

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»**

**Международная научно-практическая конференция
«Лингвистика, Лингводидактика, Лингвокультурология:
актуальные вопросы и перспективы исследования»**

**КОГНИТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕЯЗЫКОВЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ**

**Е.Ю. Камышева, к.п.н., доцент,
кафедра ИЯ ФМОиЗР ИАИ РГГУ**

**Москва,
15 июня, 2020**

Д.Дьюи
(1859-1952)

**“Мы лишаем детей будущего, если
продолжаем учить сегодня так как, как
учили этому вчера”**



Актуальность проблемы

противоречие между практикой подготовки будущих выпускников и недостаточной разработанностью дидактических аспектов реализации педагогических технологий формирования данной компетенции



Когнитивный лингводидактический инструментарий

эффективное средство формирования
иноязычной коммуникативной компетенции
обучающихся в условиях языковой
подготовки



Основа разработки когнитивного инструментария

- **Методологические подходы**
- **Теоретические аспекты когнитивной технологии (Бершадский М.Е., Igor M. Arievitch, Mey Jacob L.)**
- **Интеграция основополагающих идей реализации современных IT технологий в образовательный процесс (OPEN SOURCE TECHNOLOGY)**

Методологические подходы к использованию когнитивного инструментария

- Системный
- Когнитивный
- Компетентностно-деятельностный

Системный подход

совокупность принципов разработки
теоретических основ использования
когнитивного инструментария:

- принцип функционально-структурного строения элементов когнитивного инструментария (взаимосвязь функционального назначения элементов КИ с целостным образовательным процессом)
- принцип иерархичности (использование элементов от высшего к низшему)
- принцип управляемости (мониторинг, контроль и управление внешними и внутренними факторами формирования КК)

Когнитивный подход

Основа когнитивного подхода:

восприятие, запоминание, мышление, решение задач и принятие решений

Когнитивная активность:

приобретение, понимание, оценка, организация, переработка и использование знания

Компетентностно-деятельностный подход

Способы получения знаний и приобретения умений их реализации в профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях реального иноязычного межкультурного взаимодействия

Результат - образовательный продукт, реализуемый в репродуктивных и продуктивных видах деятельности

Когнитивная технология

- когнитивная визуализация дидактических объектов и процессов;
- полимодальность восприятия и перекодирования информации (перевода из одной модальности в другую);
- визуальная схематизация и логическое структурирование содержания обучения



Дидактические принципы использования OPEN SOURCE технологии

- Доступность для изучения
- Исправление ошибок
- Дополнение
- Изменение
- Совместная доработка полученного образовательного продукта



Формат работы с OPEN SOURCE технологией

**Аудиторная работа
Online взаимодействие
(ZOOM, Skype и др.)
парная, командная**

позволяет делиться знаниями в ходе анализа
проблемы или работы над проектом.



Когнитивный инструментарий

лингводидактический алгоритмический комплекс, интегрирующий совокупность средств (схемы, диаграммы, таблицы, текстовые материалы) и приемов обучения (идентификация, выбор, сравнение, соотнесение, сортировка, группировка, обмен вопросами, ответами, информацией и т.д.), реализация которых в образовательном процессе ведет к созданию образовательного продукта (обзора, SWOT-анализа, проекта, диалога и др.) на основе визуализации процесса системного мышления.

Принципы реализации когнитивного инструментария

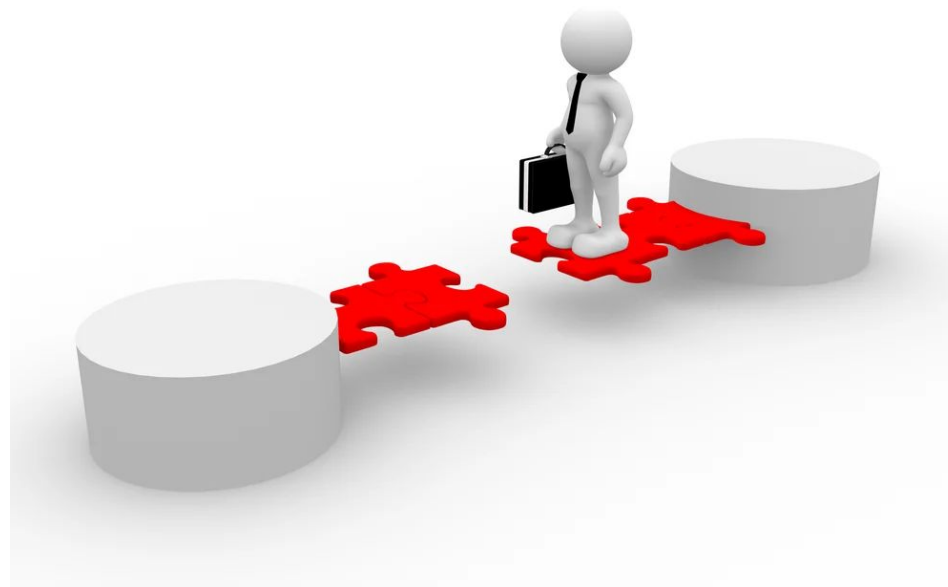
- **Принцип визуализации** (наглядность как средство обучения и как средство познания);
- **Принцип активности** (активная когнитивная и творческая деятельность);
- **Принцип управления знаниями** (систематическое формирование (генерация), обновление, передача и применение знаний);
- **Принцип автономности** (отдельные приемы КИ используются в процессе самостоятельной работы каждым участником образовательного процесса);

Принципы реализации когнитивного инструментария

- **Принцип соревновательности** (стимулирование активности участников, повышение мотивации, развитие интереса);
- **Принцип контекстуальной обусловленности** (соответствие тематического материала коммуникативным ситуациям профессионально-ориентированного общения);
- **Принцип интерактивности** (диалоговый характер взаимодействия участников, развитие soft-skills)

Этапы реализации когнитивного инструментария

- **диагностический**
- **теоретико-когнитивный**
- **процессуальный**
- **рефлексивный**



Диагностический этап

создание положительной мотивации к овладению знаниями; выявление аксиологически значимого смысла этих знаний, точек соприкосновения изучаемого материала с будущей профессиональной деятельностью

задается тема, проблема, определяется ее значимость, разрабатываются процедуры достижения поставленной цели



Теоретико-когнитивный этап

формирование умений восприятия информации, запоминания, конспектирования, аннотирования, сбора дополнительной информации по заданной проблематике, анализа, обобщения, сравнения, выявления причинно-следственных связей, интерпретация, трансформация и презентация представленной на карте информации в лично-значимый продукт

создание образовательного продукта (моделирование коммуникативной ситуации, проект, реферат, обзор, SWOT-анализ и др.)

Деятельностный этап

формирование умений работать с разными образовательными продуктами, подготовленными другими участниками, умение воспринимать, критически осмысливать содержание образовательного продукта, способности генерировать новые знания, идеи, представления, вносить изменения, дополнения на основе обоснованных умозаключений



Рефлексивный этап

формирование умений осмысления и самоанализа, самооценки собственных способностей и возможностей, формирование умения выбирать на основе приобретенного опыта оптимальные методы и приемы работы с дидактическими материалами, содержащими интегрированные знания



Заключение



лингводидактический потенциал когнитивного инструментария, разработанного на основе OPEN SOURCE технологии создает основу для моделирования образовательного пространства, в котором обучающийся проявляет готовность накапливать, обновлять и применять знания, навыки, умения, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности на иностранном языке.

Список использованных источников:

1. Бершадский М.Е. Когнитивная образовательная технология.— Режим доступа:
http://bershadskiy.ru/index/kognitivnaja_obrazovatel'naja_tekhnologija/0-27
2. Igor M. Arievitch The Quality of Cognitive Tools and Development of the Mind // Beyond the Brain: An Agentive Activity Perspective on Mind, Development, and Learning. -Sense Publishers, 2017. – pp. 115–145. – URL:
<https://www.springer.com/us/book/9789463511049>
3. *Levine, S. S., & Prietula, M. J. (2014). Open collaboration for innovation: Principles and performance. Organization Science, 25(5), 1414-1433. doi: 10.1287/orsc.2013.0872. - URL:*
https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1096442

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»**

**Международная научно-практическая конференция
«Лингвистика, Лингводидактика, Лингвокультурология:
актуальные вопросы и перспективы исследования»**

**КОГНИТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕЯЗЫКОВЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ**

**Е.Ю. Камышева, к.п.н., доцент,
кафедра ИЯ ФМОиЗР ИАИ РГГУ**

**Москва,
15 июня, 2020**