

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л. С. ВЫГОТСКОГО*  
*ПСИХОЛОГИИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

*Кафедра нейро- и патопсихологии*

## **НЕВРОЛОГИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения  
очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Неврология

Рабочая программа дисциплины

Составитель: *доцент, врач высшей категории В.Ю. Бушма*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Нейро- и патопсихологии

№ 4 от 25.01.2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3 Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Неврология» является необходимой для квалифицированной профессиональной деятельности психолога, т. к. в современном обществе отмечается рост неврологической заболеваемости во всех возрастных группах. Программа подчеркивает целостность организма, единство организма и биосоциальной сферы, индивидуальность каждого больного и принцип лечения больного, а не болезни. Неврологические заболевания рассматриваются как фактор риска развития психической патологии. Курс направлен на формирование у студентов логики мышления, умение дифференцировать различные синдромы и определять причинно-следственные связи патологических процессов для своевременной психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации.

##### *Цель дисциплины:*

Основная цель дисциплины – формирование у студентов знаний об основных неврологических синдромах и заболеваниях, о факторах риска их развития, течения и осложнений.

##### *Задачи дисциплины:*

- дать представление об анатомо-физиологических основах неврологических синдромов.
- научить студентов исследовать основные высшие корковые функции; зрительные, слуховые, двигательные, чувствительные, координаторные и вегетативные нарушения.
- ознакомить с наиболее распространенными заболеваниями нервной системы и факторами риска их развития.
- показать влияние неврологических заболеваний на развитие и адаптацию личности больного и формирование психопатологических нарушений.
- раскрыть задачи психолога в комплексной профилактике заболеваний и реабилитации больных.
- ознакомить с медицинской этикой и деонтологией.
- сформировать навыки работы с медицинской литературой и документами.
- сформировать навыки практического решения задач в медико-психологическом консультировании и сопровождении пациентов.
- сформировать навыки поиска, анализа и использования медицинской информации в практической и научной деятельности психолога.

Курс предполагает интегрирование полученных ранее знаний с другими медицинскими и психологическими дисциплинами: клиника внутренних болезней, психиатрия, психофармакология, клиническая психология в геронтологии и гериатрии, наркология, психология здоровья, психофизиология, психосоматика и другими.

Методика преподавания курса строится на сочетании лекций, семинаров с использованием активных методов обучения (разбор конкретных медико-психологических ситуаций).

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов	ОПК-3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при	Знать: основные неврологические синдромы; основные неврологические заболевания и факторы риска их развития  Владеть: медицинской терминологией навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий в рамках медико-психологического

персонализированной медицины	экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	консультирования и другой практической и научной деятельности
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.3 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуальнопсихологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.	Знать: задачи психолога в комплексной профилактике заболеваний и реабилитации больных медицинскую этику и деонтологию  Уметь: работать с медицинской литературой и документами собирать, анализировать и использовать медицинскую информацию в практической и научной деятельности участвовать в медико-психологическом консультировании

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Неврология» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана специальности «Клиническая психология» 37.05.01 и специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия». Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ кафедрой нейро- и патопсихологии.

Для освоения дисциплины необходимы знания, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: анатомия и физиология нервной системы, психология здоровья, клиника внутренних болезней.

В результате освоения дисциплины, формируются знания, необходимые для изучения следующих дисциплин: психиатрия, основы наркологии, нейропсихология, психология аномального развития, психофармакология, психофизиология, клиническая психология позднего возраста, нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	<b>32</b>
	Семинары/лабораторные работы	<b>40</b>
	Всего:	<b>72</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа(ов).

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Введение в дисциплину «Неврология». Основные этапы развития неврологии</b>	<p>Определение неврологии и ее задачи. Понятие о здоровье и болезни. Понятия- этиология, патогенез, диагноз и дифференциальный диагноз. Факторы риска развития неврологических заболеваний. Рост неврологической заболеваемости. Основные разделы неврологии. Взаимосвязи неврологии и психологии. Деонтология и кодекс нейротики. Современные методы исследования в неврологии. Школа Гиппократ. Медицина периода античного Средиземноморья. Период Возрождения. Фундаментальные исследования в неврологии И. М. Сеченова и И.П. Павлова. Развитие неврологии в России и в Западной Европе в XIX-XX веках. Возникновение нейрохирургии, нейрогенетики, нейробиохимии, нейроиммунологии и детской неврологии. Этапы развития клинической неврологии. Профилактические принципы отечественной неврологии. Современные достижения нейронаук.</p>
2	<b>Синдромы нарушений двигательных функций, координации и чувствительности</b>	<p>Анатомо-физиологические особенности слоев коры головного мозга. Пирамидные клетки Беца. Пирамидная система: ее строение, функции и патология. Понятие о центральном и периферическом параличе (парезе), их клинические различия. Особенности двигательных нарушений при различных заболеваниях. Синдромы расстройств координации. Мозжечковые нарушения речи и почерка. Виды чувствительности. Синдромы нарушения чувствительности в зависимости от локализации очага поражения. Медико-психологическая проблема хронической боли при различных заболеваниях. Задачи психолога в реабилитации больных с болевым синдромом.</p>
3	<b>Синдромы нарушения функций черепных нервов и психопатология личности.</b>	<p>Черепные нервы и их анатомо-функциональные особенности. Основные синдромы поражения черепных нервов и заболевания при которых они возникают. Понятие о альтернирующих синдромах.</p>

	<b>Экстрапирамидная система и синдромы ее расстройств</b>	<p>Бульбарный и псевдобульбарный паралич. Психопатология личности и задачи психолога в реабилитации больных с поражением черепных нервов.</p> <p>Стриопаллидарная система, ее строение и функции. Экстрапирамидная система, ее строение и функции. Проводящие пути экстрапирамидной системы. Мышечный тонус. Значение работ Г. Шеррингтона в изучении мышечного тонуса. Альфа- и гамма-мотонейроны, клетки Реншоу и их функция в поддержании мышечного тонуса. Основные клинические проявления акинетикоригидного и гипотонически-гиперкинетического синдромов и примеры заболеваний. Биохимические нарушения при экстрапирамидных расстройствах. Болезнь Паркинсона. Экстрапирамидная система и эмоциональная сфера. Психопатология больных с подкорковыми нарушениями.</p>
4	<b>Проводящие пути головного и спинного мозга. Понятие о топической диагностике очаговых поражений нервной системы</b>	<p>Эфферентные (нисходящие) и афферентные (восходящие) проводящие пути и их основные анатомо-физиологические особенности. Внутренняя капсула. Основные синдромы поражения проводящих путей нервной системы. Примеры заболеваний. Топическая диагностика очаговых поражений нервной системы. Принципы топической диагностики. Значение топической диагностики для диагноза и лечения.</p>
5	<b>Клинические и психические синдромы поражения вегетативной нервной системы</b>	<p>Строение и функции вегетативной нервной системы. Симпатическая и парасимпатическая части вегетативной нервной системы. Особенности проводящих путей вегетативной нервной системы. Сосудисто-трофическая нейропатия. Синдромы расстройств вегетативной нервной системы. Симптоадреналовые и вагоинсулярные кризы. Панические атаки. Смешанные кризы. Психопатология у больных с расстройствами вегетативной нервной системы. Задачи психолога в реабилитации больных с вегетативной дисфункцией.</p>
6	<b>Синдромы поражения высших корковых функций и методы их исследования</b>	<p>Расстройства сознания – оглушение, сопор, кома. Расстройства речи. Виды афазий. Расстройства чтения, письма, счета. Апраксия. Агнозия и ее виды. Астереогноз. Нарушения памяти. Примеры заболеваний с синдромами поражения высших корковых функций – сосудистые заболевания нервной системы, опухоли головного мозга, черепно-мозговая травма, нейроинфекции и другие</p>
7	<b>Сосудистые заболевания нервной системы и психопатология больных</b>	<p>Распространенность и рост сосудистой заболеваемости нервной системы – одна из главных проблем современной медицины. Кровоснабжение головного мозга (основные понятия). Международная классификация сосудистых заболеваний нервной системы. Факторы риска</p>

		<p>развития сосудистых заболеваний. Клинические синдромы начальных проявлений недостаточности мозгового кровообращения и дисциркуляторной энцефалопатии. Стадии дисциркуляторной энцефалопатии и личностные особенности больных. Острая гипертоническая энцефалопатия. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Ишемический инсульт: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления. Критерии диагноза инсульта и примеры его формулирования. Геморрагический инсульт – факторы риска и клинические проявления. Спинальные инсульты. Психологические особенности больных, перенесших инсульт и задачи психолога в их реабилитации. Современные методы диагностики и лечения инсультов. Профилактика сосудистой патологии нервной системы.</p>
8	<b>Опухоли нервной системы и психопатология личности</b>	<p>Введение в нейроонкологию. Современные проблемы онкологии. Классификация опухолей нервной системы. Клинические синдромы течения опухолей мозга: гипертензионный, дислокационный; оболочечные, очаговые, проводниковые, синдром Брунса. Особенности течения и клинические синдромы опухолей лобной, височной, теменной и затылочной долей мозга. Аденома гипофиза. Опухоли спинного мозга. Метастатические опухоли нервной системы. Современные методы диагностики и лечения в онкологии. Психопатологические особенности у больных с опухолями нервной системы в зависимости от их локализации. Задачи психолога в нейроонкологии.</p>
9	<b>Травматические поражения нервной системы и психопатология личности</b>	<p>Проблема роста травматизма в мире. Понятие о сочетанной травме. Классификация черепно-мозговой травмы. Определение и клинические проявления сотрясения, ушиба, сдавления головного мозга. Диффузное аксональное повреждение головного мозга. Внутричерепные гематомы и особенности их клинического течения. Травматические повреждения спинного мозга. Современные методы диагностики в нейротравматологии. Профилактика травматизма. Психопатология у больных с нейротравмой и задачи психолога в профилактике травматизма и реабилитации больных. Особенности детского травматизма.</p>
10	<b>Инфекционные заболевания нервной системы</b>	<p>Классификация инфекционных заболеваний нервной системы. Определение менингитов, их этиология, пути заражения, патогенез, клинические проявления и профилактика. Эпидемический цереброспинальный менингит. Определение энцефалитов, их этиология, пути заражения, патогенез, клинические проявления и профилактика. Клещевой весенне-летний энцефалит.</p>



		Нейроборрелиоз (болезнь Лайма). Герпетический энцефалит. Полиомиелит. Психопатология личности с нейроинфекциями и задачи психолога в профилактике инфекционных заболеваний и реабилитации больных, перенесших энцефалит.
11	<b>Наследственные заболевания нервной системы и психопатологические особенности личности</b>	Классификация наследственных заболеваний нервной системы. Прогрессирующие мышечные дистрофии (миопатии). Примеры заболеваний: прогрессирующая мышечная дистрофия Дюшенна, плече-лопаточно-лицевая миодистрофия Ландузи-Дежерина, невральная миотрофия Шарко-Мари-Туто и другие. Врожденная миотония (болезнь Лейдена-Томсена). Факоматозы. Ангиоматозы. Наследственные болезни обмена. Пирамидные и экстрапирамидные дегенерации. Болезнь Паркинсона. Хорея Гентингтона.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Введение в дисциплину «Неврология». Основные этапы развития неврологии.	Лекция и лаб. работа №1 СРС	Вводная лекция с использованием видеоматериалов.
2.	Синдромы нарушений двигательных функций, координации и чувствительности.	Лекция и лаб. работа №2 СРС	Лекция. Развернутая беседа с обсуждением заданий.
3.	Синдромы нарушения функций черепных нервов и психопатология личности. Экстрапирамидная система и синдромы ее расстройств.	Лекция и лаб. работа №3 СРС	Развернутая беседа с обсуждением заданий.
4.	Проводящие пути головного и спинного мозга. Понятие о топической диагностике очаговых поражений нервной системы.	Лекция и лаб. работа №4 СРС	Лекция. Дискуссия.
5.	Клинические и психические синдромы поражения вегетативной нервной системы.	Лекция и лаб. работа №5 СРС	Лекция. Дискуссия.
6.	Синдромы поражения высших корковых функций и методы их исследования.	Лекция и лаб. работа №6 СРС	Лекция. Дискуссия.
7.	Сосудистые заболевания нервной системы и психопатология больных.	Лекция и лаб. работа №7 СРС	Лекция с использованием видеоматериалов.
8.	Опухоли нервной системы и психопатология личности.	Лекция и лаб. работа №8 СРС	Лекция с использованием видеоматериалов.

9.	Травматические поражения нервной системы и психопатология личности.	Лекция и лаб. работа №9 СРС	Лекция. Консультирование .
10.	Инфекционные заболевания нервной системы.	Лекция и лаб. работа №10 СРС	Лекция. Консультирование и подготовка к зачету.
11.	Наследственные заболевания нервной системы и психопатологические особенности личности.	Лекция и лаб. работа №11 СРС	Лекция. Консультирование и подготовка к зачету.

## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме оценки подготовки к семинарам, контрольным работам, выполнению самостоятельных работ и заданий, проводится оценка в баллах. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Форма контроля	Макс. количество баллов					
	За одну работу	Всего				
Текущий контроль:						
- опрос	5 баллов	30 баллов				
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов				
- контрольная работа № 1	10 баллов	10 баллов				
- контрольная работа № 2	10 баллов	10 баллов				
Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой.		40 баллов				
<b>Итого за семестр. Зачет с оценкой.</b>		<b>100 баллов</b>				

Полученный совокупный результат в баллах конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System) ECTS, в соответствии с таблицей

ШКАЛЫ			
Баллы	Традиционная		ECTS
95-100	отлично	зачтено	A
83-94			B
68-82	хорошо		C
56-67	удовлетворительно		D
50-55			E
20-49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0-19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может

	(отлично)»/ «зачтено»	<p>продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учетный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

		Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Контрольные вопросы по разделам курса

1. Определение неврологии и ее задачи.
2. Основные разделы неврологии.
3. Этапы развития неврологии.
4. Различия между центральным и периферическим парезом.
5. Основные симптомы координаторных нарушений.
6. Виды расстройств чувствительности.
7. Основные синдромы поражения I-XII черепных нервов.
8. Синдромы экстрапирамидных расстройств.
9. Психопатология личности при экстрапирамидных нарушениях.
10. Основные синдромы поражения нисходящих проводящих путей.
11. Основные синдромы поражения восходящих проводящих путей.
12. Принципы топической диагностики очаговых поражений нервной системы.
  13. Анатомические и физиологические особенности симпатической и парасимпатической частей вегетативной нервной системы.
  14. Симптоадреналовые и вагоинсулярные кризы.
  15. Панические атаки.
  16. Виды афазий и методы их исследования.
  17. Методы исследования аграфии, акалькулии, апраксии.
  18. Привести примеры заболеваний с синдромами нарушений высших корковых функций.
  19. Основные принципы кровоснабжения головного мозга.
  20. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга.
  21. Особенности клинических проявлений ишемического и геморрагического инсультов.
  22. Клинические синдромы опухолей мозга в зависимости от их локализации.
  23. Психологические особенности личности больного с опухолью мозга в зависимости от ее локализации.
  24. Современные методы диагностики и лечения опухолей нервной системы.
  25. Клинические проявления сотрясения и ушиба мозга.
  26. Клинические проявления внутричерепных гематом.
  27. Особенности детского травматизма.
  28. Основные клинические проявления менингитов.
  29. Основные клинические проявления энцефалитов.
  30. Методы профилактики инфекционных заболеваний нервной системы.
  31. Приведите примеры наследственных нервно-мышечных заболеваний.
  32. Факоматозы и болезни обмена.
  33. Психопатологические особенности больных с наследственными заболеваниями.

#### Вопросы к контрольным работам

Вариант 1 контрольной работы.

1. Клинические различия между центральным и периферическим парезом.
2. Основные синдромы поражения I-XII черепных нервов.
3. Основные симптомы поражения экстрапирамидной системы.

Вариант 2 контрольной работы.

1. Клинические проявления преходящих нарушений мозгового кровообращения.
2. Клинические синдромы опухолей головного мозга в зависимости от их локализации.
3. Дисциркуляторная энцефалопатия и психологические особенности личности больных в зависимости от ее стадии.

### **Контрольные вопросы по дисциплине**

1. Неврология. Определение. Разделы. Задачи.
2. Основные этапы развития неврологии.
3. Синдромы нарушения двигательных функций.
4. Центральный и периферический паралич.
5. Синдромы расстройств координации.
6. Виды чувствительности и синдромы ее поражения в зависимости от локализации патологического процесса.
7. Медико-психологическая проблема хронической боли.
8. Основные нисходящие и восходящие проводящие пути нервной системы. Альтернирующие синдромы.
9. Принципы топической диагностики очаговых поражений нервной системы.
10. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.
11. Основные синдромы поражения черепных нервов.
12. Синдромы поражения экстрапирамидной системы и примеры заболеваний.
13. Виды афазий, агнозий, апраксий и их характеристики.
14. Современные методы диагностики в неврологии.
15. Классификация сосудистых заболеваний нервной системы.
16. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Определение. Клинические проявления.
17. Ишемические инсульты. Определение и клинические проявления.
18. Геморрагический инсульт. Определение и клинические проявления.
19. Дисциркуляторная энцефалопатия: клинические проявления, стадии и психопатологические особенности больных.
20. Факторы риска развития сосудистых заболеваний нервной системы и их профилактика.
21. Неврологические синдромы опухолей мозга в зависимости от их локализации.
22. Клинические проявления аденомы гипофиза.
23. Психические нарушения при опухолях мозга в зависимости от их локализации.
24. Клинические проявления сотрясения и ушиба головного мозга.
25. Клинические проявления и особенности течения внутричерепных травматических гематом.
26. Клинические проявления травмы спинного мозга и психологические особенности больных.
27. Особенности детского травматизма. Задачи психолога в профилактике травматизма.
28. Определение менингитов и их классификация.
29. Клинические проявления эпидемического цереброспинального менингита.
30. Клинические синдромы поражения оболочек головного мозга.
31. Современные методы диагностики инфекционных заболеваний нервной системы. Значение исследования ликвора для диагностики.
32. Определение энцефалитов и их классификация.
33. Клинические проявления весенне-летнего энцефалита и болезни Лайма.
34. Методы профилактики инфекционных заболеваний нервной системы.
35. Классификация наследственных заболеваний нервной системы.
36. Привести примеры наследственных заболеваний нервной системы и их клинические проявления.
37. Методы работы с клинической историей болезни.
38. Медицинская деонтология.
39. Особенности работы с неврологическими больными.
40. Неврологический статус пациента.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Список источников и литературы**

*Основная литература*

1. Уланская, Т. М. Уманская, Т.М. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики : Учебное пособие для студентов-бакалавров высших учебных заведений дефектологических факультетов / Под общ. ред. В.И. Селиверстова / Т.М. Уманская. — Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 296 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02135-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046368>
2. Бадалян Л.О. Невропатология. Учебник для студентов дефектологических высших пед. уч. зав., 9-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 368с.
3. Скоромец А.А., Скоромец А.П., Скоромец Т.А. Нервные болезни. Учебное пособие для студентов мед.вузов - 9-е изд.- М.: «МЕДпресс-информ», 2016-560 с.

*Дополнительная литература*

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В., Атлас «Нервная система человека. Строение и функции». Учебное пособие для студентов высших уч. зав. по специальности психология, 5-е изд., перераб., и доп. – М.: ПЕР СЭ, 2006 – 80с.
2. Вейн А.М., Голубев В.Л., Берзиньш Ю.Э. Паркинсонизм. Клиника, этиология, патогенез, лечение. Рига, «Знание». 1991-328 с.
3. Вейн А.М., Соловьева А.Д. Колосова О.А. Вегетососудистая дистония. М.: «Медицина» 1991-320 с.
4. Выготский Л.С. Психология и учение о локализации высших психических функций. Хрестоматия по нейропсихологии под ред. Хомской Е.Д.-М.: Институт общегуманитарных исследований, Московский психолого-социальный институт. 2004-896с.
5. Гузева В.И. Руководство по детской неврологии -3-е изд. - М.: МИА, 2009-640 с.
6. Данилова Н.Н., Крылова А.Л., Физиология высшей нервной деятельности. Ростов н/Д: «Феникс», 2005-478с.
7. Козлов В.И., Цехмистренко Т.А. Анатомия нервной системы. Учебное пособие для студентов высш. уч. завед. – М.: Мир, 2006-208
8. Коркина М.В., Лакошина Н.Д., Личко А.Е., Сергеев И.И. Психиатрия: учебник для студентов мед.вузов – 8-е изд.-М.: «МЕДпресс-информ», 2012-576 с.
9. Мартынов Ю.С., Малкова Е.В., Борисова Н.Ф. Практикум по нервным болезням.Для мед.вузов.- Издание У-та Дружбы народов, М. 1991
10. Одинак М.М. Нервные болезни. Учебник для мед.вузов. СПб.:СпецЛит, 2014-526с.
11. Петрухин А. С. Неврология детского возраста. Учебник для мед вузов. М.: «Медицина». 2004-784с.
12. Скоромец А. А., Скоромец Т. А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. Руководство для врачей. - Л.: «Медицина» 1989-320 с.
13. Трошин В. Д. Нервные болезни: профилактика и лечение. Учебник для студентов мед.вузов. Нижний Новгород, Издательство Нижегородской медицинской академии, 2004-832с.
14. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455642>
15. Харди И. Врач, сестра, больной. Психология работы с больными. Издательство Академии наук Венгрии. Будапешт, 1988-338 с.
16. Шмидт. Е.В. Сосудистые заболевания нервной системы. М.: «Медицина». 1981-664 с.
17. Яхно Н.Н. Болезни нервной системы. Руководство для врачей в 2-х томах. М.: ОАО Издательство «Медицина» 2005 - 744с.

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Клиническая медицина студентам - [www.klinmedstud.ucoz.ru](http://www.klinmedstud.ucoz.ru)
2. Официальный сайт научного центра Неврологии - [www.neurology.ru](http://www.neurology.ru)
3. Медицинские видео лекции для студентов - [www.med-edu.ru](http://www.med-edu.ru)
4. Сайт журнала «Неврология и психиатрия» им. С.С. Корсакова - [www.mediasphera.ru](http://www.mediasphera.ru)
5. Сайт журнала «Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии» - [www.panor.ru](http://www.panor.ru)
6. Сайт РГГУ (ЭБС)
7. ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
8. ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

### 6.3 Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное

4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.



При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тематические разделы**

#### **Тема 1**

Введение в дисциплину «Неврология». История развития неврологии

Цель занятия

Показать студентам актуальность изучения неврологии для психологов. Раскрыть задачи неврологии и этапы ее исторического развития.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 1.

Вопросы для обсуждения

1. Неврология и нейронауки.
2. Современные проблемы и достижения неврологии.

3. Этапы развития неврологии.

Контрольные вопросы

1. Определение неврологии и ее задачи.
2. Основные разделы неврологии.
3. Этапы развития неврологии.

## Тема 2

Синдромы нарушений двигательных функций, координации и чувствительности

Цель занятия

Формирование у студентов знаний о синдромах нарушения движений, координации и чувствительности.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 2.

Вопросы для обсуждения

1. Центральный и периферический паралич (парез).
2. Мозжечковые расстройства речи и почерка.
3. Синдромы расстройств чувствительности.
4. Медико-психологическая проблема хронической боли.

Контрольные вопросы

1. Различия между центральным и периферическим парезом.
2. Основные координаторные нарушения.
3. Синдромы расстройств чувствительности в зависимости от локализации очага поражения нервной системы.

## Тема 3

Синдромы нарушения функций черепных нервов и психопатологии личности. Экстрапирамидная система и синдромы ее поражения

Цель занятия

Формирование у студентов знаний о синдромах поражения черепных нервов и экстрапирамидных расстройствах.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 3.

Вопросы для обсуждения

1. Основные синдромы поражения I-XII черепных нервов.
2. Психопатология личности при поражениях черепных нервов.
3. Синдромы экстрапирамидных расстройств.
4. Значение экстрапирамидной системы для эмоций, речи, почерка.

Контрольные вопросы

1. Синдромы поражения черепных нервов.
2. Синдромы поражения экстрапирамидной системы.
3. Примеры заболеваний экстрапирамидной системы.

## Тема 4

Проводящие пути головного и спинного мозга

Понятие о топической диагностике очаговых поражений нервной системы

Цель занятия

Формирование у студентов знаний о функционировании нервной системы как целостной системы всего организма.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 4.

Вопросы для обсуждения

1. Эфферентные и афферентные проводящие пути головного и спинного мозга.
2. Альтернирующие синдромы.
3. Топическая диагностика – основа неврологического диагноза.

Контрольные вопросы

1. Основные синдромы поражения нисходящих проводящих путей.
2. Основные синдромы поражения восходящих проводящих путей.
3. Принципы топической диагностики очаговых поражений нервной системы.

## Тема 5

Клинические и психические синдромы поражения вегетативной нервной системы

**Цель занятия**

Формирование у студентов знаний о заболеваниях вегетативной нервной системы.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 5.

Вопросы для обсуждения.

1. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы.
2. Виды вегетативной дисфункции.
3. Панические атаки.

Контрольные вопросы

1. Анатомические и физиологические особенности симпатической и парасимпатической частей вегетативной нервной системы.
2. Симптоадреналовые и вагоинсулярные кризы.
3. Панические атаки.

**Тема 6**

Синдромы поражения высших корковых функций и методика их исследования

**Цель занятия**

Формирование у студентов знаний о клинических проявлениях нарушений высших корковых функций.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 6.

Вопросы для обсуждения

1. Виды афазий.
2. Расстройства чтения, письма, счета.
3. Агнозии и апраксии.
4. Примеры заболеваний с синдромами поражения высших корковых функций.

Контрольные вопросы

1. Виды афазий и методы их исследования.
2. Исследования аграфии, акалькулии, апраксии.
3. Привести примеры заболеваний с синдромами нарушений высших корковых функций.

**Тема 7**

Сосудистые заболевания нервной системы

Психопатология больных сосудистыми заболеваниями нервной системы

**Цель занятия**

Формирование у студентов знаний об одной из самых актуальных проблем медицины- сосудистые заболевания головного мозга.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 7.

Вопросы для обсуждения.

1. Кровоснабжение головного мозга.
2. Клинические проявления основных видов острых и хронических нарушений мозгового кровообращения.
3. Психопатология больных инсультами в зависимости от локализации очага поражения в мозге.

Контрольные вопросы.

1. Факторы риска развития сосудистой патологии мозга и их профилактика.
2. Классификация сосудистых заболеваний головного и спинного мозга.
3. Преходящие нарушения мозгового кровообращения.
4. Ишемический и геморрагический инсульт.
5. Дисциркуляторная энцефалопатия и психологические особенности личности больных в зависимости от ее стадии.

**Тема 8**

Опухоли нервной системы и психопатология личности

**Цель занятия**

Формирование у студентов знаний о нейроонкологии.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 8.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация опухолей нервной системы.

2. Основные клинические синдромы опухолей головного и спинного мозга.
3. Психопатология личности в зависимости от локализации опухоли в головном мозге.
4. Метастатическое поражение нервной системы.

#### Контрольные вопросы

1. Классификация опухолей нервной системы.
2. Клинические синдромы опухолей мозга в зависимости от их локализации.
3. Основные клинические различия между инсультами и опухолями мозга.
4. Современные методы диагностики опухолей нервной системы.
5. Психологические особенности личности с опухолью головного мозга в зависимости от ее локализации.

#### Тема 9

Травматические поражения нервной системы и психопатологические нарушения у больных

Цель занятия

Формирование у студентов знаний о травматических повреждениях нервной системы.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 9.

Вопросы для обсуждения.

1. Причины роста травматизма и его профилактика.
2. Классификация черепно-мозговых травм.
3. Психопатологические нарушения у больных с черепно-мозговой и спинальной травмой.

#### Контрольные вопросы

1. Клинические проявления сотрясения и ушиба мозга.
2. Клинические проявления внутричерепных травматических гематом.
3. Особенности детского травматизма.

#### Тема 10

Инфекционные заболевания нервной системы

Цель занятия

Формирование у студентов знаний об актуальности нейроинфекции в настоящее время.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 10.

Вопросы для обсуждения

1. Пути передачи инфекционных заболеваний и их профилактика.
2. Менингиты и энцефалиты – этиология, пути передачи, клинические проявления, методы диагностики и профилактики.
3. Психические нарушения при энцефалитах.

#### Контрольные вопросы

1. Классификация менингитов и энцефалитов.
2. Основные клинические проявления менингитов и энцефалитов.
3. Методы диагностики инфекционных заболеваний нервной системы. Исследование ликвора.

#### Тема 11

Наследственные заболевания нервной системы и психопатологические особенности личности

Цель занятия

Формирование у студентов знаний о наследственных заболеваниях нервной системы.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 11.

Вопросы для обсуждения

1. Наследственные нервно-мышечные заболевания.
2. Факоматозы и болезни обмена.
3. Психопатологические особенности больных с наследственными заболеваниями нервной системы.

#### Контрольные вопросы

1. Наследственные нервно-мышечные заболевания. Приведите примеры.
2. Факоматозы и болезни обмена. Приведите примеры.
3. Задачи психолога в реабилитации больных с наследственными заболеваниями нервной системы.

## 9.2. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Трудоемкость освоения курса «Неврология» составляет 108 часов, из них 42 часа аудиторные занятия и 66 часов для самостоятельной работы студента, из которых 18 часов отводится на подготовку к зачету с оценкой.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость СРС (в часах)	Рекомендации
Подготовка к лекции № 1	1. Неврология и ее задачи. 2. Основные разделы неврологии. 3. Взаимодействие неврологии и психологии. 4. Этапы развития неврологии. 5. Современные достижения неврологии.	2	Подготовить к лекции материал «Этика и деонтология в медицине»
Подготовка к лаб. работе № 1	1. Задачи неврологии. 2. Понятия: факторы риска развития заболеваний, этиология, патогенез, диагноз, дифференциальный диагноз. 3. Современные проблемы неврологии.	2	Смотреть описание семинара №1 в плане семинаров и материалы лекций №1. Изучить рекомендованную литературу.
Подготовка к лекции №2	1. Центральный и периферический паралич (парез). 2. Синдромы расстройств чувствительности. 3. Медико-психологическая проблема хронической боли.	2	Подготовить к лекции материал по теме «Проблема хронической боли в медицине и психологии» Изучить рекомендуемую литературу.
Подготовка к лаб. работе №2	1. Различия между центральным и периферическим парезом. 2. Расстройства речи и почерка при мозжечковых нарушениях. 3. Проблема хронической боли.	2	Смотреть описание семинара №2 и материалы лекций №2. Изучить рекомендованную литературу.
Подготовка к лекции №3	1. Синдромы поражения черепных нервов. 2. Клинические синдромы поражения экстрапирамидной системы. 3. Психопатология больных с поражением черепных нервов. 4. Психопатология больных с экстрапирамидными заболеваниями.	2	Подготовить к лекции материал по теме «Психопатология больных с экстрапирамидными нарушениями». Изучить рекомендованную литературу.
Подготовка к лаб. работе №3	1. Синдромы поражения черепных нервов. 2. Синдромы нарушений экстрапирамидной системы. 3. Болезнь Паркинсона. 4. Влияние экстрапирамидной системы на речь, мимику, почерк, эмоции.	2	Смотреть описание семинара №3 и материалы лекций №3. Изучить рекомендованную литературу.
Подготовка к лекции №4	1. Проводящие пути головного и спинного мозга.	2	Подготовить к лекции материал по теме

	2.Альтернирующие синдромы. 3.Принципы топической диагностики очаговых поражений нервной системы.		«Пирамидный путь и синдромы его поражения». Изучить рекомендованную литературу.
Подготовка к лаб. работе №4	1.Восходящие и нисходящие проводящие пути. 2.Синдромы поражения проводящих путей нервной системы.	2	Смотреть описание семинара №4 и материалы лекции №4. Изучить рекомендованную литературу.
Подготовка к лекции №5	1.Анатомия и физиология вегетативной нервной системы. 2.Синдромы вегетативных расстройств. 3.Панические атаки.	2	Подготовить к лекции материал по теме «Панические атаки». Изучить рекомендуемую литературу.
Подготовка к лаб. работе №5	1.Симпатическая и парасимпатическая части вегетативной нервной системы. 2.Симптоадреналовые и вагоинсулярные кризы. 3.Психопатология привегетативных нарушениях.	2	Смотреть описание семинара №5 и материалы лекций №5. Изучить рекомендуемую литературу.
Подготовка к лекции № 6	1.Расстройства сознания. 2.Афазии. 3.Амнезии. 4.Агнозии. 5.Апраксии.	2	Подготовить к лекции материал на тему «Задачи психолога в реабилитации больных с нарушениями высших корковых функций». Изучить рекомендуемую литературу.
Подготовка к лаб. работе №6	1.Виды афазий и методы их исследования. 2.Виды амнезий. 3.Расстройства чтения, письма и счета. 4.Виды агнозий и апраксий.	2	Смотреть описание семинара №6 и материалы лекции №6. Изучить рекомендуемую литературу.
Подготовка к лекции № 7	1.Факторы риска развития сосудистой патологии нервной системы. 2.Классификация сосудистых заболеваний нервной системы. 3.Психопатология больных с сосудистыми заболеваниями нервной системы.	4	Подготовить к лекции материал на тему «Психопатология больных с инсультами и задачи психолога по их реабилитации». Изучить рекомендуемую литературу.
Подготовка к лаб. работе №7	1.Начальные проявления недостаточности мозгового кровообращения. 2.Преходящие нарушения мозгового кровообращения. 3.Ишемические инсульты. 4.Геморрагический инсульт. 5.Дисциркуляторная энцефалопатия.	4	Смотреть описание семинара №7 и материалы лекции №7. Изучить рекомендуемую литературу.

Подготовка к лекции №8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Классификация опухолей нервной системы.</li> <li>2.Клинические синдромы опухолей мозга.</li> <li>3.Психопатология больных с опухолями нервной системы.</li> </ol>	2	Подготовить к лекции материал на тему «Психопатология больных с опухолью лобной доли». Изучить рекомендуемую литературу.
Подготовка к лаб. работе №8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Клинические проявления опухолей мозга в зависимости от их локализации.</li> <li>2.Аденома гипофиза.</li> <li>3.Метастатическое поражение нервной системы.</li> <li>4.Современные методы диагностики в онкологии.</li> </ol>	2	Смотреть описание семинара №8 и материалы лекции №8. Изучить рекомендуемую литературу.
Подготовка к лекции №9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Классификация черепно-мозговых травм.</li> <li>2.Клинические проявления различных видов черепно-мозговой травмы.</li> <li>3.Профилактика травматизма.</li> </ol>	2	Подготовить к лекции материал на тему «Травматическая энцефалопатия и психопатология личности». Изучить рекомендуемую литературу.
Подготовка к лаб. работе №9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Клинические синдромы сотрясения и ушиба головного мозга.</li> <li>2.Клинические синдромы и особенности течения внутричерепных травматических гематом.</li> <li>3.Спинальная травма.</li> <li>4.Детский травматизм и его профилактика.</li> </ol>	2	Смотреть описание семинара №9 и материалы лекции №9. Изучить рекомендуемую литературу.
Подготовка к лекции №10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Инфекция и иммунитет.</li> <li>2.Классификация инфекционных заболеваний нервной системы.</li> <li>3.Современные обследования больных с инфекционными заболеваниями.</li> </ol>	2	Подготовить к лекции материал на тему «Задачи психолога в профилактике инфекционных заболеваний». Изучить рекомендуемую литературу.
Подготовка к лаб. работе №10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Клинические проявления менингитов и энцефалитов.</li> <li>2.Исследование ликвора при инфекционных заболеваниях.</li> <li>3.Психические нарушения при нейроинфекциях.</li> </ol>	2	Смотреть описание семинара №10 и материалы лекции №10. Изучить рекомендуемую литературу.
Подготовка к лекции №11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наследственные нервно-мышечные заболевания.</li> <li>2.Факоматозы и болезни обмена веществ.</li> <li>3.Психопатология больных с наследственными заболеваниями нервной системы.</li> </ol>	2	Подготовить к лекции материал на тему «Психопатология больных с нервно-мышечными наследственными заболеваниями».

			Изучить рекомендуемую литературу.
Подготовка к лаб. работе №11	1.Прогрессирующие мышечные дистрофии. 2.Нейрогенные амиотрофии. 3.Факоматозы. 4.Пирамидныеи экстрапирамидные наследственные заболевания.	2	Смотреть описание семинара № 11 и материалы лекции №11. Изучить рекомендуемую литературу.
Подготовка к зачету с оценкой по курсу «Неврология»	Подготовка к зачету по темам лекций и семинаров №1-№11	18	Смотреть описание лекций и семинаров №1-№11 и рекомендованную к ним литературу, конспекты лекций и семинаров.
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		66	



### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Неврология» относится к обязательной части блока дисциплины учебного плана специальности «Клиническая психология» 37.05.01. и специализаций «Патопсихологическая диагностика и психотерапия». Дисциплина «Неврология» реализуется на факультете Психологии Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ кафедрой нейро- и патопсихологии.

#### *Цель дисциплины:*

Формирование у студентов знаний об основах неврологии и взаимосвязях неврологии и психологии, о факторах риска развития неврологических заболеваний, их течения, осложнений и профилактики. Особое внимание уделяется вопросам профилактики заболеваемости и реабилитации больных. Подробно рассматриваются психопатологические особенности личности, формируемые в результате неврологической патологии. Программа курса охватывает основные разделы неврологии и является необходимой для подготовки студентов, т.к. современная реальность характеризуется ростом неврологической патологии во всех возрастных группах.

#### *Задачи дисциплины.*

- дать представление об анатомо-физиологических основах наиболее распространенных неврологических синдромах.
- научить студентов исследовать основные высшие корковые функции; зрительные, слуховые, двигательные, чувствительные, координаторные и вегетативные нарушения.
- ознакомить с основными заболеваниями нервной системы.
- показать роль психолога в комплексной профилактике неврологических заболеваний и реабилитации больных.
- сформировать навыки самостоятельной работы с медицинской литературой и документацией.
- показать студентам возможности синтеза полученных ранее знаний с основами неврологии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми обратившимися за консультативной психологической помощью и др.

ОПК 5.3 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### *Знать:*

- основные анатомо-физиологические основы неврологических синдромов.
- клинические проявления основных неврологических заболеваний.
- факторы риска развития неврологических заболеваний и их профилактику.
- современные методы обследования в неврологии.

#### *Уметь:*

- анализировать медицинскую литературу и документы, понимать медицинскую терминологию.
- самостоятельно участвовать в решении комплексных задач в системе здравоохранения, направленных на профилактику заболеваемости и реабилитацию больных.
- собирать, обобщать, систематизировать и анализировать медицинские материалы.

#### *Владеть:*

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии в медико-психологическом консультировании.

- навыками поиска, анализа и использования медицинской информации в практической и научной деятельности

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости в форме опросов и контрольных работ.
- промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины 3 зачетные единицы.