ГЭК. Решение по оценке выносится большинством голосов членов ГЭК. Научный руководитель и официальный оппонент УНЦИР имеют право высказывать своё мнение, но не участвуют в голосовании.

В качестве основных критериев оценки ВКР предложены следующие:

- актуальность темы, сложность разработки поставленной в работе проблемы;
- полнота использования источников, отечественной и иностранной специальной литературы по поставленной проблеме;
- качество собранных фактических данных по объекту исследования и умение их описать и представить для защиты;
- научное значение выводов, степень их обоснованности;
- навыки лаконичного, чёткого и грамотного изложения материала;
- оформление работы в соответствии с методическими указаниями;
- умение студента вести дискуссию по теоретическим и практическим вопросам ВКР.

Комиссия может рекомендовать ВКР к частичной публикации, а также на студенческий конкурс ВКР.

4. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственного экзамена и процедуры защиты ВКР необходима аудитория, рассчитанная на 30-50 человек.

Защита ВКР проводится с использованием средств демонстрации презентаций, карт, наглядных пособий; аудитории для занятий должны быть оснащены доской, электронными демонстрационными средствами и связью с сетью Интернет с выводом на экран.

Список лицензионного программного обеспечения:

- Word – программа для создания и просмотра электронных документов
- Power Point – программа для создания просмотра электронных презентаций
- Internet Explorer / Google Chrome/ Mozilla Firefox – интернет-браузер
- Adobe Reader – программа для просмотра файлов в формате pdf
- Djvu Reader – программа для просмотра файлов в формате djvu

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Процедуры проведения ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья регламентируются действующим Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

-