

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*Предуниверсарий*  
*программа среднего (общего образования)*

**Аннотация к рабочей программе средней школы  
учебного курса внеурочной деятельности "Основы научных  
исследований" (10 класс)**

Место в учебном плане	10 класс – 1 ч/нед.
Базовый/профильный/углубленный курс	10 класс – базовый
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС СОО
Учебники	1. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. Под ред. А.В.Леонтовича. М., «ВАКО», 2014. 160 с.
Другие пособия (если используются)	
Электронные ресурсы (если используются)	Общие требования и примеры оформления списка литературы и источников. Информационный комплекс РГГУ "НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА". URL: <a href="https://liber.rsuh.ru/ru/student_work">https://liber.rsuh.ru/ru/student_work</a>
Структура дисциплины (порядок изучения основных тем)	1. Проект как тип деятельности: сущность проектной деятельности, типология проектов. Понятие, особенности исследовательского проекта, понятие и особенности прикладного проекта. 2. Проблематизация исследования в проектной деятельности. 3. Элементы исследовательского проекта, структура работы: объект, предмет, цель, задачи, средства, результат 4. Определение тематик проектов. Формирование проектных групп. 5. Анализ и разбор проектных работ прошлых лет 6. Утверждение структуры индивидуального проекта 7. Интерпретация основных понятий и категорий исследования

	<p>8. Поиск и обработка информации: теоретическая часть проекта. Поиск библиографии</p> <p>9. Работа над основной частью: Ссылки в тексте, правила корректного цитирования</p> <p>10. Виды исследований: технология проведения «кабинетного» исследования</p> <p>11. Технология проведения исторического исследования</p> <p>12. Технология проведения литературного исследования</p> <p>13. Технология проведения исследования в сфере языкознания</p> <p>14. Интервью как способ проведения социологического исследования</p> <p>15. Анкетирование как способ проведения социологического исследования</p> <p>16. Обработка результатов проектного исследования</p> <p>17. Подготовка тезисов выступления</p> <p>18. Подготовка презентации проекта.</p> <p>19. Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада</p> <p>20. Подготовка к выступлению по теме исследования. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории</p> <p>21. Подготовка к выступлению по теме исследования. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему</p> <p>22. Подготовка к выступлению по теме исследования. Искусство отвечать на вопросы</p> <p>23. Подготовка к выступлению по теме исследования. Мимика и позы при выступлении</p> <p>24. Процедура защиты научно-исследовательского проекта</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Контрольные работы, индивидуальные и групповые задания, защита индивидуального проекта</p>
<p>Основные требования к результатам освоения дисциплин.</p>	<p><b>Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li><input type="checkbox"/> способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li><input type="checkbox"/> способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</li> </ul> <p><input type="checkbox"/></p> <p><b>В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:</b></p>

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

**Обучающийся сможет:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

**С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных

	<p>типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li><li>– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li><li>– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li><li>– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</li></ul>
--	--