

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра психологии и педагогики образования

## **ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности  
Специализация Психология менеджмента и организационное консультирование

Уровень высшего образования: специалист

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

## **История психологии**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

докт. психол.наук, проф. В.К. Шабельников,  
ст. преподаватель А.В. Ферубко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Психологии и педагогики образования  
№10 от 15.02.23

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цели и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	5
4. Образовательные технологии .....	10
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	10
5.1 Система оценивания .....	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	12
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. ....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
6.1. Список источников и литературы .....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	24
9. Методические материалы .....	25
9.1 Планы практических и семинарских занятий.....	25
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	33

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «История психологии» являются формирование у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, определение вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Задачи:

- сформировать у студентов знания об истории становления психологии как науки;
- дать студентам знания относительно этапов развития психологической науки<sup>4</sup>
- вскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ;
- познакомить студентов с логикой развития психологии как науки
- сформировать систему знаний о вкладе в развитие психологии зарубежных и отечественных психологов.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.2</b> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли. Уметь: анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности. Владеть: системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.
<b>ОПК-2</b> Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	<b>ОПК-2.1</b> Знать роль гуманитарных и социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения	Знать: основы развития психологии как науки, а также принципы анализа, обобщения и научного абстрагирования. Уметь: анализировать и обобщать знания, полученные в процессе изучения дисциплины и применять знания на практике. Владеть: логикой развития психологической науки и владеть навыками работы с литературой в области истории психологии.

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История психологии» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в рамках курса общей психологии. В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые в дальнейшем в курсах «этнопсихология», «культурология», «гендерная психология», «психология коммуникации», «психология искусства» и др.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	20
3	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов). Контроль – 18 часов.

## 3. Содержание дисциплины

Наименование раздела.	Содержание
Введение.	История психологии, ее предмет и задачи. Условия, детерминанты и закономерности развития психологических знаний. Периодизация истории. Значение истории психологии в системе психологических наук.
<b>Раздел I. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.</b>	
Тема 1. <i>Психологическая мысль в странах Древнего Востока.</i>	Обусловленность психологических исканий в странах Древнего Востока особенностями их общественного развития, уровнем производственной деятельности и культуры. Элементы естественнонаучных представлений об организме и его функциях в восточной медицине в связи с их значением для понимания психики. Психологические учения важнейших философских школ Древней Индии и Китая. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада.
Тема 2.	Представления о душе, познании, чувствах и аффектах, воле

<p><i>Психологические учения Античности (VI в. до н.э. – V в.).</i></p>	<p>и характере в философской системе античного атомистического материализма Демокрита. Личность и учение Сократа. Сократическая беседа. Учение Платона о душе, познании, чувствах. Этическая направленность философско-психологических представлений Платона. Учение Аристотеля о душе и ее способностях. Значение Аристотеля для последующего развития психологии. Психология Эпикура и стоиков. Важнейшие достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств и темперамента. Направления развития психологических знаний в поздней Античности. Интерес к самопознанию. Учение Аврелия Августина о душе. Самопознание как источник знания о душе.</p>
<p>Тема 3. <i>Проблемы психологии в Средние века (VI-XIII вв.) и эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.).</i></p>	<p>Общая характеристика социокультурных условий эпохи и их влияние на развитие психологических знаний. Взгляд на человека в важнейших направлениях средневековой философско-психологической мысли: арабоязычная, схоластическая, мистическая психология. Гуманистические идеи в понимании человека в эпоху Возрождения.</p>
<p>Тема 4. <i>Завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.</i></p>	<p>Становление естественнонаучного познания природы. Развитие анатомии и медицины и их влияние на понимание души и ее функций. Психологические идеи Ф.Бэкона. Новое понимание души. Учение о познании, его ошибках («идолах») и о роли вспомогательных средств. Л.С.Выготский о Ф.Бэконе. Вклад Ф.Бэкона в становление эмпирического направления в психологическом познании.</p>
<p><b>Раздел II. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII - сер. XIX вв.).</b></p>	
<p>Тема 1. <i>Выделение проблемы сознания и определение путей его психологического изучения.</i></p>	<p>Интроспективное понятие о сознании в рационалистической философии Р.Декарта (1596-1650). Дуалистическая концепция человека. Идея рефлекса. Психофизическая проблема как вопрос о соотношении души и тела. Решение психофизической проблемы в философско-психологической концепции Б.Спинозы. Развитие эмпирического подхода к изучению души и сознания. Учение Дж.Локка (1632-1704) об опыте и опытном происхождении знания. Критика эмпиризма в трудах Г.Лейбница. Вклад рационализма и эмпиризма в развитие психологии.</p>
<p>Тема 2. <i>Становление ассоциативной психологии (XVIII в.).</i></p>	<p>Представления об ассоциации идей в трудах Дж.Беркли, Д.Юма. Первая система ассоциативной психологии Д.Гартли (1705-1757).</p>
<p>Тема 3. <i>Состояние психологических</i></p>	<p>Развитие эмпирического направления в трудах французских философов (Ламетри, К.Гельвеций, Э.Кондильяк, Ж.-</p>

знаний в эпоху Просвещения (XVIII в.).	Ж.Руссо). Психологическая мысль в России. Возникновение философской научной психологии в Германии. Психологические идеи И.Канта (1724-1804) и их значение для последующего развития психологии. Становление немецкой эмпирической психологии (И.Герbart).
Тема 4. <i>Развитие ассоциативной психологии в XIX в.</i>	Учение об ассоциации идей в трудах Дж.Милля, Дж.Ст.Милля, А.Бэна, Г.Спенсера. Историческая оценка ассоцианизма.
Тема 5. <i>Развитие психологических знаний в России в XIX в.</i>	Формирование эмпирической психологии. Ассоцианизм (М.М.Троицкий). Психология в университетах. Московское психологическое общество и его роль в развитии психологии в России. Дискуссии о соотношении психического с физиологическим в философии (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский П.М.Юркевич). Развитие психологических знаний в различных областях социальной практики - педагогики, медицины, промышленности. Учение о языке и о соотношении языка и сознания в трудах А.А.Потебни.
<b>Раздел III. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.</b>	
Тема 1. <i>Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в.</i>	Теория специфических энергий органов чувств И.Мюллера. Теории и факты в области исследования зрения, слуха, осязания, учении о мозге и о локализации психических функций в мозгу, о рефлексорных механизмах поведения, о гипнозе.
Тема 2. <i>Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной психологии.</i>	Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной психологии.
Тема 3. <i>Успехи в биологии.</i>	Эволюционная теория Ч.Дарвина (1809-1882) и ее значение для развития психологии.
<b>Раздел IV. Оформление психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.).</b>	
Тема 1. <i>Первые программы психологии.</i>	В.Вундт (1832-1920) и становление экспериментальной психологии. Психология народов В.Вундта. Структурализм Э.Титченера (1867-1927). Психология акта Ф.Брентано (1838-1917). Психология У.Джемса (1842-1910). Функционализм. Основные направления развития психологии в России. Программа научной психологии И.М.Сеченова (1829-1905). Дискуссия И.М.Сеченова с К.Д.Кавелиным (1818-1885). Естественнонаучная психология В.М.Бехтерева (1857-1927).

	Развитие естественнонаучного направления в русской науке (Н.Н.Ланге, А.А.Ухтомский, И.П.Павлов). Эмпирическая психология Г.И.Челпанова (1862-1937) и его роль в формировании экспериментальной психологии и в становлении университетского психологического образования. Русская философская психология (С.Л.Франк, А.И.Введенский, Н.О.Лосский, Л.М.Лопатин).
Тема 2. <i>Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков, психологии животных.</i>	Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков, психологии животных.
Тема3. <i>Возникновение дифференциальной психологии.</i>	Возникновение дифференциальной психологии. (Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине, Ст.Холл, А.Ф.Лазурский).
Тема 4. <i>Становление и развитие прикладных областей психологии.</i>	Приложение психологии к педагогике. Возникновение и развитие педологии. Приложение психологии к экономической жизни, к области производства. Возникновение и развитие психотехники. Приложение психологии к медицине.
<b>Раздел V. Развитие психологии в XX веке.</b>	
Тема 1. <i>Кризис в психологии (первая треть XX в.).</i>	Характеристика кризиса, его содержание и причины.
Тема 2. <i>Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы.</i>	Бихевиоризм Дж.Уотсона (1878-1958).Поведение как предмет исследования. Теория научения. Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э.Толмена, оперантный бихевиоризм Б.Скиннера. Гештальтпсихология. Проблема целостности и основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности. Развитие традиций гештальтпсихологии в области научных исследований и прихотерапевтической практике. Психоанализ З.Фрейда (1856-1939). Проблема бессознательного, методы его исследования, структура психики и личности, по З.Фрейду. Индивидуальная психология А.Адлера (1870-1937). Аналитическая психология К.Юнга (1875-1961). Эго- психология. Варианты неопрейдизма (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливен). Современное состояние психоаналитической науки и терапии. Идеи социальной обусловленности психики человека во французской социологической школе. Учение Э.Дюркгейма (1858-1917) о двойственной природе человека. Концепция Л.Леви-Брюля (1857-1939) о двух типах мышления. Критический анализ решения проблемы общественно-исторической природы психики и сознания во французской социологической школе.



	<p>Описательная и понимающая психология В.Дильтея (1833-1911) и Э.Шпрангера (1882-1963). Раскол методологических подходов в психологии на объяснительную естественнонаучную и гуманитарную описательную.</p>
<p>Тема 3. <i>Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии советского периода.</i></p>	<p>Коренные изменения социальных условий в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие науки. Проблема преемственных связей с наукой дореволюционного периода и мировой психологией. Развитие практической психологии (педология, психотехника). Возникновение поведенческих направлений (К.Н.Корнилов, М.Я.Басов, В.М.Бехтерев). Формирование научных школ. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского (1896-1934). Психология единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна (1889-1960). Психологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева (1903-1979). Психология установки Д.Н.Узнадзе (1886-1950). Состояние психологии в годы Великой отечественной войны 1941-45 гг. Возникновение нейропсихологии А.Р.Лурии (1902-1977). Развитие отечественной психологии в послевоенные годы. Важнейшие достижения в области эмпирических исследований и теории. Становление теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина (1902-1988) Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева (1907-1972). Школа Б.М.Теплова (1896-1965). Становление инженерной психологии, патопсихологии. Развитие социальной, педагогической и других областей психологии. Теоретические дискуссии 1950-70-х гг. о значении учения И.П.Павлова, о бессознательном, о предмете психологии.</p>
<p><b>Раздел VI. Современное состояние психологии.</b></p>	
<p>Тема 1. <i>Психология в России постсоветского периода.</i></p>	<p>Распад СССР и проблема отношения к психологическому наследию советской эпохи. Состояние научных школ. Новые тенденции в области методологии и теории психологии. Соотношение между психологической наукой и практикой. Укрепление контактов с мировой психологией.</p>
<p>Тема 2. <i>Направления развития зарубежной психологии.</i></p>	<p>Место психологии в обществе. Характеристика феномена «психологическое общество». Расширение практического приложения психологических знаний. Развитие в области теории. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в. Развитие межкультурных исследований. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К.Леви-Стросса (1908-2009). Генетическая психология Ж.Пиаже (1896-1980) и ее влияние на современную науку. Социальный бихевиоризм А.Бандуры. Становление и развитие когнитивной психологии. Оформление и развитие гуманистической психологии. Логотерапия В. Франкла (1905-1997). Новейшие направления (позитивная психология, современные использования феноменологического метода, нарративный подход).</p>

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

Лекции, презентации, групповые дискуссии, элементы позиционного обучения, обсуждение первоисточников, контрольные работы, коллоквиумы.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссиях на практических занятиях (темы 1-7)	3 балла	20 баллов
- контрольная работа (темы 1-17)	10 баллов	40 балла
Промежуточная аттестация Комплексное итоговое занятие по дисциплине		40 баллов
Зачет с оценкой		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

#### Требования и методика оценки выполнения **контрольных работ**

Контрольные работы состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. 50% заданий предполагает несколько вариантов ответов, которые предлагаются студентам на выбор. В заданиях может быть от 0 до всех правильных ответов. 50% заданий открытые вопросы. Время заполнения - около 25-30 минут

Студентам даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в соответствующих графах таблицы выбрать или записать правильные ответы.

Студентов предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя.

После окончания работы преподаватель собирает листы с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым студентом на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Оценка результатов выносится по следующим критериям:

#### Требования и методика оценки **контрольной работы**

	Баллы для оценки контрольной работы
работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность 80 – 100% решенных заданий	<b>9-10 баллов</b>

задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны 65 – 79 % решенных заданий	<b>7-8 баллов</b>
задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности 50 – 64 % решенных заданий	<b>4-6 баллов</b>
задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности менее 50% решенных заданий	<b>1-3 балла</b>

### Требования и методика оценки участия в дискуссиях на практических занятиях

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Активен на протяжении всего занятия. – 3 балла.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Активен на протяжении всего занятия.  
или  
Обучающийся показал невысокую активность, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 1 балл.

При проведении промежуточной аттестации (комплексное итоговое занятие по дисциплине) студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
  - ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
  - ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).
- тема освещена в работе глубоко и всесторонне, обстоятельно проанализированы вопросы темы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам. Студент связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности – 8-9 баллов.

- на основе изучения литературы студент правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы. Работа оформлена в основном правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности – 6-7 баллов.
- студент в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы – 3-5 баллов
- студент не понял смысл и содержание темы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и нарушил основные требования к оформлению – 0 баллов.

#### Требования и методика оценки участия в дискуссиях на семинарах

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Активен на протяжении всего занятия. – 3 балла.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Активен на протяжении всего занятия.  
или
- Обучающийся показал невысокую активность, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 1 балл.

При проведении промежуточной аттестации (комплексное итоговое занятие по дисциплине) студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

### **5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.**

#### **ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ**

##### **Компетенции: УК-5.2, ПК-3.1**

1. Последние четыре ступени йоги направлены на:

1) психологическую подготовку

- 2) физическую подготовку
- 3) тренировку психических процессов
- 4) все перечисленное

2. Законы мышления сформулировал:

- 1) Платон
- 2) Плутарх
- 3) Гельвеций
- 4) Аристотель
- 5) Геродот

3. Первое функциональное определение души дал:

- 1) Сократ
- 2) Платон
- 3) Аристотель
- 4) Декарт

4. В материалистическом учении Демокрита есть все перечисленное, кроме:

- 1) эйдолы, отделяющиеся от вещей
- 2) отпечаток во влажной части глаза
- 3) атомы души равномерно распределены по телу
- 4) встречный поток атомов души из глаза

5. Аристотель к функциям животной души относил все перечисленное, кроме:

- 1) способности к ощущениям
- 2) стремления
- 3) воли
- 4) памяти
- 5) способности к движениям

6. Основоположник эмпиризма в психологии

- 1) Декарт
- 2) Бэкон
- 3) Гоббс
- 4) Локк

7. Термин «апперцепция» введен:

- 1) Спинозой
- 2) Лейбницем
- 3) Беркли
- 4) Локком

8. Основоположник рационализма в психологии

- 1) Декарт
- 2) Бэкон
- 3) Лейбниц
- 4) Локк

9. Термин «ассоциация» введен:

- 1) Лейбницем,
- 2) Локком



- 3) Спинозой
- 4) Беркли

10. Рефлекторная модель Р.Декарта оперирует понятием

- 1) стимулы
- 2) импульсы
- 3) животные духи
- 4) операнты

11. Понятие «потребность» впервые появляется в работах:

- 1) Кондильяка
- 2) Гельвеция
- 3) Дидро
- 4) Ламетри

12. Восприятие глубины объяснил ассоциацией между зрением и осязанием:

- 1) Гартли
- 2) Локк
- 3) Беркли
- 4) Юм

13. Для иллюстрации своих взглядов Кондильяк использовал:

- 1) картину
- 2) чертеж
- 3) статую
- 4) здание

14. Рефлекторная дуга как основа психической деятельности предложена:

- 1) Гельмгольцем
- 2) Беллом
- 3) Брауном
- 4) Мюллером

15. От «ошибки стимула» при интроспекции предостерегал:

- 1) Brentano
- 2) Титченер
- 3) Джемс
- 4) Выготский

16. Психофизика – это:

- 1) учение о связи физического с психическим
- 2) наука об измерении ощущений
- 3) наука о роли биологических процессов в поведении человека
- 4) наука об экстрасенсорных процессах

17. В.Вундт называл разрабатываемую им науку

- 1) психологической физиологией
- 2) научной психологией
- 3) физиологической психологией
- 4) понимающей психологией

18. Закон специфических энергий органов чувств сформулировал:

- 1) Браун
- 2) Белл
- 3) Мюллер
- 4) Гельмгольц

19. Основоположником аналитической психологии является:

- 1) Фрейд
- 2) Адлер
- 3) Юнг
- 4) Роджерс

20. Термин «катарсис» ввел:

- 1) Аристотель
- 2) Фрейд
- 3) Брейер
- 4) Юнг

21. Индивидуация по Юнгу – это:

- 1) характеристика личности
- 2) технический прием аналитической психологии
- 3) неповторимость психики
- 4) процесс саморазвития личности

22. Основным механизмом невроза, по Фрейду, является:

- 1) вытеснение комплексов в подсознание
- 2) конфликт между ид и супер-эго
- 3) конфликт между ид и эго
- 4) слабая цензура супер-эго

23. Индивидуальная психология – это учение:

- 1) Адлера
- 2) Юнга
- 3) Роджерса
- 4) Маслоу

24. Катексис – это:

- 1) инстинкт
- 2) защитный механизм
- 3) динамика либидозной энергии
- 4) эмоциональная разрядка при освобождении от переживаний

25. Архетип по Юнгу – это:

- 1) характеристика личности
- 2) технический прием в аналитической психологии
- 3) основа коллективного бессознательного
- 4) символ

26. Метод классического психоанализа включает все следующие компоненты за исключением:

- 1) продуцирования материала

- 2) анализа
- 3) рабочего альянса
- 4) катарсиса

27. Чувство неполноценности – важнейший компонент учения:

- 1) Фрейда
- 2) Адлера
- 3) Юнга
- 4) Фромма

28. Когнитивная карта – это термин:

- 1) психотерапии
- 2) бихевиоризма
- 3) когнитивной психологии
- 4) нейропсихологии

29. По мнению бихевиористов поведение – это:

- 1) всякая реакция на внешний стимул
- 2) результат научения
- 3) предмет изучения
- 4) все перечисленное

30. Э.Толмен не изучал:

- 1) обратную связь
- 2) латентное научение
- 3) викарные пробы
- 4) когнитивные карты

31. Оперантное обуславливание Скиннер понимал как:

- 1) вызываемое стимулом
- 2) последовательное наведение на нужную реакцию
- 3) смежность во времени безусловного и условного стимулов
- 4) все перечисленное

32. Эксперименты с голубями Скиннер проводил для:

- 1) управления стрельбой по самолетам
- 2) создания модели лечения неврозов
- 3) респондентного научения
- 4) все перечисленное

33. Понятие «гештальт» ввел в психологию:

- 1) Brentano
- 2) Эренфельс
- 3) Вертхаймер
- 4) Кёлер

34. Восприятие точек как замкнутой геометрической фигуры объяснялось гештальтистами с помощью:

- 1) закона фигуры и фона
- 2) закона прегнантности
- 3) принципа изоморфизма

- 4) фактора близости
- 5) квазипотребности

35. Важнейшее из открытий И.М.Сеченова:

- 1) центральное возбуждение
- 2) центральное торможение
- 3) рефлекторная дуга
- 4) обратная связь

36. Условный рефлекс по Павлову образуется на основе:

- 1) первой сигнальной системы
- 2) второй сигнальной системы
- 3) безусловного рефлекса
- 4) анализаторов

**Темы контрольных работ:**

**Компетенции: ПК-3.1**

1. Основные направления психологической мысли в донаучный период ее развития
2. Основные направления психологии периода «открытого кризиса»
3. Основные школы отечественной психологии в их историческом становлении

**Тематика рефератов:**

**Компетенции: УК-5.2, ПК-3.1**

1. Предмет и задачи истории психологии
2. Демокрит, Платон, Аристотель: сравнительный анализ психологических воззрений.
3. Р.Декарт и Д.Локк: диалог относительно «врожденных идей».
4. Особенности развития ассоцианизма в Англии, Франции, Германии.
5. Структурализм и функционализм: сравнительный анализ.
6. Причины «скрытого кризиса» ассоцианизма.
7. Влияние У.Джеймса на психологию XX столетия.
8. Причины и проявления «открытого кризиса» в психологии.
9. Классический психоанализ: истоки и основные характеристики.
10. Основные направления неопрейдизма.
11. Поведение как предмет психологии: основные направления исследований в России и США.
12. Гештальтпсихология и основные линии ее влияния на психологию XX столетия.
13. Развитие отечественной психологии в XX в. на рубеже XIX-XX вв.
14. Французская социологическая школа и культурно-историческая теория Л.С.Выготского: сравнительный анализ.
15. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и теория деятельности А.Н.Леонтьева: сравнительный анализ.
16. Деятельностный подход в психологии: основные варианты в сравнении.
17. «Гуманистическая психология» как «третья сила» в американской психологии.
18. Когнитивная психология, ее истоки и основные характеристики.
19. Проблема бессознательного в психологии: основные направления исследований и практического приложения.
19. Санкт-Петербургская школа психологии (В.М.Бехтерев, А.Ф.Лазурский, В.Н.Мясищев, М.Я.Басов, Б.Г.Ананьев).
20. Экспериментальные основы теории установки

Помимо указанной тематики, по усмотрению преподавателя студенту могут предлагаться иные темы.

21. Вклад эмпиризма в психологию. Теория эмпирического обобщения и мышления.
22. Метод интроспекции в историческом освещении.
23. Роль медицины в развитии психологии.
24. Проблема бессознательного в истории психологии.
25. Проблема объективного метода в психологии: исторический взгляд.
25. Роль Г.И.Челпанова в истории отечественной психологии.
26. Советский этап в развитии отечественной психологии.
27. Проблема управления поведением в бихевиоризме и необихевиоризме.
28. Учение Л.С.Выготского о системном и смысловом строении сознания.
29. Современное состояние культурно-исторической психологии.
30. Сравнительный анализ различных вариантов деятельностного подхода в психологии.

Формой итогового контроля является экзамен

**Компетенции: УК-5.2, ПК-3.1**

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные этапы формирования предмета психологии.
2. Особенности психологических представлений в дофилософском античном мышлении.
3. Прообразы практической психологии в античной культуре.
4. Формирование принципов будущей научной психологии в античной философии.
5. Психологические воззрения Демокрита.
6. Психологические воззрения Платона.
7. Психологические воззрения Аристотеля.
8. Психологические аспекты неоплатонизма.
9. Психологические воззрения Аврелия.Августина.
10. Спор об универсалиях, его связь с предшествующей и последующей психологией.
11. Психологические представления мыслителей Арабского Востока.
12. Зарождение новых психологических идей в Эпоху Возрождения.
13. Р.Декарт как психолог, физиолог и методолог науки.
14. Психологические воззрения Б.Спинозы.
15. Психологические воззрения В.Лейбница.
16. Психологические воззрения Д.Локка.
17. Общая характеристика ассоцианизма.
18. Развитие ассоцианизма в Англии.
19. Развитие ассоцианизма в Германии.
20. Развитие ассоцианизма во Франции.
21. «Скрытый кризис» в психологии: причины и проявления.
22. Психофизика и ее роль в психологии.
23. В.Вундт и его роль в психологии.
24. Психологические воззрения Ф.Брентано.
25. Психологические воззрения У.Джеймса.
26. Причины и проявления «открытого кризиса» в психологии. Краткая характеристика основных направлений психологии этого периода.
27. Вюрцбургская школа исследований мышления: главные представители; основные идеи и исследования.
28. Общий очерк развития психоанализа (основные направления и этапы развития).
29. Классический психоанализ З.Фрейда как теория и практика.
30. «Аналитическая психология» К.Г.Юнга.
31. «Индивидуальная психология» А.Адлера.
32. Психологические взгляды К.Хорни.
33. «Гуманистический психоанализ» Э.Фромма.
34. Психологическая концепция Г.С.Салливена.

35. «Эго-психология». Теория Э.Эриксона.
36. В.Райх, его роль в психологии.
37. Классический бихевиоризм (Д.Уотсон).
38. Необихевиоризм: основные представители, идеи, направления исследований.
39. Социобихевиоризм: основные представители, идеи, направления исследований.
40. Гештальтпсихология: общий очерк развития, основные представители и направления исследований.
41. «Теория поля» К.Левина.
42. «Понимающая психология». Влияние идей В.Дильтея на последующую психологию.
43. П.Жане, влияние его идей на зарубежную и российскую психологию.
44. Французская социологическая школа.
45. Экзистенциальный анализ (общий очерк).
46. Логотерапия (В.Франкл).
47. «Гуманистическая психология» (общий очерк). Психологические воззрения А.Маслоу.
48. К.Роджерс как теоретик и практик.
49. Теория Ж.Пиаже в ее развитии.
50. «Когнитивная психология».
51. Психологические воззрения в ранней русской философии и науке (Г.С.Сковорода, М.В.Ломоносов).
52. Психологические воззрения «славянофилов» и «западников» (сравнительный анализ).
53. Психологические взгляды Н.Г.Чернышевского.
54. И.М.Сеченов и его роль в развитии отечественной психологии.
55. Общий очерк ситуации в отечественной психологии в конце XIX- начале XX века (дореволюционный период).
56. В.М.Бехтерев и его вклад в отечественную психологию.
57. Н.Н.Ланге, его вклад в отечественную психологию.
58. И.П.Павлов и его роль в отечественной психологии.
59. Психоанализ и педология, их судьба в России.
60. Л.С.Выготский как методолог и психолог.
61. А.Р.Лурия: его вклад в различные отрасли психологии.
62. «Теория деятельности» А.Н.Леонтьева.
63. Психологические взгляды Д.Б.Эльконина.
64. «Теория поэтапного формирования умственных действий» П.Я.Гальперина.
65. Философско-психологическая теория С.Л.Рубинштейна.
66. Эволюция психологических взглядов П.П.Блонского.
67. Г.И.Челпанов и его роль в становлении отечественной психологии.
68. Д.Н.Узнадзе: «Теория установки».
69. «Ленинградская психологическая школа» (общий очерк становления).
70. Психологические воззрения М.Я.Басова.
71. Психологические воззрения А.Ф.Лазурского.
72. Б.Г.Ананьев: его вклад в различные направления психологии. «Человекознание».
73. «Теория отношений» В.Н.Мясищева.
74. Психологические воззрения Б.М.Теплова.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### Основная литература

1. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней. Учебник. 8-е

изд. М., Академический проект, 2008.

2. История психологии. XX век. Тексты. Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., Академический проект, 2005.

3. Психологическая наука в России XX столетия. Под ред. А.В.Брушлинского. М., Психологический институт РАН. 1997

4. Российская психология: Антология /Авт.-сост. А.Н.Ждан.- М.:Академический проект, 2009.

5. Соколова Е.Е.Тринадцать диалогов о психологии. М., Смысл, 2003.

6. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. СПб., Евразия, 1998.

7. Ярошевский М.Г. История психологии. Любое издание.

Дополнительная литература:

1. Аристотель О душе. Любое издание

2. Августин Аврелий. Исповедь. Любое издание

3. Выготский Л.С. Психология развития человека. М., Смысл.2003

4. Декарт Р. Страсти души. //Соч.: В 2.т. Т.1. М., 1989.

5. Джемс У. Психология. М.,1990

6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975..

7. Платон. Избранные диалоги. Любое издание.

8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Любое издание

9. Сеченов И.М. Кому и как разрабатывать психологию . Любое издание.

10. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. М., 1993.

11. Фромм Э. Душа человека. М., 1992.

12. Челпанов Г.И. Психология. Философия. Образование. – М.-Воронеж. 1999.

13. Юнг К. Архетип и символ. М., 1991.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.iprbookshop.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

### Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное

10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.



Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы практических и семинарских занятий**

#### **Тема 1. Психологические идеи в эпоху античности.**

##### **Семинар 1**

1. Развитие психологических взглядов в учении пифагорейского союза.
  2. Формирование психологии как науки о душе во взглядах философов милетской школы.
  3. Гиппократ как основоположник медицинского направления в психологии.
- Доклад:** «Фалес – основоположник греческой науки о человеке».

##### **Семинар 2**

1. Развитие психологических взглядов античности в 4-3 веках до н.э. (учение Сократа о душе).
  2. Платон, как основоположник идеалистического направления во взглядах на личность.
- Доклад:** «Атомистическая теория античности (Демокрит)».

##### **Семинар 3**

1. Аристотель как автор первого психологического трактата «О душе».
2. Взгляды Аристотеля на развитие психических процессов (систематизация психологических знаний, учение об ощущениях).

**Доклад:** «Отличия психологических взглядов Платона и Аристотеля».

#### **Семинар 4**

1. Развитие психологических идей Аристотеля в эпоху поздней античности (перипатетики).

2. Влияние взглядов Аристотеля на развитие психологии в эпоху Средневековья.

#### **Семинар 5**

1. Школа стоиков и их влияние на формирование психологического знания в Др. Греции и Др. Риме.

2. Методика борьбы с аффектами в учении стоиков.

**Доклад:** «Влияние психологических взглядов античности на становление и развитие психологии как науки».

**Методические указания.** При изучении данной темы необходимо учесть методические указания темы №1, а также:

- значение психологических знаний античности для последующих периодов развития психологии;

- центром психологических знаний античного мира являлась Древняя Греция;

- при подготовке докладов по семинарам данной темы слушатель руководствуется указаниями преподавателя (время доклада – 15 мин., изложение доклада – свободное, использование средств наглядности – доски).

### **Тема 2. Психологические взгляды в эпоху Возрождения.**

#### **Семинар 1**

1. Развитие психологической мысли в Др. Китае (5 в до н.э. - 5 в н.э.).

2. Психологические идеи Арабского Востока.

**Доклад:** «Психологические взгляды в учении Авиценны».

#### **Семинар 2**

1. Развитие психологии в средние века в Европе.

2. Эпоха Возрождения и ее роль в становлении психологического знания.

**Доклад:** «Роджер Бекон и его влияние на развитие психологии в Средневековье».

**Методические указания.** При изучении материалов данной темы важно обратить внимание на следующие вопросы:

- родственность эпохи Возрождения психологическим взглядам античного мира;

- эпоха Возрождения являлась связующим звеном между античностью и эпохой Просвещения (периодом зарождения науки).

**Тема 3. Формирование научно-мировоззренческих основ психологии в XVII веке. Выделение сознания как критерия психики.**

#### **Семинар 1**

1. Формирование научных идей эмпирической психологии в учении Френсиса Бэкона.

2. Рационалистические взгляды в теории Рене Декарта.

3. Т. Гоббс и его роль в развитии семиотики.

**Доклад:** «Формирование учения о психическом бессознательном в теории Г. Лейбница (монадология)».

**Методические указания.** Главной особенностью изучения данной темы является проблема изменения психологической парадигмы (основной теории) и появление нового предмета психологии (сознание). Также необходимо обратить внимание на изменение требований к самой теории (в основе теории должен лежать сбор научных фактов).

#### **Тема 4. Ассоциативная психология в XVIII веке.**

##### **Семинар 1**

1. Д. Локк как основоположник ассоциативной психологии.
2. Естественнаучные взгляды Д. Гартли и их роль в развитии ассоциативной психологии.
3. Субъективно-идеалистический подход к ассоциативной психологии (Дж. Беркли, Д. Юм).

**Методические указания.** Важно уяснить, что данный подход к объяснению психических явлений (ассоцианизм), зародившись во времена Просвещения, просуществовал практически до наших дней. Слушателям важно понять, что принципы ассоциативной психологии первоначально базировались на идеалистической методологии, а основы данного подхода были заложены еще Аристотелем.

#### **Тема 5. Естественнаучная и культурно-историческая парадигмы в психологических концепциях XVIII века.**

##### **Семинар 1**

1. Изучение человеческой психики в трудах французских естествоиспытателей 18 века (К. Гельвеций, Ж. Ламетри).
2. Естественнаучные взгляды Д. Дидро и П. Гольбаха.
3. Влияние эмпирической психологии XVIII века на зарождение культурно-исторического и гуманистического направлений в науке о сознании.

**Методические указания.** Особенностью изучения данной темы является понимание конфликта, назревшего в 18 веке, между, с одной стороны, естественнаучным подходом, развиваемым в рамках картезианства и, с другой стороны, стремление объяснить психику, исходя из внешних по отношению к ней обстоятельств – общественных отношений.

#### **Тема 6. Психологические идеи в немецкой классической философии.**

##### **Семинар 1**

1. Развитие психологических взглядов в философских трудах И. Канта.
2. Диалектический метод Г. Гегеля и его влияние на методологию психологической науки.
3. Антропологический подход в трудах Л. Фейербаха.

**Методические указания.** При изучении данной темы важно уяснить, что в рамках немецкой классической философии тесно переплелись все известные еще с античности методологические подходы к объяснению мира: материализм, идеализм, диалектика, метафизика. Также необходимо понять, что немецкая классическая философия явилась предтечей зарождения марксизма (диалектического и исторического материализмов). Марксизм же в свою очередь оказал и продолжает оказывать серьезное влияние на развитие материалистической психологии, в том числе на развитие психологии в нашей стране.

#### **Тема 7. Психология как наука о сознании в доэкспериментальный период.**

##### **Семинар 1**

1. Содержание эволюционных естественнонаучных концепций XIX века и их роль в становлении психологии как науки.

2. Значение психофизиологических и психофизических экспериментов, количественно-качественных измерений психических процессов в утверждении психологии XIX века.

**Доклад:** «Эволюционная теория Ч.Дарвина».

#### **Семинар 2**

1.Преимственность ассоциативной традиции в психологических взглядах XIX века.

2.Применение методов естественных наук в психологических исследованиях.

3.Определение предметов психологии и физиологии.

**Доклад:** «Гальтон и его роль в развитии психологической науки в XIX веке».

**Методические указания.** Психология в доэкспериментальный период (т.е. в довундтский) развивалась в рамках естественных наук, и прежде всего, физиологии. Не случайно, что все ученые, пришедшие в психологию вместе с Вундтом, пытались «сконструировать» ее как естественную науку. Особенность данной темы в том, чтобы понять, что построение психологии только на основе естественных наук и математики и явилось причиной «поражения» школы Вундта.

### **Тема 8. Программы построения психологии: феноменологический и структурный подходы к исследованию сознания.**

#### **Семинар 1**

1.Научная деятельность В.Вундта как основоположника экспериментальной психологии.

2. Программа В.Вундта о физиологическом изучении сознания.

**Доклад:** «Обоснование структурного подхода в психологических взглядах В.Вундта».

#### **Семинар 2**

1.План построения «новой психологии»: психология «актов сознания» по Фр.Брентано.

2. «Психология функций» К.Штумпфа.

3. Явления сознания и их сенсорное содержание как предмет феноменологии.

**Методические указания.** В данный период развития психологических знаний психология имела альтернативу для своего развития: «атомистический» подход Вундта и функциональный (психический акт) Брентано и Штумпфа. В указанный период вектор развития был задан школой Вундта, что во многом и определило характер психологического кризиса 20 века.

### **Тема 9. Развитие психологической науки в конце XIX – начале XX веков.**

#### **Семинар**

1.Содержание экспериментальных исследований в Вюрцбургской школе и их значение в формировании научного метода психологии.

2.«Структурная школа» Э.Титченера. Элементы сознания и структурные отношения между ними как предмет психологических исследований.

**Доклад:** «Экспериментальная психология на пороге кризиса: была ли альтернатива».

**Методические указания.** Изучая школы, возникшие в психологии вследствие деятельности Вундта (вюрцбургская и структурная) необходимо уяснить, что одна из них (структурная) была классическим продолжением идей Вундта (т.е. психофизиологической по своей природе), а другая (вюрцбургская) – наоборот, впервые в истории психологии поставила вопрос о важности изучения несенсорных компонентов сознания, т.е. в большей мере была похожа на современную психологию.

#### **Тема 10. Основные этапы развития психоанализа.**

## **Семинар 1**

- 1.Содержание теоретической и практической деятельности З.Фрейда.
- 2.Объяснение развития и структура личности в психоанализе.

**Доклад:** «З.Фрейд: новое видение направления развития психологической науки».

## **Семинар 2**

- 1.Формирование аналитической психологии К.Юнга.
- 2.Индивидуальная психология А.Адлера в эволюции психоанализа.
- 3.Э.Фромм как продолжатель психоаналитической традиции в психологии во второй половине 20 века.

**Методические указания.** При изучении данной темы курсантам важно уяснить, что психоанализ в истории психологии являлся всегда самым представительным направлением. В настоящее время основные школы психоанализа находятся в США и Западной Европе (Франция). Психоанализ никогда не был единым цельным направлением в психологии, он всегда состоял из различных взаимоисключающих друг друга направлений. Такие представители психоанализа, как К.Юнг, А.Адлер, Э.Фромм, К.Хорни и др. всегда были независимы в своих оценках, как от мнения Фрейда, так и от мнений друг друга. Вместе с тем, всех этих представителей объединяет под «крышей» психоанализа стремление объяснить поведение человека, исходя из глубинных базовых потребностей и инстинктов. В связи со всем вышеизложенным, важно помнить, что в истории психологии данное направление иногда называют «глубинной» психологией.

## **Тема 11. Бихевиоризм как концепция в мировой психологической науке.**

### **Семинар**

1. Значение работ Э.Торндайка в формировании нового направления в психологии. Предметная область в бихевиоризме.
2. Психологические взгляды Дж.Уотсона, Б. Скиннера.
3. Интерпретация бихевиористских категорий Толменом, Халлом, Бандурой.
4. Становление теоретических и экспериментальных основ бихевиоризма.

**методические указания.** Изучая данную тему, необходимо уяснить, что, во-первых, бихевиоризм всегда являлся вторым после психоанализа течением в мировой психологии, во-вторых, что бихевиористы при изучении человека на первое место ставили внешние по отношению к психике факторы (стимул – реакция), в-третьих, что излюбленным методом изучения человека для бихевиористов было наблюдение, и, в-четвертых, что даже более поздние варианты бихевиоризма, признавая значение чисто психологических феноменов в изучении личности, продолжали отстаивать приоритет в ее развитии за внешними факторами.

## **Тема 12. Формирование и эволюция гештальтпсихологии.**

### **Семинар**

- 1.Гештальтпсихология как альтернатива структурному подходу.
- 2.Психологические взгляды М.Вертгеймера как стремление возродить естественнонаучный подход в психологии.
- 3.Особенности психологических концепций В.Келера и К.Коффки.

**Методические указания.** При изучении темы «гештальтпсихология», важно уяснить, что данное направление появилось как альтернатива структурному подходу В.Вундта. Вместе с тем, гештальтпсихологии, прежде всего М.Вертгеймер, стремились сделать из психологии, как и В.Вундт, естественную науку. Длительное экспериментальное изучение закономерностей восприятия (гештальтпсихологами было выделено более сотни таких закономерностей) значительно расширило представления психологии в вопросах психических познавательных процессов.

### **Тема 13. Гуманистическая традиция в мировой психологической науке.**

#### **Семинар**

1. Экзистенциализм (Сартр, Камю, Хайдеггер) как философская основа гуманистического подхода в психологической науке.

2. Содержание психологических идей К.Роджерса, А.Маслоу и В.Франкла.

**Доклад:** «Социально-экономические и психологические причины зарождения гуманистического направления в психологии после 2 мировой войны».

**Методические указания.** При работе над данной темой, курсантам надо понять, что гуманистически-экзистенциальный подход в психологической литературе часто обозначают как «третий путь» после психоанализа и бихевиоризма. Главное отличие гуманистической психологии от всех предыдущих психологических школ и направлений в том, что на первое место в объяснении причин, влияющих на поведение личности, был поставлен свободный выбор данной личности, не детерминируемый ни внешними, ни внутренними факторами ее развития. Уместно вспомнить, что гуманистическая психология появилась как следствие существования философии экзистенциализма, патриархом которой был русский писатель Ф.М. Достоевский.

### **Тема 14. Развитие научных идей в когнитивной психологии.**

#### **Семинар**

1. Причины возникновения когнитивной психологии во второй половине 20 века.

2. Результаты исследований У.Найссера.

3. Создание теории интеллекта Ж.Пиаже.

**Методические указания.** Когнитивная психология – самое молодое из всех существующих направлений в научной психологии (зародилось в 50-60-е г.г. в Европе). Вместе с тем, нельзя сказать, что данные взгляды в истории человечества до этого никем не высказывались. В этой связи, необходимо вспомнить научную деятельность Сократа, главной целью которого был лозунг «Познай самого себя». В настоящее время когнитивная психология – это направление, тесно смыкающееся с программированием и компьютеризацией. Изучая данную тему, курсантам важно помнить, что стремление объяснить поведение человека, исходя лишь из познавательных компонентов, было в какой-то мере присуще и школе В.Вундта и было преодолено впоследствии в деятельности психологов вюрцбургской школы.

### **Тема 15. Особенности развития зарубежной психологии на современном этапе.**

#### **Семинар**

1. Предпосылки и условия «антиамериканского бунта» в европейской психологии.

2. Понимающая психология В.Дильтея и ее эволюция на современном этапе.

**Доклад:** «Будущее психологии в 21 веке».

**Методические указания.** На современном этапе зарубежная психология представляет из себя достаточно пестрый конгломерат из всех ранее существовавших школ и направлений. Вместе с тем, в конце 20 века, как в рамках научной психологии, так вне ее (парапсихология), проявляется ярко выраженная тенденция соединить в рамках научного подхода, как данные современного естествознания, так и теологию и эзотерику. К таким современным школам можно отнести: квантовую психологию и голографическую психологию.

### **Тема 16. Основные этапы становления и эволюции отечественного психологического знания.**

#### **Семинар**

1. Зарождение материалистического направления в русской психологии XIX века (научная деятельность Сеченова И.М.).

2. «Европейская преемственность» в отечественной психологии (Бехтерев В.М. и др. отечественные психологи как ученики В.Вундта).

3. Влияние российских философских и культурных традиций на формирование психологических идей XIX - начала XX века.

**Методические указания.** Изучая историю отечественной психологии 19 века, необходимо понять, что русская экспериментальная психология получила свое развитие, с одной стороны, от деятельности отечественных физиологов (Сеченов И.М., Павлов И.П.), а, с другой стороны, от тех русских ученых, которые в конце 19 века были учениками В.Вундта, а, затем, вернувшись в Россию, создали собственные экспериментальные лаборатории и школы (В.М. Бехтерев, Н.Н. Ланги и др.).

**Тема 17. Становление и эволюция российской психологии в XX веке.**

#### **Семинар 1**

1. Естественнаучные и теоретические основы формирования российской психологии (физиологическая школа Павлова И.П.).

2. Научная деятельность Бехтерева В.М. (формирование объективной психологии).

3. Идеологическая борьба в советской психологии. Постановление ЦКВКП(б) 1936 г. «О педологических извращениях в системе наркомпросов» и его роль в развале отечественной психологической науки.

4. Значение научной деятельности Выготского Л.С. для развития отечественной психологии.

#### **Семинар 2**

1. Психологические концепции С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева и Б.Г.Ананьева.

2. Разработка психологических проблем Б.М.Тепловым, Д.Н.Узнадзе и П.Я. Гальпериным.

3. Современные центры и школы в отечественной психологии.

**Доклад:** «Особенности развития советской психологии во второй половине 20 века».

**Методические указания.** Изучая историю отечественной психологии в 20 веке, важно учесть следующие моменты:

- вектор развития отечественной психологии сильно изменился после революции и гражданской войны (главной тенденцией развития отечественной психологии в это время было стремление поставить ее на фундамент марксизма);

- переломным моментом в усилении негативной тенденции развития отечественной психологии было известное постановление ЦК ВКПб от 1936г. («О педологических извращениях в системе наркомпросов»), которое фактически запретило всякие экспериментальные исследования в области психологии без соответствующего разрешения вышестоящих партийных органов.

**Тема 18. Становление и развитие европейских школ социальной психологии в XIX – XX веках.**

#### **Семинар 1**

1. Предпосылки и причины возникновения социальной психологии.

2. Первые исторические формы социально-психологического знания (В.Вундт «Психология народов», теория социального подражания Г.Тарда, «Психология толпы» Г.Лебона).

#### **Семинар 2**

1. Теория инстинктов социального поведения В.Макдугалла.

2. Развитие социально-психологических взглядов в Европе во второй половине 20 века.

**Методические указания.** При изучении истории европейской социальной психологии важно понять, что Европа стала родиной социально-психологических идей, но, вследствие большого количества длительных войн и военных конфликтов на территории Европы в 20 веке, пальма первенства в развитии социальной психологии перекочевала в США.

**Тема 19. Развитие социальной психологии в Америке в XX столетии.**

**Семинар 1**

1. Развитие социальной психологии в Америке в первой половине 20 века.
2. Теории групповых процессов (динамическая теория функционирования группы В.Байона; теория развития группы В.Бенниса и Г.Шепарда).

**Семинар 2**

1. Теория конкуренции и кооперации Дойча.
2. Теория социальной власти Картрайта и Френча.
3. Основные теории лидерства в американской социальной психологии.

**Методические указания.** В США в 20 веке, особенно в 20-30-е г.г. и после ПМВ, социальная психология получила бурное развитие. Как и в конце 19 века, развитие экспериментальной психологии в Америке пошло наиболее быстрыми темпами, так и в 20 веке, экономический рост в США стимулировал развитие ряда наук и использовал их данные. Это в полной мере можно отнести и к социальной психологии. В то время, когда в Советском Союзе запрещали развитие экспериментальной психологии, американские ученые, наоборот, приступили к активному изучению социально-психологических факторов, влияющих на развитие личности, динамики психологии малой группы, явлений лидерства и многого другого. Как следствие, вся современная социальная психология по своим содержательным характеристикам была в основном разработана в США. В нашей стране социальная психология получает право на существование и развитие лишь в 60-70-е г.г. 20 века.



## Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Цель дисциплины:

- сформировать целостное представление о человеке как биосоциальном феномене;
- познакомить студентов с основными проблемами антропологического знания.

#### Задачи:

- изучить основные этапы морфологического и социокультурного развития человека в филогенезе;
- рассмотреть подходы к феномену появления человека как единого биологического вида;
- сформировать гуманное и толерантное отношение к человеку вне зависимости от его физических, культурных и иных особенностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли.

**Уметь:** анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

**Владеть:** системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

**Знать:** основы развития психологии как науки, а также принципы анализа, обобщения и научного абстрагирования.

**Уметь:** анализировать и обобщать знания, полученные в процессе изучения дисциплины и применять знания на практике.

**Владеть:** логикой развития психологической науки и владеть навыками работы с литературой в области истории психологии.